



“Movilización social, activismo y acción colectiva juvenil en América Latina y el Caribe” (Seminario Virtual)

1. Coordinación general

Dr. (c) René Unda Lara (Cinaj, UPS Ecuador). Sociólogo. Estudios doctorales en Sociología y Ciencias Políticas, UCE. Dr. (c) Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Cinde-Universidad de Manizales. Director del Centro de Investigaciones sobre Niñez, Adolescencia y Juventud, Cinaj-UPS Ecuador. Director de la Maestría en Política Social de la Infancia y Adolescencia, UPS. Miembro del equipo coordinador del GT “Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales”, Clacso. Miembro del Consejo Científico Internacional de la Revista *Desidades*, Universidad Federal de Rio de Janeiro. Miembro del Consejo Editorial de la Revista *Universitas*, UPS Ecuador. Autor de varias publicaciones en el área de política y jóvenes y en el área de políticas públicas e infancias.

Dra. Melina Vázquez (UBA/Conicet, Argentina). Socióloga, Magister en Investigación en Ciencias Sociales y Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Postdoctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales, Cinde, Universidad Católica de Sao Paulo, Clacso. Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet) y del Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG, UBA). Directora de los proyectos PICT “Activismo y compromiso político juvenil: un estudio sociohistórico de sus experiencias políticas y militantes (1969-2011)”, Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva) UbacyT “Jóvenes militantes y espacios juveniles en agrupaciones político

partidarias: una aproximación a las formas de compromiso juvenil luego de la crisis de 2001”, UBA. Co-coordinadora del Equipo de Estudios sobre Políticas y Juventudes del IIGG (UBA) y del Grupo de Trabajo Clacso “Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales. Docente de las carreras de Sociología de la UBA. Correo electrónico: mvazquez@sociales.uba.ar

Dra. Silvia Borelli (PUC São Paulo, Brasil/ ESPM São Paulo, Brasil). Antropóloga, Doutora/Livre Docente e co-coordenadora do PEPG em Ciências Sociais/ PUCSP. Integra, coordena, (co)coordena grupos de investigação (GP/CNPq-Imagens, metrópoles e culturas juvenis e GT Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales-Clacso/ Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales). Presta assessoria para agências de fomento (Capes, CNPq e Fapesp); é membro de conselhos editoriais e coordena convênios de cooperação internacional. Compõe a Coordenação do Comitê Acadêmico do Curso de Pós-Doutorado em Ciências Sociais, Infância e Juventude (Clacso/Cinde-Colômbia/ Colef-México/Pucsp-Brasil) e da RedInju-Red de Posgrados en Infancia y Juventud (Red Clacso de Posgrados en Ciencias Sociales/ Organización de Estados Iberoamericanos-OEI). Publica livros e artigos qualificados no Brasil e no exterior, orienta monografias de Graduação, mestrados e doutorados na Pós-Graduação e projetos de Pós-Doutorado.

Asistencia técnica: Lic. Fira Chmiel (IIGG-UBA, Argentina). Correo de contacto: firach@gmail.com

Equipo docente:

Dr. (c) René Unda Lara (Ecuador). Ver CV en la Coordinación General del Seminario.

Dra. Melina Vázquez (Argentina). Ver CV en la Coordinación General del Seminario.

Dra. Silvia Borelli (Brasil). Ver CV en la Coordinación General del Seminario.

Dr. Carles Feixa: Catedrático de antropología social en la Universitat de Lleida. Doctor por la Universidad de Barcelona y Honoris Causa por la Universidad de Manizales (Colombia), ha sido profesor visitante en Roma, México, D. F., París, Berkeley, Buenos Aires, Santiago de Chile y Newcastle. Se ha especializado en el estudio de las culturas juveniles, llevando a cabo investigaciones sobre el terreno en Cataluña y México. Se ha interesado también por temas como la ciudad, el deporte, la memoria oral, la violencia, las ciberculturas y los movimientos sociales. Ha publicado más de 35 libros, entre los que podemos destacar *De jóvenes, bandas y tribus* (Barcelona, Ariel, 1998; 5ª ed. 2012), *Jovens na América Latina* (São Paulo, Escrituras, 2004), *Global Youth?* (London & NY, Routledge, 2006), *Bohemios, rockeros y revolucionarios* (Santiago de Chile, Cuarto Propio, 2013) y *De la Generación@ a la #Generación* (Barcelona, Ned, 2014).

Ha sido coeditor de la revista *Young* (Londres/Delhi) y es miembro del consejo editorial de *Nueva Antropología* (México), *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (Colombia), *Revista Austral de Ciencias Sociales* (Chile), *Mondi Migranti* (Italia), *Análise Social* (Portugal), entre otras. Ha sido asesor para políticas de juventud de Naciones Unidas y vicepresidente del comité de investigación sobre Sociología de la Juventud de la International Sociological Association.

Dra. Rose de Melo Rocha (Brasil). Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq, doutora em Ciências da Comunicação pela ECA/USP (1998) com pós-doutorado em Ciências Sociais/Antropologia na Pucsp (2000). É professora titular e pesquisadora do Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Práticas de Consumo da ESPM/SP, onde também atuou como Coordenadora (janeiro de 2011 a fevereiro de 2015). Tem experiência no estudo e no ensino da relação entre imagens e imaginários, da história da interface comunicação e consumo, dos processos de comunicação urbanos, das

teorias da comunicação e da mídia. Dedicase à investigação das práticas e culturas juvenis brasileiras, atualmente sob dois enfoques prioritários: 1) novas formas de ativismo, suas concepções de consumo, comunicação e mídia; 2) processos de visibilidade e celebração em contextos tecnológicos, urbanos, cosmopolíticos e midiáticos. Recebeu o Prêmio Intercom/1999, conferido à melhor tese de doutorado brasileira defendida em 1998. Foi coordenadora do GP “Comunicação e Culturas Urbanas” da Intercom (2009-2013). É Coordenadora do GT “Comunicação, consumo e novos fluxos políticos: ativismos, cosmopolitismos, práticas contra-hegemônicas” do Comunicon. É vicecoordenadora do GT “Imagem e imaginários midiáticos” da Compós. Participa da rede de investigação do Grupo de Trabalho Clasco Juventudes y infancias em América Latina (2014-2017). Foi editora da E-Compós de março de 2008 a março de 2011 (Revista da Associação Nacional dos Programas de Pós-Graduação em Comunicação). Tem livros publicados em coautoria e diversos artigos em revistas acadêmicas, do Brasil e da América Latina, sobre os seguintes temas: estudos sobre juventude, política, mídia e cidade; estética da violência; teorias da imagem; comunicação e consumo. Atua como consultora ad hoc de agências de fomento.

Dr. Oscar Aguilera: Doctor en Antropología Social y Cultural (Universitat Autònoma de Barcelona 2008), académico de la Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades. Ha obtenido financiamiento como investigador a nivel del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondecyt) y de la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología (Conicyt). Sus líneas de investigación son estudios de juventud, movimientos sociales y cultura política. Recientemente ha sido distinguido con la Beca de Consolidación Académica por parte del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clasco), una Beca de formación de la Asociación Europea para la Investigación en la Adolescencia (Eara) y el Seminario de Investigación en Juventud de la Universidad Autónoma de México (SIJ-Unam). Entre sus últimas publicaciones se cuentan

Generaciones: movimientos juveniles, políticas de la identidad y disputas por la visibilidad en el Chile neoliberal. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso, 2014), “La idea de juventud en Chile en el siglo XX. Aproximación genealógica al discurso de las revistas de juventud” Revista Anagramas número 24, volumen 12, Universidad de Medellín, Colombia (2014), y “From Generation X to Generation @: Transitional Traces and Youth Identities in Latin America” en coautoría con Carles Feixa, Maritza Urteaga, Yanko González y Maricela Portillo. En Christine Henseler (ed.) *Generation X Goes Global. Youth culture at the turn of the Century*. London & New York: Routledge, (2012).

Dra. Sara Victoria Alvarado: Psicóloga, Universidad Javeriana. Master en Educación y Desarrollo Social y Doctora en Educación, Nova University-Cinde. Postdoctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Universidad Católica de Sao Paulo, Colegio de la Frontera Norte de México, Universidad de Manizales, Cinde y Clacso). Directora del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales y de su Doctorado en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud, en el marco del cual dirige la Línea de Investigación en Socialización Política y Construcción de Subjetividades. Co- Coordinadora del Grupo de Trabajo Clacso “Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales en América Latina” y coordinadora de la Red Iberoamericana de Postgrados en Infancia y Juventud. Investigadora principal del Proyecto “Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia” financiado por Colciencias. Autora de numerosos artículos, libros y capítulos de libros en el campo de la socialización política de niños, niñas y jóvenes en el continente. Consultora de OEA en asuntos de niñez indígena y rural. Consultora de Unicef en procesos de gestión de conocimiento en niñez. Correo electrónico: doctoradoumanizales@cinde.org.co

Lic. Ernesto Rodríguez: Sociólogo Uruguayo, Director del Centro Latinoamericano sobre Juventud (Celaju), Consultor Internacional de las Naciones Unidas (Unesco, UNFPA, OIT, Unicef, Pnud), la Organización

Iberoamericana de Juventud (OIJ), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial y la Unión Europea en Políticas de Juventud y Prevención de la Violencia, Asesor de Gobiernos y Organizaciones de la Sociedad Civil de América Latina en temas de su especialidad. Docente y autor de numerosas publicaciones en los temas de su especialidad, se ha concentrado en los últimos años en la evaluación de políticas, planes, programas y proyectos vinculados con infancia, adolescencia y juventud. Web institucional: www.celaju.net. Correo electrónico: erodrigu1@gmail.com.

Dr. Pablo Vommaro: Posdoctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud por la Universidad Católica de Sao Paulo, Universidad de Manizales, Cinde, Colegio de la Frontera Norte y Clacso. Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Es investigador del Conicet y Profesor de Historia de la UBA. Co-coordina el Equipo de Estudios de Políticas y Juventudes (EPoJu, Instituto Gino Germani, UBA) y es parte del equipo coordinador del Grupo de Trabajo Clacso “Juventudes e Infancias: políticas, culturas e instituciones sociales”. Es docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA en los Departamentos de Ciencias de la Educación e Historia y en el Posgrado. Coordina el Área de Grupos de Trabajo de Clacso. Ha publicado numerosos trabajos en libros y revistas nacionales e internacionales. Correo electrónico: pvommaro@gmail.com. Twitter: @pablovommaro

Angélica María Ocampo: Investigadora del programa doctoral en Estudios del Desarrollo del Institute of Social Studies of Erasmus University Rotterdam -ISS, Holanda. Allí es miembro del programa de investigación Political Economy of Resources, Environment and Population. Es profesora del Departamento de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana en Colombia, desde donde contribuyó en la creación del Observatorio Javeriano de Juventud, y de diversos programas de formación política y ciudadana. Ha combinado su experiencia de docencia en temas afines a la psicología social, con la realización de investigación interdisciplinaria con jóvenes activistas en sus luchas por la transformación

social. Así mismo, ha participado en debates sobre política de juventud en Colombia y en Bogotá. Es miembro del Grupo de Trabajo clacso *Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales*. Su investigación doctoral se centra actualmente en el análisis de las transformaciones generacionales en la manera como es vivido “el estado” por parte de campesinos y campesinas afectados por el conflicto armado colombiano en sus territorios.

Dr. Juan Romero: Sociólogo-Udelar, Uruguay. Dr. en Sociología, UFRGS, Brasil. Investigador Nivel I del Sistema Nacional de Investigadores, Anii, Uruguay. Integrante del equipo coordinador del Work Session 31 “Juventud en territorios rurales” - Congreso Irsa. Autor de varias publicaciones en el área del desarrollo territorial rural, juventud y empleo rural, participación social de los y las jóvenes.

Dra. María Isabel Domínguez: Doctora en Ciencias Sociológicas, Academia de Ciencias de Cuba 1994. Investigadora y Profesora Titular. Académica De Mérito de la Academia de Ciencias de Cuba. Directora hasta el 2014 del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (Cips). Coordina el Grupo de Estudios sobre Juventud de esa institución. Se ha especializado en los estudios sobre Juventud y Relaciones Intergeneracionales y ha dirigido varios proyectos de investigación nacionales, internacionales y territoriales. Es autora de numerosos artículos y diversos libros y compilaciones publicadas en Cuba, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú, España, Alemania y Estados Unidos. Es miembro del Grupo de Trabajo sobre Infancias y Juventudes del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso) y hasta el 2013 miembro del Comité Directivo de la Asociación Latinoamericana de Sociología (Alas).

Dr. Jorge Benedicto: Catedrático de Sociología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Profesor de Sociología Política en el Departamento de Sociología II de la citada Universidad. Es responsable -junto a María Luz Morán- del Grupo de Estudios sobre Sociedad y Política (UCM-Uned). Sus áreas de especialización son el estudio de la cultura política, la dinámica social de la ciudadanía contemporánea y el análisis sociopolítico de la juventud actual.

3. Breve descripción del seminario

El seminario virtual surge como parte del GT Clacso “Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones Sociales”. Grupo con una trayectoria de ocho años en el que participan 94 investigadores e investigadoras de 14 países de América Latina y El Caribe. El GT funciona actualmente con base en cuatro líneas de trabajo, una de las cuales aborda los procesos y las experiencias de participación y acción colectiva juvenil en los distintos países, períodos y contextos sociopolíticos. A partir de la aproximación teórico-conceptual sobre diversos enfoques y perspectivas se busca contribuir a la problematización y análisis de un conjunto de formas de movilización social y política agenciados desde grupalidades, organizaciones y movimientos y acciones cuyas con distintos efectos en las prácticas y estructuras sociales. A tales efectos, el curso propuesto está organizado en 12 clases. Las primeras cinco están dedicadas a examinar diferentes desarrollos teóricos del vasto campo conceptual de la participación, el activismo, la militancia y la acción colectiva. Las clases subsiguientes se dedican al análisis de una serie de casos paradigmáticos en los cuales las movilizaciones han mostrado nuevas y viejas demandas a través de variados repertorios de acción colectiva en contextos sociopolíticos diferenciados y específicos.

4. Justificación

Los actuales procesos de cambio y las transformaciones sociopolíticas encuentran eco en las dinámicas de movilización colectiva. Las luchas por la ampliación y profundización democráticas se ejercen desde muy diversos espacios y relación con causas militantes cada vez más diversificadas. Por un lado, se vuelven a plantear las clásicas demandas y reivindicaciones de justicia e igualdad y, por otro, se ponen en evidencia procesos de ampliación de derechos que han venido ocurriendo a lo largo de las últimas décadas. A la luz de estos aspectos, se observan interesantes cambios en los repertorios de acción colectiva,

en la defensa de causas militantes y en los patrones del compromiso político. El Estado y la sociedad se reconfiguran a través mutuas afectaciones, agenciadas por diversas formas movilizatorias en las que los jóvenes ocupan un lugar central aunque generalmente esto no es considerado más que un hecho de escasa relevancia. Sabemos, sin embargo, que la presencia de formas asociativas juveniles y de jóvenes articulados entre sí por sociabilidades y formas organizativas distintas a las tradicionales constituye un hecho muy significativo en los acontecimientos sociopolíticos actuales. La democracia, el sistema político y las dinámicas de representación política y de participación social se ven interpeladas y modificadas por estas renovadas expresiones de la participación social y política, que amplían el dominio de la política y lo permean. Prevalece, sin duda, el ciclo político de la protesta como forma estandarizada de acción colectiva más que como forma de desencanto frente a la democracia y la política. En todas estas experiencias y procesos se hace necesario registrar, analizar y explicar las morfologías de la acción colectiva juvenil como condición necesaria para la comprensión de las reconfiguraciones socioestatales.

5. Objetivos

1. Socializar a los y las estudiantes en los principales enfoques teórico conceptuales sobre acción colectiva, activismo, movilización y participación social enfatizando en las perspectivas que ofrece el campo de estudios de juventud.
2. Analizar las formas de movilización social que han ocurrido recientemente en América Latina y el Caribe en las que los y las jóvenes ocupan un lugar central.
3. Promover la reflexión y análisis de los estudiantes en torno a casos o experiencias específicas sobre las que se encuentren investigando o participando, para impulsar la realización de ensayos y artículos en los que aborden, problematicen y den cuenta de las dinámicas de la acción colectiva juvenil en las sociedades actuales.

6. Cronograma de las clases

Clases, profesores y fechas:

Uno: Introducción y presentación del curso, principales lineamientos, dinámicas e instancias de participación.

Semana de reconocimiento: Profesores Melina Vázquez (Argentina), Rene Unda (Ecuador), Silvia Borelli (Brasil), asistente técnica. 28/6 al 4/7.

BLOQUE 1

Dos: Pasado y presente: desplazamientos y reconfiguraciones de las generaciones desde la participación política. Clase 2: Profesor Carles Feixa. 5/7 al 11/7.

Tres: Acción colectiva, ciclo político y Estado. Clase 3: Profesor René Unda Lara (Ecuador). 12/7 al 18/7.

Cuatro: Activismo y participación política. Hacia la construcción de un enfoque para el estudio de la acción colectiva. Clase 4: Profesora Melina Vázquez (Argentina). 19/7 al 25/7.

Cinco: Enfoque cultural de la acción colectiva. Clase 5: Profesora Silvia Borelli (Brasil). 26/7 al 1/8.

BLOQUE 2

Seis: Construcción de lo público en las protestas juveniles: los *Pinguinos* en Chile Clase 6: Oscar Aguilera. 2/8 al 8/8.

Siete: Política, políticas públicas y acción colectiva juvenil en América Latina. Clase 7: profesores Sara Victoria Alvarado (Colombia), Ernesto Rodríguez (Uruguay), Pablo Vommaro (Argentina). 9/8 al 15/8.

Ocho: Lecturas antropológicas del Estado. Aportes para la reflexión sobre la acción colectiva juvenil (caso a definir en función de la confirmación de la docente). Clase 8: Profesora Angélica Talero (Colombia). 16/8 al 22/8.

Nueve: Acción colectiva, socialización y participación rural juvenil: reflexiones a partir del caso del Mercosur. Clase 9: Juan Romero (Uruguay). 23/8 al 29/8.

Diez: Producción social del espacio, territorialidad y acción colectiva juvenil. Clase 10: Profesor Pablo Vommaro (Argentina). 30/8 al 5/9.

Once: Vida cotidiana, sociabilidad y acción política. Clase 11: María Isabel Domínguez. 6/9 al 12/9.

Doce: Estado, acción colectiva y ciudadanías juveniles. Una reflexión sobre los dilemas de la representación política desde los indignados a Podemos. Clase 12: Profesor Jorge Benedicto. Foro de debate y actividades de intercambio. 13/9 al 19/9.

Trece: Semana de evaluación

Foro de cierre del seminario, evaluación y envío de trabajos finales. 20/9 al 26/9. Profesores: Melina Vázquez (Argentina), René Unda (Ecuador), Silvia Borelli (Brasil), asistente técnica.

Catorce: Semana de consultas de trabajos

Discusión personalizada en instancias. Profesores: Melina Vázquez (Argentina), René Unda Lara (Ecuador), Silvia Borelli (Brasil), asistente técnica. 27/9 al 3/10.

Contenido teórico de las clases

Bloque 1: Perspectivas y enfoques teórico-conceptuales en el estudio de la acción colectiva juvenil

Clase 2: Pasado y presente: desplazamientos y reconfiguraciones de las generaciones desde la participación política juvenil

Profesor a cargo: **Dr. Carles Feixa**

1. Las teorías sobre las generaciones en los estudios sobre juventud.
2. Generación XX: Constelaciones generacionales en la historia contemporánea.
3. Generación@: La generación digital.
4. #Generación: La generación hiperdigital.
5. #Generación Indignada: un estudio de caso.

Bibliografía obligatoria

Feixa, C. & Fernández-Planells, A. (2014). Generación @ versus Generación #. La juventud en la era hiperdigital. En A. Huertas & M. Figueras (eds.) *Audiencias juveniles y cultura digital*, (pp. 35-54). Bellaterra: Institut de la Comunicació, Universitat Autònoma de Barcelona.

Feixa, C. & Leccardi, C. (2010). O conceito de geração nas teorias sobre juventude. *Sociedade e Estado*. 25 (2), pp. 185-204.

h t t p : / / w w w . s c i e l o . b r / s c i e l o . p h p ? p i d = S 0 1 0 2 - 69922010000200003&script=sci_arttext

Bibliografía optativa

Feixa, C., Pereira, I. & Juris, J. J. (2009). Global Citizenship and the 'New New' Social Movements: Iberian connections. *Young*, 17 (4), pp. 421-442.

Feixa, C., Sánchez, J. & Nofre, J. (2014). Del altermundialismo a la indignación: cronotopos del activismo juvenil en Barcelona. *Nueva Sociedad*, 251, pp. 87-99.

Fernández-Planells, A., Feixa, C. & Figueras, M. (2013). El 15M en España: diferencias y similitudes en las prácticas comunicativas con los movimientos previos. *Última Década*, 21 (39), pp. 115-138.

Leccardi, C. & Feixa, C. (2011). El concepto de generación en las teorías sobre la juventud. *Última Década*, 18 (34), pp. 11-32.

Clase 3: Acción colectiva, ciclo político y Estado

Profesor a cargo: Dr. (c) **René Unda** (Cinaj-UPS Ecuador)

Clase 2. Acción colectiva, ciclo político y Estado

Resumen: Las luchas por la ampliación y profundización democráticas en las sociedades contemporáneas han mostrado diversas formas de organización de movimientos y colectivos cuyas acciones han producido efectos diferenciados en distintos ámbitos de la sociedad y del sistema político. La diversificación de las modalidades de acción colectiva, a la vez que representa un cierto agotamiento de formas de organización y movilización clásicas, visibiliza un conjunto de nuevas demandas asociadas a problemáticas emergentes (defensa de la naturaleza, diversidad sexual, movilidad no contaminante, etc.) como parte de experiencias y procesos sociales que pugnan por ampliación de derechos. Tanto en las formas tradicionales de organización y movilización como en las más recientes, los estudios sobre acción colectiva han centrado su interés en los enfoques teóricos sobre movilización de recursos, estructura de oportunidad política y vínculos identitarios, logrando, con ello, significativos avances explicativos acerca de estas dinámicas movilizatorias que operan con relación a la

política institucionalizada, con relación a otros actores y a sí mismos.

En esta clase se propone un acercamiento a algunos de los principales enfoques teóricos sobre acción colectiva, enfatizando en las nociones de ciclo político como categoría útil para la comprensión de las formas -y repertorios- de acción colectiva que (re) aparecen, se mantienen, transforman o emergen en un determinado contexto sociopolítico en el que se ha evidenciado una relevante participación de diversas formas asociativas juveniles (FAJ). Se espera la producción de análisis y reflexiones que vinculen las categorías “estructura de oportunidad política”, “movilización de recursos”, “repertorios de acción colectiva” con la idea de ciclo político como posibilidad para la comprensión de los procesos de reforma y reconfiguración del Estado.

Bibliografía obligatoria

Revilla, M. (2010). “América Latina y los movimientos sociales: el presente de la rebelión del coro”. *Nueva Sociedad*, (227), pp. 51-67.

http://www.nuso.org/upload/articulos/3696_1.pdf

Tarrow, S. (1999). “Estado y oportunidades. La estructuración política de los movimientos sociales”. En D. Mc Adam et al. (1999) *Movimientos Sociales: perspectivas comparadas*, (pág. 71-100). Madrid: Istmo.

http://books.google.com/books?id=erRNPI8WwwC&pg=PA21&hl=es&source=gb_s_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false

Bibliografía optativa

Bringel, B. (2009). *Acción colectiva y democracia: la contribución de Charles Tilly para el debate sobre el ensanchamiento del campo democrático*. Ponencia presentada en las Jornadas Internacionales “Homenaje a Charles Tilly”. Madrid, España.

http://www.uned.es/gesp/2008_2009/charles_tilly/documentos/sesion_1/Breno_Bringe.pdf

Rodríguez, E. (ed.) (2013). *Movimientos juveniles en América Latina y El Caribe. Entre la tradición y la innovación*. Lima: Unesco, Celaju, Senaju.

<http://www.redetis.iipe.unesco.org/wp-content/uploads/2013/09/movimientosjuveniles1.pdf>

Sánchez-Parga, J. (2005). “Del conflicto social al ciclo político de la protesta”. *Revista Ecuador Debate*, (64), pp. 49-59.

<http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/3804/4/RFLACSO-ED64-04-Sanchez-Parga.pdf>

Unda, R. (2007). “Rebeliones quiteñas. Persistencia y transformaciones de la protesta”. *Universitas*, VI (9), pp. 149-181.

<http://universitas.ups.edu.ec/documents/1781427/1792191/01Actualidad9.pdf>

Clase 4: Enfoques, perspectivas y formas de aproximación al activismo Prof. a cargo: **Dra. Melina Vázquez** (UBA/Conicet, Argentina)

Resumen: En las últimas décadas, se registran importantes mutaciones en las formas del compromiso militante juvenil que se observan en la emergencia de formas innovadoras de acción colectiva o en la reutilización de viejos modos de protesta y de escenificación de acciones que cobran renovados significados; en el impulso de nuevos modos organizativos; en la elaboración de nuevas causas públicas y en la construcción de patrones específicos del compromiso político en los que se observa desde el impulso de acciones puntuales hasta el desarrollo de compromisos múltiples.

Las mencionadas mutaciones invitan a los científicos sociales interesados en el estudio del activismo juvenil a repensar los marcos y teorías explicativas atendiendo a los desafíos y especificidades que las realidades juveniles nos proponen. En esta clase se espera dar a conocer a los estudiantes las principales perspectivas de estudio de la acción colectiva, los movimientos sociales y el activismo, con el objetivo de mostrar sus diferentes contextos y condiciones sociales de emergencia y consolidación, así como iluminar sobre los aspectos en los que las respectivas teorías presentan aportes y limitaciones a la comprensión de los mencionados fenómenos.

Más específicamente, por medio de esta clase y de las correspondientes lecturas, se espera dar a conocer a los y las estudiantes los aportes de la sociología francesa del compromiso militante para el análisis de las condiciones sociales, políticas y culturales que hacen a la construcción de una causa pública, a las dinámicas del compromiso político sostenido en el tiempo y el desarrollo de carreras militantes. Se busca introducir a los estudiantes en este productivo enfoque con escasa difusión entre los investigadores de América Latina y el Caribe, estimulando la reflexión en torno a los modelos teóricos, los abordajes que esta perspectiva propone y sus implicancias en términos epistemológicos.

Bibliografía obligatoria

Pudal, B. (2011). Los enfoques teóricos y metodológicos de la militancia. *Revista de Sociología*, (25), pp. 17-35.

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/25/2501-Pudal.pdf>

Vecchioli, V. (2002), *La Ligue Française des Droits de L' Homme et du Citoyen depuis 1945. Sociologie d'un engagement civique. Reseña sobre Agrikoliansky*. París: L'Harmattan.

http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros/c_cie/pdf/Resenas.pdf

Bibliografía complementaria

Alenda, S. (2011). Presentación. Pensar las transformaciones del compromiso y de la participación política. *Revista de Sociología*, (25), pp. 7-13.

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/25/2500-pdf>

Boltanski, L. (2000). *Una sociología de la disputa. El amor y la justicia como competencias. Tres ensayos de sociología de la acción*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bourdieu, P. (2005). El misterio del ministerio. De las voluntades particulares a la voluntad general. En L. Wacquant. *El misterio del ministerio. Pierre Bourdieu y la política democrática*. Gedisa: Barcelona.

<https://es.scribd.com/doc/45023927/>

Bourdieu-Wacquant-y-otros-Elmisterio-del-ministerio-Pierre-Bourdieu-y-la-politica-democratica

Fillieule, O. (2001). Propositions pour une analyse processuelle de l'engagement individuel. *Revue française de science politique*, 51 (1), pp. 199-215.

<http://www.cairn.info/revue-francaise-de-science-politique-2001-1-page-199.htm>

Offerlé, M. (2011). *La cantidad de votos. Electores, partidos y electorado socialista en Francia a final del siglo XIX. Perímetros de lo político: contribuciones a una sociohistoria de la política*, Buenos Aires: Antropofagia.

Sawicki, F. & Siméant, J. (2009). *Décloisonner la sociologie de l'engagement militant. Note critique sur quelques tendances récentes des travaux français. Sociologie Du Travail*, 51 (1), pp. 97-125.

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0038029608001465>

Clase 5. El enfoque cultural de la acción colectiva

Prof. a cargo: Silvia Borelli (PUC, San Pablo, Brasil)

Resumen: Nesta aula os alunos terão contato com a construção teórica das relações entre cultura, comunicação e ação coletiva. Tomando por base a máxima de Jesus Martin Barbero segundo a qual 1) a comunicação é o lugar estratégico para se pensar as sociedades contemporâneas 2) as juventudes são formas moventes decisivas no âmbito da ação coletiva 3) as práticas políticas encontram-se mediadas pela cultura, exploraremos o significado teórico e político de se pensar a ação coletiva, desde as práticas e dinâmicas culturais.

Serão problematizados e exemplificados, dentre outros aspectos: concepções de juventude(s); mobilidades, nomadismos e fluxos; gregarismos, pertencimentos, identidades; espaços e lugares; cultura, política, interculturalidade; potencialidades subjetivadoras/ processos de reprodução cultural; tecnicidades: usar, re-usar e reciclar a cultura, seus conteúdos e formas; formas de enunciação juvenil e lugar das narrativas biográficas e das interpretações de si, dos outros

e do mundo em que vivem e atuam; corpo como terreno de ação subjetiva e conformação de ações coletivas; cenas urbanas e utopias reais; construção da paz e arenas simbólicas.

Bibliografía obligatoria

- Martín-Barbero, J. A. (2004). Medios y culturas en el espacio latinoamericano. *Pensar Iberoamérica. Revista de Cultura*, (5), pp. 5-13.
<http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric05a01.htm>
- Martín-Barbero, J. A. (2008). Mudança na percepção da juventude: sociabilidades, tecnicidades e subjetividades entre os jovens. In S. Borelli & J. Freire-Filho (orgs.) *Culturas juvenis no século XXI*. São Paulo: Educ.
<http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Cambio-En-La-Percepci%C3%B3n-De/3218819.htm>

Bibliografía complementaria

- Borelli, S. & Aboboreira, A. (2011). Teorias/metodologias: trajetos de investigação com coletivos juvenis em São Paulo/Brasil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9 (1), pp. 161-172.
<http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/350/213>.
- Borelli, S. Oliveira, R., Rangel, L. & Rocha, R. de M. (2012). Grupos juvenis, novas práticas políticas, ações culturais e comunicacionais em São Paulo. In S. V. Alvarado, S. Borelli & P. Vommaro (org.) *Jóvenes, políticas y culturas: experiencias, acercamientos y diversidades*, (pp. 161-200). Rosario: Clacso, Homo Sapiens.
- Borelli, S., Rocha, R. & Oliveira, R. A. (2009). *Jovens na cena metropolitana. Percepções, narrativas e modos de comunicação*. São Paulo: Paulinas.
- Rancière, J. (2004). *A associação entre arte e política*. São Paulo: Cult. <http://revistacult.uol.com.br/home/2010/03/entrevista-jacques-ranciere>.

- Rancière, J. (2004). *The politics of aesthetics*. Londres: Continuum.
- Rancière, J. (1995). *Os riscos da razão*. São Paulo: Folha de São Paulo.
http://almanaque.folha.uol.com.br/entrevista_filosofia_jacques_ranciere.htm.
- Rancière, J. (2012). *Entrevista com Jacques Rancière sobre os movimentos de ocupação e a democracia*. Rio de Janeiro: Forum.
<http://www.revistaforum.com.br/blog/2012/01/entrevista-com-jacques-ranciere-sobre-os-movimentos-de-ocupacao-e-a-democracia>.
- Rocha, R. de M. (2012). Culturas juvenis, consumo e politicidades: uma abordagem comunicacional. In I. Sampaio (org.) *Comunicação, Cultura e Cidadania*, (pp. 95-106). Campinas: Pontes.

BLOQUE 2: Movilizaciones y acciones colectivas juveniles: una mirada sobre América Latina y el Caribe desde estudios de casos

Clase 6. Construcción de lo público en las protestas juveniles: los Pinguinos en Chile
 Prof. a cargo: **Dr. Oscar Aguilera** (Universidad de Chile, Chile).

Resumen: Las y los estudiantes secundarios iniciaron un proceso intenso de articulación, construcción de sentidos políticos e instalación de la agenda del país en temas ausentes hace quince años al menos. Dicho proceso tuvo su acontecimiento el año 2006 cuando se movilizaron a nivel nacional y lograron una agenda de discusión que hasta el día de hoy es tributaria de dicho proceso, que fue profundizado el año 2011 con los pinguinos, nombre coloquial con que se conoce a los y las estudiantes de secundaria, convertidos en estudiantes universitarios.

Este proceso será analizado desde los repertorios de protesta reconocidos y los significados elaborados respecto a lo público: espacios de la política (on-off line), actores de la misma, y procedimientos o reglas del juego.

Bibliografía obligatoria

- Aguilera-Ruiz, O. (2012). Acontecimiento y acción colectiva juvenil. El antes, durante

y después de la rebelión de los estudiantes secundarios chilenos en el 2006. *Propuesta Educativa*, 1 (35), pp. 11-26.

http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/48.pdf

Aguilera-Ruiz, O. (2012). Repertorios y ciclos de movilización juvenil en Chile (2000-2012). *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 17 (57), pp. 101-108.

https://www.academia.edu/11308459/Repertorios_y_ciclos_de_movilizacion_juvenil_en_Chile_2000-2012_

Bibliografía complementaria

Aguilera-Ruiz, O. (2012). *Generaciones: movimientos juveniles, políticas de la identidad y disputas por la visibilidad en el Chile neoliberal*, Clacso: Buenos Aires.

Clase 7

Política, políticas públicas y acción colectiva juvenil en América Latina

Profs. a cargo: **Sara Victoria Alvarado, Pablo Vommaro y Ernesto Rodríguez** (Cinde-UBA-Clacso-Celaju).

Resumen: La situación de las y los jóvenes en América Latina es, sin duda, sumamente grave. Los balances disponibles siguen mostrando un conjunto complejo y preocupante de “paradojas” (los jóvenes tienen más acceso a educación pero menos acceso a empleo, más acceso a información pero menos acceso a poder, más acceso a consumos simbólicos pero menos acceso a consumos materiales, etc.) al tiempo que registran un profundo “malestar” social, evidente en las irrupciones públicas de movimientos juveniles que hasta no hace mucho tiempo estaban prácticamente inactivos (en particular los estudiantes chilenos, colombianos y mexicanos) que han ocupado las calles y las plazas reclamando “educación pública, gratuita y de calidad”, “transparencia en la gestión pública” y más y mejores reconocimientos, por parte de sociedades que siguen mirándolos con desconfianza y temor, en la mayor parte de los casos.

Las políticas públicas, por su parte, han respondido tímidamente y en pequeña escala al tamaño y la complejidad de estos desafíos.

Desde las políticas de protección social, por ejemplo, importa recordar que apenas el 37 % de las y los jóvenes cuentan con seguros de salud y pensiones, al tiempo que los programas de transferencias condicionadas benefician más a las familias que tienen hijose hijas menores de 12 años que a las que tienen hijos e hijas adolescentes y jóvenes. Si a esto le sumamos que el desempleo y el subempleo juvenil duplica el desempleo y el subempleo general y triplica el desempleo y el subempleo adulto, estamos ante un panorama sumamente preocupante, en la medida en que ni las políticas activas ni las políticas pasivas cubren adecuadamente la demanda juvenil en este campo.

Adicionalmente, si bien todos nuestros países cuentan con documentos que reúnen enfoques y propuestas relevantes y pertinentes en términos de *Políticas Integrales de Juventud*, en la práctica dichos documentos no se implementan y siguen primando las políticas sectoriales de juventud, que cuentan con enfoques y estrategias diferentes y hasta contradictorias. Así, mientras que en los documentos de política nacional de juventud las y los jóvenes son asumidos como sujetos de derecho y actores estratégicos del desarrollo, en las políticas sectoriales son considerados apenas como un simple grupo de riesgo, al tiempo que mientras en los documentos con enfoques integrales se apuesta fuertemente a la participación activa de las y los jóvenes, en las políticas sectoriales son apenas beneficiarios pasivos. En la misma línea, además, aun cuando se explicitan estrategias para el fomento de la participación juvenil con apoyo estatal, éstas se despliegan desde propuestas exageradamente rígidas, que no son atractivas y hasta son ignoradas (y rechazadas) por sus principales destinatarios.

Lo dicho hasta el momento muestra que hace falta un giro radical en las orientaciones dominantes, si lo que se quiere es contar con el fecundo aporte que las y los jóvenes pueden hacer al desarrollo de los países de la región (asumiendo que están más y mejor preparados que los adultos para lidiar con las dos principales características de la dinámica del siglo XXI: permanencia del cambio y centralidad del conocimiento) y si se quiere evitar que las

irrupciones juveniles de las que hemos sido testigos en los últimos años en varios países de la región se generalicen y se radicalicen, en línea con los movimientos de “indignados” del estilo de los que están particularmente activos en varios países altamente industrializados.

Dicho giro, debiera concretarse sobre la base de algunos elementos fundamentales, incluyendo el reconocimiento del valor de las generaciones jóvenes en nuestras sociedades (combatiendo decididamente las estigmatizaciones actualmente vigentes), respaldando las Políticas Integrales de Juventud (explicitadas en los documentos respectivos) con voluntad política, recursos y una gestión eficaz y eficiente en la implementación efectiva de las mismas, reformulando las políticas sectoriales que no se alinean con los enfoques estratégicos que respaldan tales políticas integrales, reconociendo a los movimientos juveniles realmente existentes como los interlocutores válidos (legítimos) para el desarrollo de estas políticas, y asumiendo -a todos los niveles- que las y los jóvenes son sujetos de derecho y actores estratégicos del desarrollo, y no solo ni fundamentalmente un simple grupo de riesgo.

En dicho marco general, habrá que trabajar más y mejor a futuro, para ampliar el apoyo de los sistemas de protección social a las nuevas generaciones, incluyendo un esfuerzo deliberado por mejorar la inserción laboral de los jóvenes y la cobertura de los seguros sociales en este grupo poblacional, ampliando al mismo tiempo la cobertura de los programas de transferencias condicionadas, beneficiando -también- a familias pobres con hijos adolescentes y jóvenes. En paralelo, habrá que integrar más y mejor los planes de empleo juvenil, con los planes de salud adolescente y las reformas de la enseñanza media y superior, trabajando intensamente (también) en la promoción de culturas de paz y en la prevención de la violencia, a través de la masificación de las Escuelas Abiertas, asumidas como espacio de trabajo común, interinstitucional e intersectorial, a lo largo y ancho de todos los países de la región.

De este modo, estaremos acercando las prioridades de la política pública a los cambios demográficos que se han ido concretando en

la mayor parte de los países de la región, que muestran que cada vez tenemos menos niños y cada vez tenemos más jóvenes (en términos relativos) sin que hasta el momento se hayan producido los ajustes correspondientes en las políticas públicas (seguimos priorizando la enseñanza primaria, la salud materno-infantil, etc.) Si bien este “bono demográfico” no está vigente en todos los países de la región, lo está -sin duda- en los más grandes y en una buena parte de los más pobres, por lo que estamos ante un hecho de gran trascendencia que, si no se aprovecha, puede generar consecuencias extremadamente negativas en varios planos relevantes del desarrollo.

En esta unidad temática nos proponemos analizar detalladamente las políticas públicas de juventud vigentes en los diferentes países de la región, midiendo hasta qué punto las mismas colaboran efectivamente en la construcción de identidad y la construcción de autonomía, dos de las principales “misiones” que todas las personas deben cumplir exitosamente en esta etapa particularmente relevante del ciclo de vida.

Bibliografía obligatoria

- Cepal, OIJ, Imjuve, CAF & Aecid (2014). *Invertir para transformar. La juventud como protagonista del desarrollo*. Informe presentado en la XVII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Juventud. Burgos, España.
http://www.oij.org/file_upload/publicationsItems/document/20141023131557_25.pdf
- Clasco & Unesco (2013). *Políticas de inclusión social de jóvenes en Latinoamérica y el Caribe: situación, desafíos y recomendaciones para la acción*. Informe para la IX Reunión del Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina y el Caribe. Buenos Aires. Coordinadores: Sara Victoria Alvarado, Ernesto Rodríguez y Pablo Vommaro.

Bibliografía complementaria

- Cepal (2014). *Panorama Social de América*. Juventud: áreas críticas de la agenda para

el desarrollo con igualdad. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

<http://www.cepal.org/es/publicaciones/37626-panorama-social-deamerica-latina-2014>

Clase 8: Re-pensando “el estado”. Aportes para la reflexión sobre la acción colectiva juvenil.

Prof. a cargo: **Angélica Ocampo Talero**

Resumen: La clase tiene como propósito presentar algunos horizontes teóricos y metodológicos que permitan comprender la formación del “estado” desde las dimensiones culturales y subjetivas implicadas en su configuración. Esto es, “el estado”, más allá de ser una entidad abstracta o entendida exclusivamente desde su aparataje institucional, se convierte en una realidad significada y encarnada de manera diferencial en la vida de la gente.

Desde esta perspectiva de abordaje, se busca problematizar la ficción política creada con la división Estado-Sociedad y los retos que ello conlleva, tanto para el estudio de la acción colectiva juvenil, como de las prácticas estatales que la retan y re-configuran las formas diversas de ciudadanía. Se tomará como base del análisis, la experiencia de investigación de la docente con agrupaciones de jóvenes en Bogotá (2007-2009) y con distintas generaciones campesinas de la región del Sur de Bolívar Colombiano (2010-actualmente).

Bibliografía obligatoria

Ocampo, A. M. (2012). Sentidos subjetivos del estado en jóvenes de Colombia. En S. V. Alvarado, S. Borelli & P. Vommaro (eds). *Jóvenes, políticas y culturas: experiencias, acercamientos y diversidades*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Clacso. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20121207040846/Jovenes_politica_cultura.pdf

Bibliografía optativa

Aretxaga, B. (2003). Maddening States. *Annual Review of Anthropology*, 32, pp. 393-410.

Bevir, M. (2010). Rethinking governmentality. Towards genealogies of governance. *European Journal of Social Theory*, 13, pp. 423-441.

Bolívar, I. (2006). *Discursos emocionales y experiencias de la política*. Bogotá, D. C.: Uniandes, Cesó.

Bolívar, I. (2006). Identidades y Estado: La definición del sujeto político. En I. Bolívar, (ed.) *Identidades culturales y formación del Estado en Colombia. Colonización, naturaleza y cultura*, (pp. 1-50). Bogotá, D. C.: Uniandes, Cesó.

Bourdieu, P. (1993). ‘Youth’ is just a Word. In P. Bourdieu (ed.) *Sociology in question*. London: Sage Publications.

Bourdieu, P. (1994). Espíritus de Estado. Génesis y estructura del campo burocrático. En P. Bourdieu (ed.) *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.

Delgado, R., Ocampo, A. M. & Robledo, A. M. (2008). La acción colectiva juvenil. Un modelo de análisis para su abordaje, *Revista Punto-e-virgula*, 4, pp. 196-216.

Foucault, M. (1991). Governmentality. In G. Burchell, C. Gordon & P. Miller (eds.) *The Foucault effect: studies in governmental rationality*. London: Harvester Wheatsheaf.

Gupta, A. (1995). Blurred boundaries: The discourse of corruption, the culture of politics, and the imagined state, *American Ethnologist*, 22, 2, pp. 375-402.

Henao, J., Ocampo, A. M., Robledo, A. M. & Lozano, M. (2008). Los grupos juveniles universitarios y la formación ciudadana. *Revista Universitas Psychologica*, 7, (3), pp. 853-867.

Henao, J. & Pinilla, V. (2009). Jóvenes y ciudadanías en Colombia: entre la politización social y la participación institucional, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7, (2), pp. 557-573.

Lechner, N. (1994). Apuntes sobre las transformaciones del Estado. En J. A. Bernal (coord.) *Integración y Equidad. Democracia, Desarrollo y Política Social*, (pp. 51-60). Bogotá, D. C.: Corporación S. O. S. Colombia-Viva la Ciudadanía.

- Lemke, T. (2007). An indigestible meal? Foucault, governmentality and state theory, *Distinktion: Scandinavian Journal of Social Theory*, 8 (2), pp. 43-64.
- Martín-Baró, I. (1995). Procesos psíquicos y poder. En O. D'Adamo, V. García & M. Montero (eds). *Psicología de la acción política*. Buenos Aires: Paidós.
- Mouffe, Ch. (1999). *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, democracia radical*. Barcelona: Paidós.
- Ocampo, A. M. (2011). Ciudadanía juvenil, juventud y estado: Discursos de gobierno sobre sus significados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(9), pp. 287-303.
- Ocampo, A. M., Méndez, S. & Pavajeau, C. (2008). Las subjetividades como centro de la formación ciudadana. *Revista Universitas Psychologica*, 7, (3), pp. 837-851.
- Ocampo, A. M. & Robledo, A. M. (2009). Significados de la política en mundos barriales populares en Bogotá. *Cuadernos del Cendes*, 70, pp. 23-46.
- Ocampo, A. M. & Robledo, A. M. (2009). Las acciones políticas de las y los jóvenes. Un aporte a la resignificación de la ciudadanía. En H. Rodríguez (comp.) *Teología y hábitat juvenil*. Bogotá, D. C.: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología.
- Ocampo, A., Robledo, A. & Castillo, O. (2010). *La práctica de la interdisciplinariedad en un Programa de Formación Política y Ciudadana. Divergencia. Múltiples voces nombran lo político*. Bogotá, D. C.: Corcas Editores, Universidad Javeriana, Cinep, Programa por la Paz, Centro Magis.
- Ocampo, A. M. & Robledo, A. M. (2011). *Jóvenes, política y ciudadanía en Bogotá. Nuevas Expresiones Políticas. Nociones y acción colectiva de los jóvenes en Colombia*. Bogotá, D. C.: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Santos, B. de S. (2005). *El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política*. Madrid: Trotta-Ilsa.
- Santos, B. de S. (2010). *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur*. Lima: Instituto Internacional de Derecho y Sociedad, Programa Democracia y Transformación Global.
- Sharma, A. & Gupta, A. (2006). Rethinking Theories of the State in Age of Globalization. In A. Sharma & A. Gupta (eds.) *The Anthropology of the State*. Reader: Blackwell Publishing.
- Clase 9: Acción colectiva, socialización y participación rural juvenil: reflexiones a partir del caso del Mercosur**
Prof. a cargo: Juan Romero (Udelar, Uruguay)
- Resumen:** La clase se propondrá identificar los tipos de enfoques aplicados para las problemáticas y/o demandas planteadas por las acciones organizadas de los y las jóvenes rurales en el Mercosur. Por otra parte, explorar sobre las principales características de tales acciones juveniles como de los procesos institucionales desarrollados especialmente con el Estado. Asimismo, se buscará establecer el rol que tiene la investigación social en la construcción de las políticas propuestas.

Bibliografía obligatoria

- Espindola, D. (2005). *Organizaciones y movimientos juveniles rurales en cinco países del Mercosur*. Montevideo: Celaju, Unesco.
- Hopenhayn, M. (2007). *La juventud latinoamericana: tensión, participación y violencia*. Conferencia magistral dictada en Universidad de Guadalajara, México, D. F., México. <http://www.jcortazar.udg.mx/sites/default/files/Hopenhayn.pdf>
- Rodríguez, E. (2005). *Jóvenes, movimientos juveniles y políticas públicas de juventud en el Mercosur: una "hoja de ruta" para encarar los desafíos del futuro*. Montevideo: Celaju, Unesco.

Bibliografía complementaria:

- Caputo, L. (2003). *Participación ciudadana, áreas de interés y rebeldía juvenil en las regiones rurales de la Argentina. Informe de situación de la juventud rural Argentina*

2000. Buenos Aires: Dirección Nacional de Juventud.

Castillo, P. (2001). *La juventud rural del cono sur: agentes de cambio y desarrollo para la superación de la pobreza rural. Protagonismo juvenil en proyectos locales: lecciones del cono sur*. Santiago de Chile: Cepal.

Krauskopf, D. (2008). Dimensiones de la participación en las juventudes latinoamericanas contemporáneas. *Revista Pensamiento Iberoamericano*, (3), pp. 165-182.

Clase 10: Producción social del espacio, territorialidad y acción colectiva juvenil

Prof. a cargo: Pablo Vommaro (UBA-Clacso, Argentina).

Resumen: Si pensamos en las formas de la política y las movilizaciones sociales en América Latina y en el mundo, se hace necesario enfocarnos en las juventudes y sus modalidades de expresión, producción y práctica. En efecto, los jóvenes son hoy protagonistas de las principales movilizaciones, impulsando organizaciones y formas de agrupamiento, dinamizando el conflicto social y expresando muchos de los elementos que conforman las agendas públicas de las sociedades contemporáneas.

Esto se enmarca en un proceso más general que podemos vincular con las transformaciones ocurridas a nivel mundial (sobre todo en Occidente) luego de la segunda posguerra, y más marcadamente después de los años sesenta y setenta, que llevaron a una diversificación y expansión del lugar de las juventudes en la sociedad. A su vez, también la política experimentó cambios. El principal que abordaremos en esta clase es el proceso de ampliación de sus fronteras, por el cual se extendió su campo de acción a esferas que previamente no podían considerarse como *políticas*. Es decir, la política se despliega en otras dimensiones como la social y reproductiva, vinculada con espacios privados e íntimos. Denominamos a este proceso de ampliación de las fronteras de la política *politización*, remarcando una concepción dinámica y sociohistórico-cultural de esta noción. A su

vez, esta politización de la vida social y cultural genera una transformación en las relaciones entre la política y el espacio en el cual es producida. Así, el espacio socialmente producido, concebido como un entramado de relaciones sociales, deviene *territorio*. Política y espacio establecen, entonces, un vínculo recíproco por el cual la política puede interpretarse como una producción territorial y el territorio como una producción política. En efecto, en esta clase abordaremos el proceso de *territorialización de la política* y de *politización del territorio* desde la perspectiva de las prácticas y las formas de participación juveniles producidas en América Latina en los últimos años.

Bibliografía obligatoria

Mançano-Fernandes, B. (2005). *Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales. Contribución teórica para una lectura geográfica de los movimientos sociales*. Goiânia: Comissão Pastoral da Terra. www.prudente.unesp.br/dgeo/nera

Vommaro, P. (2012). 2001 antes y después: la consolidación de la territorialidad. *Revista Forjando*, (1), pp. 106-117.

Vommaro, P. (2014). La disputa por lo público en América Latina. Las juventudes en las protestas y en la construcción de lo común. *Revista Nueva Sociedad*, (251), pp. 55-69.

Bibliografía complementaria

Badiou, A. (2000). *Movimiento social y representación política*. Buenos Aires: Instituto de Estudios y Formación de la CTA.

Manzano, V. & Triguboff, M. (2009). *La trama política de las ocupaciones de espacios públicos y privados: un estudio en asambleas y organizaciones de desocupados. I Congreso Nacional sobre Protesta Social, Acción Colectiva y Movimientos Sociales*. Buenos Aires: UNQ-UBA.

Merklen, D. (2005). *Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática*. Buenos Aires: Gorla.

- Vázquez, M. & Vommaro, P. (2009). Sentidos y prácticas de la política entre la juventud organizada de los barrios populares en la Argentina reciente. *Revista Cuadernos del Cendes*, (70), pp. 47-68.
- Vommaro, P. (2009). Las organizaciones sociales urbanas de base territorial y comunitaria y el protagonismo juvenil: dos experiencias en Quilmes 1981-2004. *Revista Periferias*, 12 (17), pp. 173-190.
- Vommaro, P. (2010). *Política, territorio y comunidad: las organizaciones sociales urbanas en la zona sur del Gran Buenos Aires (1970-2000)*. Tesis doctoral defendida en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Wahren, J. (2013). "Territorios Insurgentes": la dimensión territorial en los movimientos sociales de América Latina. *UBA, 20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI*. IX Jornadas de Sociología de la UBA. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales.
- Zibechi, R. (1997). *La revuelta juvenil de los noventa. Las redes sociales en la gestación de una cultura alternativa*. Montevideo: Nordan.
- Clase 11: Vida cotidiana, sociabilidad y acción política**
 Prof. a cargo: **Dra. María Isabel Domínguez** (Cips, Cuba).

Resumen: El objetivo de la clase se centrará en plantear la relación entre la acción política que responde a formas organizativas más tradicionales, vinculadas a dinámicas de carácter macrosocial (macropolítica) y las formas asociativas juveniles y sus prácticas articuladas por sociabilidades, vinculadas a la vida cotidiana, a acontecimientos de orden microestructural que permiten asumir la política desde una perspectiva cotidiana (micropolítica). Se analizará el entrecruzamiento entre determinaciones económicas, sociales, tecnológicas, como interfaces en las prácticas de los y las jóvenes en todas sus dimensiones, en particular en la

configuración de subjetividades a partir de la dinámica de producción de significados y, por consiguiente, en sus formas de acción política, generacionalmente diferenciadas.

Bibliografía obligatoria

- Morfin, C. (2011). Jóvenes en acciones colectivas y movimientos sociales para redefinir los espacios públicos y las prácticas ciudadanas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (9), pp. 61-79.
- Reguillo, R. (2008). La clandestina centralidad de la vida cotidiana. *Quintapata. Revista de Artes Visuales*, (1), pp. 1-13.
<http://www.artesvisualesquito.org/quintapata/1/La-clandestina-centralidad-de-la-vida-cotidiana.pdf>

Bibliografía complementaria

- Boito, M. E. & D'Amico, M. (2009). De los estudios de acción colectiva a la sociología del cuerpo. Un itinerario a través de las transformaciones de la estructura social en el capitalismo de Latinoamérica. En C. Figari & A. Scribano (comps.) *Cuerpo(s), subjetividad(es) y Conflicto(s). Hacia una sociología de los cuerpos y las emociones desde Latinoamérica*. Buenos Aires: Ciccus-Clacso.
<http://www.bibliotecavirtual.clacso.org>
- Botero, P. (2011). Movimientos generacionales a partir de cinco experiencias de acción política en Colombia. *Nómadas*, (34), pp. 61-75.
<http://www.redalyc.org/pdf/1051/10518960005.pdf>
- De Certau, M. (1996). *La invención de lo cotidiano. I-Artes de hacer*. México, D. F.: Universidad Iberoamericana. <http://www.minipimer.tv/txt/>
- Gallardo-Gómez, L. R. (2010). La acción colectiva compleja de carácter democrático-participativo y la construcción de ciudadanía. *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, XVII (49), pp. 9-38.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13815727001>

- Heller, A. (1977). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Península.
<http://es.scribd.com/doc/123545375/Heller-A-gnes-1977-Sociologia-a-dela-vida-cotidiana-pdf>
- Mata-Salazar, M. Á. (2005). Reseña de Acción colectiva y sociabilidad política. *El Cotidiano*, 20 (131), pp. 118-121.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32513114>
- Melucci, A. (1999). *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. México, D. F.: Editorial del Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.
<https://es.scribd.com/doc/44000371/Accion-Colectiva-vida-cotidiana-ydemocracia>
- Ramírez-Sáiz, J. M. (1987). *El movimiento urbano popular (MuP): teoría y método*. México, D. F.: Plaza y Valdés.
http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/172-2966waq.pdf
- Reguillo, R. (2004). Subjetividad, crisis y vida cotidiana. Acción y poder en la cultura. En A. Grimson (ed.) *La cultura en las crisis latinoamericanas*. Clacso: Buenos Aires.
http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/reguillo_rossana._subjetividad_crisis_y_vida_cotidiana._accion_y_poder_en_la_cultura.pdf
- Scribano, A. (2009). Acciones colectivas, movimientos y protesta social: preguntas y estudios sobre acción colectiva y conflicto social. *Revista Conflicto Social*, 2, (1). pp. 86-117.
http://webiigg.sociales.uba.ar/conflictosocial/revista/01/0105_scribano.pdf
- Villegas, M. M. & González, F. E. (2011). La investigación cualitativa de la vida cotidiana. Medio para la construcción de conocimiento social a partir de lo individual. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*, 10 (2), pp. 35-39.
<http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v10n2/art03.pdf>
- Vommaro, P. (2014). La disputa por lo público en América Latina. Las juventudes en las protestas y en la construcción de lo común. *Revista Nueva Sociedad*, (251), pp. 71-90.
<http://www.nuso.org>

Clase 12: Estado, acción colectiva y ciudadanía juveniles. Una reflexión sobre los dilemas de la representación política desde los indignados a Podemos.
 Prof. a cargo: **Dr. Jorge Benedicto.**

Resumen: Desde que en mayo de 2011 las plazas españolas se llenaron de ciudadanos que protestaban por la situación social, económica y política por la que atravesaba el país, dando origen al conocido movimiento de los indignados, la movilización política de amplios sectores de la población española -y especialmente de los jóvenes- no ha dejado de ser noticia. No hay duda de que con el 15-M se dio inicio a un ciclo de protesta y movilización que aún hoy continúa, aunque adoptando contornos políticos, culturales e institucionales diferentes.

Ahora bien para entender en su correcta dimensión este fenómeno es preciso contextualizarlo adecuadamente. En concreto no debe olvidarse la larga tradición de desafección política que caracterizaba a los jóvenes españoles, la impotencia que éstos manifestaban por el escasísimo eco que sus reivindicaciones tenían entre las élites, el enorme descontento ante una crisis socioeconómica que les golpeaba de manera especialmente virulenta (altísimas tasas de paro juvenil, emigración forzosa...) Con estos antecedentes no es de extrañar la sorpresa que produjo el 15-M y más aún cuando se observan la gran cantidad de elementos novedosos que reúne: desde el repertorio de movilización, a los aspectos comunicativos pasando por el nuevo marco de significaciones de la política que se propone.

En los más de tres años transcurridos desde entonces, los acontecimientos que se han sucedido han mostrado la complejidad de la situación. La mayoría de los jóvenes se mueven entre posiciones de creciente desafección y descontento respecto al sistema sociopolítico y un renacido activismo político en el que confluyen nuevos tipos de movilización física y virtual, entre los que destacan los diferentes proyectos creados para intervenir en la política institucional. Estos nuevos proyectos (Podemos, plataformas electorales de unidad, etc.), en los

que los jóvenes cobran una gran visibilidad, constituyen un exponente de las profundas transformaciones que están experimentando las identidades ciudadanas juveniles, al tiempo que plantean retos importantes al funcionamiento de los mecanismos de representación política.

Objetivos

Con este planteamiento de partida, el desarrollo de la clase estará dirigido a:

1. Analizar los diferentes factores que explican el origen del movimiento de los indignados, haciendo especial hincapié en las culturas políticas que explicaban los vínculos de los jóvenes con el espacio público y la contribución de la crisis al incremento del malestar democrático.
2. Explicar las principales características de la movilización de los indignados y sus consecuencias en la comprensión ciudadana de la política y los significados que se le atribuyen. La posición de los diferentes actores.
3. Reflexionar sobre la trascendencia que el ciclo de movilización política iniciado con los indignados tiene sobre la forma de expresión de las ciudadanía juveniles y sobre su constitución como sujeto político.
4. Analizar la evolución más reciente del caso español y el surgimiento de proyectos de participación institucional situados a medio camino entre la acción contenciosa de los movimientos y la acción institucional de los partidos políticos. La relación entre redes sociales y participación política: ¿hacia un nuevo tipo de representación política?

Bibliografía obligatoria

- Benedicto, J. & Morán, M. L. (2013). De la integración adaptativa al bloqueo en tiempos de crisis. Preocupaciones y demandas de los jóvenes. En M. L. Morán (coord.) *Actores y demandas en España. Análisis de un inicio de siglo convulso*, (pp. 56-80). Madrid: La Catarata.
- Funes, M. J. (2012). 2011: la política no convencional ¡a escena! *Anuari del Conflict Social*, (11), pp. 403-429. <http://>

revistes.ub.edu/index.php/ACS/article/view/6263

- Pastor, J. (2014). *El 15M, las mareas y su relación con la política sistémica. El caso de Madrid*. Madrid: Anuario del Conflicto Social.
<http://revistes.ub.edu/index.php/ACS/article/view/10391/13173>
- Rodríguez, S. J. (2013). *Relación con la política (y lo político). Informe Juventud en España 2012*. Madrid: Injuve.

Bibliografía complementaria

- Benedicto, J. (2014). *Y en esto llegó la crisis. Transformaciones y quiebra de la matriz cultural de la democracia española*. Buenos Aires: Mimeo.
- Betancor, G. & Cilleros, R. (2014). El 15-M en retrospectiva. Análisis de un estudio cualitativo de opinión pública y de los activistas. Anuario del Conflicto Social 2013. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Errejón, I. (2011). El 15-M como discurso contrahegemónico. Encrucijadas. *Revista Crítica de Ciencias Sociales*, (2), pp. 120-133.
- Flesher-Fominaya, C. (2015). *Podemos' March for Change*. London: Hurst & Co. Publishers.
<https://www.opendemocracy.net/can-europe-make-it/cristina-flesherfominaya/podemos%E2%80%99-march-for-change>
- Flesher Fominaya, C. (2014). *Spain is Different: Podemos and 15-M*. London: Hurst & Co. Publishers.
<https://www.opendemocracy.net/can-europe-make-it/cristina-flesherfominaya/%E2%80%99Spain-is-different%E2%80%9D-podemos-and-15m>
- Gil-Calvo, E. (2013) Resistencia contra austeridad. La lucha contra el gran ajuste, en la estela del 15M. Madrid: Anuario del conflicto social.
<http://revistes.ub.edu/index.php/ACS/article/view/6366/8122>
- Gil-Calvo, E. (2013). Dramatizar la agenda. La construcción performativa del antagonismo. En M. L. Morán (ed.) *Actores y demandas*

en España. *Análisis de un inicio de siglo convulso*, (pp. 209-237). Madrid: Libros La Catarata.

- Laraña, E. & Díez, R. (2012). Las raíces del movimiento 15-M. Orden social e indignación moral. *Revista Española del Tercer Sector*, (20), pp. 105-144.
- Pares, M. (2014). La participación de los jóvenes ante el cambio de época: estado de la cuestión. *Metamorfosis. Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*, 0, pp. 43-55. <http://adolescenciayjuventud.org/es/publicaciones/revista>
- Perrugorria, I. & Tejerina, B. (2013). Politics of the encounter: Cognition, emotions, and networks in the Spanish 15M. *Current Sociology*, 61, pp. 424-442.
- Sampedro, V. & Lobera, J. (2014). The Spanish 15-M Movement: a consensual dissent? *Journal of Spanish Cultural Studies*, 15 (1-2), pp. 11-20.
- Toret, J. (2013). *Tecnopolítica: la potencia de las multitudes conectadas. El sistema red 15M, un nuevo paradigma de la política distribuida*. Barcelona: UOC-IN3. <http://journals.uoc.edu/index.php/in3-working-paper-series/article/view/1878>

7. Metodología del seminario

El seminario se desarrollará virtualmente y está configurado alrededor de dos dinámicas de reflexión y producción. Por un lado, se encuentra la dinámica académica en la cual se avanzará en reflexiones de orden teórico-metodológico en las clases (de la 2 a la 5, inclusive); y por otro, la dinámica de reflexión sobre temas sustantivos y transversales pero a la luz de casos específicos vinculados con las experiencias de participación juvenil en diferentes países y regiones, por medio de las cuales los y las participantes harán sus aportes en las tareas de cada clase cuyo producto aportarán en el foro (clases 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12). Estas tareas se desarrollarán según preguntas orientadoras de cada clase. Tanto las reflexiones teóricas, metodológicas y epistemológicas, como las reflexiones en torno a la práctica, deberán ser insumos fundamentales para el trabajo final que desarrollará cada participante alrededor de

cualquiera de los temas del curso que sea de su interés. Aunque para la elaboración final del trabajo resultado de este seminario tiene lugar al final de la cursada, es muy importante que cada persona vaya haciendo avances significativos en su trabajo a lo largo del curso.

El proceso de aprendizaje se agenciará a partir del desarrollo de clases teóricas y ejercicios de aplicación. La duración del curso será de 14 semanas de trabajo, una primera de carácter introductorio, en la que los coordinadores y la asistente presentarán el programa, se presentarán profesores y estudiantes y se hará un reconocimiento de la plataforma virtual, 11 semanas de clases en las que se desarrollarán los módulos a cargo de profesores de diferentes países e instituciones, una semana final de cierre, evaluación y entrega del trabajo final, a cargo de la coordinación y asistencia del programa y, finalmente, en la semana 14 los coordinadores del curso estarán a disposición de los y las estudiantes para poder conversar e intercambiar sobre las dudas e interrogantes que la elaboración del trabajo pueda suscitar. El trabajo consiste en un ensayo de máximo 12 páginas (en letra Times New Roman tamaño 12 espacio y medio) que deberá ser entregado el 4 de diciembre de 2015.

En la semana introductoria, el día lunes estará colgada en el sitio web, la descripción del seminario que incluirá las orientaciones para el uso adecuado de la plataforma. El día martes estará la clase introductoria que deberá ser analizada y apropiada por los y las participantes durante dos días. El jueves se organizará la presentación de profesores y estudiantes, y el día viernes se abrirá un foro de preguntas y ampliaciones y se establecerán los acuerdos metodológicos para el trabajo durante las siguientes once semanas.

En las semanas de trabajo en torno a los módulos de cada clase, se operará de la siguiente manera: El día domingo (previo al inicio de cada clase) se ubica en la plataforma la clase respectiva; los y las participantes tendrán acceso a ella desde el lunes a primera hora. La clase incluirá el texto teórico aportado por el o la docente, las lecturas requeridas preparatorias y alguna/s pregunta/s orientadoras para que los y las participantes lean, reflexionen y

participen con calidad en el foro de debates e intercambio. Hasta el día miércoles los y las participantes deben estudiar la clase y sus lecturas obligatorias e ir preparando su tarea, la que debe ser finalizada en la mañana del jueves. El día jueves antes de las 2 p. m. hora Argentina los y las participantes deben subir a la plataforma su tarea (respuesta a las preguntas de la clase en un documento de máximo 3 páginas en letra Times New Roman tamaño 12 espacio y medio), en el lugar del aula virtual destinado para las tareas. A partir de las 2 p. m. hora Argentina del día jueves y hasta las 2 p. m. hora Argentina del viernes se abre el foro en el que se esperan participaciones, aportes y diálogo entre los participantes con base en las tareas desarrolladas (no se copiará toda la tarea en el foro, sino participaciones cortas y dialógicas que cada uno y cada una harán en torno a las mismas preguntas de la tarea). A partir de las 2 p. m. del viernes el profesor entrará al foro para hacer una retroalimentación general al desarrollo del foro y a las tareas enviadas.

Los días sábado y domingo deben ser utilizados por los y las participantes en el avance en la elaboración de su trabajo final. Es importante que este trabajo se vaya desarrollando durante el seminario y sea alimentado desde los debates del foro en cada clase. Se prevé la realización de un informe de avance del trabajo a mitad del curso (con fecha a definir) para evaluar avances. Los trabajos más sobresalientes podrán ser seleccionados para ser publicados.

La última semana del seminario se desarrollará el cierre conceptual en un texto a cargo de los coordinadores y el asistente y se hará el proceso de evaluación, como parte del cual, los y las participantes deberán enviar sus trabajos finales (el día sábado antes de las 2 p. m. hora Argentina). La nota del trabajo final será enviada el 28 de febrero de 2016.

Actividades académicas en las que se involucran los participantes:

Durante el desarrollo del seminario se espera que los participantes se involucren activamente en la realización de las siguientes actividades:

- **Lecturas requeridas en cada uno de los módulos** (texto de las clases y bibliografía requerida).

- **Desarrollo de la tarea individual de cada clase.** Este trabajo consiste en la elaboración de escritos de reflexión de un máximo de 3 páginas, según las preguntas orientadoras que el o la docente de cada clase proponga, y frente a las cuales hará una retroalimentación colectiva en el cierre del foro.

- **Intervenciones en los foros de discusión.** Estos foros se abrirán los jueves de cada semana, y se cerrarán el viernes con la síntesis que el docente haga. Estos foros serán animados por los profesores responsables del módulo, a través de preguntas orientadoras y problematizadoras.

- **Trabajo final escrito.** Este trabajo consiste en la elaboración individual de un ensayo de máximo 12 páginas, que proponga reflexiones epistemológicas, teóricas y/o metodológicas sobre alguna de las aristas desarrolladas en cualquiera de las clases a lo largo del seminario.

Fecha de entrega: 4 de diciembre

Corrección: A cargo de los docentes del curso.

8. Evaluación para la aprobación del seminario

Según el reglamento de Clacso, el seminario se calificará de la siguiente manera:

- El 40% corresponde a la participación en las diferentes actividades académicas programadas durante el seminario, las cuales incluyen: la presentación y envío de las tareas individuales de cada clase (máximo tres páginas de reflexión), la regularidad y calidad de la participación en los foros de debate de cada módulo y la participación en el foro de evaluación y cierre. Quienes no entreguen al menos tres tareas semanales y participen de, al menos, dos foros, no podrán hacer entrega del trabajo final.

- El 60% correspondiente a la presentación y envío del trabajo final.