

EXPERIENCIA EN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN PSICOSIS INCIPIENTE: CRECIMIENTO PERSONAL

EXPERIENCE IN INTERVENTION PROGRAMME FOR EMERGING PSYCHOSIS: PERSONAL GROWTH

Palabras Clave del Autor: Salud mental; Adolescentes; Justicia Ocupacional.

KEY WORDS: Mental Health; Adolescent; Occupational Justice.

DECS: Salud Mental, Adolescentes, Terapia ocupacional.

MESH: Mental Health, Adolescent, Occupational therapy.



D. Josep Martí Ramos

Estudiante de 3º del grado de Terapia Ocupacional en la "Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional", Terrassa. (Antigua Cruz Roja). jmrarti@gmail.com

Como citar este artículo en sucesivas ocasiones:

Martí Ramos, J.: Experiencia en programa de intervención en psicosis incipiente: crecimiento personal (A Coruña) [revista en Internet]. 2015 [-fecha de la consulta-]; vol 12, supl 10: p 108-208. Disponible en: <http://www.revistatog.com/suple/num10/psicosis.pdf>

Introducción

Los seres humanos somos ocupacionales por naturaleza y estamos implicados en ocupaciones para satisfacer las necesidades básicas. La ocupación se convierte en un medio para obtener salud. El hacer nos permite relacionarnos con nuestros entornos (físicos, sociales, culturales) para obtener y satisfacer las necesidades de supervivencia y salud. En la etapa de la adolescencia se presentan cambios que pueden alterar el equilibrio ocupacional pudiéndose convertir en una etapa adversa y provocando efectos en la salud. (1) (2)

En el caso de los adolescentes con alguna problemática en salud mental, se observan los problemas que enmarcan la propia "enfermedad" y de forma singular, se suman otras situaciones externas a la propia persona como por ejemplo el estigma social. (3)

RESUMEN

La etapa de la adolescencia es crucial para la creación de la identidad ocupacional. Los adolescentes con alguna problemática de salud mental pueden tener privaciones ocupacionales que pueden afectar a su salud y a su participación ocupacional. Estas interrupciones en su identidad pueden afectar a su rendimiento curricular e incluso en su participación comunitaria. Sin embargo, mediante la facilitación de espacios y actividades que promuevan la reflexión personal sobre las actitudes y las ocupaciones que realizan en la actualidad pueden tener más posibilidades de realizar un cambio en sus ocupaciones. El artículo muestra la implementación en un centro para niños y adolescentes con algún problema en salud mental, un programa que quiere promover el cambio ocupacional.

SUMMARY

Adolescence's period is crucial for the creation of an occupational identity. Adolescents that suffer for some mental health problem could experiment occupational lack that can involves their health and their occupational participation. These interruption in their identity can affect curricular performance and even their participation in community life. Nevertheless, it is possible to give to adolescent with mental illness some chances to realize a change in their occupation by providing spaces and activities that promote personal reflection on attitudes and occupations that they currently realize. This article shows the introduction, in a center for children and adolescents with mental health problem, of a program that wants to promote occupational change.

Estas situaciones aunque no pueden generalizarse, pueden provocar disfunciones ocupacionales en cualquiera de estos adolescentes. Su situación particular puede provocar injusticias ocupacionales como por ejemplo un estado de alineación ocupacional, afectando al mismo tiempo a su salud y a su trayectoria educativa (pre-profesional) lo que determinará sus posibilidades de construir un proyecto de vida. Las privaciones ocupacionales coexistentes en esta población afectaran a su salud y a su participación en la comunidad. Es importante que la persona experimente, valore y conozca cuál es su potencial para poder elegir con seguridad que quiere hacer y así desarrollar un sentimiento de competencia ocupacional. Desde Terapia Ocupacional se deben hacer programas e intervenciones para que esta población no sufra injusticias ocupacionales. (1) (4)

Principios teóricos del programa

La razón de este programa es capacitar a los adolescentes que por su corta edad no han podido desarrollar las capacidades básicas que tendrían derecho de haber aprendido. Para realizar este proyecto se ha utilizado el Modelo de la Ocupación Humana (MoHO) ya que el marco teórico y la intervención que proporciona, se basa en las capacidades de los

usuarios, centrándose en la persona y teniendo en cuenta los entornos con los que se realizan las ocupaciones diarias. Este modelo proporciona una base teórica que puede guiar situaciones en las que el alumno podrá potenciar su consciencia crítica para realizar un trabajo concreto e individual. Ejercicio completamente necesario para que pueda realizar los aprendizajes básicos y los pueda aplicar de forma directa consiguiendo el cambio ocupacional. El cuerpo vivido, define de forma simple la finalidad de este programa, utilizando la ocupación como una herramienta para descubrir el porqué de las ocupaciones que realiza para proporcionar una consciencia crítica para poder crecer ocupacionalmente hablando. (5) (6)

Por otro lado también está basado en los estudios de la ciencia de la ocupación establecidos por Wilcock y Townsend. Conceptos como hacer, ser y llegar a ser, son aspectos imprescindibles para esta población que en su corta edad, han padecido muchas interrupciones en la creación de su identidad ocupacional. Las motivaciones con las que cuentan los adolescentes, están en sintonía con las capacidades que se les atribuyen debido su trastorno y el estigma social que tienen que soportar. Mediante el hacer, los adolescentes, obtienen un significado, propósitos y un sentido de pertenencia que marcará sus roles y sus ocupaciones, determinado quiénes son y que quieren hacer.

Objetivos del programa

La razón de estos objetivos erradica en propio nombre del Programa "Crecimiento Personal", que busca poder ofrecer un espacio en dónde puedan aprender y experimentar roles y responsabilidades mediante ocupaciones significativas. Los objetivos tuvieron que elaborarse a largo plazo puesto que el programa pretendía tener un largo recorrido. En base a los cursos académicos se tendrían que evaluar para ajustarlos y así poder continuar con el programa. Se marcaron como objetivos (7):

- Aumentar la autonomía personal del alumno en las actividades básicas de la vida diaria

- Capacitar al alumno para fortalecer sus ocupaciones en grupo dentro y fuera del centro
- Facilitar un espacio para que pueda explorar nuevos intereses
- Facilitar actividades que le permitan tener una actitud crítica acerca de sus roles y su capacidad para desarrollarlos

Programa Crecimiento personal

En el contexto de un centro de la provincia de Barcelona, se creó el programa "Crecimiento Personal" con la intención de poder facilitar aprendizajes y al mismo tiempo capacitar de forma didáctica, a los alumnos que asisten con regularidad, conceptos que no son puramente curriculares. Aunque se podría dar un extenso listado de características psicopatológicas, es más adecuado remarcar las dificultades o retos con las que deben pasar todos los adolescentes en su edad escolar, tengan o no algún "problema" de salud mental. Una de las razones es que ninguna persona vive, percibe y se ocupa de forma idéntica. Algunos de estos retos, vinculados con los objetivos propuestos, de forma general se pueden clasificar en (6) (8):

- Construir su identidad ocupacional
- Crear y mantener relaciones sociales saludables
- Realizar con éxito el proyecto curricular
- Explorar y descubrir nuevas formas de ocio
- Aumentar su grado de autonomía

El programa basado en dos ejes fundamentales, buscaba que los participantes del programa pudieran tener un espacio para potenciar los hábitos, la experimentación de nuevos roles y dónde poder entrenar sus habilidades sociales, la empatía, la asertividad y la resolución de conflictos básicos. Ambos ejes se basaron en la participación activa, en reflexiones personales en base a aprendizajes continuos y en la búsqueda de estrategias propias para afrontar situaciones límite enmarcados en un "role playing" encubierto. Una de las

máximas con las que se ha elaborado este programa ha sido la participación libre de todos los participantes (alumnos adolescentes del centro).

El primero de ellos, denominado "**Quiero saber y aprender**", estaba basado en el trabajo entre alumnos adolescentes que quisieran aprender y enseñar de forma altruista aprendizajes y habilidades que dominasen con cierta facilidad. El módulo "Quiero saber y aprender", se reproduce en una ficha muy simple en la que los alumnos que quieran saber y/o aprender deben apuntarse. En base a las características de cada actividad, se ofrecerán desde el centro un espacio y los recursos necesarios para que pueda desarrollarse con normalidad. No existirán submódulos por la singularidad del propio módulo.

El segundo, "**Padrinos**", se originó como una propuesta en la que adolescentes proporcionasen sus aprendizajes y su experiencia a niños de menor edad del propio centro. Este módulo, está formado por tres submódulos que están interrelacionados y forman un aprendizaje en ambas direcciones. El primero de ellos es el *teatro*. Tiene como finalidad la presentación de una pequeña obra infantil mediante títeres elaborados por los propios adolescentes. El argumento de la obra debe adaptarse por parte de los participantes a los asistentes de menor edad. El segundo submódulo es *cuentos*. Se organizan pequeños grupos en los que un alumno adolescente lee un cuento infantil a los alumnos infantiles. El tercer submódulo es el *juego*. Al igual que el segundo submódulo se presta un aparente servicio a los alumnos más pequeños con la idea de que puedan responsabilizarse de una actividad y pasen de sujetos pasivos a promotores de la actividad mediante una participación activa.

Resultados

Por razones estrictamente de falta de tiempo, no se pudieron aplicar todos los módulos expuestos. Se optó por presentar el submódulo teatro a los alumnos. Se presentó un grupo de 4 alumnos interesados en realizar la obra. En cada sesión se generaron conflictos entre los participantes, sin embargo al finalizar cada sesión cada uno de ellos hacía una crítica constructiva de la sesión y de su

actitud. La obra elegida por los participantes fue El Cuervo de Leo Timmers, un cuento infantil que trata de forma muy simbólica la aceptación de uno mismo y la singularidad de cada persona. Se justificó la elección como una importante lección que deberían aprender los alumnos infantiles. (9)

Se valoró la vinculación al programa mediante la observación. En pocas sesiones sería complicado ofrecer un resultado analítico de calidad y que pudiese ser de utilidad tanto a los participantes como al terapeuta. Al ser un programa de carácter libre se evaluó la participación y la continuidad como máximas para respaldar la presencia de interés y búsqueda de crecimiento personal.

Conclusión

Al igual que en la elección de la obra, se puede comprobar que mediante el programa, los participantes elaboraron una profunda reflexión sobre sus actitudes y sus esquemas sociales utilizando la misma imagen de alumnos de mayor edad al relacionarse con alumnos infantiles. Sin embargo, para obtener mayor información y contribuir a la elaboración del programa sería necesario continuar con el programa y realizar nuevas evaluaciones con una perspectiva de tiempo mayor. Aún con la sola implementación del submódulo *teatro*, se constató la necesidad por parte de todos los participantes de la importancia de realizar ocupaciones significativas para formarse como persona y construir una identidad ocupacional en base a sus expectativas. Por parte del centro se ha continuado realizando el programa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Wilcock A. Occupational Perspective of Health. New Jersey: Thorofare; 2006.
2. Lougher L. Occupational Therapy for Child and Adolescent Mental Health. Lippincott Williams & Wilkins. 2000.
3. Mena Jiménez AG, Bono del Trigo Á, López Pardo A, Díaz del Peral D. Reflexiones en torno a la sensibilización de medios de comunicación sobre el estigma de la enfermedad mental. Rev Asoc Esp Neuropsiq [Internet]. 2010 [23/06/2014]; 30(4):597-611. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352010000400004&lng=es
4. Wilcock A, Townsend E. Justicia Ocupacional. En: Crepeau E, Cohn E, Schell B. Willard and Spackman. Buenos aires: Médica Panamericana; 2011.
5. Kielhofner G. Modelo de la Ocupación Humana. En: Kielhofner G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional. Buenos aires: Médica Panamericana; 2006.
6. Kielhofner G. Model of Human Occupation: Theory and Application. Lippincott Williams & Wilkins. 2007.
7. Creek J, Bullock A. Planning and implementation. En: Creek J, Lougher L. Occupational Therapy and Mental Health. Churchill Livingstone; 2008.
8. Marcelli D, Braconnier A. Psicopatología del adolescente. Barcelona: Masson; 2005.
9. Timmers L. El Cuervo. Algar; 2009.