



Revista de Claseshistoria

Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales

Artículo Nº 327

15 de octubre de 2012

ISSN 1989-4988

DEPÓSITO LEGAL MA 1356-2011

[Revista](#)

[Índice de Autores](#)

[Claseshistoria.com](#)

MARÍA DEL CARMEN VALERO JIMÉNEZ

Modificar malas conductas

RESUMEN

Con este texto adjunto, se pretende mostrar ciertas técnicas de de modificación de malas conductas de una forma muy esquemática, práctica y sencilla, que no sólo ayudes a los docentes o personal educativo, sino también a los padres o tutores de nuestros alumnos. Por eso hemos dividido nuestras estrategias en don secciones: en casa y en clase.

Son técnicas muy sencillas que podemos poner en práctica tanto de forma individual como agrupadas y además, aunque van dirigidas a edades tempranas, las podremos emplear en distinto niveles educativos.

PALABRAS CLAVE

Técnicas, Modificación, Conducta, Estrategias, Técnicas.

María del Carmen Valero Jiménez

Maestra

mervalero@jccm.es

Claseshistoria.com

15/10/2012

Las técnicas que se exponen a continuación, aunque se describen de forma separada, pueden utilizarse individualmente o en combinación, según el caso, para aumentar los resultados.

Destacar también que hay que conceptualizarlas como herramientas puntuales (para su uso por parte de maestros, educadores o padres en situaciones concretas) pero que a nivel de intervención psicológica el uso de dichas técnicas debe ser complementada con un análisis más detallado del caso en la que se incluyan todos los factores de riesgo para su debido tratamiento psicológico.

COMPORTAMIENTOS O CONDUCTAS A MODIFICAR

- Desobediencia
- Malas contestaciones
- Enfrentamientos
- No hace los deberes o no termina las tareas
- Rabietas
- Agresividad
- No ayuda en las tareas de casa
- Mala conducta

ALGUNAS ESTRATEGIAS SENCILLAS

- Valorar positivamente sus esfuerzos
- Elogiar sus éxitos
- Evitar el castigo continuo.
- Escuchar y hablar con ellos
- Evitar comparaciones.
- Mostrar actitud serena, coherente, pero sin consentir
- Demostrar cariño
- Ofrecer modelos de comportamiento adecuados
- Ser coherentes con las decisiones y actuaciones

- Adoptar criterios educativos comunes con los padres sin contradeciros delante de ellos
- Respetar las horas de sueño, no abusar de la televisión, ni de los videojuegos

EN CASA

Técnicas:

- Desarrollar su autoestima estimulándole a reconocer sus progresos por lentos o pequeños que sean.
- Ayudarles a corregir sus errores enseñándoles como se hace y explicándoles el por qué de vuestro malestar.
- Tomar decisiones compartidas escuchando y atendiendo sus peticiones.
- Negociar las normas a respetar por todos.
- Ayudarles a ser más responsables implicándoles en tareas de casa acordes a su edad.

No olvidar:

- Hay que poner límites acordes a su edad.
- No nacen sabiendo.
- Se pueden cambiar conductas inadecuadas por conductas deseadas.
- Necesitan unas normas adecuadas a su edad y contexto.
- Es recomendable que asuman responsabilidades.
- Siempre buscan hasta donde pueden llegar.
- Es labor de todos educarles.
- Los niños se enteran de todo, lo imitan todo.
- Aprenden mas observando que de lo que decimos.
- Una mala actuación ahora se paga con creces en el futuro.
- No debo angustiarme. Si no puedo busco ayuda.
- Vosotros sois los educadores. El colegio orienta, enseña y complementa.
- No dudéis en consultar con el orientador del centro u otro especialista cualquier aspecto del que necesitéis información para saber mejor lo que tiene que hacer.

EN CLASE

- *Refuerzo positivo*: Finalidad la adquisición de una conducta deseable. La adquisición de la conducta se lleva a cabo mediante estímulos reforzadores que van después de la conducta, pueden consistir en la aparición de un estímulo positivo o en la desaparición de un estímulo negativo para el niño. La conducta reforzada tiende a aumentar su frecuencia.
- *Refuerzo negativo*: Finalidad la extinción de la conducta. A una conducta no deseable le sigue un estímulo o reforzador negativo para el niño o la desaparición de un estímulo positivo. La conducta tiende a disminuir su frecuencia. Cuando una conducta ha sido reforzada de manera habitual y se interrumpe ese reforzamiento ocurre con frecuencia que se incrementa temporalmente su frecuencia antes de comenzar a declinar.
- *Generalización*: Extensión de la conducta adquirida a otras situaciones de aprendizaje similares, aunque no idénticas.
- *Programas de refuerzo (simple y fijo)*: Se basan en el reforzamiento positivo de la conducta, pero el reforzador no se da siempre que aparece la conducta, de manera que encontramos programas basados en la *razón* (se tendrían que dar un número de respuestas determinadas para aplicar el refuerzo) o en *el intervalo* (el reforzamiento se da después de un intervalo temporal determinado)
- *Programa de economía de fichas*: Se basaría en la combinación de reforzamiento positivo y negativo. Cuando las conductas que el niño emite son deseables se le asigna un gomet rojo (o se elimina un gomet verde que ya tuviera) y cuando son indeseables un gomet verde (o se le retira un gomet rojo que ya tuviera). De manera paralela se establece consensuadamente con el grupo un listado de premios y reforzadores que tienen diferente valor (un gomet, dos, cinco), el niño es el que decide el momento de canjear sus gomets y el valor del reforzador a conseguir.
- *Encadenamiento*: Una conducta compleja se divide en pasos simples, de manera que la ejecución de un paso sirve como reforzador para emprender el siguiente (Principio de Premack).
- *Encadenamiento hacia atrás (o retroactivo)*: Igual a la anterior, con la salvedad de que uno de los pasos encierra más dificultades para el niño, de manera que se aísla de la cadena y se trabaja de manera independiente, cuando está conseguido se vuelve a integrar.

- *Técnica de aproximaciones sucesivas o Moldeamiento de la conducta:* Para la adquisición de una conducta compleja se refuerzan de manera diferencial cualquier aproximación a la conducta meta u objetivo.
- *Modelado:* Se basa en la teoría del aprendizaje por observación y consiste en la adquisición de conductas a través de la observación de un modelo que las ejecuta.
- *Enseñanza incidental:* Aprovechamiento de cada situación que se presenta para generar aprendizajes útiles (en los objetivos prioritarios o no).
- *Técnicas de respiración y relajación:* Con la finalidad principal de mejorar la articulación y la dicción, así como de facilitar la relajación se trabajan ejercicios que combinen la respiración clavicular, torácica y abdominal. Para provocar el descanso y la relajación en los niños se puede aplicar alguna técnica de relajación que combine la respiración con la evocación de imágenes.
- *Técnicas de soplo:* Tiene el objetivo de facilitar en el niño la articulación y la pronunciación. Se trataría de trabajar ejercicios que combinaran la habilidad de soplar (carreras de plumas, empañar cristales, inflar globos; jugar con matasuegras...) con la ejercitación de onomatopeyas (soplar como el viento, imitar sonidos de diferentes animales, de medios de transporte...).
- *Diálogos, debates y conversaciones colectivas:* Se trata de una de las técnicas más adecuadas para favorecer el intercambio comunicativo oral, por lo que resulta de suma utilidad para el desarrollo de los contenidos procedimentales (comprensión, organización del propio discurso, expresión) y actitudinales (aceptación progresiva de otros puntos de vista, respeto de las reglas que rigen los intercambios lingüísticos. El diálogo bien llevado contribuye al desarrollo de la reversibilidad del pensamiento del alumno, así como al ejercicio de la expresión oral y al refuerzo de su confianza; y permite al profesor un conocimiento directo y vivo de los conocimientos previos y de los intereses del alumno.
- *Técnicas de lectura de imágenes:* Para que el niño lea de imagen se producen diferentes pasos: lectura denotativa (lectura de los elementos objetivos de la imagen); lectura connotativa (lectura de los elementos subjetivos, de aquellas sensaciones y sentimientos que produce la imagen); lectura crítica (comparación entre la lectura denotativa y la lectura connotativa) y lectura expresiva (el niño realiza de manera creativa imágenes basadas en lecturas de imágenes anteriores).

- *Técnicas de Rodari*: Tienen la finalidad de trabajar la creatividad a través de estrategias o fórmulas que faciliten la invención colectiva de cuentos o historias. Algunas de las técnicas serían la *hipótesis fantástica* (se propone al niño como comienzo de la narración un hipótesis improbable, por ejemplo “ Que pasaría si sólo comiéramos dulces”); *la ensalada de fábulas* (se mezclan personajes de cuento muy conocidos por el niño y se inventa una historia en la que participen todos); *El error fantástico* (a partir de un error gramatical del niño, que puede ser guiado o espontáneo, se plantearía una historia); *Y después que ...* (el final de una historia conocida nos sirve como el comienzo de una narración nueva).
- *Monitorización*: Se trataría de emparejar a dos alumnos que tengan ritmos de aprendizaje diferentes. La monitorización en la Educación Infantil se basará en aspectos muy simples de cumplimiento/ no cumplimiento de una tarea sencilla.
- *Focalización de la atención*: Finalidad centrar la lábil atención a través de instrucciones o guías que proporciona el profesor, por ejemplo, marcar una secuencia de arriba abajo o de izquierda a derecha para facilitar que el niño observe de manera sistemática una lámina.
- *Banco de actividades graduadas*: Se trata de planificar para una actividad en diferentes pasos o niveles, de manera que un contenido pueda trabajarse a partir de diferentes niveles de complejidad y los alumnos accedan a esos niveles según sus necesidades y ritmos de aprendizaje.
- *Instrucción directa*: Se basa en la reproducción de una conducta, destreza concreta, o actividad según las indicaciones o descripciones que propone el profesor. Puede basarse en instrucciones orales o combinarse con la técnica del modelado.
- *Descubrimiento guiado*: El profesor, mediante una serie específica de preguntas o indicaciones, conduce sistemáticamente a los alumnos a descubrir un comportamiento, una actividad o un procedimiento concreto.

Recordemos que, ante conductas más severas, persistentes y/o con presencia de agresividad, éstas técnicas no deben ser aplicadas sin la evaluación previa de un profesional de la salud infantil.