

## Perfeccionamiento del programa Filosofía y Sociedad en la carrera de Medicina. Dimensión contenidos

### Improvement of the syllabus Philosophy and Society in the Medicine career. Content dimension

Francisco Iván Alfonso Tejeda<sup>1</sup>, José Manuel García Sosa<sup>2</sup>, María Eloísa García Padilla<sup>3</sup>, Fidel Díaz Sosa<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Licenciado en Educación. Especialidad Marxismo Leninismo. Asistente. Máster en Estudios Sociales. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [ivanat@ucm.vcl.sld.cu](mailto:ivanat@ucm.vcl.sld.cu)

<sup>2</sup> Licenciado en Sociología. Máster en Salud Pública. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [josegs@ucm.vcl.sld.cu](mailto:josegs@ucm.vcl.sld.cu)

<sup>3</sup> Licenciada en Marxismo-Leninismo e Historia. Máster en Educación Superior. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [mariagp@ucm.vcl.sld.cu](mailto:mariagp@ucm.vcl.sld.cu)

<sup>4</sup> Licenciado en Filosofía. Máster en Pensamiento Cubano y Latinoamericano. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [fidelds@ucm.vcl.sld.cu](mailto:fidelds@ucm.vcl.sld.cu)

---

#### RESUMEN

**Fundamento:** a partir de 2008 se iniciaron profundas transformaciones en la impartición de la enseñanza del marxismo en las universidades de ciencias médicas, que requieren ser <http://www.revedumecentro.sld.cu>

estudiadas para el perfeccionamiento del programa Filosofía y Sociedad, y en las cuales la dimensión contenidos resulta definitoria.

**Objetivo:** identificar los principales aciertos y deficiencias de su puesta en marcha, según el criterio de los estudiantes sobre la dimensión contenidos, a fin de determinar las principales modificaciones de interés como parte del perfeccionamiento constante de la disciplina.

**Método:** se realizó una investigación de desarrollo en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara entre febrero 2012 y julio 2013. El universo de estudio estuvo conformado por estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, a los que se les aplicó un grupo de instrumentos para conocer sus criterios sobre el contenido de la disciplina Filosofía y Sociedad.

**Resultados:** los contenidos con mayores deficiencias según la valoración de estudiantes fueron: el II. El marxismo como ruptura y continuidad del pensamiento filosófico; III. Sistema teórico metodológico de la filosofía marxista; VIII. La producción espiritual y sus formas y IX. La gnoseología marxista leninista. Las variables que recibieron una evaluación más baja fueron la asequibilidad y el interés.

**Conclusiones:** existe una aprobación general del programa Filosofía y Sociedad en la dimensión contenidos y sus variables por parte de los estudiantes, aunque hay también valoraciones negativas o cuestionamientos en esta dimensión, así como en algunas variables y/o indicadores sometidos a su consideración.

**DeSC:** Filosofía, planes y programas de salud, disciplinas de las ciencias biológicas, carrera de Medicina.

---

## ABSTRACT

**Background:** from 2008 on deep transformations began in the teaching of Marxism in the universities of medical sciences that require to be studied for the improvement of the program Philosophy and Society, and in which the content dimension is essential.

**Objective:** to identify the main successes and deficiencies in Marxism teaching, according to the student's point of view on the content dimension, in order to determine the main modifications as a steady improvement of the discipline.

**Methods:** it was carried out a development investigation in Villa Clara University of Medical Sciences from February 2012 to July 2013. The study universe comprised the students of first year of the Medicine career. Different methods were applied to know the students criteria on the contents of the Philosophy and Society discipline.

**Results:** according to the students the contents with greater difficulties were: II. Marxism as rupture and continuity of the philosophical thought; III. Methodological theoretical system of the Marxist philosophy; VIII. The spiritual production and its forms and IX. The Marxist-Leninist gnoseology. The variables with a lower evaluation were the approachability and interest.

**Conclusions:** it exists a general approval of the program Philosophy and Society in the content dimension and its variables on the part of the students, although there are also negative valuations or questions in this dimension, as well as in some variables and/or indicators which were subjected.

**MeSH:** Philosophy, health programs and plans, biological science disciplines, Medical studies.

---

## INTRODUCCIÓN

Por la necesidad de adecuar la enseñanza del marxismo leninismo a las necesidades de la educación superior cubana, desde el curso escolar 2010-2011 comenzó a impartirse el nuevo programa Filosofía y Sociedad en los primeros años de todas las carreras de ciencias médicas. En su estructura declara un grupo de presupuestos metodológicos que permiten uniformizar la enseñanza de la disciplina con respecto a otras especialidades y universidades <http://www.revedumecentro.sld.cu>

del país, incorpora contenidos que no son propiamente filosóficos, pero necesarios para la formación del profesional de las ciencias médicas, así como los fundamentos filosóficos de la concepción social de la medicina y la salud para formar un profesional revolucionario, patriota, con sólidos valores morales y una amplia cultura general, comprometido con su época y con el progreso de la humanidad.<sup>1,2</sup>

Luego de haber impartido el programa durante tres cursos, aún no se había realizado un estudio en el país con criterios valorativos sobre su implementación, por lo que el objetivo de esta investigación es identificar los principales aciertos y deficiencias de su puesta en marcha según el criterio de los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara sobre la dimensión contenidos a fin de determinar las principales modificaciones de interés, como parte del perfeccionamiento constante de la disciplina.<sup>3,4</sup>

## MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara entre febrero de 2012 y diciembre de 2013. El universo de estudio estuvo constituido por todos los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la sede central, que cursaron Filosofía y Sociedad I (365) y Filosofía y Sociedad II (292). La muestra de estudiantes (constituida por 113 estudiantes para Filosofía y Sociedad I y 85 para Filosofía y Sociedad II), se seleccionó por muestreo aleatorio simple, con los requisitos estadísticos que garantizan su representatividad.

Como métodos del nivel teórico fueron empleados el de ascenso de lo abstracto a lo concreto, el análisis-síntesis, el histórico-lógico, así como la inducción-deducción. Entre los empíricos se utilizó la encuesta en forma de cuestionario para obtener el criterio de los estudiantes acerca de los aspectos relacionados con la dimensión contenidos del programa, como parte de las recomendaciones y modificaciones que se proponen.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El grado de aceptación del programa en la dimensión contenidos se argumenta con los resultados reflejados en las tablas 1 y 2, que resumen los criterios de los estudiantes sobre la novedad del programa y las variables seleccionadas: asequibilidad, interés y utilidad.

**Tabla 1.** Criterios de los estudiantes sobre la novedad del Programa Filosofía y Sociedad. Carrera de Medicina. Curso 2012-2013.

Novedad de los contenidos	Filosofía y Sociedad I		Filosofía y Sociedad II		Disciplina	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
En todos los temas	19	16,8	14	16,5	33	16,7
En la mayoría de los temas	58	51,3	43	50,6	101	51,0
En algunos temas	26	23,0	12	14,1	38	19,1
En muy pocos temas	6	5,3	2	2,4	8	4,0
En ningún tema	0	0,0	2	2,4	2	1,0
No responden	4	3,5	12	14,1	16	8,1
Total	113	100	85	100	198	100

Fuente: cuestionario.

En cuanto al aspecto novedad del contenido de las asignaturas, y por consiguiente de la disciplina, los resultados obtenidos expresan una valoración positiva pues el 16,7 % de los encuestados afirmó que los contenidos son novedosos en todos los temas y el 51,0 % expresan lo mismo para la mayoría de los temas, para un total de 67,7 % de valoraciones positivas, lo que aporta un criterio objetivo sobre la incidencia que está teniendo la disciplina en el aspecto formativo, como refieren otros estudios realizados.<sup>5,6</sup> Solo el 5,1 % de los estudiantes expresó que ninguno o muy pocos temas resultan novedosos; es criterio de los

autores que se precisa trabajar sobre esta variable para disminuir la estadística negativa reportada.

La articulación de las variables utilidad, interés y asequibilidad permite poseer mayor objetividad en los criterios sobre la incidencia del programa en los aspectos formativos desde el punto de vista profesional e ideológico, útiles para enfrentar las modificaciones a la estrategia curricular de la disciplina en el Plan de Estudios D.

Los criterios de medida empleados para estas variables fueron los siguientes:

≥ 4,00 Bueno.

≥ 3,50 y < 4 Regular.

≥ 3,00 y < 3,50 Deficiente.

< 3,00 Mal.

**Tabla 2.** Resumen de la puntuación promedio otorgada a las tres variables de Filosofía y Sociedad evaluadas por los estudiantes. Carrera de Medicina. Curso 2012-2013.

Temas	Utilidad Promedio	Interés Promedio	Asequibilidad Promedio	Promedio general
I. Surgimiento de la filosofía	4,14	4,15	4,34	4,10
II. El marxismo, ruptura y continuidad del pensamiento filosófico	4,11	3,92	3,67	3,93
III. Sistema teórico metodológico de la filosofía marxista	4,12	4,03	3,91	3,98
IV. La concepción materialista de la historia	4,29	3,98	4,03	4,05
V. Individuo-sociedad y cultura	4,69	4,40	4,44	4,46
VI. Estructura social y organización política de la sociedad	4,52	4,15	3,89	4,21
VII. La teoría de la revolución social en el mundo contemporáneo	4,64	4,64	4,14	4,31

Subtotal de Filosofía y Sociedad I	4,36	4,13	3,83	4,14
VIII. La producción espiritual y sus formas	3,75	3,63	3,63	3,67
IX. La gnoseología marxista leninista	4,00	3,36	2,93	3,41
X. La Revolución Científico-Técnica y los desafíos del siglo XXI	4,53	4,45	4,39	4,46
XI. La bioética en la reflexión filosófica contemporánea	4,54	4,36	4,16	4,37
Subtotal de Filosofía y Sociedad II	4,23	3,93	3,78	3,99
Total para la disciplina	4,32	4,06	3,81	4,09

Fuente: cuestionario.

De acuerdo con la opinión expresada por los estudiantes sobre las variables contenidas en la tabla 2, y respecto a los 11 temas que conforman Filosofía y Sociedad, se puede afirmar que existe una aprobación general de la disciplina, pues la puntuación obtenida como promedio para las tres variables fue de 4,09, la cual es considerada dentro de la categoría bueno. Sin embargo, en la valoración independiente para la asignatura Filosofía y Sociedad II, la puntuación fue de 3,99 considerada regular. En Filosofía y Sociedad I el puntaje fue de 4,14, valor que sitúa la aceptación de la asignatura por encima del valor otorgado a la disciplina.

En cuanto a las variables utilidad (4,32) e interés (4,06) hay una aceptación general para la disciplina. No obstante, Filosofía y Sociedad II solo obtuvo 3,93, en la variable interés, es decir, regular; sin embargo, los valores otorgados a la asequibilidad no alcanzan para la disciplina ni para las asignaturas una puntuación superior a 4, lo que obliga al colectivo de profesores a un análisis sobre el comportamiento de esta variable.

En la valoración promedio de las tres variables para los 11 temas de la disciplina se destaca la aprobación con puntuaciones por encima de 4, para 7 de ellos, para un 63,7 %, lo cual resulta un criterio positivo. Estos temas fueron I, IV, V, VI y VII de Filosofía y Sociedad I, y X y XI de Filosofía y Sociedad II. En el resto predominan puntuaciones por debajo de 4, lo que permite afirmar que también existe un importante cuestionamiento sobre algunos de los temas de la disciplina. Hay dos temas de Filosofía y Sociedad I que obtuvieron una puntuación por debajo de 4. Son ellos el II y el III. El resto obtuvieron puntuaciones generales superiores a 4, y solo las variables interés para el Tema IV y la asequibilidad para el Tema VI obtuvieron valores por debajo de 4.

En la asignatura Filosofía y Sociedad II la situación anterior se repite, pues 2 de los 4 temas recibieron puntuaciones por debajo de 4 cuando se analizaron los valores de las tres variables: el Tema VIII y el IX. La variable más afectada, como promedio para los 11 temas, fue la asequibilidad con un valor por debajo de 4 para la disciplina y para cada uno de las asignaturas que la componen. Ello evidencia la necesidad de un mayor trabajo con las variables que obtienen menor puntuación para fortalecer el enfoque sociomédico en la formación del profesional de la salud, lo cual coincide con lo referido en otros artículos revisados.<sup>7,8</sup>

La investigación profundizó en otros aspectos de interés para la disciplina. Uno de ellos corresponde a los criterios de los estudiantes sobre el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional, teniendo en cuenta su inclusión curricular como parte del sistema de contenidos.

**Tabla 3.** Satisfacción de los estudiantes sobre el tratamiento de los problemas de la actualidad nacional e internacional en el Programa Filosofía y Sociedad.

Carrera de Medicina. Curso 2012-2013.

Actualidad nacional e internacional	Filosofía y Sociedad I		Filosofía y Sociedad II		Totales Disciplina	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
En todos los temas	23	20,4	22	25,9	45	22,7
En la mayoría de los temas	56	49,6	39	45,9	95	48,0
En algunos temas	24	21,2	19	22,4	43	21,7
En muy pocos temas	5	4,4	4	4,7	9	4,5
En ningún tema	0	0,0	0	0,0	0	0,0
No responden	5	4,4	1	1,1	6	3,0
Total	113	100	85	100	198	100

Fuente: cuestionario.

En la tabla 3 se evalúa la satisfacción de los estudiantes con el tratamiento curricular de los temas relacionados con la actualidad nacional e internacional. Los resultados expresaron una valoración positiva, pues el 22,7 % afirmó que los contenidos reflejaban un correcto nivel de actualización y el 48,0 % afirmó que eran tratados en la mayoría de los temas, para un total de 70,7 %. Este reconocimiento positivo se expresó también para cada una de las asignaturas, aspecto de gran importancia para lograr la integración de los contenidos en los procesos formativos por su trascendencia para la educación en valores y la formación político-ideológica de los futuros profesionales de la salud.<sup>9</sup>

Otro aspecto tratado que llama la atención de los investigadores y que sienta pautas para perfeccionar el trabajo del colectivo de la disciplina lo constituyen las propuestas de temas a

incluir en el programa según el criterio de los estudiantes. El orden jerárquico de estas propuestas aparece expresado en la tabla 4.

**Tabla 4.** Propuestas de temas a incluir en el programa Filosofía y Sociedad, según criterio de estudiantes. Carrera de Medicina. Curso 2012-2013.

Propuestas de temas	Filosofía y Sociedad I		Filosofía y Sociedad II		Disciplina	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1. Más temas de la actualidad cubana	12	33,4	24	66.6	36	52,2
• Lineamientos de la Política Económica y Social.	2	16.7	4	16.6	6	16,7
• Problemas económicos, políticos y sociales de Cuba hoy	10	83.3	5	20.8	15	41,7
• La revolución cubana, socialismo y bloqueo	0	0.0	12	50.0	12	33,3
• Otros	0	0.0	3	12.5	3	8,3
2. Problemas del mundo contemporáneo	9	27.3	6	16.6	15	21,7
• Problemas económicos y sociales del mundo actual	6	66.6	0	0.0	6	40,0
• Pobreza y desigual distribución de la riqueza	0	0.0	2	33.3	2	13,3
• Problemas medioambientales	0	0.0	2	33.3	2	13,3
• La religión	0	0.0	2	33.3	2	13,3
• Otros	3	33.3	0	0.0	3	20,0
3. Otros afines con la carrera:						
• Sexualidad	8	24.2	0	0.0	8	11,6
• Temas vinculados a la medicina	2	50.0	0	0.0	2	20,0

Fuente: cuestionario.

Los temas propuestos se agrupan en tres áreas del conocimiento: en primer lugar, actualidad cubana con el 52,2 %; dentro de ella: problemas económicos, políticos y sociales (41,7 %), la revolución cubana, el socialismo y el bloqueo (33,3 %) y los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (16,7 %); en segundo lugar:

problemas del mundo contemporáneo (21,7 %) entre ellos: los relacionados con el tratamiento de la pobreza y la desigual distribución de la riqueza, la problemática ambiental, y la religión; en tercer lugar lo constituyen las solicitudes afines al perfil profesional de la carrera: con temas vinculados con la medicina y la sexualidad (31,6%).

Estas propuestas poseen un alto valor para el colectivo de la disciplina Filosofía y Sociedad, para diseñar sus contenidos en función de las necesidades declaradas de los estudiantes, teniendo en cuenta las posibilidades que brinda la dialéctica curricular para perfeccionar la enseñanza y garantizar un aprendizaje óptimo del contenido y su enfoque partidista.

El programa de la disciplina Filosofía y Sociedad, contemplado en el ciclo de formación general de los profesionales de la salud, como se ha visto en la propuesta de este artículo requiere de examen constante, pues ocupa un rol de primer orden en la formación sociohumanística y político ideológica de los recursos humanos para este sector. Ello implica como resultado incorporar los fundamentos filosóficos de la concepción social de la medicina y la salud y que la disciplina Filosofía y Sociedad sirva como base teórico conceptual y fundamento metodológico para el ejercicio de la profesión, y por supuesto, formar un profesional y un joven revolucionario, patriota, con sólidos valores morales, internacionalista, con una amplia cultura general y, sobre todo, comprometido con su época y con el progreso de la humanidad. En fin, lograr, junto a la lógica expositiva necesaria para la comprensión del marxismo como sistema de ideas, fortalecer el papel de esta disciplina en el trabajo educativo y político-ideológico. De esta forma se contribuye a dar cumplimiento al objetivo 63 de la I Conferencia Nacional del Partido que establece: "Continuar el desarrollo y utilización de la teoría marxista leninista. Adecuar su enseñanza al momento actual (...) y promover espacios de debates sobre el tema."<sup>10</sup>

## CONCLUSIONES

Existe una aprobación general del programa de la disciplina Filosofía y Sociedad para las carreras de las ciencias médicas y las asignaturas que la integran, en la dimensión contenidos por parte de los estudiantes, aunque existen también valoraciones negativas o cuestionamientos con respecto a algunos temas de la disciplina en esta dimensión, así como en algunas variables y/o indicadores sometidos a su consideración.

Estas opiniones han sido tomadas en cuenta para elaborar un grupo de recomendaciones y una propuesta de adecuaciones al programa de Filosofía y Sociedad y su implementación, presentadas al Grupo Nacional de Marxismo del MINSAP como aporte del Departamento de Filosofía de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara al perfeccionamiento de la disciplina.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Bosch M, Espinosa Rodríguez R, Pujals Victoria N, Durán García F, Díaz Cruz LM. Lo social en el currículo de formación de profesionales de la salud. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 [citado 23 Ene 2015];26(3):[aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
2. Grupo Nacional de Filosofía del MINSAP. Programa de filosofía y sociedad para centros de educación médica superior. La Habana: MINSAP; 2010.
3. Serra Valdés MA. El trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas en el contexto histórico actual. *Rev haban cienc med* [Internet]. 2013 [citado 25 Feb 2015];12(4):[aprox. 11 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2013000400016&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000400016&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
4. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. *Educ Med Super* [Internet]. 2009

[citado 22 Mar 2015];23(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es)

5. García Ávila I, Benítez Pérez C. Enfoques sociomédicos actuales de salud y su importancia en los perfiles de las ciencias médicas. *Medicentro Electrónica* [Internet]. 2014 [citado 22 Abr 2015];18(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432014000100002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432014000100002&lng=es)
6. Paz Aguilera A. La Filosofía de la educación en la escuela. *Cuadernos de Educación y Desarrollo* [Internet]. 2011 [citado 25 Abr 2015];3(25):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/25/apa.htm>
7. Díaz Rivero M. Desafíos y respuestas para el fortalecimiento de los valores en la Salud Pública en Cuba. *Educ Med Super* [Internet]. 2010 [citado 22 Abr 2015];24(4):[aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000400005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000400005&lng=es)
8. Pernas Gómez M, Ortiz García M, Menéndez Laria A. Consideraciones sobre la formación ética de los estudiantes de Ciencias Médicas. *Educ Med Super* [Internet]. 2002 [citado 15 Oct 2014];16(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412002000200005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000200005&lng=es)
9. García Ávila, I. La dialéctica curricular y sus desafíos actuales en la educación médica superior. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2011 [citado 16 Mar 2015];3(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/144/291>
10. Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba. *Objetivos de trabajo*. La Habana: Editora Política; 2012.

Recibido: 24 de julio de 2014.



EDUMECENTRO 2015;7(4):71-85  
ISSN 2077-2874  
RNPS 2234

Santa Clara oct.-dic.

Aprobado: 8 de junio de 2015.

*Francisco Iván Alfonso Tejeda.* Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [ivanat@ucm.vcl.sld.cu](mailto:ivanat@ucm.vcl.sld.cu)