

SUBJETIVIDADES EDUCATIVAS EN JÓVENES PRÓXIMOS A EGRESAR DE LA SECUNDARIA EN PUERTO SANTA CRUZ Y PIEDRA BUENA ANTE LA POTENCIAL EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE REPRESAS EN EL RÍO SANTA CRUZ

**Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Unidad
Académica Caleta Olivia**

Mauro Victor Guzmán, estudiante investigador UNPA
viktorm_g@hotmail.com

Director de Beca: Mg. Mario Palma Godoy

Caleta Olivia, 2015

Resumen: En el siguiente Informe Científico Técnico se presentarán resultados que exploran la dimensión educativa de la juventud en Piedra Buena y Puerto Santa Cruz. Comunidades que serán impactadas en su dimensión simbólica y material a partir de los proyectos de Represas sobre el Río Santa Cruz. El informe intenta una aproximación etnográfica que buscará reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué lugar ocupa la educación de la juventud en la perspectiva de los actores locales claves de la comunidad local ante el próximo impacto de Proyectos de Represas?; ¿Qué representaciones tienen los jóvenes en situación de aula acerca de su escenario actual y futuro con respecto a la educación superior y el mundo del trabajo previo al impacto intensivo de los Proyectos de Represas? Las principales conclusiones nos muestran la necesidad de rescatar el optimismo que los jóvenes en situación de aula demuestran ante un escenario local que potencialmente se podría convertir en adverso, en cuanto a la realización de sus proyectos de vida vinculados a la continuidad de estudios superiores e inserción en el mundo del trabajo; si es que no se comienzan a construir políticas públicas con eje en la juventud que permitan poner en valor a este capital social que tiene el territorio para su desarrollo local.

Palabras claves: Subjetividades juveniles, Educación, Desarrollo, Proyectos de Represas, Políticas Públicas



1. INTRODUCCIÓN AL INFORME DE PASANTÍA

Esta pasantía se inscribe dentro de las actividades del ITET (Instituto de Trabajo Economía y Territorio), desde el Profesorado en Ciencias de la Educación y del grupo de investigación del área de Antropología Social que viene trabajando en las relaciones entre juventud, trabajo y desarrollo local-regional.

Específicamente, el problema de investigación de pasantía, brinda la oportunidad de conocer en las comunidades que se verán impactadas por Proyectos de Represas, la dimensión educativa de esos impactos, especialmente, en la perspectiva de los jóvenes en situación de aula del nivel secundario.

El objetivo general de esta experiencia de iniciación a la formación en investigación consiste en conocer, desde la perspectiva de los actores del sistema educativo, las condiciones de reproducción y producción socio-cultural bajo las cuales la juventud en situación de aula construye subjetividades en torno a su futuro personal en lo educativo y mundo laboral; a partir de lo cual, se pueda construir conocimientos de utilidad pública que sirvan de herramienta para la construcción de políticas públicas que permitan actuar sobre impactos no deseados en la formación del capital social juvenil del territorio.

La importancia central de la investigación consiste en que tanto la comunidad educativa como las autoridades locales y provinciales podrán disponer de un documento de base sobre la situación social de la juventud, y del lugar que ocupan dentro de la estructura social de Piedra Buena y Puerto Santa Cruz, previo al impacto intensivo del Proyecto de Represas.

Este diagnóstico ha sido desarrollado desde un enfoque de trabajo de campo cualitativo con inclusión de técnicas cuantitativas. Estas nos han permitido responder preguntas de orden teórico y empírico, permitiendo cubrir una población significativa de jóvenes entre 16 y 19 años que pertenecen a Escuelas Secundarias, como así también los estudiantes que asisten a la modalidad educativa de nivel secundario EPJA.

Estas investigaciones amplían el conocimiento de la situación de la juventud que se viene desarrollando en el PI 29/B170 “Escenarios de la Educación Secundaria y Superior en Santa Cruz: perspectivas de los jóvenes en situación de aula en contextos de desarrollos locales críticos”, dentro del área de Antropología Social, y PI 29/B169 “Los Proyectos de Represas del Siglo XXI en la Patagonia Austral. Narrativas del Territorio, el Desarrollo y la Cultura en escenarios globales y locales”.

Nos anticipamos a mostrar que la temporalidad del impacto, y la implementación de políticas públicas revelan desconexiones entre esperanza de desarrollo, los beneficios concretos que tendrá en la población en general y las representaciones que tienen los jóvenes sobre su futuro personal, de continuidad de estudios e integración laboral.

Nuestro trabajo se va a dividir en tres partes: en primer lugar, y de manera introductoria, se presentará el problema de investigación, los antecedentes, la metodología que se ha utilizado para la obtención de los datos empíricos, como así también nuestro encuadre conceptual y teórico; en segundo lugar, se presentarán los datos obtenidos a partir del trabajo de campo; por último se desarrollarán las conclusiones provisionales a partir de la reflexión y análisis sobre los datos y el objeto de investigación.



1.1 PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

Circunscribimos geográficamente nuestro ámbito de investigación a la zona centro de la Provincia de Santa Cruz. Específicamente consideramos las localidades de Piedra Buena, cuya población se estima para el 2014 con un aproximado de 8050 habitantes, y Puerto Santa Cruz, cuya población se estima en 5051 habitantes¹. Ambos centros urbanos, junto al Calafate situado en el Oeste del territorio, comparten el estuario del Río Santa Cruz en el cual próximamente comenzará la construcción de dos represas hidroeléctricas: Jorge Cepernic y Néstor Kirchner.

En esta pasantía de investigación, nos interesa explorar la dimensión educativa en dichas comunidades que serán impactadas en su dimensión simbólica y social. Impactos directos asociados a la recepción de población no controlada, movimiento económico y aspectos ambientales, esperables de acuerdo a la experiencia comparada (Lins Ribeiro, 1999). Sostenemos que las condiciones educativas pre-existentes al impacto de los proyectos de represas, podrían alterar significativamente la situación social de la juventud en cuanto a su percepción de proyectos personales, de continuidad de estudios superiores y de representaciones sobre los escenarios laborales.

Al respecto nos preguntamos: ¿Qué lugar ocupa la educación de la juventud en la perspectiva de los actores locales claves de la comunidad local ante el próximo impacto de Proyectos de Represas?; ¿Qué representaciones tienen los jóvenes en situación de aula acerca de su escenario actual y futuro con respecto a la educación superior y el mundo del trabajo previo al impacto intensivo de estos Proyectos a Gran Escala?

Para alcanzar tal propósito daremos cuenta del trabajo de campo de carácter cuantitativo y cualitativo, con eje en la perspectiva de los jóvenes en situación de aula, y que fuera realizado en Piedra Buena y Puerto Santa Cruz en el transcurso del año 2014 y Febrero-Marzo del 2015 como parte del proceso de formación en la pasantía de investigación.

1.2 ANTECEDENTES INMEDIATOS:

El Río Santa Cruz tiene una longitud de 383km de largo, recorriendo de Este a Oeste la provincia desde el Lago Argentino. Considerado además como el cuarto caudal del país a razón de 700 metros cúbicos por segundo. A orillas de éste se encuentra la localidad de Puerto Santa Cruz, la cual cuenta con una cantidad aproximada de 5051 habitantes; y a 17km de ésta encontramos a la localidad de Luis Piedra Buena, con una cantidad estimada de 8050 habitantes; haciendo entre las dos localidades un total de 13.101 habitantes, lo que representa un 4,2% del 100% de habitantes de la provincia de Santa Cruz (308.108 habitantes).

Dichas comunidades basan su economía en actividades que se concentran mayoritariamente en el empleo estatal y complementariamente en el Turismo y la pesca deportiva. Hasta antes de la materialización de los Proyectos de Represas, el potencial del río nunca había sido explotado económicamente por las gestiones institucionales del pasado y del presente de Piedra Buena y Puerto Santa Cruz (Palma Godoy, 2014; pp. 10)

Ambas localidades se verán impactadas a nivel social, económico y ambiental por dos Proyectos de Construcción de Represas: Jorge Cepernic y Néstor Kirchner. Es de destacar

¹Proyección en base al Censo 2010

que hubo una ausencia de discursos ambientalistas marcadamente visibles de resistencia a estas dos represas hasta Julio de 2013, fecha en que fue creada en redes sociales de internet (Facebook específicamente) una página con el título “Río Santa Cruz sin represas”². Por otra parte, el escenario y discurso político en estas comunidades muestra dos momentos diferenciados: en el 2008, cuando en el momento fundacional de los Proyectos Hidroeléctricos todos los discursos apuntaban a un desarrollo y avance provincial; y en el 2013: ante una tensión entre el gobierno provincial y nacional, ha quedado una diferenciación de los beneficios económicos y sociales del impacto de represas según las adhesiones políticas del gobierno de cada comunidad:

“Fue así que se profundizó en pleno contexto de licitaciones una disputa en que la “patria”, “el desarrollo” se desplazó a la disputas por la adhesión a los beneficios del impacto de pertenecer al “Peraltismo” o el “kirchnerismo”. (...) la comunidad que no se separó del Kirchnerismo (Piedra Buena y Calafate) no ha perdido sus designación de ser comunidad de impacto Directo de beneficios; mientras que Puerto Santa Cruz ha quedado transitoriamente cuestionada al menos en el discurso oficial.” (Palma Godoy, 2013; pp. 22-23).

Sin embargo, el impacto en esta última está vinculada con la transformación de su puerto en un lugar de desembarque obligado para la empresa china que ganó la licitación. En agosto de 2013, las obras del complejo de represas hidroeléctricas fueron adjudicadas a la compañía china Gezhouba, consiguiendo un financiamiento de casi 5 millones de dólares³. Al iniciar el 2014, hubo una liberación de 400 millones de dólares para comenzar con las obras, aún sin claridad sobre la existencia de los Estudios de Impacto Ambiental (Palma Godoy, 2014; pp. 5). Será recién al comienzo del 2015 que el ingreso del dinero a la empresa constructora ha sido garantizado.

En este contexto de implementación, la Subregión Centro de la provincia cuenta con una estructura educativa dependiente de la Dirección Regional Zona Centro del Consejo provincial de educación, con ubicación en Puerto San Julián. Esta estructura se compone de un total de 13 Unidades educativas públicas entre todos los niveles⁴; encontrándose una sola institución de gestión privada (Instituto María Auxiliadora), la cual depende de la Dirección Provincial de Educación de Gestión Privada, y está ubicada solamente en Puerto Santa Cruz donde brinda todos los niveles educativos⁵. De acuerdo a nuestras primeras entrevistas los decisores de Zona Centro, para el año 2014 preveían la potencial apertura de una Escuela Técnica con orientación en redes eléctricas en Piedra Buena, con el propósito de formar recursos humanos especializados para la atención de las represas.

1.3 METODOLOGÍA GENERAL:

Este trabajo de investigación se valió de un enfoque etnográfico y de técnicas de investigación dentro de la tradición metodológica cuantitativa y cualitativa. Coincidiendo con Elsie Rockwell (2009), entendemos a la etnografía como un enfoque que implica un proceso para construir, a partir de la realización de un trabajo de campo y la descripción producto de un proceso analítico, ciertas relaciones conceptuales no previstas antes del estudio, sobre la trama cultural de sociedades particulares.

² Cuyo link es <https://www.facebook.com/RioSantaCruzSinRepresas/timeline>

³ En <http://www.observadorcentral.com.ar/uncategorized/inician-con-fondos-chinos-obras-de-represas-en-santa-cruz/>. Publicado el 08/06/2014

⁴ En Piedra Buena: 2 escuelas de nivel inicial, 2 escuelas de nivel primario, 2 escuelas de nivel secundario. En Puerto Santa Cruz: una escuela de nivel inicial, 4 escuelas de nivel primaria, 2 escuelas de nivel secundario.

⁵ Fuente: <http://educacionsantacruz.gov.ar/index.php/institucional/establecimientos-educativos>



Asimismo, consideramos que el propósito fundamental del investigador según este enfoque es “(...) **interpretar-describir una cultura para hacerla inteligible ante quienes no pertenecen a ella.**” (Guber, 2012; pp. 19).

Desde ambos conceptos destacamos que en nuestro caso abordamos la experiencia de manera intensiva mediante técnicas cualitativas para obtener percepciones sobre lo que piensan, sienten y actúan los actores. Asimismo hemos desarrollado herramientas cuantitativas para obtener respuestas a nuestras perspectivas teóricas y enfoque cualitativo de investigación. Es decir, conforme a la orientación de nuestra dirección de pasantía de investigación, la subjetividad juvenil puede ser relevada mediante herramientas cuantitativas y cualitativas resultantes del trabajo de campo, siempre que las mismas puedan ser analizadas desde un enfoque no objetivista que contribuya, mediante preguntas adecuadas, a comprender la realidad cultural en que se construyen estas percepciones subjetivas de los sujetos-objetos de estudio.

Primeramente se realizó un trabajo de gabinete, donde se llevó a cabo un estudio bibliográfico especializado y lectura analítica de documentación educativa sobre Zona Centro-Sur, y los antecedentes que son parte de los resultados preliminares del proyecto general dentro del cual se incluye esta pasantía: “*Los Proyectos de Represas del Siglo XXI en la Patagonia Austral. Narrativas del Territorio, el Desarrollo y la Cultura en escenarios globales y locales*”.

El ingreso a las instituciones implicó la intensificación de una interrelación voluntaria con los equipos directivos y docentes, los cuales fueron entrevistados de manera informal y acordada. Estos fueron esenciales para generar las condiciones de implementación de un operativo de encuesta con criterio censal a realizar en la población estudiantil que se encontraba en los dos últimos años del nivel del secundario. Operativo que además debía considerar la voluntad de los profesores el día de clases, la cual fue en un 100% aceptada.

Concretamente, el trabajo de campo consistió en tres momentos claves de la investigación: Previo a la implementación de la encuesta (en Octubre de 2014) donde se realizó un acercamiento a la situación de impacto de represas en la sociedad, lo económico, lo escolar del nivel secundario y la situación de la juventud desde las perspectivas de las autoridades institucionales; y donde se acordaron las condiciones de implementación del operativo de encuestas. La segunda estadía de campo consistió en la implementación de la encuesta en Noviembre de 2014 en todas las Unidades Educativas de nivel Secundario de las localidades en cuestión. El último acercamiento fue posterior a la sistematización de la información, en Febrero de 2015, donde se indagó la perspectiva de los actores claves del ámbito local, en este caso de ámbitos diversos: vecinos, actores políticos y ámbitos educativos, nuevamente sobre los tópicos tocados en el primer acercamiento.

En el primer acercamiento exploratorio a las Unidades Educativas Secundarias de las respectivas localidades, pudimos obtener que en la localidad de Piedra Buena existen dos Unidades Educativas que cuentan con los dos últimos años del secundario, ambas de gestión estatal: El Secundario N° 1 J.F. Tognon y la E.P.J.A. N°7 Prof. Jorge Fernández. Por su parte, en Puerto Santa Cruz, se pudo constatar la existencia de tres colegios secundarios, dos de gestión estatal y uno privado: Secundario N°8 Naciones Unidas, la E.P.J.A. N°5 y el Instituto María Auxiliadora. Asimismo, en las distintas Unidades Educativas Públicas y Privadas los alumnos declarados en los dos últimos años del Secundario, al mes de Octubre de 2014, nos daban un total de 190 estudiantes en Piedra Buena y 149 estudiantes en Puerto Santa Cruz (Ver Tabla 1). El total de

estudiantes entre 16 y 19 años que fueron declarados en ambas localidades es de 260⁶, el cual representa el 30% del 100% de jóvenes en esa franja etaria proyectados para el 2014 en dichas localidades (863 jóvenes⁷)

Tabla 1. Estudiantes declarados en cada Colegio Secundario según año en curso, por localidad y tipo de unidad educativa. Piedra Buena y Puerto Santa Cruz, 2014

LOCALIDAD	TIPO DE UNIDAD EDUCATIVA	UNIDAD EDUCATIVA	TOTAL DECLARADOS PENÚLTIMO AÑO	TOTAL DECLARADOS ÚLTIMO AÑO	TOTAL DECLARADOS
PIEDRA BUENA	Pública Común	ESCUELA N°1 J. F. TOGNON	86	77	163
	Pública EPJA	E.P.J.A N°7 PROF. JORGE FERNÁNDEZ	18	9	27
	TOTALES		104	86	190
PUERTO SANTA CRUZ	TIPO DE UNIDAD EDUCATIVA	UNIDAD EDUCATIVA	TOTAL DECLARADOS PENÚLTIMO AÑO	TOTAL DECLARADOS ÚLTIMO AÑO	TOTAL DECLARADOS
	Pública Común	ESCUELA N°8 NACIONES UNIDAS	28	27	55
	Publica EPJA	E.P.J.A N°5	27	25	52
	Privada	INSTITUTO MARÍA AUXILIADORA	19	23	42
TOTALES		74	75	149	

Fuente: Elaboración propia

Este primer acercamiento, permitió ajustar la mirada sobre el objeto de investigación, a partir de lo cual se participó en el diseño de una encuesta de carácter cuantitativa y cualitativa a ser implementada en las Unidades Educativas de Análisis para relevar las perspectivas juveniles de quienes estaban por egresar del secundario, más precisamente en los módulos “VI. Sobre el futuro inmediato (Laboral o Educativo)”, “VII. Areas de conocimiento de interés para la educación superior e instituciones con presencia en Zona Centro” y “IX. Desarrollo local y endógeno (interno de la región, del territorio)” (Ver Anexo 1) Asimismo, se realizó la implementación prevista en las 5 Unidades Educativas de las localidades de Luis Piedra Buena y Puerto Santa Cruz, en el mes de Noviembre de 2014; obteniendo un alcance del 70,5% en Piedra Buena y el 64,4% en Puerto Santa Cruz (Ver Tabla 2). Luego se procedió a la sistematización de la información en el programa estadístico SPSS Statistics, durante los meses de Diciembre de 2014, Enero y Febrero de 2015.

Tabla 2. Estudiantes encuestados en cada Colegio Secundario según año en curso, por localidad y tipo de unidad educativa. Piedra Buena y Puerto Santa Cruz 2014

LOCALIDAD	TIPO DE UNIDAD EDUCATIVA	UNIDAD EDUCATIVA	TOTAL ENCUESTADOS 4°	TOTAL ENCUESTADOS 5°	TOTAL ENCUESTADOS	PORCENTAJE ALCANZADO DEL TOTAL
PIEDRA BUENA	Pública Común	ESCUELA N°1 J. F. TOGNON	70	53	123	75,4%
	Pública EPJA	E.P.J.A N°7 PROF. JORGE FERNÁNDEZ	5	6	11	40,7%
	TOTALES		75	59	134	70,5%
PUERTO SANTA CRUZ	TIPO DE UNIDAD EDUCATIVA	UNIDAD EDUCATIVA	TOTAL EJECUTADOS 4°	TOTAL EJECUTADOS 5°	TOTAL EJECUTADOS	PORCENTAJE ALCANZADO DEL TOTAL
	Pública Común	ESCUELA N°8 NACIONES UNIDAS	23	24	47	85,4%
	Publica EPJA	E.P.J.A N°5	14	4	18	34,6%
	Privada	INSTITUTO MARÍA AUXILIADORA	13	18	31	73,8%
TOTALES		50	46	96	64,4%	

Fuente: Elaboración propia

⁶ Aquí no se ha considerado a los estudiantes de las EPJAs, dado que esta modalidad recibe a quienes estarían por encima de la edad esperable en el nivel secundario.

⁷ Proyección en base al censo 2010

1.4 ENCUADRE CONCEPTUAL Y TEÓRICO

Capitalismo transnacional del Siglo XX: Los proyectos de represas

Nuestras preguntas no ocurren en un contexto local en que lo global de la formación del capital no incidirá en la situación social de la juventud y sus representaciones ante su entorno inmediato. Los cambios en el mundo productivo y el mercado de trabajo encuentran su máxima expresión en la dimensión de la “organización” de las condiciones del escenario de trabajo. Al respecto, Juan Carlos Tedesco sostiene que **“(…) la incorporación de las nuevas tecnologías al proceso productivo está asociada a la eliminación de numerosos puestos de trabajo.”** (Tedesco, 2000; pp.16). Es decir, los sectores de la producción donde se requiere de tecnologías avanzadas necesitan cada vez de menos puestos de trabajo, sectores que representarían el “núcleo” o Mercado primario de trabajo. De allí que la creación de puestos de trabajo se concentra mayormente en el área de servicios, la cual se ve más afectada por la precarización laboral que se manifiesta en los empleados de medio tiempo, subcontratados, trabajo provisional, etc. y que representarían a **“(…) los empleados de menor capacitación, las funciones de secretariado y los trabajadores manuales de rutina y menos calificados.”** (Harvey, 2006; pp.174)

Por eso, las nuevas formas de organización pueden incorporar de manera estable sólo una pequeña porción de trabajadores, los cuales no solamente deben identificarse totalmente con la empresa, sino que también tienen que tener la capacidad de adaptarse constantemente y estar disponible para responder a las “fluctuaciones” de la demanda (Castel, 1995). Aquí todas las fases de producción son importantes y la idea de “calidad” se hace indispensable. Al respecto, Castel (1995) pone de manifiesto que en este contexto las empresas tienden a contratar los jóvenes cuya calificación es mayor a la que necesitan, a fin de anticiparse a las potenciales exigencias de los avances tecnológicos. Es así que no es posible establecer una relación directa entre calificación e incorporación al mercado de trabajo, ya que la calificación en sí misma no es garantía de nada, dejando casi sin alternativa a aquellos jóvenes que no tienen calificación alguna. Estos sectores vulnerables son definidos por Castel como “desafiliados”, es decir estarían privados de los beneficios más amplios que permite la pertenencia a un sistema laboral estable en cuanto a las instancias sociales más significativas.

En correspondencia con las características que asumen las demandas de los escenarios laborales, sabemos que los avances en las tecnologías de la información y comunicación también han permitido que la globalización económica, a través de los flujos de capital transnacional, faciliten que las empresas pueden instalarse en cualquier parte del mundo, principalmente donde los costos son menores, lo que lleva a reducir la capacidad del Estado para definir su propia política monetaria. En este contexto, las sociedades receptoras de estas empresas se encuentran con un Estado débil en cuanto a la posibilidad y capacidad de regulación, quedando a merced de las lógicas del mercado (Tedesco, 2000); la retirada del Estado implica correr el riesgo de que se quiebre el vínculo social, que se rompan los compromisos locales y las formas habituales de solidaridad.

En este punto donde la relación entre “calidad”, “educación” e “inclusión en el mundo del trabajo” se hace indispensable para una *afiliación* en términos de inclusión social, como nos hablaba Castel, cabría preguntarse: ¿Se han generado previamente las condiciones locales

en Piedra Buena y Puerto Santa Cruz, para afrontar desde la educación semejante reto histórico asociado a las características que asume el capitalismo en el mundo actual?; ¿Las localidades de Piedra Buena y Puerto Santa Cruz tienen sus estados locales fuertes para evitar el riesgo de desintegración social?

Los Proyectos de Represas a instalarse sobre el Río Santa Cruz son un claro y concreto ejemplo de expansión de estas relaciones capitalistas globales de fines del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Las mismas se proponen desarrollo económico de las sociedades en las que se incorpora, sin que existan casos históricos que prueben que hayan logrado realizarlo mediante este tipo de proyectos (Ribeiro, 1999). Por ello, el escenario y contexto de la situación social de la juventud, debe considerar preliminarmente los antecedentes de los impactos a nivel global de las Represas Hidroeléctricas en las dimensiones ambientales, sociales y económicas. En este sentido, cabe señalar algunos puntos claves del Informe de la Comisión Mundial de Represas (CMR) de los años 2000 y 2010. Allí se manifiestan un inventario de impactos positivos y negativos de las construcciones de represas, debiendo destacarse que si bien han existido beneficios para la humanidad, han sido más los impactos negativos⁸. Aun cuando la CMR consensuó una serie de principios fundamentales para el proceso de construcciones de represas⁹, cabe remarcar que estos puntos, según el Informe del año 2010, han sido escasamente acatados e incluso rechazados, por ejemplo por China¹⁰ (Palma Godoy, 2013; pp. 8)

Pero, ¿cuáles son específicamente las principales características de los Proyectos a Gran Escala como los de Represas? A la hora de poner la mirada sobre antecedentes de impactos de Proyectos de Gran Escala en general y de represas en particular en nuestro país, el antropólogo **Lins Ribeiro**¹¹ se convierte en una fuente de consulta necesaria. En este sentido, el autor señala tres dimensiones sistemáticas de los proyectos de gran escala que marcan la intensidad de su impacto: El gigantismo; El aislamiento; El carácter temporario.

En cuanto al **gigantismo**, se vincula con la exigencia de un gran tamaño y enorme cantidad de capital y de trabajo. El sostiene que los factores políticos para legitimar el proyecto mediante construcciones ideológicas, son tan importantes como los factores económicos. Este componente ideológico tiene como contenido principal la idea de que el proyecto es positivo en sí mismo, trayendo de la mano un progreso necesario hacia el desarrollo. También se hace presente el nacionalismo o el regionalismo, a partir de una

⁸Señalándose en primer lugar que el cambio climático aumentará los problemas provocados por las grandes represas; enumerándose además ciertas consecuencias puntuales: -Pérdida en un ritmo alarmante de las especies de agua dulce (principalmente peces), - Cientos de miles de pueblos indígenas desde Brasil a Etiopía se encuentran amenazados por represas planificadas, -El incremento de las inundaciones y las sequías pondrán en riesgo la seguridad de las represas, en el sentido de que debilitarían la viabilidad de generar energía hidroeléctrica mediante grandes represas, -El rendimiento de más de la mitad de los proyectos de energía hidroeléctrica era muy bajo.

⁹ entre los cuales podemos mencionar: Realización de evaluaciones de opciones integrales; asegurar el consentimiento libre, previo e informado de los pueblos indígenas; la garantía de que las comunidades afectadas son las primeras en informarse y beneficiarse, entre otras.

¹⁰En AAVV. Comisión Mundial de Represas (2000 CMR) "REPRESAS Y DESARROLLO EL REPORTE FINAL DE LA COMISION MUNDIAL DE REPRESAS. Publicado en su versión original en inglés en el Reino Unido y Estados Unidos en el 2000, Traducido por José María Blanch, Ph.D.. Ver también: AAVV. Diez años después del Informe de la Comisión Mundial de Represas. Consultado en Agosto del 2013 en: www.proteger.org.ar/diez-anos-informe-comision-mundial-represas

¹¹ Consideraremos ampliamente las siguientes obras del autor: "Capitalismo transnacional y política hidroenergética en la Argentina: La Represa de Yacretá" (1999). Editorial Universitaria de Misiones. Argentina. - "Proyectos de Gran Escala: hacia un marco conceptual para el análisis de una forma de Producción temporaria" (1985) En: Leopoldo Bartolomé. Relocalizados: Antropología Social de Poblaciones desplazadas. Ides3. Bs. As. 1985

re-construcción de hechos históricos que hacen del proyecto a gran escala un acontecimiento natural y necesario.

En cuanto al **aislamiento**, el autor lo vincula más a lo socio-económico que a lo geográfico (el cual estaría subordinado al primero). En este sentido, Ribeiro sostiene que existen dos tipos de flujos migratorios según el momento del proceso del proyecto: El “*flujo no organizado*” responde a movimientos espontáneos de los primeros trabajadores que llegan al territorio y se dedican a las obras necesarias para sostener la llegada futura de miles de personas; el “*flujo organizado*”, en cambio, se da luego e implica una estructura, por lo general estatal, que controle el acceso al territorio del proyecto; control que se basa en la selección de la fuerza de trabajo en función de un perfil determinado (jóvenes, de sexo masculino, saludable y no acompañado por familiares). Estos trabajadores seleccionados se deben ajustar a pautas espaciales y temporales establecidas, como por ejemplo las diferencias jerárquicas en términos de beneficios entre trabajadores no calificados y los técnicos, capataces, administradores. Asimismo, la confluencia de individuos de diferentes orígenes económicos, sociales, étnicos y culturales, puede conllevar a ciertos conflictos a partir de tensiones por la polarización nacional o bien a ser un mecanismo de organización, cooperación y solidaridad entre trabajadores.

Por último, **la temporariedad** está relacionada con el hecho de tratarse de sistemas identificables en el tiempo, que comienzan y acaban en un lapso relativamente corto. Con lo cual, el incumplimiento de las metas temporales previstas aumenta el costo del proyecto; y es ahí donde, desde la administración, se hace un uso estricto de los mecanismos de control para el disciplinamiento de los trabajadores: “***Nadie tiene tiempo para a) emprender actividades no controladas, y b) establecer redes sociales profundas y amplias (...) Los trabajadores tienen que trabajar, e incluso su tiempo libre resulta gobernado por la lógica del proyecto***” (Ribeiro, 1985; pp. 43). Vinculado a lo anterior, el autor menciona que el tiempo también se convierte en una medida del ingreso monetario, por eso dice que un proyecto de gran escala es un lugar donde se trabaja más, pero donde también se gana más.

Por otro lado, cuando Lins Ribeiro analiza las implicancias de estos proyectos a gran escala en términos de **desarrollo**, a partir de una exhaustiva investigación que llevó a cabo sobre las represas en Yaciretá en nuestro país, él concluye con la idea de que este tipo de proyectos solamente hablan en nombre del desarrollo pero que no producen tal beneficio para los actores locales. Concretamente, el autor señala la existencia de al menos tres contradicciones internas: Los “proyectos de desarrollo” inmovilizan enormes cantidades de recursos concentrándolos en un punto dado del espacio; drenan los mejores recursos naturales y humanos del área, y los mudan a otra área; una vez terminada la obra, la masa de inversión habrá de secarse por completo, incrementando así la probabilidad de que la actividad intensiva se vea seguida de una depresión económica.

Por eso sostiene que proyectos como el de Yaciretá no produce tanto “desarrollo”, sino más bien responde a una forma de producción ligada a la expansión económica. En esto, entran en juego dos concepciones de desarrollo: una que pone el énfasis en la movilización física de los recursos naturales y humanos en un sentido económico-pragmático, la cual “***(...) termina reforzando las disparidades existentes porque favorece a competidores que, desde el inicio, pueden mover más recursos.***” (Ribeiro, 1999; pp. 222); y la otra

concepción que prioriza la satisfacción de las necesidades sociales de las poblaciones que se ubican en contextos históricos y culturales específicos, en donde **“(…) los actores sociales locales y regionales, en cambio, están guiados por un sentido de la historia y de la cultura que orienta su percepción de la realidad social hacia objetivos más locales”** (Ribeiro, 1999; pp. 222)

Nuevas formas de construcción de subjetividades juveniles:

Los cambios en las formas de organización del trabajo en el capitalismo global, nos han mostrado las características fundamentales que portan los proyectos de gran escala como las represas que se construirán en el Río Santa Cruz. Se tratan de cambios en los modelos de acumulación (Harvey, 2006) que traen aparejados ciertos fenómenos culturales.

Richard Sennet (2006) menciona una serie de características de la cultura del nuevo capitalismo: Desde el punto de vista institucional, se genera una baja lealtad y un debilitamiento del conocimiento institucional. Asimismo, la identidad no está relacionada a un lugar ni tampoco hay una confianza informal entre trabajadores. Las habilidades de los sujetos son de corta duración, y deben adaptarse a condiciones que suponen incertidumbre, donde el talento válido es aquel vinculado directamente con el avance de las nuevas tecnologías. Como así también, las formas de consumo disminuyen el anhelo de posesión, y el consumidor se transforma en un espectador con un papel pasivo.

Otro de los fenómenos que caracteriza el contexto actual es la fragmentación entre las grandes instituciones que construyen subjetividad y determinan las prácticas sociales. La pluralidad de significados (modos de vida, criterios éticos, estéticos, etc.) que se agrega a la pluralidad de instituciones (medios de comunicación, Iglesia, oferta de bienes culturales, escuela, etc.), convierte más azarosa la formación de las nuevas generaciones, ya que no existe un **currículum social** (Tenti Fanfani, 2011). En estos escenarios de probabilidad emerge el “individualismo” que enfatiza la libertad para elegir en el inmenso “supermercado” de productos simbólicos:

“A la debilidad de las instituciones se contraponen el individualismo libre y librado a su suerte. Es él el que supuestamente debería `elegir` en esta especie de babilonia de significados y de instituciones. ¿A quién creer? ¿En qué creer? ¿Qué leer, a quién escuchar, qué `sitio` visitar? Son preguntas que, con cada vez mayor frecuencia, los sujetos están condenados a hacerse.” (TentiFanfani, 2011; pp.66).

En el caso particular de la situación juvenil se produce potencialmente en los jóvenes adolescentes un fenómeno que Carina Kaplan (2005) denomina “corrosión del carácter”. Es decir, las posibilidades de proyectarse a futuro en los jóvenes se ven dificultadas dado que éstos no encuentran donde aferrarse, un futuro visible y estable, la protección de un Estado sólido y un mercado de trabajo incluyente. En palabras de Kaplan (2005):

“La experiencia del desempleo prolongado, la sensación de inestabilidad, la ausencia de futuro asegurado o al menos previsible en cierto grado generan una sensación de impotencia y una destrucción de las defensas psicológicas asociada a una desorganización generalizada de la conducta y de la subjetividad [y por lo

tanto] tienen efectos en el plano de los comportamientos –agresión, violencia, desinterés escolar, delincuencia, desintegración social-.” (Kaplan, 2005; pp 107)

Llegados a este punto en que la lógica de lo global impone procesos de expansión mediante grandes obras para la obtención de energía, y la experiencia comparada enseña que los proyectos a gran escala que prometen desarrollo no necesariamente generan mejora de calidad de vida en las comunidades impactadas, y en particular la juventud¹², cabría preguntarse ¿qué importancia ocupa la educación y la formación de las nuevas generaciones para el desarrollo local? ¿De qué manera pueden las políticas públicas ayudar a mitigar los impactos que las condiciones estructurales de vida de los jóvenes generan sobre su subjetividad?

Si consideramos la relación entre educación y desarrollo, podríamos identificar al menos dos posturas: La primera de ellas sostiene que educar para las competencias en el mundo del trabajo, es el camino que va a llevar a un desarrollo desde el punto de vista económico en la dimensión individual y social; la segunda, en cambio, postula que una educación más integral contribuye a un desarrollo a escala humana que permita un empoderamiento, en términos simbólicos, de los actores locales para que éstos sean los protagonistas de un desarrollo endógeno del territorio.

La primera posición mencionada podemos ubicarla dentro de los postulados que se basan en la aún vigente Teoría del Capital Humano y la Ideología Desarrollista. El desarrollo es concebido aquí en términos de un proceso continuo donde el cambio se produce en forma ordenada, gradual y natural; y cuyos beneficios materiales se “difunden” de los sectores y países adelantados y modernos a los más atrasados y tradicionales (Finkel, 1984). La teoría del capital humano, cuyo máximo exponente es Shultz (1961), postula que la diferencia entre países desarrollados y no desarrollados se da porque los primeros tienen una población que ha recibido mayor cantidad de años de educación; con lo cual, los individuos que han recibido mayor educación ocupan posiciones sociales más elevadas y obtienen un mayor salario; y si los países y los individuos quieren crecer, deberían invertir en educación (Grimberg, 2001). En palabras de Finkel: ***“Nótese que aquí está implícita la suposición de que la educación constituye un canal de movilidad por sí misma”*** (Finkel, 1984; pp. 275). Y dado que a mayor nivel educativo aumentaría la capacidad de producción, ***“(…) supone la demanda del mercado como elástica, y por lo tanto que los trabajadores pueden aumentar sus ingresos adquiriendo más educación y que el mercado de trabajo puede siempre absorberlos.”*** (Grimberg, 2001; pp. 14)

No son pocos los trabajos y los autores que han demostrado que esta relación entre educación y movilidad social o ingreso económico no es lineal, como se ha mencionado en los primeros párrafos. Asimismo, y también como parte de las paradojas y contradicciones de este primer postulado, se resalta la diferencia entre las dinámicas de acumulación y distribución de las riquezas; las cuales tienden a concentrarse y acumularse cada vez más en pocas manos. En efecto, ***“Si la educación es la clave para el bienestar y el bienestar es un bien de distribución limitada, la educación es la clave para el acceso a un recurso cuya exigüidad nos permite reconocer que no todos los que***

¹²Cabe señalar en este punto, donde hemos considerado que los proyectos de represas tienen la marca de las nuevas formas de producción económica transnacional, que no existen estudios específicos que den cuenta de las influencias sobre la situación social de la juventud, que estando en situación de aula, van a ser alcanzados por los distintos tipos de impacto propios de este tipo de proyecto a gran escala.

“tengan educación podrán aspirar a gozar de los beneficios que genera el bienestar económico.” (Gentilli, 2007; pp. 107)

La segunda postura respecto de la relación educación y desarrollo, se basa en una concepción de desarrollo endógeno y en la teoría del Desarrollo a Escala Humana. Concretamente, entendemos al desarrollo endógeno como aquel paradigma del desarrollo que surge como contraposición al Desarrollo exógeno y al modelo fordista:

“La teoría del desarrollo endógeno (...) identifica una senda de desarrollo auto sostenido, de carácter endógeno, al argumentar que los factores, que contribuyen al proceso de acumulación de capital, generan economías, externas e internas, de escala, reducen los costes generales y los costes de transacción y favorecen las economías de diversidad. La teoría del desarrollo endógeno reconoce, por lo tanto, la existencia de rendimientos crecientes de los factores acumulables y el papel de los actores económicos, privados y públicos, en las decisiones de inversión y localización” (Vázquez Barquero, A.; 2001, pp. 5).

Por su parte, la teoría del Desarrollo Escala Humana, cuyo exponente es Manfred Max Neef (1993) postula que el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas, entendiendo por “calidad de vida” las posibilidades que ellas tengan de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. En este punto, el autor critica la idea tradicional de necesidades humanas según la cual éstas son infinitas, diferentes en cada cultura y período histórico; en cambio manifiesta que **“Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. (...) son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades”** (Max Neef, 1993; pp. 42). Las necesidades humanas que propone este autor son nueve: Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Asimismo, propone una clasificación en cuatro tipos de satisfactores: a) violadores o destructores; b) pseudo - satisfactores; c) satisfactores inhibidores; d) satisfactores singulares; y e) satisfactores sinérgicos. Estos últimos son aquellos que por la forma en que satisfacen una necesidad determinada, estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades; y además solamente este tipo de satisfactor **“(...) revela el devenir de procesos liberadores que son producto de actos volitivos que se impulsan por la comunidad desde abajo hacia arriba. Es eso lo que los hace contrahegemónicos (...)”** (Max Neef, 1993; pp. 65).

En este sentido es donde la dirección y las características que asuma la educación desde las políticas públicas (con efectiva participación democrática de los actores locales) pueden ubicarla como un *satisfactor sinérgico*, y por ende, contribuir al efectivo desarrollo a escala humana de los actores locales; o por el contrario, convertirse en un satisfactor vinculado a lo singular, la inhibición o bien a lo violador y destructivo. Por eso, consideramos que la educación en general y la educación media en particular, si bien aporta a la competencia en el mercado de trabajo, tiene el potencial de contribuir a un Desarrollo a Escala Humana y al fortalecimiento de los jóvenes no porque ella les pueda ofrecer los atributos que los vuelve competitivos en el mercado, sino **“(...) porque ella nos ayuda a construir, juntos, aquello que nos iguala, que nos une de forma entrañable, que nos humaniza: nuestra dignidad y el derecho inalienable que tenemos a no ser humillados por la injusticia, la pobreza, la exclusión y la negación de oportunidades.”** (Gentilli, 2007; pp. 109). Una educación secundaria que les permita a los jóvenes en situación de aula adquirir las herramientas necesarias para construir,

protagonizar y concretar proyectos e itinerarios de vida satisfactorios (Rascovan, 2005); a partir de garantizar un ejercicio pleno de la libertad y la ciudadanía que les son propia, ya que, como sostiene Max Neef: **“La frustración de los proyectos de vida debido a una intolerancia política aniquiladora de la libertad, destruye la capacidad creativa de las personas, lo cual conduce lentamente, a partir de un profundo resentimiento, a la apatía y pérdida de la autoestima.”** (Max Neef, 1993; pp. 47)

De allí que las políticas públicas vinculadas a la juventud cumplen un papel importante a la hora de definir el direccionamiento de su formación. Políticas que deberían definirse mediante el mecanismo de la concertación, ya que, a diferencia del mercado y de la planificación, apelar a esta metodología implica resguardar la esfera de la política en la toma de decisiones sin negar el conflicto y las tensiones (Tedesco 2007); pero también permite **“(...) introducir el largo plazo y los intereses generales en la definición de las estrategias educativas (...) aspectos centrales de toda estrategia educativa y, más aún, de toda estrategia de desarrollo sostenido”** (Tedesco, 2007; pp. 155)

2. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

2.1. LA TRAMA DISCURSIVA DEL ESCENARIO SOCIO-CULTURAL

La descripción cualitativa de las percepciones subjetivas que constituyen la trama de discursos y significados del escenario socio-cultural de las localidades de Piedra Buena y Puerto Santa Cruz, reconoce, a partir de nuestro trabajo de campo, al menos tres tipos de actores claves, a saber: sector político, autoridades educativas institucionales y vecinos de ambas localidades. En ellos indagamos sobre la realidad del escenario local en lo que respecta a los Proyectos de construcción de Represas en cuanto a lo social, lo ambiental y lo económico, como así también el impacto en el ámbito educativo y la situación de la juventud.

La potencial construcción de las Represas Hidroeléctricas impacta de manera diferencial sobre las percepciones, manifestándose en una heterogeneidad de discursos según los “tipos” de actores claves. En cuanto a lo **económico**, desde el ámbito político se ve con un gran optimismo este proyecto; el Presidente del Honorable Concejo Deliberante de Piedra Buena, por ejemplo, sostuvo que *“la localidad no cuenta con petróleo o minería, como otras localidades de Santa Cruz; entonces, lo único que tenemos es el río y sobre el río las represas que se van a construir”*. Asimismo, se resalta el hecho de que se ampliarían las oportunidades laborales y se transformaría en una fuente de trabajo alternativa al ámbito estatal. Según el Diputado por Pueblo de Piedra Buena, se produciría un gran “movimiento” en la economía de estas localidades, dado que *“cada empleado ganará entre \$25.000 y \$35.000, lo cual aumentará el consumo así como también se generarán más oportunidades laborales para las personas de la comunidad”*. En cambio, desde las autoridades educativas, sobre todo en las de Piedra Buena, se la considera como una actividad económica innecesaria dado que la localidad y la región cuentan con otros recursos. Como así también existe cierto descreimiento en los habitantes de Puerto Santa Cruz, dado que éstos, sobre todo los más antiguos, sostienen que el discurso de construcción de represas lo vienen escuchando hace años.

El **impacto social** más explícito en el discurso de todos los actores claves es el de la migración. Desde el ámbito político, el Presidente del Honorable Concejo Deliberante de Piedra Buena ha manifestado que la gente que viene del Norte del país y de Bolivia se ubica

en viviendas más precarias y viven hacinados, ya que conviven familias numerosas o bien varias familias dentro de un mismo espacio habitacional; al igual que se caracterizan por realizar changas y trabajos como por ejemplo albañilería. Siguiendo con este informante clave, la saturación de los servicios de salud es otro de los problemas que se genera, para lo cual se está invirtiendo en el hospital y en la cantidad de camas para internación disponibles; como así también, se espera que la carrera de enfermería que se dicta en la UNPA de San Julian pueda disminuir el problema de la falta de profesionales especializados en esta área. Del mismo modo, la escases de terrenos fiscales también genera una problemática desde su perspectiva, dado que no sólo les impide atender a la demanda habitacional vigente sino que también les resulta complicado articularlo con los planes de vivienda (IDUV, PROCREAR). Por su parte, el Diputado por Pueblo de esta misma localidad ha expresado que Piedra Buena se encuentra preparada para afrontar todas las implicancias de un proyecto de estas dimensiones; remarcando que se están construyendo dos campamentos, en los cuales hay trabajando 30 personas en cada uno y se espera que para fin de año haya al menos 1000 empleados mas.

Desde el ámbito educativo, las autoridades de los colegios de Piedra Buena, a diferencia del Diputado por Pueblo de esa localidad, el pueblo no cuenta con la infraestructura para contener la población actual ni mucho menos a la migración potencial. En las autoridades de la escuela pública de Puerto Santa Cruz, en cambio, se tiene una percepción positiva con respecto al flujo migratorio, dado a que se atribuye que la localidad está mejor que hace unos 10 años porque “la gente que vino de afuera trajo ideas nuevas, como negocios, etc.”

En cuanto al **impacto ambiental**, las redes sociales cibernéticas se han transformado en el espacio privilegiado y casi exclusivo donde circulan los discursos públicos respecto a este tópico relacionado con las Represas a construirse sobre el Río Santa Cruz. En efecto, en una página de facebook creada en Julio de 2013 bajo el nombre de “Río Santa Cruz Sin Represas”, la cual tiene alrededor de 2100 usuarios como seguidores, se denuncia principalmente la falta del Informe de Impacto Ambiental antes de comenzado la construcción del proyecto, pero también se muestran contenidos tales como: artículos periodísticos respecto al estado de los fondos chinos y discursos políticos relacionados al tema; se resaltan los perjuicios que el Glaciar Perito Moreno sufriría con respecto al caudal que llegaría hasta el Lago Buenos Aires; y también se hace mención a la flora y fauna autóctona de la región que se vería afectada, como así también se muestra al “kayak” como una actividad deportiva que se realiza sobre el Río Santa Cruz.

A la hora de analizar cómo es percibido el impacto de los proyectos de represas en cuanto a lo **educativo**, el Presidente del Honorable Concejo Deliberante de Piedra Buena expresó que el aumento de población trae aparejado un desborde de matrícula en las Escuelas; para lo cual, este año se han realizado la apertura de nuevas escuelas. Desde los directivos, en este caso de Piedra Buena, también se percibe un incremento exponencial de la matrícula y una necesidad de infraestructura edilicia; de igual manera, el hecho de que la gente que llega a la localidad se encuentre con que la actividad de represas aún no ha comenzado, hace que éstos “vayan y vuelvan” constantemente de sus ciudades de origen, generando en los jóvenes que concurren a la secundaria una gran irregularidad en la asistencia. En puerto Santa Cruz, también se ha explicitado el aumento de la matricula por el efecto migratorio; pero no han manifestado dificultades en lo edilicio, al respecto la vicerrectora del colegio público N° 8 nos decía que “hay una buena infraestructura para las actividades que se realizan, sobre todo las de educación física.”

La **situación de la juventud** en ambas localidades también fue un eje a indagar en las perspectivas de los actores locales. Al respecto, el Secretario de Gobierno de Piedra Buena manifestó que hay una necesidad de definir políticas públicas vinculadas a la juventud, sobre todo en lo que respecta al mundo del trabajo, ya que los jóvenes de la localidad disponen actualmente del Estado Municipal como única opción para insertarse en el plano laboral. Lo contrario opina el Diputado por Pueblo, ya que él expresa haber sido convocado para el proceso participativo de redefinición de las orientaciones y considera que las mismas deberían articularse con la oferta de empleo dominante en la localidad, es decir, la administración pública. Por otra parte, desde los vecinos de la localidad, se considera que paradójicamente ésta ha crecido de “espaldas al río”; y el camino costero termina siendo un lugar propicio para que los jóvenes se junten a tomar alcohol o a drogarse, ya que no hay iluminación de noche y pocas personas transitan por ahí.

Desde la perspectiva de los sujetos que viven el día a día de las instituciones escolares, en este caso los rectores de Piedra Buena, sostienen que las políticas extraescolares vinculadas a la juventud son contradictorias; ya que por ejemplo hay planes que permiten trabajar a los 17 años, o bien el hecho de que no se necesita tener el secundario completo para trabajar en la municipalidad. Por eso consideran que no hay preocupaciones sinceras sobre la juventud, sino más bien el foco está puesto en la campaña política. Por otro lado, las adicciones son un problema que ha aumentado desde sus perspectivas, al igual que resaltaron una gran disminución en el acompañamiento de los padres a sus hijos en temas escolares, y que por lo general son los hermanos mayores quienes hacen de tutores de los estudiantes. De allí que consideran que la escuela secundaria se está caracterizando por una función que se dirige más a la contención social que a focalizarse en la enseñanza de saberes necesarios, dado que se debe actuar sobre lo urgente: adicciones, suicidios, violencia, etc. Esta cuestión daría como resultado un sistema de acreditación en la cual ésta pasa a ser ficticia, en tanto no representa la formación integral que debería legitimar. Según estas autoridades, todo este trasfondo se estaría manifestando en una falta de motivación tanto de estudiantes como en los docentes: *“en los docentes hay una tensión entre la formación que han tenido y las demandas que reciben en la escuela. Y en cuanto a los estudiantes, ellos sienten que a la escuela no vienen a nada”*. Según los directivos de los secundarios de Puerto Santa Cruz, precisamente del colegio público, también perciben un panorama similar. En efecto, han manifestado que es alarmante la falta de conocimientos de los estudiantes que ingresan al 1er año, lo que no permite trabajar con los contenidos mínimos. En cuanto a los docentes, sostienen que quienes se preocupan por su trabajo son los mínimos, luego están los que “no hacen nada” y los que van de una escuela a la otra. Sin embargo, la institución lleva adelante una serie de acciones para mejorar la trayectoria educativa de los estudiantes, sobre todo en cuanto a la continuación de estudios superiores; por ejemplo, han mencionado un taller de orientación vocacional el cual tiene muy escasa concurrencia, y también la implementación de talleres sobre exámenes finales. Por último, los directivos nos han dicho que los estudiantes que se egresan y continúan estudios secundarios no eligen carreras en función de las orientaciones que han tenido en el secundario.

2.1 PERFIL SOCIO-FAMILIAR DE LA JUVENTUD OBJETO DE ESTUDIO

Los jóvenes en situación de aula de ambas localidades muestran un **perfil migratorio** marcado según localidad y año de estudio en que se encuentran. En efecto, podemos ver en la Tabla 3 que los estudiantes del último año del secundario de Puerto Santa Cruz representan el único grupo donde la mayoría han nacido en otra localidad (54,3%);

mientras que los estudiantes del penúltimo año de esa localidad son en su mayoría NYC (58%). Asimismo, en Piedra Buena podemos ver una relativa equidad en cuanto al perfil migratorio, dado que en ambos años de estudio, si bien la mayoría son NYC (50,6% en penúltimo año; y 56,6% en el último año), no es marcada la diferencia entre ambas categorías.

Tabla 3. Tiempo de residencia de estudiantes próximos a egresar de los secundarios de Puerto Santa Cruz y Piedra Buena, según localidad y año en curso. 2014

PUERTO SANTA CRUZ			PIEDRA BUENA		
TIEMPO DE RESIDENCIA	Penúltimo Año	Último Año	TIEMPO DE RESIDENCIA	Penúltimo Año	Último Año
Desde que nació	58%	45,7%	Desde que nació	50,6%	56,6%
Desde hace menos de tres años	12%	17,4%	Desde hace menos de tres años	7,4%	1,9%
Entre tres y cinco años	6%	13%	Entre tres y cinco años	6,2%	3,8%
Entre 5 y 10 años	6%	8,7%	Entre 5 y 10 años	17,3%	26,4%
Más de 10 años	18%	15,2%	Más de 10 años	18,5%	11,3%
TOTAL	100%	100%	TOTALES	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la **estructura familiar**, tenemos que en ambas localidades y años de estudio la mayoría tiene una estructura familia tradicional. Sin embargo, podemos ver en la Tabla 4 que esta tendencia es más marcada en Piedra Buena, donde los guarismos llegan al 81% en los estudiantes del último año; mientras que en Puerto Santa Cruz los porcentajes oscilan entre el 64% y 65,2% en ambos años. Asimismo, otra de las diferencias que pueden percibirse entre las localidades se da respecto de la presencia de familias monoparentales en aquellos jóvenes que no han declarado tener una familia tradicional. Puntualmente, mientras en Piedra Buena aquellos que viven sólo con la madre (8,6% en penúltimo año y 5,7% en último año) son más que quienes viven sólo con el padre (1,2% en penúltimo año y 1,9% en último año), en Puerto Santa Cruz esta tendencia es inversa, sobre todo en los del penúltimo año: el 8% dice vivir sólo con su padre, y el 2% manifestó vivir sólo con su madre.

Tabla 4. Estructura familiar de estudiantes próximos a egresar de los secundarios de Piedra Buena y Puerto Santa Cruz, según localidad y año de cursada. 2014

PUERTO SANTA CRUZ			PIEDRA BUENA		
VIVES CON	Penúltimo Año	Último Año	VIVES CON	Penúltimo Año	Último Año
Padre, madre y hermanos	64%	65,2%	Padre, madre y hermanos	67,9%	81,1%
Tutores	8%	4,3%	Sólo madre	8,6%	5,7%
Sólo padre	8%	0%	Tutores	3,7%	3,8%
Sólo madre	2%	4,3%	Sólo padre	1,2%	1,9%
Pareja y/o hijos	10%	8,7%	Familiares	3,7%	1,9%
Sólo con mis hermanos	0%	2,2%	Pareja y/o hijos	6,2%	0%
Otro	8%	15,2%	Otro	8,6%	5,7%
Total	100%	100%	TOTALES	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

A la hora de analizar la **auto-percepción del rendimiento** escolar, estamos en condiciones de afirmar que, independientemente de la localidad, los jóvenes encuestados presentan en su mayoría un grado de optimismo respecto de la finalización de estudios secundarios. Sin embargo, como puede observarse en la Tabla 5, hay una diferencia entre quienes se encontraban en el último año (76,1% los de Puerto Santa Cruz y 77,4% los de Piedra Buena) y quienes estaban en el penúltimo año (62% los de Puerto Santa Cruz y 56,8% los de Piedra Buena). Asimismo, es posible visualizar el considerable grado de ausentismo percibido por los mismos jóvenes. En efecto, en Puerto Santa Cruz el 14% de los

estudiantes del penúltimo año y el 17,4% del último año sostuvo que “faltó mucho, pero a fin de año puede recuperar”; mientras que en Piedra Buena esos porcentajes son mayores en el penúltimo año (18,5%) y relativamente parecidos en el último año (13,2%).

Tabla 5. Percepción del rendimiento propio en estudiantes próximos a egresar de los secundarios de Puerto Santa Cruz y Piedra Buena, según localidad y año en curso. 2014

PUERTO SANTA CRUZ			PIEDRA BUENA		
RENDIMIENTO	Penúltimo Año	Último Año	RENDIMIENTO	Penúltimo Año	Último Año
Tengo un buen rendimiento y finalizaré la secundaria	62%	76,1%	Tengo un buen rendimiento y finalizaré la secundaria	56,8%	77,4%
Tengo un rendimiento regular y tal vez me lleve previas	24%	6,5%	Falté mucho, pero a fin de año puedo recuperar	18,5%	13,2%
Falté mucho, pero a fin de año puedo recuperar	14%	17,4%	Tengo un rendimiento regular y tal vez me lleve previas	23,5%	5,7%
TOTAL	100%	100%	Tengo pocas posibilidades de finalizar la secundaria	1,2%	1,9%
			Ni me imagino finalizando la secundaria	0%	1,9%
			TOTALES	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

En síntesis, tenemos que el perfil de la juventud en situación de aula de los secundarios de Piedra Buena y Puerto Santa Cruz nos muestra similitudes y diferencias en función de la localidad de residencia. En este sentido, pudimos ver que el aspecto migratorio es un componente fuertemente marcado en ambas localidades, sobre todo en los estudiantes del último año de Puerto Santa Cruz. Por otra parte, la mayoría ha manifestado tener una estructura familiar tradicional, sobre todo los del último año de Piedra Buena; al tiempo que en las familias monoparentales de los estudiantes del penúltimo año de Puerto Santa Cruz prevalecen quienes viven sólo con su padre, contrariamente con la tendencia en Piedra Buena. Estos jóvenes muestran un marcado optimismo en su rendimiento para la finalización de estudios secundarios, sobre todo aquellos que están por cumplir esa meta; por último, vimos que el ausentismo es un tópico que afecta a una cantidad considerable de los estudiantes en situación de aula, sobre todo los del penúltimo año de Piedra Buena.

2.2 PERSPECTIVA DE FUTURO PERSONAL

La mayoría de los jóvenes han manifestado que **su futuro depende** de ellos mismos. En la Tabla 6 podemos ver que los mayores porcentajes se ven en Piedra Buena (72,9% en penúltimo año y 71,7% en el último año) y en los estudiantes del último año del secundario en Puerto Santa Cruz (76,1%), mientras que se ve un porcentaje marcadamente menor en los estudiantes del penúltimo año de Piedra Buena (62%). Por otra parte, vemos que la influencia de los recursos económicos es mayormente percibida por los jóvenes de Piedra Buena (11,1% en el penúltimo año y 17% en el último año), en comparación de lo que declararon en Puerto Santa Cruz, sobre todo en el penúltimo año (8% en el penúltimo año y 10,9% en el último año). Continuando con esta visión comparativa entre localidades, se puede percibir una marcada diferencia respecto de la consideración que tienen los jóvenes de la importancia del entorno social en su futuro: en Puerto Santa Cruz ha sido declarado por un 14% de los estudiantes del penúltimo año y 6,5% de los del último año; mientras que en Piedra Buena puede verse un 6,2% de los jóvenes del penúltimo año y el 1,9% de los del último año.

Tabla 6. Factores de los cuales depende el futuro personal en los estudiantes próximos a egresar de los secundarios de Puerto Santa Cruz y Piedra Buena, según localidad y año en curso. 2014

PUERTO SANTA CRUZ			PIEDRA BUENA		
DEPENDE FUTURO	Penúltimo Año	Último Año	DEPENDE FUTURO	Penúltimo Año	Último Año
De mi	62%	76,1%	De mi	72,8%	71,7%
Entorno Social	14%	6,5%	Recursos Económicos	11,1%	17%
Recursos Económicos	8%	10,9%	Mi familia	8,6%	9,4%
Mi Familia	10%	4,3%	Entorno	6,2%	1,9%
Ns/nc	6%	2,2%	TOTAL	100%	100%
TOTAL	100%	100%			

Fuente: Elaboración propia

A la hora de indagar acerca del **diálogo con los padres sobre el futuro**, la mayoría ha manifestado que “han decidido continuar con estudios superiores y la carrera que seguirán”. En Piedra Buena es posible evidenciar una diferencia en los porcentajes de quienes han optado por esta respuesta en cada año; en efecto, los guarismos de los estudiantes del penúltimo año alcanzan un porcentaje del 53,1%, mientras que el porcentaje del último año llega a un 77,4%. Por otra parte, si realizamos una comparación entre las localidades, hay una diferencia a la hora del diálogo con los padres acerca de la posibilidad de trabajar y estudiar simultáneamente; es así que mientras en Piedra Buena los porcentajes de los dos años de estudio son 13,6% y 5,7%, en Puerto Santa Cruz estos porcentajes llegan al 16% y el 17,4% (Ver Tabla 7)

Tabla 7. Diálogo con los padres respecto del futuro de los estudiantes próximos a egresar del secundario en Puerto Santa Cruz y Piedra Buena, según localidad y año. 2014

PUERTO SANTA CRUZ			PIEDRA BUENA		
LO QUE HABLARON	Penúltimo Año	Último Año	LO QUE HABLARON	Penúltimo Año	Último Año
Definí seguir estudiando y la carrera que seguiré	58%	73,9%	Definí seguir estudiando y la carrera que seguiré	53,1%	77,4%
Hemos hablado de ver opciones de seguir estudiando	16%	6,5%	Hemos hablado de ver opciones de seguir estudiando	17,3%	9,4%
Hemos hablado de trabajar y estudiar	16%	17,4%	Hemos hablado de trabajar y estudiar	13,6%	5,7%
Hemos hablado de no seguir estudios y sólo trabajar	4%	0%	Hemos hablado de no seguir estudios y sólo trabajar	4,9%	1,9%
NS/NC	6%	2,2%	Otra	1,2%	0%
TOTAL	100%	100%	NS/NC	9,9%	5,7%
			TOTAL	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a **cómo se visualizan efectivamente en su futuro más cercano**, podemos observar a partir de la Tabla 8 que la mayoría, independientemente de la localidad y el año de cursada, se imagina estudiando en alguna Institución de educación superior. La diferencia porcentual más notoria se da entre los estudiantes del penúltimo año y el último año de Piedra Buena, ya que en los primeros el porcentaje es del 56,8% y el de los estudiantes más próximos a egresar es del 75,5%. Asimismo, es resaltable el hecho de que es ínfimo el porcentaje de quienes se imaginan sólo trabajando, en todas las localidades y año de cursada (guarismos que van del 0% al 6,2%).

Tabla 8. Imagen de futuro de los estudiantes próximos a egresar del secundario en Puerto Santa Cruz y Piedra Buena, por localidad y año de cursada. 2014

PUERTO SANTA CRUZ			PIEDRA BUENA		
IMAGEN DE SU VIDA EN UNOS AÑOS	Penúltimo Año	Último Año	IMAGEN DE SU VIDA EN UNOS AÑOS	Penúltimo Año	Último Año
Estudiando en alguna universidad o institución terciaria	72%	71,7%	Estudiando en alguna universidad o institución terciaria	56,8%	75,5%
Trabajando y estudiando	18%	26,1%	Trabajando y estudiando	28,4%	18,9%
Sólo trabajando	4%	0%	Sólo trabajando	6,2%	0%
Siendo padre o madre de familia	2%	2,2%	Siendo padre o madre de familia	3,7%	1,9%
NS/NC	4%	0%	Otra	3,7%	3,8%

TOTAL	100%	100%	TOTAL	100%	100%
--------------	------	------	--------------	------	------

Fuente: Elaboración propia

Hemos visto que en cuanto a la visión de futuro, la mayoría de los jóvenes en situación de aula de ambas localidades perciben que éste depende de ellos mismos. Al tiempo que una visión comparativa de las localidades nos arroja que en Piedra Buena es marcada la consideración del papel que juega los recursos económicos; mientras que en Puerto Santa Cruz resalta la influencia del entorno social, sobre todo en los que se encuentran en el penúltimo año. Por otra parte, el diálogo con los padres ha girado mayormente en la decisión de continuar estudios superiores y en la definición de la carrera; y son los estudiantes de Puerto Santa Cruz quienes en mayor medida han manifestado que el diálogo con los padres estaba inclinado a trabajar y estudiar simultáneamente, en comparación con los jóvenes de Piedra Buena. Por último, independientemente de lo anterior, la mayoría de los jóvenes se visualiza en su futuro más cercano estudiando en alguna universidad o instituto de educación superior, y son muy pocos los que se ven trabajando e interrumpiendo su trayectoria educativa.

2.3 ELECCIONES Y DESEOS RESPECTO DE CONTINUIDAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

Al analizar lo referido a la continuidad de estudios superiores, en la Tabla 9, en Piedra Buena podemos observar que, el mayor porcentaje en los estudiantes del penúltimo año nos muestra que un 43,2% manifestó que optaría por una carrera que tenga salida laboral rápida para trabajar y vivir en la localidad, y en segundo lugar un 28,4% dice querer elegir una carrera que les guste más allá del tiempo que le lleve terminarla fuera de la localidad; en cambio los estudiantes del último año de esa localidad manifiestan una percepción inversa, ya que el mayor porcentaje nos dice que el 43,4% elegiría una carrera que les gusta sin importar el tiempo fuera de la localidad, y en segundo lugar el 35,8% sostiene que optaría por una carrera con salida laboral rápida para trabajar y vivir en la localidad. En Puerto Santa Cruz, en cambio, no hay una diferencia por años, ya que en ambos el mayor porcentaje se ve en aquellos que optarían una carrera de su agrado independientemente del tiempo que les lleve terminarla fuera de la localidad (44% en el penúltimo año y 43,5% en el último año).

Tabla 9. Tipo de carrera de educación superior que elegirían los estudiantes próximos a egresar de los secundarios de Puerto Santa Cruz y Piedra Buena, según localidad y año de cursada. 2014

<i>PUERTO SANTA CRUZ</i>			<i>PIEDRA BUENA</i>		
TIPOS DE CARRERA	Penúltimo Año	Último Año	TIPO DE CARRERA	Penúltimo Año	Último Año
Que les guste independientemente del tiempo que les lleve terminarla fuera de la localidad	44%	43,5%	Con salida laboral rápida para trabajar y vivir en la localidad	43,2%	35,8%
Con salida laboral rápida para trabajar y vivir fuera de la localidad	24%	17,4%	Que les guste independientemente del tiempo que lleve terminarla fuera de la localidad	28,4%	43,4%
Con salida laboral rápida para trabajar y vivir en la localidad	16%	32,6%	Con salida laboral rápida para trabajar y vivir fuera de la localidad	16%	11,3%
Que les guste independientemente del tiempo que lleve terminarla en la localidad	16%	6,5%	Que me guste independientemente del tiempo que lleve terminarla en la localidad	11,1%	7,5%
TOTALES	100%	100%	NS/NC	1,2%	1,9%
			TOTAL	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

Al ponerlos a los jóvenes en situación de optar por una carrera dentro de lo que tienen disponible en su localidad, independientemente de la modalidad de cursada (Presencial

o a Distancia) y el tipo de gestión (Pública o Privada), la mayoría de los estudiantes de ambas localidades y años han declarado que no existe la carrera que ellos quieren: entre el 60% y el 56,5% en Puerto Santa Cruz, y entre el 53,1% y 56,6% en Piedra Buena (Ver Tabla 10). Si analizamos **la institución de educación superior** dentro de la cual han elegido mayormente una carrera para seguir estudios superiores, se puede observar una diferencia entre ambas localidades. En efecto, en Puerto Santa Cruz fue mayormente elegida la Universidad Siglo XXI (25% en el penúltimo año y 21,4% en el último año), mientras que en Piedra Buena han optado en su mayoría carreras de la UNPA-UASJ (17,1% en penúltimo año y 17% en el último año)

Tabla 10. Universidad a elegir por los estudiantes próximos a egresar de los secundarios de Puerto Santa Cruz y Piedra Buena, según localidad y año de cursada. 2014

PUERTO STA CRUZ			PIEDRA BUENA		
UNIVERSIDAD A ELEGIR	Penúltimo Año	Último Año	UNIVERSIDAD A ELEGIR	Penúltimo Año	Último Año
No existe la carrera que quiero	60%	56,5%	No existe la carrera que quiero	53,1%	56,6%
SIGLO XXI	25%	21,4%	UNPA-UASJ	17,1%	17%
UNPA-UASJ	7,5%	19,6%	SIGLO XXI	15,7%	15,1%
Ns/Nc	5%	3,6%	Ns/Nc	10%	11,3%
TOTAL	100%	100%	TOTAL	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

A la hora de analizar cuáles son específicamente esas **carreras**, podemos ver que en ambas localidades estas elecciones son diferentes. Así tenemos que de los estudiantes del penúltimo año de Piedra Buena que manifestó querer elegir una carrera que tiene disponible en su localidad, el porcentaje mayor se visualiza en Enfermería Universitaria, Profesorado de educación primaria, tecnicatura en seguridad e higiene y Tecnicatura en Minas (3,7% en todas); mientras que en los estudiantes del último año de esa localidad el mayor porcentaje está en Profesorado de educación primaria, con un 9,4% (Ver Tabla 11.1). Por su parte, los estudiantes de Puerto Santa Cruz muestran elecciones distintas: en los estudiantes del penúltimo año el mayor porcentaje está en Enfermería Universitaria (6%), y en los del último año está en Contador público y Abogacía con un 8,7% (Ver Tabla 11.2)

Tabla 11.1 Elección de carrera de los estudiantes próximos a egresar de los secundarios de Piedra Buena, según año de cursada. 2014

PIEDRA BUENA CARRERA A ELEGIR	Curso	
	Penúltimo Año	Último Año
No existe la carrera que quiero	53,1%	56,6%
Profesorado para la educación primaria - UNPA UASJ	3,7%	9,4%
Licenciatura en educación - SIGLO XXI	0%	3,8%
Licenciatura en turismo - UNPA UASJ	2,5%	3,8%
Contador público - SIGLO XXI	1,2%	3,8%
Abogacía - SIGLO XXI	2,5%	3,8%
Tecnicatura universitaria en recursos naturales renovables (orientación en producción acuícola) - UNPA UASJ	2,5%	1,9%
Licenciatura en Trabajo Social – UNPA UASJ	2,5%	0%
Enfermería universitaria – UNPAUASJ	3,7%	1,9%
Tecnicatura en seguridad e higiene laboral - SIGLO XXI	3,7%	0%
Tecnicatura universitaria en minas - UNPA UASJ	3,7%	0%
Licenciatura en marketing - SIGLO XXI	3,7%	0%
Licenciatura en gestión de recursos humanos - SIGLO XXI	0%	1,9%
Licenciatura en gestión ambiental - SIGLO XXI	0%	1,9%
Licenciatura en administración - UNPA UASJ	2,5%	0%
Licenciatura en comercio internacional - SIGLO XXI	1,4%	0%

Licenciatura en gestión de recursos humanos - SIGLO XXI	1,4%	0%
Licenciatura en relaciones internacionales - SIGLO XXI	1,4%	0%
Licenciatura en informática - SIGLO XXI	1,4%	0%
Ns/nc	10%	11,3%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11.2 Elección de carrera de los estudiantes próximos a egresar de los secundarios de Puerto Santa Cruz, según año de cursada. 2014

CARRERA A ELEGIR	Curso	
	Penúltimo Año	Último Año
No existe la carrera que quiero	60%	56,5%
Contador público - SIGLO XXI	0%	8,7%
Abogacía - SIGLO XXI	2%	8,7%
Enfermería universitaria – UNPAUASJ	6%	0%
Tecnicatura universitaria en minas - UNPA UASJ	0%	3,6%
Licenciatura en administración - UNPA UASJ	2%	2,2%
Profesorado para la educación primaria - UNPA UASJ	2%	2,2%
Tecnicatura en turismo - UNPA UASJ	2%	0%
Licenciatura en informática - SIGLO XXI	4%	0%
Licenciatura en trabajo social - UNPA UASJ	2%	2,2%
Licenciatura en administración - SIGLO XXI	2%	0%
Martillero y corredor publico - SIGLO XXI	2%	0%
Escribanía - SIGLO XXI	2%	0%
Tecnicatura en seguridad e higiene laboral - SIGLO XXI	0%	2%
Licenciatura en educación - SIGLO XXI	2%	2,2%
Licenciatura en relaciones internacionales - SIGLO XXI	2%	2,2%
Tecnicatura universitaria en recursos naturales renovables (orientación en producción acuícola) - UNPA UASJ	0%	1,8%
Tecnicatura universitaria en energía - UNPA UASJ	0%	1,8%
Tecnicatura en dirección de protocolo, organización de eventos y relaciones públicas - SIGLO XXI	2%	0%
Licenciatura en gestión de recursos humanos - SIGLO XXI	0%	2,2%
Licenciatura en comercio internacional - SIGLO XXI	0%	2,2%
Ns/nc	6%	2,2%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

En resumen, las preferencias de carreras de educación superior nos muestra que en ambas localidades, los estudiantes que se encontraban en el último año prefieren en gran medida una carrera que les guste más allá del tiempo que les lleve terminarla pero fuera de la localidad; siendo únicamente en los estudiantes del penúltimo año de Piedra Buena donde el mayor porcentaje está en aquellos que manifestaron que elegirían una carrera con salida laboral rápida para trabajar y vivir en la localidad. Por otro lado, a la hora de elegir específicamente entre la oferta que tienen disponible, pudimos observar que la mayoría de estudiantes en ambas localidades y año de cursada dice que no existe en su localidad una carrera que les guste o motive para continuar con estudios superiores. Asimismo, quienes sí han elegido por la oferta que tienen disponible, vemos que si consideramos las Instituciones Universitarias, hay una diferencia por localidad dado que en Piedra Buena elegirían mayormente carreras de la UNPA-UASJ, y en Puerto Santa Cruz, en cambio, carreras de la SIGLO XXI. Por último, si nos focalizamos en la carrera específica que elegirían, vemos que también hay una diferencia por localidad, ya que mientras en Piedra Buena han manifestado optar mayormente por Profesorado en Educación Primaria, en Puerto Santa Cruz las elecciones giran en torno a Contador Público, Abogacía y Enfermería Universitaria.

2.4 SOBRE EL MUNDO DEL TRABAJO Y FUTURO ECONÓMICO REGIONAL

En relación a la perspectiva sobre el futuro ámbito de trabajo de preferencia, se puede ver una diferencia por localidad y por año de cursada. En **Piedra Buena**, mientras que en los estudiantes del penúltimo año el mayor porcentaje es la Empresa Petrolera (22,2%), en los jóvenes del último año el mayor porcentaje está en el Estado Provincial y en el Trabajo por Cuenta Propia (ambos con 18,9%). Por su parte, podemos ver que en **Puerto Santa Cruz** el mayor porcentaje en los estudiantes del penúltimo año lo encontramos en Trabajar por cuenta propia (22%), en el caso de los jóvenes del último año del secundario está en trabajar en una Empresa o negocio turístico (21,7%). Asimismo, podemos observar que la construcción de represas hidroeléctrica es una posibilidad de deseo laboral que ocupa los últimos lugares para los estudiantes próximos a egresar en los secundarios de Puerto Santa Cruz (2% en los jóvenes de penúltimo año; y 2,2% en los del último año) y Piedra Buena (4,9% en los del penúltimo año; y 0% en los del último año). (Ver Tabla 12)

Tabla 12. Ambito de trabajo de preferencia para los estudiantes próximos a egresar de los secundarios de Puerto Santa Cruz y Piedra Buena, según localidad y año de curso. 2014

PUERTO SANTA CRUZ			PIEDRA BUENA		
AMBITO DE TRABAJO	Penúltimo Año	Último Año	AMBITO DE TRABAJO	Penúltimo Año	Último Año
Trabajar por cuenta propia	22%	10,9%	Empresa petrolera	22,2%	9,4%
Estado municipal	16%	13%	Estado provincial	9,9%	18,9%
Empresa o negocio turístico	14%	21,7%	Trabajar por cuenta propia	13,6%	18,9%
Empresa petrolera	16%	13%	Estado municipal	18,5%	17%
Estado provincial	14%	8,7%	Empresa o negocio turístico	13,6%	9,4%
Empresa minera	8%	4,3%	Empresa minera	8,6%	11,3%
Como dependiente en algún comercio	4%	13%	Como dependiente en algún comercio	3,7%	9,4%
Empresa pesquera	0%	2,2%	Construcción de represas	4,9%	0%
Construcción de represas	2%	2,2%	Otra	4,9%	5,7%
Otra	2%	10,9%	TOTAL	100%	100%
NS/NC	0%	1,8%			
TOTAL	100%	100%			

Fuente: Elaboración propia

A continuación vamos a analizar las razones de preferencia de los dos ámbitos de trabajo con mayores porcentajes de preferencia según la localidad y el año de cursada. En efecto, podemos ver en la Tabla 13.1 que en **Puerto Santa Cruz**, los estudiantes del penúltimo año que han optado por *trabajar por cuenta propia* han alegado mayormente que los motivos son “El sueldo”, “Gustos e Intereses Personales”, “Correspondencia con la formación y las capacidades” (todas con un 20%); mientras que los que han elegido el *Estado Municipal* colocan como argumento mas fuerte la “Estabilidad y fácil acceso” (57,1%). Por su parte, en los estudiantes del último año de esa localidad, podemos ver que quienes preferirían trabajar en una *Empresa o negocio turístico* lo justifican mayormente con “los gustos e intereses personales” (81,8%); a su vez, aquellos que manifestaron querer trabajar en una *Empresa petrolera* alegaron en primer lugar “El sueldo” (62,5%)

Por otro lado, en **Piedra Buena**, en los estudiantes del penúltimo año que han optarían por trabajar en una *Empresa petrolera* han manifestado que en mayor medida es por “El sueldo” (35,3%); y quienes elegirían trabajar en el *Estado Municipal* o en una *Empresa y negocio Turístico* argumentan los “Gustos e Intereses personales”. Mientras que en los estudiantes del último año de esa localidad, podemos observar que aquellos que decidirían trabajar en el *Estado Provincial* lo harían mayormente por “Gustos e Intereses personales” o “Estabilidad y Fácil acceso” (20% en ambas); a su vez, los estudiantes que manifestaron querer trabajar *Por Cuenta Propia* dicen que es porque “Permite autonomía e independencia” (30%); y

por último, quienes dijeron tener deseos de trabajar en el Estado Municipal, el argumento mayormente esbozado es la “Estabilidad y fácil acceso” (33,3%). (Ver Tabla 13.2)

Tabla 13.1 Razones de la preferencia de ámbito para trabajar en los estudiantes próximos a egresar de los secundarios de Puerto Santa Cruz, según año de cursada. 2014

PUERTO SANTA CRUZ										
CURSO	RAZONES	ÁMBITO PARA TRABAJAR								
		Estado municipal	Empresa o negocio turístico	Trabajar por cuenta propia	Estado provincial	Empresa petrolera	Empresa minera	Empresa pesquera	Trabajar como dependiente en algún comercio	Construcción de represas
Penúltimo Año	El sueldo	14,3%	0%	20%	20%	66,7%	100%		0%	
	Gustos e intereses personales	0%	33,3%	20%	0%	16,7%	0%		50%	
	Estabilidad y fácil acceso	57,1%	33,3%	0%	0%	16,7%	0%		50%	
	Correspondencia con la formación y las capacidades	0%	33,3%	20%	0%	0%	0%		0%	
	Permite autonomía e independencia laboral	0%	0%	10%	0%	0%	0%		0%	
	Otro	14,3%	0%	10%	20%	0%	0%		0%	
	Ns/nc	14,3%	0%	20%	60%	0%	0%		0%	
	TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%		100%	
CURSO	RAZONES	Estado municipal	Empresa o negocio turístico	Trabajar por cuenta propia	Estado provincial	Empresa petrolera	Empresa minera	Empresa pesquera	Trabajar como dependiente en algún comercio	Construcción de represas
Último Año	El sueldo	28,6%	0%	0%	33,3%	62,5%	100%	0%	0%	50%
	Gustos e intereses personales	0%	81,8%	16,7%	0%	0%	0%	100%	16,7%	50%
	Estabilidad y fácil acceso	42,9%	9,1%	0%	33,3%	12,5%	0%	0%	33,3%	0%
	Correspondencia con la formación y las capacidades	0%	0%	16,7%	0%	0%	0%	0%	16,7%	0%
	Permite autonomía e independencia laboral	0%	0%	33,3%	0%	0%	0%	0%	16,7%	0%
	Otro	0%	0%	16,7%	0%	0%	0%	0%	16,7%	0%
	Ns/nc	28,6%	9,1%	16,7%	33,3%	25%	0%	0%	0%	0%
	TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13.2 Razones de la preferencia de ámbito para trabajar en los estudiantes próximos a egresar de los secundarios de Piedra Buena según año de cursada. 2014

PIEDRA BUENA										
CURSO	RAZONES	ÁMBITO PARA TRABAJAR								
		Empresa petrolera	Estado provincial	Por cuenta propia	Estado municipal	Empresa o negocio turístico	Empresa minera	Como dependiente en algún comercio	Construcción de represas	
Penúltimo Año	El sueldo	35,3%	12,5%	0%	0%	0%	57,1%	0%	0%	
	Gustos e intereses personales	23,5%	12,5%	0%	27,3%	36,4%	0%	33,3%	33,3%	
	Estabilidad y fácil acceso	0%	0%	0%	9,1%	0%	0%	0%	0%	
	Correspondencia con la formación y las capacidades	0%	0%	0%	0%	0%	14,3%	0%	0%	
	Es bueno para la comunidad	0%	0%	0%	0%	9,1%	0%	0%	0%	
	Permite autonomía e independencia laboral	0%	0%	44,4%	9,1%	0%	0%	0%	0%	
	Otro	5,9%	0%	11,1%	0%	0%	0%	33,3%	0%	
	Ns/nc	35,3%	75%	44,4%	54,5%	54,5%	28,6%	33,3%	66,7%	
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
CURSO	RAZONES	Empresa petrolera	Estado provincial	Trabajar por cuenta propia	Estado municipal	Empresa o negocio turístico	Empresa minera	Trabajar como dependiente en algún comercio	Construcción de represas	

Último Año	El sueldo	60%	0%	0%	11,1%	0%	16,7%	0%
	Gustos e intereses personales	20%	20%	10%	11,1%	80%	33,3%	40%
	Estabilidad y fácil acceso	0%	20%	0%	33,3%	0%	33,3%	0%
	Correspondencia con la formación y las capacidades	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Es bueno para la comunidad	0%	0%	0%	11,1%	0%	0%	0%
	Permite autonomía e independencia laboral	0%	0%	30%	0%	0%	0%	0%
	Otro	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%
	Ns/nc	0%	60%	60%	33,3%	20%	16,7%	40%
	TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la actividad económica con mas futuro en la región, los datos que nos arroja la Tabla 14 nos dicen que la percepción varía según la localidad. En efecto, para Puerto Santa Cruz, el mayor porcentaje en los estudiantes del penúltimo año es el Turismo (30%), al igual que en los estudiantes del último año (30,4%). Por su parte, en Piedra Buena puede observarse que en ambos años de cursada aparece la Energía Eólica como la actividad que más futuro tendría en la región desde la perspectiva de los jóvenes (24,7% en los estudiantes del penúltimo año, y 30% en los del último año). Por otra parte, si analizamos qué lugar le dan a las Represas Hidroeléctricas, ésta ocupa el 3er lugar para ambos años de los secundarios de Puerto Santa Cruz (12% y 15,7% respectivamente); y el 4to lugar para los estudiantes de Piedra Buena (16% y 15,1% respectivamente).

Tabla 14. Actividad económica con más futuro en la región para los estudiantes próximos a egresar del secundario en Piedra Buena y Puerto Santa Cruz, según localidad y año de cursada. 2014

PUERTO SANTA CRUZ			PIEDRA BUENA		
ACTIVIDAD ECONOMICA	Penúltimo Año	Último Año	ACTIVIDAD ECONOMICA	Penúltimo Año	Último Año
Turismo	30%	30,4%	Energía eólica	24,7%	30,2%
Petróleo	28%	19,6%	Turismo	23,5%	22,6%
Energía/construcción de represas	12%	15,7%	Petróleo	17,3%	24,5%
Pesca	10%	8,7%	Energía/construcción de represas	16%	15,1%
Energía eólica	10%	10,9%	Agro ganadería	4,9%	3,8%
Minería	2%	10%	Minería	3,7%	1,9%
Agro ganadería	2%	0%	Pesca	4,9%	1,9%
Otra	4%	4,3%	Energía del hidrógeno	2,5%	0%
NS/NC	2%	0%	Otra	1,2%	0%
TOTALES	100%	100%	NS/NC	1,2%	0%
			TOTAL	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

Si consideramos las razones por las cuales según los jóvenes estas actividades tienen más futuro en la región, podemos visualizar los siguientes guarismos en la Tabla 15.1: En **Puerto Santa Cruz**, quienes han elegido el *Petróleo* como actividad con más futuro, independientemente del año, han mencionado “El sueldo” como el mayor argumento (53,8% en el penúltimo año y 70% en el último año). Por otro lado, las razones de elegir el *Turismo* en los estudiantes del último año, giran en torno a que “Permite una buena calidad de vida a todos, y no daña el medio ambiente” para un 45%. En **Piedra Buena**, la elección de la *Energía eólica* en ambos años tiene como argumento principal el hecho de que “Permite una buena calidad de vida a todos, y no daña el medio ambiente” (78,9% en el penúltimo año y 75% en el último año). (Ver Tabla 15.2)

Con respecto a la consideración de las Represas Hidroeléctricas como actividad económica con mas futuro, hay una percepción relativamente diferencial en función de la localidad. En

Piedra Buena la constante es sostener que “Es lo que hay en la zona”, sobre todo bajo la consideración de los estudiantes del último año con un 62,5% (Ver Tabla 15.2) En **Puerto Santa Cruz**, en cambio, las justificaciones son diversas y heterogéneas, sobre todo en los estudiantes del penúltimo año donde los mayores porcentajes están entre “Buenos salarios”, “Permite una Buena Calidad de Vida a todos y no daña el medio ambiente” y “Es lo que hay en la Zona” (todos con 33,3%); mientras que en los estudiantes del último año la justificación es que “permite una buena calidad de vida en términos personales” y también “en la comunidad sin dañar el medio ambiente” (28,6% en ambas). (Ver Tabla 15.1)

Tabla 15.1 Razones de consideración de la actividad económica con mas futuro en la región para los estudiantes próximos a egresar de los secundarios de Puerto Santa Cruz, según año de cursada. 2014

PUERTO SANTA CRUZ								
CURSO	RAZONES	ACTIVIDAD ECONÓMICA CON FUTURO						
		Turismo	Petróleo	Energía/construcción de represas	Energía eólica	Pesca	Minería	Agro ganadería
Penúltimo año	Buenos salarios	22,2%	53,8%	33,3%	0%	0%		0%
	Me va a permitir tener una buena calidad de vida	0%	7,7%	0%	20%	0%		100%
	Nos permite una buena calidad de vida a todos, y no daña el medio ambiente	22,2%	0%	33,3%	60%	25%		0%
	Se relaciona con lo que a mí me gusta	22,2%	7,7%	0%	0%	0%		0%
	Es lo que hay en la zona	22,2%	23,1%	33,3%	20%	75%		0%
	Otra	11,1%	0%	0%	0%	0%		0%
	NS/NC	0%	7,7%	0%	0%	0%		0%
	TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%		100%
CURSO	RAZONES	Turismo	Petróleo	Energía/construcción de represas	Energía eólica	Pesca	Minería	Agro ganadería
Último año	Buenos salarios	5%	70%	14,3%	0%	0%	50%	
	Me va a permitir tener una buena calidad de vida	5%	0%	28,6%	0%	0%	0%	
	Nos permite una buena calidad de vida a todos, y no daña el medio ambiente	45%	10%	28,6%	60%	20%	0%	
	Se relaciona con lo que a mí me gusta	0%	10%	0%	0%	0%	0%	
	Se relaciona con lo que quiero estudiar cuando termine el secundario	5%	10%	0%	0%	0%	0%	
	Es lo que hay en la zona	35%	0%	14,3%	40%	80%	16,7%	
	Otra	5%	0%	0%	0%	0%	33,3%	
	NS/NC	0%	0%	14,3%	0%	0%	0%	
TOTALES	100%	100%	100%	100%	100%	100%		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15.2 Razones de consideración de la actividad económica con mas futuro en la región para los estudiantes próximos a egresar de los secundarios de Piedra Buena, según año de cursada. 2014

PIEDRA BUENA									
CURSO	RAZONES	ACTIVIDAD ECONOMICA PARA EL FUTURO							
		Energía eólica	Turismo	Petróleo	Energía/construcción de represas	Agro ganadería	Minería	Pesca	Energía del hidrógeno
Penúltimo Año	Buenos salarios	0%	12,5%	41,7%	33,3%	0%	100%	66,7%	0%
	Me va a permitir tener una buena calidad de vida	0%	6,3%	25%	0%	0%	0%	0%	50%
	Nos permite una buena calidad de vida a todos, y no daña el medio ambiente	78,9%	43,8%	0%	0%	75,0%	0%	33,3%	0%
	Se relaciona con lo que a mí me gusta	5,3%	6,3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Se relaciona con lo que quiero estudiar cuando termine el secundario	0%	6,3%	0%	11,1%	0%	0%	0%	50%
	Es lo que hay en la zona	10,5%	18,8%	33,3%	33,3%	25%	0%	0%	0%
	Otra	5,3%	0%	0%	22,2%	0%	0%	0%	0%

	NS/NC	0%	6,3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
CURSO	RAZONES	Energía eólica	Turismo	Petróleo	Energía/construcción de represas	Agro ganadería	Minería	Pesca	Energía del hidrógeno
Último Año	Buenos salarios	0%	8,3%	53,8%	0%	0%	100%	0%	
	Me va a permitir tener una buena calidad de vida	0%	25%	23,1%	12,5%	0%	0%	0%	
	Nos permite una buena calidad de vida a todos, y no daña el medio ambiente	75%	16,7%	0%	12,5%	0%	0%	0%	
	Se relaciona con lo que a mí me gusta	0%	8,3%	0%	0%	0%	0%	0%	
	Se relaciona con lo que quiero estudiar cuando termine el secundario	0%	8,3%	0%	0%	50%	0%	0%	
	Es lo que hay en la zona	18,8%	25%	23,1%	62,5%	50%	0%	100%	
	Otra	6,3%	8,3%	0%	12,5%	0%	0%	0%	
	TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Fuente: Elaboración propia

En definitiva, respecto del mundo del trabajo y actividades económicas, podemos ver que a la hora de pensar el ámbito de trabajo en ambas localidades se mantiene como similitud el Trabajo por Cuenta Propia, sobre todo en los del penúltimo año de Puerto Santa Cruz y los del último año de Piedra Buena. Esta última, es la única localidad donde además el Estado Provincial y la Empresa Petrolera se ven como ámbito deseado para trabajar; mientras que en Puerto Santa Cruz aparece el Turismo. Los motivos de querer trabajar por cuenta propia giran en torno a que permite una correspondencia con la formación, se vincula con gustos e intereses y permite autonomía laboral; por su parte la Empresa petrolera genera interés como fuente de trabajo mayormente por el Buen Sueldo; y tanto el Estado Provincial como el Estado Municipal son elegidos mayormente por la estabilidad y fácil acceso. La percepción de las actividades con mas futuro en la región difieren según la localidad de pertenencia: En Piedra Buena aparece la Energía Eólica, considerada por la mayoría como una actividad que genera buena calidad de vida sin dañar el medio ambiente; mientras que en Puerto Santa Cruz el Petróleo es asociado al Buen sueldo, y el Turismo como una actividad económica que no daña el medio ambiente. Por último, lo que se refiere a las Represas Hidroeléctricas, ésta es una actividad que es vista en buena proporción como una actividad con futuro en la región, pero no es considerada con el mismo peso como ámbito de trabajo que genere interés en los jóvenes próximo a egresar del secundario.

3. REPENSANDO EL OBJETO DE ESTUDIO E INVESTIGACION: **CONCLUSIONES PROVISIONALES**

En primer lugar, habría una multiplicidad de sentidos en cuanto a la consideración de la importancia, el lugar y la función de la educación secundaria para los jóvenes, que podría observarse en: políticas de la juventud, que permiten trabajar antes de los 18 años (es decir, sin haber terminado el nivel secundario); el apoyo de los padres, quienes estarían mostrando un relativo alejamiento para con la institución escolar; el malestar en los docentes, quienes perciben que su formación estaría desconectada de lo que realmente se les demanda; y la percepción de las autoridades educativas, para quienes la función de la educación escolar obligatoria se estaría dirigiendo más a la contención social que a la enseñanza de contenidos y saberes necesarios. Esta diversidad de sentidos vividos (incluso contradictorios) de las

instituciones sociales que construyen subjetividad en los jóvenes, serían evidencias de la inexistencia objetiva de un **currículum social** (Tenti Fanfani, 2011) respecto del sentido de la educación secundaria en general y la de los jóvenes en particular.

Asimismo, esta inexistencia de un currículum social, llevaría a que éstos jóvenes estén expuestos a la **corrosión de su carácter** (Kaplan, 2005), lo que se explicitaría en la falta de motivación a la hora de ir a la escuela que perciben los rectores, el ausentismo reconocido por los mismos estudiantes o el desaprovechamiento de los espacios institucionales del secundario que están dirigidos a mejorar sus trayectorias educativas (como por ejemplo el taller de orientación vocacional que se brinda en la escuela pública de Puerto Santa Cruz, el cual tendría escasa concurrencia según los directivos de ese establecimiento)

En segundo lugar, este escenario en que el ámbito escolar es percibido como un espacio de contención y en el que la enseñanza de contenidos se evidencia perdiendo gradualmente calidad en la educación, estaría generando altas posibilidades de que los certificados que legitiman la posesión de ciertos saberes sean ficticios. Este hecho podría ser parte de las condiciones para los potenciales excluidos en un mercado de trabajo donde la calidad se hace indispensable (Harvey, 2006), y por ende corren el riesgo de transformarse en los **desafiliados** de la sociedad (Castell, 1995). Como así también, podría estar contribuyendo a la pérdida de sentido de la escuela secundaria, en cuanto a ser una institución donde se brinden ciertas herramientas que ayuden a construir, protagonizar y concretar proyectos de vida satisfactorios en los jóvenes (Rascovan, 2005).

Por otro lado, hemos visto que la preferencia de continuidad de estudios para los jóvenes en situación de aula giran en torno a seguir una carrera que les guste y los motive pero fuera de la localidad o bien elegir alguna que esté disponible en ella pero con la condición de que sea corta y con salida laboral rápida; lo cual se refuerza con el dato que nos dice que la mayoría no encuentra en la oferta de educación disponible en su localidad alguna carrera que sea de su interés. Esto nos estaría mostrando que no encuentran en el ámbito local aquellas condiciones para quienes en su mayoría quisieran cumplir sus deseos de vocación. Con lo cual estaríamos ante un obstáculo para el Desarrollo a escala humana de los actores locales (Max Neef, 1993), y por ende también el desarrollo endógeno del territorio (Vázquez Barquero, 2001).

Sin embargo, cuando analizamos qué lugar se le da a la educación para el desarrollo del territorio, podemos observar que desde el discurso legitimador de los referentes políticos, éstos sostienen que la educación secundaria debe articularse con la administración pública como salida laboral y/o con la asistencia técnica para las represas; y así, la educación formal se transformaría en un dispositivo de reproducción de las condiciones sociales de existencia, ya que debe adecuarse a las exigencias del mercado de trabajo en vez de ser un lugar en que pueda imaginarse otras formas alternativas que se realicen de abajo hacia arriba (Max Neef, 1993)

En el orden social, las dos localidades ya han comenzado a sentir ciertos impactos leves, como el que presenta el flujo migratorio no organizado. En este sentido, lejos de que las localidades estén adecuadas para enfrentar este fenómeno, como sostiene el discurso político oficial con el componente ideológico necesario para la legitimación de este tipo de proyecto a gran escala, actores claves dentro del campo de la política y autoridades de las instituciones secundarias señalan inconvenientes tales como el desborde de matriculas en las escuelas, la saturación en el sector salud y la escases de tierras fiscales.

Asimismo, quienes llegan a la localidad atraídos por la oportunidad laboral, lo hacen de manera aislada; generando cierta cantidad de inmigrantes que terminan realizando changas y asentándose en viviendas precarias, y realizando “intermitencias” en la permanencia en la localidad, lo que estaría influyendo directa e indirectamente en la formación educativa de los jóvenes en nivel secundario, evidenciado en la irregularidad de la asistencia a clases que manifiestan las autoridades educativas y que también reconocen los mismos jóvenes en situación de aula.

En cuanto a la percepción de la juventud sobre la pertinencia de dichos proyectos de represas, hemos visto que son considerados como una actividad económica del futuro, pero con una actitud de resignación “es lo que hay en la zona”. No forma hoy parte de sus escenarios laborales atractivos para ellos. Esto se evidencia también en el hecho de que a la hora de elegir una carrera específicamente, éstos optarían mayormente por Profesorado de Educación Primaria, Abogacía, Enfermería universitaria, Contador Público, es decir, carreras que no tendrían una vinculación directa con el proyecto de represas. En cambio, los jóvenes han manifestado preferir el Trabajo por cuenta propia y el Turismo como ámbito preferido para trabajar, en tanto permitirían una relación con su formación, con sus gustos personales y fomentaría una autonomía laboral; o bien el trabajo estatal, ya que lo consideran como un ámbito que permite estabilidad y fácil acceso. Son estos los proyectos de vida imaginados en el futuro inmediato que hoy estarían alejados de la planificación de las políticas para el desarrollo que se intenta imponer desde arriba hacia abajo.

En este contexto, nos encontramos con jóvenes en situación de aula que declaran en su gran mayoría proyectándose en su futuro inmediato en una institución de educación superior, a la vez que si tuvieran que trabajar preferirían hacerlo en ámbitos laborales que ellos asocian a sus intereses y también a la posible vinculación con su formación. Con lo cual, podríamos decir que en este período de la trayectoria educativa de la juventud de Piedra Buena y Puerto Santa Cruz (es decir, a punto de finalizar estudios secundarios), estaríamos todavía ante un escenario optimista, en tanto pareciera ser que aún no han impactado fuertemente las condiciones estructurales de vida potencialmente “corrosivas” en las subjetividades juveniles, tales que impidan una proyección a futuro dentro de los espacios de inclusión social como lo son las instituciones educativas y el mercado de trabajo. Pero, ¿qué tan grande es la distancia entre los deseos subjetivos y las posibilidades objetivas que tienen estos jóvenes de concretar efectivamente sus itinerarios proyectados al finalizar el nivel secundario?

Queremos resaltar que encontramos aquí una ventana de oportunidad para actuar sobre las condiciones y las oportunidades bajo las cuales estos jóvenes, con una visión optimista respecto de la concreción de sus proyectos de vida, puedan efectivamente protagonizar esos itinerarios de manera satisfactoria. Lejos estamos de considerar que el futuro de éstos depende de ellos mismos, sino que le otorgamos un papel protagónico a las condiciones de contexto local más amplias; como así también a las herramientas que desde la educación secundaria pueden adquirir para pensarse a sí mismos, aprender a leer el mundo, reflexionar sobre la sociedad en la cual viven y de entender los procesos que abren o clausuran oportunidades históricas. De allí que queremos hacer hincapié en la necesidad imperiosa de informar y comunicar a la población, mediante distintos dispositivos pedagógicos, acerca de los alcances de impacto y los límites de los beneficios de los Proyectos de Represas, sobre todo en la situación social de la juventud de ambas localidades.

Dicho todo esto, cabría preguntarse: ¿Están dadas las condiciones para que los diversos actores o sectores locales de Piedra Buena y Puerto Santa Cruz se sientan realmente comprometidos en la construcción de políticas públicas con un sincero énfasis en la juventud que, a partir de una metodología de concertación política, logren acuerdos mínimos acerca del contenido y la dirección de la educación secundaria, a fin de que ésta contribuya realmente a un Desarrollo a Escala Humana de los actores locales y que permita imaginar formas alternativas de economías locales, para no depender únicamente de proyectos transnacionales a gran escala cuya temporalidad de impacto se producirá sobre una realidad local en cuanto a planificación de políticas públicas, que nos estarían revelando desconexiones entre esperanza de desarrollo y los beneficios concretos que tendrá la población?

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AA.VV. Comisión Mundial de Represas (2000 CMR) “REPRESAS Y DESARROLLO EL REPORTE FINAL DE LA COMISION MUNDIAL DE REPRESAS. Publicado en su versión original en Inglés en el Reino Unido y Estados Unidos en el 2000, Traducido por José María Blanch, Ph.D.
- AAVV. “Diez años después del informe de la Comisión Mundial de Represas” Consultado Abril 2014. En: www.proteger.org.ar/diez-anos-informe-comision-mundial-represas
- Castel, R. (2006) “Las metamorfosis de la cuestión social”. Paidós. Bs. As.
- Finkel, S (1984) “El ‘capital humano’: Concepto ideológico”. En Labarca, G., Vasconi, T., y Finkel, S. (Comp.) *La educación burguesa*. EDITORIAL NUEVA IMAGEN
- Gentili, P (2007) “Desencanto y Utopía: La educación el laberinto de los nuevos tiempos”. Ediciones Homo Sapiens
- Grimberg, S (2001) “La función social de la escuela en debate”. Bs. As.
- Guber, R (2011) “La etnografía: Método, campo y reflexividad”. Siglo XXI: Bs. As.
- Harvey, D. (2006) “La condición de la postmodernidad”. Amorrortu Editores. Madrid
- Kaplan, C (2005) “Subjetividad y educación: ¿Quiénes son los adolescentes y jóvenes, hoy?”. En Krichesky, M (Comp.) *Adolescentes e inclusión educativa: Un derecho en cuestión*. Ediciones Novedades Educativas: Bs. As.
- Lins ribeiro, G (1999) “Capitalismo transnacional y política hidroenergética en la Argentina: La Represa de Yacretá”. Editorial Universitaria de Misiones. Argentina
- Lins ribeiro, G. (1985) “Proyectos de Gran Escala: hacia un marco conceptual para el análisis de una forma de Producción temporaria” En Leopoldo Bartolomé, “*Relocalizados: Antropología Social de Poblaciones desplazadas*”. Ides3: Bs. As.
- Max Neef, A. (1993) “Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones”. Icaria Editorial S.A.: Montevideo, Uruguay
- Observador Central (2014) “Inician con fondos chinos obras de represas en Santa Cruz”. En <http://www.observadorcentral.com.ar/uncategorized/inician-con-fondos-chinos-obras-de-represas-en-santa-cruz/> . Publicado el 08/06/2014
- Palma Godoy, M (2013) “Capitalismo Transnacional y Conflictos por Recursos hídricos en Patagonia Austral. Represas en el Sur de Argentina-Chilena”. Secretaría de Ciencia y Técnica- UNPA-UACO
- Palma Godoy, M (2014) “Represas en el Sur de Argentina y Chile. Narrativas del conflicto por el control de los Recursos hídricos en Patagonia Austral”. ITET UNPA-UACO
- Palma Godoy, M (2014) “Represas en Santa Cruz: La necesidad de responsabilidad social”. En <http://www.observadorcentral.com.ar/especializadas/responsabilidad-social/represas-en-santa-cruz-la-necesidad-de-responsabilidad-social/> . Año 1 /Edición Nro. 4 /28 de Julio 2014/Provincia de Santa Cruz
- Rascovan, S. (2005) “Orientación vocacional. Una perspectiva crítica”. PAIDOS: Bs. As
- Rockwell, E. (2009) “La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos”. Paidós: Bs. As.
- Sennet, R (2006) “La cultura del nuevo capitalismo”. Editorial Anagrama
- Shultz, T (1961) “Inversión en capital humano”. SIGLO XXI: Argentina
- Tedesco, J C. (2000) “Educar en la sociedad del conocimiento”. Fondo de Cultura Económica de Argentina: Bs. As.
- Tedesco, J C. (2007) “El nuevo pacto educativo”. Santillana; Bs. As.
- Tenti Fanfani, E. (2011) “La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural”. En Tiramonti, G. y Montes, N. (Comp.) *La escuela media en debate: Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. FLACSO y Ediciones Manantial: Bs. As.
- VAZQUEZ BARQUERO, A (2010) “Diversidad territorial y desarrollo endógeno en Argentina” (en línea), Revista Cultura Económica, 27 (77/78), 46-72. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/diversidadterritorial-desarrolloendogeno-argentina.pdf> . Fecha de consulta: Mayo 2014

