

RiSE

INTERNATIONAL
JOURNAL OF SOCIOLOGY
OF EDUCATION

Hipatia Press

www.hipatiapress.com



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Europeanizing Education. Governing a New Policy Space

Joan Cabré¹

1) Universitat Rovira i Virgili. Spain

Date of publication: February 25th, 2014

Edition period: February 2014-June 2014

To cite this article: Cabré, J. (2014). Europeanizing Education. Governing a New Policy Space [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 3(1), 103-104. doi: [10.4471/rise.2014.06](https://doi.org/10.4471/rise.2014.06)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/rise.2014.06>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Reviews (II)

Lawn, M., Grek, S. (2012) *Europeanizing Education. Governing a New Policy Space*, Oxford, Symposium Books

La publicación de Lawn y Grek analiza el actual Espacio Europeo de Educación como una red de instituciones y empresas que se ha ido tejiendo a lo largo de los últimos 60 años, mediante la circulación transfronteriza, multidireccional y multisectorial de ideas políticas, conocimientos y prácticas. Para ello localizan en el centro de su discurso el estudio de los flujos transnacionales de personas, ideas y prácticas a través de las fronteras europeas, los efectos directos de la política de la Unión Europea, y las consecuencias de la europeización de las instituciones internacionales.

El libro se desarrolla en diez capítulos. En el primero, los autores analizan la creación del Espacio Europeo de Educación como un proyecto progresivo que se puso en marcha a través del uso de datos comparativos, indicadores y estándares, desarrollados por expertos, agentes y redes, que propiciaron la despolitización del proceso. Los capítulos dos y tres se refieren a las etapas de la educación europea en el período comprendido entre 1970 y 2000, analizando el papel de actores de la política educativa internacional como la UNESCO, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el International Institute for Educational Planning (IIEP), destacando el carácter de proyecto común de la educación europea. En el capítulo cuarto se analiza el papel de los nuevos actores educativos, tales como las asociaciones y redes profesionales y de investigación, en este proceso de europeización, especialmente a partir del año 2000, poniendo especial énfasis en la labor de la European Education Research Association (EERA). En los capítulos cinco, seis y siete, el análisis se centra en la llamada fase post-comparativa de la política de la UE, destacando el relevante papel de los datos, por ejemplo en el caso de los informes de Eurydice y Eurostat, a la hora de coordinar las políticas

educativas y los criterios de desempeño comunes para toda la Unión Europea. El capítulo octavo se centra en el Programme for International Student Assessment (PISA) como agente de europeización de la educación, mediante el estudio de las diferentes respuestas nacionales hacia los datos sobre el desempeño de los estudiantes proporciona este informe. En el siguiente capítulo Lawn y Grek destacan un fenómeno inverso a los anteriores, pero que también ha contribuido a la antedicha europeización, la diseminación de políticas y estrategias locales hacia niveles más globales, como la iniciativa School Self-evaluation (SSE), nacida en Escocia, pero actualmente diseminada por toda Europa. En el último capítulo se señalan las conclusiones del análisis de situación llevado a cabo durante todo el trabajo, destacando la idea de una construcción del Espacio Europeo de Educación como un proyecto y no como una situación puntual.

En definitiva, el libro de Lawn y Grek supone una revisión histórica de la construcción de la política educativa europea que se construye y funciona a través del flujo a través y dentro de las fronteras nacionales de conocimientos y prácticas, de lo local a lo global y viceversa, que se van integrando hasta llegar a un nuevo espacio de gobernabilidad y regulación educativas que posibilita un contexto de acción común para lograr la excelencia educativa.

Joan Cabré, Universitat Rovira i Virgili
joan.cabre@urv.cat