

# Identidad, maternidad y feminilidad: Retos de la contemporaneidad

Adolfo Pizzinato

Mariana Calesso-Moreira

Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

## RESUMEN

El presente artículo pretende discutir los aspectos de la construcción de la identidad en mujeres que acudían con sus hijos e hijas a un programa de atención psicoeducativa a la primera infancia. Pese a los objetivos de carácter educativo y psicosocial, el espacio ha generado un entorno propicio para la discusión de la asunción de roles familiares, laborales, conyugales y culturales de estas madres primerizas. A través de sesiones de observación-participante se ha podido comprender las principales aprensiones y los aspectos de la identidad de estas madres que se encuentran más confrontados por los cambios de modelos socioculturales que la Contemporaneidad circunscribe a estas mujeres. El modelo de familia tradicional, las preocupaciones con el desarrollo filial y la inserción social son los principales ejes de su discurso, analizado con la ayuda del software Atlas/ti.

**Palabras-clave:** Maternidad; identidad; género; contemporaneidad.

## ABSTRACT

*Identity, maternity and femininity: Challenges of the contemporarity*

The present article discuss the aspects of the construction of the identity in women who went with their children to a psychoeducative attention program to infancy. In spite of the objectives of educative and psychosocial character, the space has generated a propitious surrounding to the discussion of the assumption of familiar, labor, conjugal and cultural rolls of these first time mothers. Through participant-observation sessions it was possible understand the main apprehensions and the aspects of these mother's identity. These aspects are confronted by the changes of sociocultural models that the Contemporarity circumscribe these women. The model of traditional family, the preoccupations with the children development and the social insertion are the main axes of their speech, analyzed with the aid of software Atlas/ti.

**Keywords:** Maternity; identity; gender; contemporarity.

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo presenta resultados de una investigación cualitativa que buscaba comprender los aspectos del funcionamiento y de las características de relación en un espacio de atención psicoeducativa a la pequeña infancia llamado *Espai Nadó* (Espacio Bebé – EN), sobretodo acerca de lo que hace referencia a la construcción de la identidad de las madres ahí asistidas, durante el final del embarazo y el primer año de vida del bebé.

En el contexto actual, evidenciase la importancia de los programas de intervención psicosocial o psicoeducativa que puedan servir como instrumental a ser utilizado por las madres. Esos programas actúan en el sentido de una educación para la salud,

generando un impacto positivo en la calidad de vida, vinculación con el bebé, apoyo social y desarrollo de potencialidades de las madres (Calesso-Moreira, 2003).

La visión de atención a primera infancia o la definición de tipos de programa son cambiables y mutantes, así como las propias categorías de atención también cambian y pueden adoptar distintos significados. El concepto de maternidad a lo largo de la historia, por ejemplo, aparece como un conjunto de creencias y significados en permanente evolución, influidos por factores culturales y sociales, que han ido apoyándose en ideas en torno a la mujer, a la procreación y a la crianza, como vertientes que se encuentran y entrecruzan en la interpretación de este concepto (Molina, 2006, Ariès, 1973). Siendo la maternidad un concepto que se intercambia en el

espacio social, su interpretación y repercusión en la experiencia individual es muy significativa, siendo por largo tiempo tal vez la investidura más poderosa para la autodefinición y auto evaluación de cada mujer, aún de aquellas que no son madres (Molina, 2006).

En la actualidad constatamos una multiplicidad de cambios, donde roles y patrones relacionales tradicionales sufren importantes transformaciones y surgen nuevas alternativas de definición de sí mismo. La definición de maternidad no queda fuera de este contexto en conjunto con otros hitos del desarrollo de la mujer (Molina, 2006).

Así, a partir de mediados del siglo XX, las mujeres no enfrentan la maternidad como un camino obligado o como una acción que está ya pautada, lo que se complementa con otros logros en ámbitos que en otras épocas pertenecieron sólo a hombres como en lo laboral, político y científico. Sin embargo, estos logros enfrentan a su vez nuevos obstáculos donde se genera tensión y las posibilidades de crecimiento se limitan.

De acuerdo con Pujal i Llobart (2004) una persona asume diversas características identitarias dependiendo de las situaciones con las que tiene que afrontarse en la vida, ya que los diferentes escenarios y la época en que actúa le exigen una adaptación al papel desempeñado. De acuerdo con la autora, las características que una mujer tiene que demostrar cuando sólo se hace cargo del cuidado de sus hijos no son las mismas que las requeridas cuando además de ser responsable por estas tareas tiene que preocuparse por su trabajo fuera del hogar.

Entretanto, las personas no son meros reflejos de la cultura, de su entorno o de su momento histórico, también son productos de “sus” historias, de sus acciones (Lyra y Seidl de Moura, 2000). Al pensarse en conceptos tan intrínsecos en la cultura como son el de madre, o de mujer, Bruner (1997) también nos ofrece algunos elementos para la reflexión sobre el papel de la significación y de su relación con el desarrollo constituido en la interacción social en el entorno histórico-cultural.

Para Bruner (1997) los significados están “en la mente”, pero tienen origen en la cultura en que son construidos. Esto permite que sean negociados, que haya comunicabilidad y el cambio cultural. De este modo, es la cultura la que ofrece los instrumentos para organizar y comprender nuestros mundos (Lyra y Seidl de Moura, 2000). Así, el “ser” madre, pareja, profesional, o cualquier otra categoría social depende de las relaciones que cada uno construye en sí mismo, basadas en los elementos de su entorno social, histórico y cultural.

Lo que es entendido por el término cultura, en cualquier que sea el campo de aplicación, siempre es

muy variable. Una definición moderna de cultura, puede incluso ser la de visión de mundo que cada uno, o cada grupo posee (Sciarra, 1999). En términos operacionales, la visión de mundo puede ser fundamental para la comprensión de identidades culturales (tales como etnicidad, género, edad, práctica de vida, estatus socioeconómico, educación, religión, filosofía de vida, creencias y valores) (Sciarra, 1999).

En un proceso de diálogo entre la cultura colectiva y la construcción de la cultura de cada persona, el desarrollo es determinado en la medida en que siempre es guiado por algún conjunto de elementos que lo organiza en alguna dirección. Al mismo tiempo, es indeterminado, porque dentro de la orientación general del desarrollo, la dirección exacta es imposible de ser prevista (da Silva, Rossetti Ferreira y Carvalho, 2004). Esta concepción es de sujeto activo y con posibilidades casi ilimitadas (si no llevamos en cuenta los “circunscriptores” biológicos, claro) es lo que más la diferencia de otras concepciones que también buscan en el contexto las explicaciones para el desarrollo de la identidad.

El ser mujer, ser madre, ser pareja y ser persona, son circunscriptores, o sea, son determinantes importantes en la formación de uno mismo cuanto subjetividad única. El presente artículo presenta aspectos de la formación de la identidad de mujeres inmersas en un proceso importante de la formación de sus identidades: la maternidad. Además de este aspecto, factores como la migración, los cambios de roles familiares, la relación de pareja han incidido fuertemente en un espacio formalmente destinado a la atención psicoeducativa de sus hijos y hijas menores de un año.

De este modo, lo que inicialmente se ha planteado como la evaluación de un espacio educativo formal para niños y niñas en la primera infancia, termina por buscar comprender principalmente los aspectos relacionales y del desarrollo de la identidad de las madres que asisten al programa, puesto que era acerca de esa construcción que las madres estaban dispuestas a hablar, muy evidentemente marcadas por los principales circunscriptores del desarrollo por los cuales se ven afectadas en el momento de la investigación: el ser madre y el ser pareja, y como el entorno específico en que se encuentran, pueden ser definirse como mujeres.

## DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO ESTUDIADO: EL ESPAI NADÓ

El EN es una propuesta que ofrece acogida a las familias durante la maternidad/paternidad, buscando evitar el aislamiento, principalmente de las mujeres. Por

lo general acuden madres y bebés de hasta 1 año (aun que padres también sean aceptados), de tipologías diversas (familias primíparas o no, diversos niveles socioeconómicos, de diversos orígenes), durante cuatro horas semanales, acompañadas por profesionales del centro.

Los principales objetivos del espacio son comparar experiencias educativas, de la maternidad y del desarrollo de los nuevos roles familiares. La idea es dar soporte de manera no directiva, aun que controlada, y atenta, no apenas al desarrollo del bebé, pero también al desarrollo de la relación de la díada, de la organización familiar, de la salud (entendida como multidimensional: bio-psico-social) de la díada, además de servir como núcleo de orientación acerca de las pautas de crianza empleadas.

El EN se propone también a facilitar el encuentro de familias y promover relaciones de solidaridad y redes de ayuda mutua intra e interfamiliares. Se desea en el centro que el espacio de acogida propuesto por el equipo y desarrollado en conjunto con la participación de las familias, pueda hacer que las distintas familias compartan sus ilusiones, expectativas, dudas y miedos que genera esta nueva situación familiar.

Otro objetivo importante en el espacio, tiene mucho que ver con los aspectos de prevención y atención a la salud. En este sentido, la dimensión de la observación de los bebés: sus competencias e intereses, cuando están al pecho, en la manta: como juegan o se mueven, como exploran los objetos, cuando cambian los pañales; cuando duermen, tiene gran importancia. Además de la atención al desarrollo del bebé, también se atenta a los aspectos de desarrollo psicológico y relacionales, tanto con sus madres, cuanto con los demás bebés.

A través de estos grupos, las madres tienen la oportunidad de relacionarse con los profesionales que las auxilian en esta etapa de sus vidas, proporcionando un contacto con otras que enfrentan la misma situación, muchas veces las mismas dificultades, pero con distintos recursos y empleando diferentes estrategias.

## MÉTODO

De acuerdo con la perspectiva que nordea la presente investigación, la observación-participante (O.P.) ha sido la principal herramienta utilizada. Se tenían objetivos claros desde el planeamiento del trabajo investigativo, pero estos sufrieron algunos cambios de acuerdo con lo que se ha ido percibiendo en el grupo del EN. La realidad de la investigación se ha ido modificando a partir de lo que presentaran las madres participantes en los momentos de observación. Lo que inicialmente

se planteó como una etnografía de las relaciones familiares en y con el centro educativo, se ha convertido en una etnografía del desarrollo de la identidad, centrada en la maternidad y en un espacio de atención concebido para la atención de la díada (madre/padre – hijo).

Han sido realizadas cinco observaciones en cinco sesiones consecutivas de EN, en un centro en la región metropolitana de Barcelona (España). Como las sesiones eran de frecuencia semanal, el contacto con el grupo se mantuvo por cerca de mes y medio. Se ha trabajado con el número total de madres que ha accedido a cada sesión, que variaba entre 9 y 12 díadas de madres primerizas y sus hijos(as). Las madres participantes eran de distintos extractos sociales y acudían al centro educativo público de forma voluntaria. Todas han accedido participar de la investigación, bajo consentimiento esclarecido. Las sesiones tenían duración de cuatro horas y no han sido grabadas, pero contaron con las notas de diario de campo de los autores, y de otras dos observadoras externas (la coordinadora de la actividad EN y otra psicóloga entrenada para la actividad).

Inicialmente el foco de las discusiones fue la evaluación de la actividad desarrollada en el EN y su funcionamiento. En el decorrer de las observaciones y, considerando los contenidos ahí presentados se hizo una categorización de las temáticas más significativas (tanto para las participantes, como para el equipo y para el observador) que, posteriormente fueron analizadas cuanto a su contenido. Con fines ilustrativos, se han seleccionado algunas hablas y expresiones de las madres que mejor caracterizaban las categorías y subcategorías de análisis. En estas verbalizaciones aquí transcritas, se han cambiado los nombres de las madres por nombres ficticios, para evitar una posible identificación posterior.

Se ha optado por la O.P. pues se entiende que esta es una forma de observación híbrida, en la medida en que posee elementos de la experimentación (ya que de alguna manera se puede intervenir sobre el sujeto), pero se dirige más al punto de vista de este mismo sujeto, lo que de alguna manera la distancia de la perspectiva experimental más vinculada a las perspectivas positivistas de investigación.

De esta forma, los significados circulan en los dos sentidos: el observador sabe lo que debe hacer y el observado también, ya que sus roles están definidos y, de alguna manera, acordados. En particular el sujeto sabe que es un informante, una persona clave como fuente de información sobre el tema de estudio (Bauer y Gaskell, 2002).

La recogida de material verbal, permite acceder, en cierta medida, al interior del sujeto estudiado, permitiendo compartir un poco de su subjetividad, sus

opiniones, puntos de vista, sentimientos y emociones. Es evidente que este acceso tiene sus limitaciones, que son las de la comunicación a través del lenguaje. En todo caso, el lenguaje de las personas a que se contactan es la única pista que se tiene para poder interpretar lo que se dice desde su propio mundo (Riba, 2003).

### ANÁLISIS DE DATOS

A partir de los relatos obtenidos en las sesiones grupales, se ha realizado un análisis hermenéutico del discurso de las participantes, con el objetivo de levantar las categorías de análisis y mejor comprender los contenidos desarrollados y las relaciones entre ellos durante el proceso grupal.

En este estudio, el análisis de los datos se ha realizado con el auxilio del *software* de análisis hermenéutico ATLAS/ti, que es una herramienta cualitativa para el análisis de datos textuales, de sonido e imagen. Como sostiene Muñoz (2005), es una herramienta de ayuda al intérprete humano, que opera en dos niveles, de constante ínter flujo: el nivel textual y el nivel conceptual. El primero de ellos implica actividades de segmentación del texto en citas, su codificación y es-

critura de comentarios que facilitarán la recuperación de la información. El nivel conceptual implica actividades de elaboración de modelos mediante representación gráfica y la conexión de todos los elementos incluidos en la unidad hermenéutica. Ese proceso facilita inferir una posible estructura, una “trama narrativa” (Quiñones Bergeret, 2005).

En este estudio, las categorías que han surgido, permiten comprender la trayectoria del proceso de desarrollo de las familias participantes del EN y, a partir de esta comprensión se obtiene una caracterización del proceso psicosocial de construcción y reformulación de las identidades de las madres, después vivenciar en su proceso de maternidad. Así, se han configurado en el análisis tres ejes categoriales básicos: La maternidad y el ser madre; El ser mujer y el ser pareja y los aspectos culturales – el ser una “madre catalana”.

El análisis de las sesiones grupales ha permitido, con la ayuda del ATLAS/ti, cierto “flujo discursivo”, ya que los distintos ejes tenían una importancia distinta y ocupaban puestos distintos en el espacio discursivo construido por el grupo, según ilustra la figura uno.

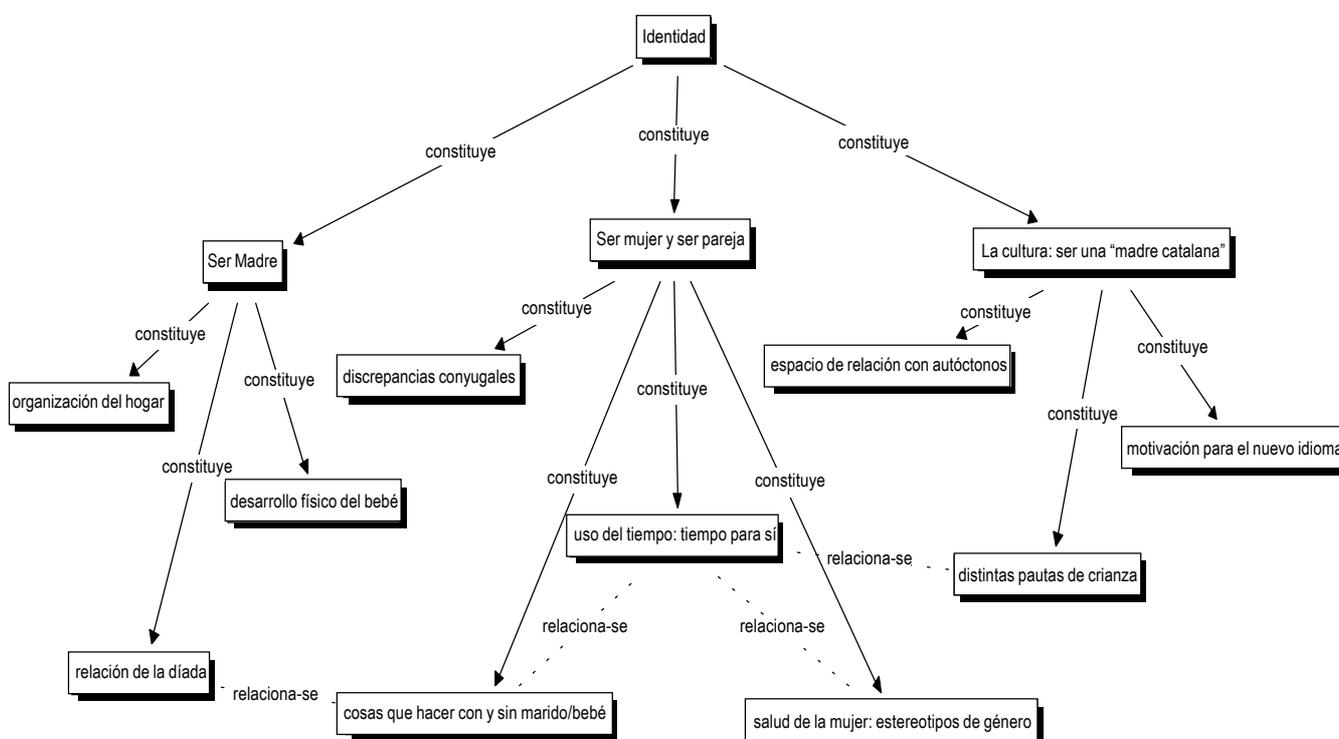


Figura 1 – Modelo explicativo de la relación entre los contenidos desarrollados en las sesiones grupales

En este modelo explicativo, quedan patentes los principales ejes temáticos y como se relacionan entre sí en el discurso de las madres participantes. Además de las tres categorías centrales, se ha desarrollado una serie de subcategorías que ayudan a comprender mejor sus preocupaciones, motivaciones y momentos evolutivos. Además de esto, se evidencia como se relacionan muchas de estas subcategorías entre sí, conectando así a las categorías principales y dotando de sentido el discurso aparentemente desordenado. Dadas las dimensiones del artículo y considerando la infinidad de conexiones y sentidos que se puede dar a cada una de las categorías y subcategorías, se centrará la discusión en los ejes principales del discurso.

### **Categoría inicial: *La maternidad y el ser madre***

La categoría que ocupaba un espacio, por lo general, inicial en las sesiones y como ya se podía imaginar, por el espacio de discusión donde se ha propuesto, ha enfocado mucho la cuestión de la maternidad, sobretudo en aspectos puntuales y del día a día de las madres, aun que aspectos más subjetivos también han sido presentados.

Los cambios propuestos por la maternidad, aun que parezca obvio, están directamente relacionados con sus bebés, la preocupación y la atención con el desarrollo y los derivados de tales situaciones en la rutina y en la vida de los demás miembros de la familia, sobretudo, en la manera de organizarse en relación al “externo” a la diada: parejas, trabajos, amigos, etc.

“...ya no puedes tener la casa como antes... el caos te invade (risas). Tus cosas tienen que estar bien recogidas, bien guardaditas, por que si no... puede ser un peligro, además del desorden total...falta tiempo para todo” (Silvia, 23 años, dependienta).

“... eso de los dientes ¡ya me está poniendo loca! ¿Cuándo saldrán a I.? Ya sé que cada uno tiene su ritmo, pero me cuesta esperar... ¿Y si algo va mal?” (Miriam, 32 años, abogada).

“... ¡Vosotras habéis salvado mi vida (risas)! Antes de llegar aquí pensaba que mi hija nunca iba a caminar... la pediatra me odia hasta hoy, de tanto que la molesté... pero ¿yo qué sé? ¿Cómo lo iba a saber? No vienen con manuales de instrucción...” (Julia, 24 años, cocinera).

“... A veces pienso que él (hijo) me odia... no lo sé... lo dejo casi todo el día sólo..., con mi madre, o con la canguro... es raro, as veces llora y me mira con rabia... Como que me culpara...” (Ruth, 36 años, médica).

“Por suerte pude tener el año de excepción... así estaré con ella todo el año... Me encanta por la tarde, cuando estamos solas las dos... nos miramos, jugamos, nos tocamos... es algo muy importante para mí...” (Paula, 29 años, maestra).

### **Categoría central: *El ser mujer y el ser pareja***

El asunto que probablemente más se ha planteado en el espacio de discusión de las sesiones es la reformulación de los planteamientos de la identidad femenina que supone la maternidad. Las diferencias de género y los cambios en la relación de pareja. En las sesiones que se ha observado, los principales temas discutidos fueran en esta dirección.

Los cambios planteados por la maternidad se suman a los cuestionamientos de la identidad femenina en la actualidad: la determinación de los roles, las posibilidades en las relaciones con sus pareja y la sociedad en general. La categoría se refiere también a las acomodaciones necesarias para la inserción de un (a) hijo(a) en la vida de la pareja.

“Joder con el tío... Ya está preocupado con los novios que puede tener... es un machista terrible... ¡si no le gusta que se acerquen demasiado los chicos en el parque!... ¡y eso que ella solo tiene 9 meses!... nos peleamos mucho por estas cosas...” (Carmen, 45 años, ama de casa).

“mi marido es muy blando... la niña está totalmente consentida... la trata como si se fuera romper...de cristal... la consiente en todo, y después la mala de la película soy siempre yo...” (Alicia, 35 años, empresaria).

“el sábado es mi día... mi marido se va con el crío por la mañana a la casa de su hermana y yo les encuentro sólo para comer... por la mañana voy a la piscina y de compras... por la tarde a la peluquería y salgo con mis amigas... creo que está muy bien eso... a final del día me encuentro más relajada y hasta llego a echar de menos los dos cabrones (risas)...” (Neus, 34 años, publicista).

“odio ese rollo de que por ser madre tenga que cargar con todo... ¿Por qué? ¿Por tener dos tetas? ¿Y ellos? ¡Pues que se jodan también! ¿Por qué sólo nosotras tenemos que abrir mano de cosas para tener un hijo? A ellos les da igual... siguen su rutina, su trabajo, su fútbol... ¿Y yo? ¿Cuándo puedo ser yo?” (Ruth, 36 años, médica).

“No es por parir a la criatura que yo tenga que saber de todo... como si hubiera nacido para eso... soy tan inexperta como él... Tampoco sé nada... pero parece que yo tengo la obligación de saber, por ser mujer... me da una rabia eso...” (Miriam, 32 años, abogada).

### **Categoría final: Los aspectos culturales – el ser una “madre catalana”**

Aun que no fuera uno de los principales focos de la actividad desarrollada en el EN, también se presentan en esta categoría elementos de apropiación de la identidad catalana por parte de las madres de otras regiones de España, así como madres inmigrantes. El origen étnico, los usos y costumbres, las tradiciones y sobretodo el uso de la lengua catalana son marcadores sociales importantes – inclusivos y excluyentes – en la sociedad en que están inseridas estas madres.

Parece ser que, aun que no sea un objetivo explícito de la propuesta de atención psicoeducativa, hay en el EN, un importante potencial de integración sociocultural de las madres participantes. El espacio se propone al establecimiento de redes entre las familias, pero parece ir más allá de esto, en la medida en que motiva a madres de orígenes “no-catalanas” a apropiarse de elementos y herramientas culturales que antes identificaban como exclusivamente catalanas, y por lo tanto, ajenas. El ejemplo más importante en esta dirección dice respecto a la apropiación del idioma catalán, motivadas por los materiales y las canciones y juegos infantiles ofrecidos y enseñados en el centro.

*“de echo sois las primeras catalanas que me hablan fuera del trabajo... y eso que ¡llevo 3 años aquí! Sois gente muy cerrada... ¡no vosotras (risas)! Ahora entiendo mejor, como la gente piensa... es muy distinto a mi país... la gente es de más fácil apertura...”* (Fátima, 28 años, estudiante).

*“Ahora siento que sois mis amigas... ¡mis amigas catalanas! ¡Como mi hija! (risas) Ahora, quién sabe me apunto al curso de catalán como la J...”* (Gabriela, 27 años, secretaria).

*“Sí... si no fuera por estar aquí, por vosotras nunca me hubiera apuntado al curso de catalán... ¿Para hablar con quién? Ahora sí, para hablar con vosotras, para entender mejor lo que mi hijo aprende en la escuela... ahora hay sentido...”* (Julia, 24 años, cocinera).

*“... por tus musiquitas, y tus libritos... ahora me apunté en el curso de catalán...”* (Alicia, 35 años, empresaria).

*“en mi tierra, no es así... los niños pueden ir al trabajo de su madre... y casi siempre los cría las abuelas en el primer año, antes de ir a la guardería... yo aquí, sola, no sé cómo se apaña la gente...”* (Fátima, 28 años, estudiante).

### **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Los fenómenos observados en el discurso de las madres participantes hacen pensar acerca de varios elementos psicosociales que caracterizan a la sociedad de hoy, tales como los cambios en las concepciones de familia, sociedad, roles e identidades.

Pensando en uno de los conceptos clave abordados al largo de las sesiones en el EN, la identidad, hace falta que se la defina mejor. Santos (2001), así como Barth (1997) y Poutignat y Streiff-Fenat (1997), postulan que en la actualidad, las identidades poseen una caracterización más fluida, o sea, no son rígidas y, mucho menos inmutables. Esa mayor fluidez de las identidades afecta no apenas las personas, pero las propias identidades nacionales, de género, de familia y de etnia. Esa flexibilización, de acuerdo con Santos (2001) subyace a las negociaciones de sentido, choques de temporalidad y de configuraciones que, en último análisis, caracterizan esas nuevas nociones de identidad. Pero tal concepción solamente se hace posible en los tiempos en que vivimos, donde las formas tradicionales de definir a uno mismo y a los demás ya ni siempre resultan eficaces. Quiérase o no, los cambios que la globalización ha provocado en toda la sociedad occidental han cambiado muchas de las certezas de antaño.

En esta misma dirección, Arnett (2002), cuando aborda la identidad bajo el prisma de la globalización, llega a una conclusión congruente con la de Santos (2001): Identidades son pues, identificaciones en curso (p.135). En el caso de la mujer, se percibe un cambio en los procesos de identidad con la llegada a la maternidad. Este nuevo “curso” que toma la identidad, con la asunción de la maternidad ya no puede seguir la “ruta” descrita por las mujeres de generaciones anteriores. El mundo ahora es mucho más complejo y las múltiples posibilidades identitarias también generan múltiples incertezas.

En las sesiones del EN se ha evidenciado la preocupación de las madres en como hacer y que hacer en relación al cambio en la identidad que la maternidad supone, sin que con eso pierdan completamente los referenciales de ayer ni los cambios en las posibilidades del género femenino de hoy. Estos conflictos evidenciaban un importante espectro de género, ya que clarificaban ser esta una preocupación que aparentemente no afectaba sus parejas. Al parecer, la paternidad en la visión de las madres de este grupo no suponía los conflictos, elecciones y consecuentes renuncias que implica la maternidad. El bebé sigue siendo, para ellas, una “cosa de mujeres”.

Datos bastante semejantes fueron encontrados en un estudio realizado por Levandowski y Piccinini

(2006) sobre las expectativas de hombres adolescentes y adultos sobre la paternidad. Según los autores, los participantes de los dos grupos presentaron cierta duda sobre su capacidad en desarrollar la paternidad e imaginarse como padres, demostrando estar un poco distantes del cumplimiento pleno de las funciones parentales. Tales resultados señalan un sentimiento de confusión por parte de los padres, que en los días de hoy aún parecen no tener muy claro su papel, ya que por un lado se les exige mayor participación en las funciones parentales, pero por otro, se sienten presionados por las demandas tradicionales de género, que les derivan otras funciones (Carvalho, 2003; Gomes y Resende, 2004). Lewis y Dresen (1999) señalan la existencia de una estructura social que aún fomenta la división tradicional de los papeles de padres y madres: los hombres son responsables por el trabajo y las mujeres por el cuidado de los niños. La figura del “padre proveedor” aún está bastante marcada en nuestra sociedad, pero también hay que señalar que en determinados contextos sociales ya se perciben elementos de significación que indican cambios en la dinámica del proceso parental (Trindade y Menandro, 2002).

En la actualidad la “complexificación” de la vida en la sociedad global permite múltiples posibilidades identitarias simultáneas, pero quita las “certezas” de ayer. Pueden ser madres, profesionales, esposas a la vez o nada de eso; pero no saben como. Necesitan reconstruir perspectivas que han estado vigentes de manera totalmente homogénea por mucho tiempo en la sociedad española, pero no tiene claro el camino a seguir.

Tampoco el camino será igual para todas, una vez que las realidades socioeconómicas y culturales de las participantes eran muy distintas. Las evidencias transculturales indican que el género es investido con un considerable significado social en diferentes sociedades. Como una construcción social, el género se refiere a todos los deberes, obligaciones y conductas que una determinada cultura considera como apropiados para hombres y mujeres (Dion y Dion, 2001).

Estas identificaciones femeninas no son las únicas presentadas en el discurso de las participantes ya que las preocupaciones con los bebés, sus relaciones con ellos y su desarrollo indican que en estas madres el proceso de desarrollo del rol de madre se encuentra aun presente, de manera flexible y atenta, indicando la presencia de características positivas de apego entre las díadas.

La maternidad es una transición que llena de retos y cambios y nunca exenta de dificultades. Tratase de un proceso personal y subjetivo, que afecta diversos ámbitos de la vida de las mujeres, como hábitos cotidianos, identidades, auto concepto, autoestima, roles

de género, madurez psicológica y construcción de vínculos (Jiménez Lagares, González Rodríguez y Morgado Camacho, 2005).

La sensibilidad de la madre para responder a las necesidades del hijo(a) y la calidad de la interacción entre ambos contribuyen para una sensación de confianza y seguridad que servirá como base para el conocimiento y exploración del ambiente (Bowlby, 1989). Entretanto, es esperada cierta preocupación por parte de los padres sobre como se desarrollará el proceso evolutivo y educativo de sus hijos. De acuerdo con de Bem y Wagner (2006), el proceso educativo que está basado en valores y metas transmitidos desde los padres hacia sus hijos, con la esperanza de que sean internalizados.

La relación de los padres con el hijo(a) está marcada por las representaciones acerca de la paternidad/maternidad, y por el imaginario y la subjetividad de cada uno. Antes del nacimiento el (la) bebé ya está envuelto(a) en una serie de fantasías acerca de su desarrollo, temperamento y salud. Estas fantasías son influenciadas por el entorno, por fantasías personales, los juegos infantiles y sobretodo por otros modelos de ser madre/padre (Stern, 1998).

Estas expectativas, pueden ser potenciadas cuando del primer embarazo de una madre o pareja. El primer embarazo supone un cambio en el vínculo de la pareja, una vez que después de la llegada del hijo(a) real, dejan de ser solo una pareja para convertirse en una padre y una madre responsables por la crianza de un(a) niño(a). Hay una ampliación de la relación que antes era dual, para una relación de tres personas (Thomaz, Lima, Tavares y Oliveira, 2005).

Pero la interacción con el bebé evidencia también la calidad de otras relaciones, con sus parejas y con la sociedad en general. Esto se explicita cuando las cuestiones de poder, sobretodo entre las parejas se hicieron evidentes en las sesiones. La característica quizás más conflictiva en los discursos acerca de las relaciones está en como uno de los miembros de las parejas determinaba ciertos “campos de acción” como territorio de uno u otro de los miembros. Esto implica que muchas veces las madres sentían que ciertas tareas y conductas en relación al bebé y la casa les eran atribuidas contra su voluntad, así como muchas veces construían sus espacios de acción y definían sus “territorios” familiares sin consultárselo a sus parejas.

Por los indicadores del discurso de las participantes, la división de género en las actividades relacionadas a la crianza es aun muy marcada en su entorno sociocultural. Independiente de edad, clase o grupo social a que pertenecían las madres, era unánime la percepción de que ellas eran las que deberían cargar con la mayor parte de las obligaciones de la crianza.

Algunas de las madres creían que esa era la única opción posible, por una percepción de incapacidad o incompetencia hacia los padres (y los hombres en general) para tales tareas, pero la mayor parte de ellas simplemente no podían contar con sus parejas por la indisponibilidad de estos.

El “territorio” familiar masculino, aun es percibido de acuerdo con una perspectiva más bien tradicional, dónde los hombres se ocupan del mantenimiento del hogar y solamente intervienen en la crianza en situaciones demasiado críticas. Si ellas se ven un tanto perdidas cuanto a que nuevos roles adoptar en su vida (y en como conciliar carrera y vida familiar), perciben a los hombres como igualmente descolocados, pero hincados en la perspectiva tradicional. Aun que se sepa que los circunscriptores de la vida contemporánea incitan al cambio, el no saber la dirección a que dirigirse, haz con que los hombres se mantengan en el modelo tradicional. Pero en el discurso del grupo, emerge una duda: ¿No quieren o no pueden cambiar de perspectiva? ¿Qué ganan y qué pierden en el cambio?

El poder atraviesa todas las relaciones humanas. De una u otra manera está siempre presente en ellas, bajo muchas formas, a veces más sutiles, a veces más explícitas. Las expresiones del uso del poder, aquellas en las cuales un polo de la relación concentra la mayoría o totalidad de los recursos deseados, generan situaciones cuyo desequilibrio puede producir efectos patológicos en las personas, las relaciones familiares e institucionales, afectando en general todas las expresiones de la intersubjetividad (Montero, 2003).

En el caso específico de las relaciones familiares y de género dentro de la comunidad estudiada, el poder se presenta básicamente de dos formas, dentro de las seis que proponen French y Raven (en Montero, 2003): poder de *recompensa* y poder *legítimo*. El poder de *recompensa* es lo que permite premiar acciones y comportamientos, es un poder que da aprobación social. Este tipo de poder se explicita cuando “pueden” desarrollar actividades que antes de la maternidad no serían bien vistas, tal como preocuparse menos con la organización del hogar, poder solicitar más ayuda a sus parejas y también organizar las posibilidades laborales de manera más flexible.

Ya el poder *legítimo* es aquel que deriva de una autoridad legítimamente constituida, es decir, de fuentes cuyos atributos suponen el derecho de exigir conductas y opciones. Este poder está investido de la autoridad que proviene de ejercer un rol socialmente respetado o valorado en su entorno. En el caso del grupo estudiado esto es muy explícito en todo que hace referencia a las decisiones que envuelvan el niño. Como ya se ha mencionado, los padres de este grupo

ocupan un espacio aun muy periférico en relación a las implicaciones directas que supone un niño. Este es un territorio marcadamente femenino y esto parece ser muy estable y una de las maneras de ejercicio de poder más explícito por parte de esas madres.

Son ellas las que deciden casi todo en relación a sus hijos, marcando eso en relación a su rol de madre, como si así fuera de manera natural y no una convención socialmente construida. Les parece natural que ejerzan este poder, ya que arcan con las dificultades que de advienen de la maternidad, muchas veces, con un sentimiento de soledad.

Esta soledad muchas veces es potenciada por factores como la inmigración (Sarriera, Pizzinato y Rangel, 2005). Sentirse “ajena”, aislada o excluida del grupo social puede acarrear importantes problemas de salud y terminar por marginar a una persona o grupo social de la sociedad a que teóricamente estaría incluida (Sarriera, 2000). El poder apropiarse de las herramientas culturales “catalanas” puede ser un factor de integración comunitaria importante, con repercusiones positivas en la calidad de vida de estas mujeres y sus familias.

En una sociedad dividida como la catalana, dónde el origen étnico es algo muy valorado, además de las coyunturas de género, laborales y conyugales, la esfera del social puede complexificar aun más el proceso de la maternidad. No tener sus prácticas de crianza reconocidas o sus valores educativos respetados, además de generar un aislamiento social en los contextos directos de interacción (como pueden ser los centros de salud o centros escolares), puede repercutir también en el proceso de desarrollo social de sus hijos.

Entretanto en el discurso de estas madres queda patente que apropiarse de nuevas herramientas culturales no significa abrir mano de lo que se tenía antes. Las madres de esta investigación pese a la voluntad de apropiarse de manera más activa del universo cultural catalán, seguían críticas a muchos aspectos de esta sociedad y sin desvalorar a los modelos culturales de sus grupos de origen.

## CONCLUSIONES

De las observaciones realizadas en el EN se ha podido sacar algunas conclusiones iniciales. Se pudo evidenciar, a través del discurso de las participantes que es un espacio que favorece la orientación educativa de familias en desarrollo, de manera participativa y no directiva. Pero, además de este objetivo – para el cuál se ha desarrollado la actividad – también se presenta como un espacio para la discusión y construcción de una nueva feminidad, después de la asunción del rol de madre, considerando la discusión

y reflexión sobre sus familias, parejas y valores en las pautas de crianza.

Además de esto, se configura como un espacio para la apropiación de elementos identificados como de la cultura catalana: idioma, valores, formas de relación y acceso a instituciones formales catalanas, sin abrir mano de sus propios referenciales de origen.

## REFERENCIAS

- Ariès, P. (1973). *L'Enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*. Paris: Editions du Soleil.
- Arnett, J. J. (2002). The psychology of globalization. *American Psychologist*, 57, 10, 774-783.
- Barth, F. (1997). *Grupos étnicos e suas fronteiras*. São Paulo: Unesp.
- Bauer, M.W. & Gaskell G. (2002). *Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som*. Petrópolis: Editora Vozes.
- Bowlby, J. (1989). *Uma base segura: aplicações clínicas da teoria do apego*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid, Visor.
- Calesso-Moreira, M.C. (2003). *O papel do apoio social no bem-estar psicológico de adolescentes gestantes*. [Dissertação de Mestrado], Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.
- Carvalho, M.L.M. (2003). Participação dos pais no nascimento em maternidade pública: Dificuldades institucionais e motivações dos casais. *Cadernos de Saúde Pública*, 19, 2, 283-292.
- da Silva, A.P.S. da; Rossetti-Ferreira, M.C. & Carvalho, A.M.A. (2004). Circunscritores: limites e possibilidades no desenvolvimento. In: Rossetti-Ferreira, M. C., Amorin, K. S., Silva, A.P.S. da & Carvalho, A.M.A. (Eds.). *Rede de significações e o estudo do desenvolvimento humano* (pp. 81-92). Porto Alegre: Artes Médicas.
- de Bem, L. A. & Wagner, A. (2006). Reflexões sobre a construção da parentalidade e o uso de estratégias educativas em famílias de baixo nível socioeconômico. *Psicologia em Estudo* 11, 1, 63-71.
- Dion, K. K. & Dion, K. L. (2001). Gender and cultural adaptation in immigrant families. *Journal of Social Issues*, 57, 3, 511-521.
- Gomes, A.S.J. & Resende, V.R. (2004). O pai presente: O desvelar da paternidade em uma família contemporânea. *Psicologia, Teoria e Pesquisa*, 20, 2, 119-125.
- Jiménez Lagares, I.; González Rodríguez, M.D.M. & Morgado Camacho, B. (2005). *Las familias de madres solas*. Fundación Teresa Gallifa: Barcelona
- Lesser, J. (2001). *A negociação da identidade nacional: imigrantes, minorias e a luta pela etnicidade no Brasil*. São Paulo: Unesp.
- Levandowski, D.C. & Piccinini, C.A. (2006). Expectativas e Sentimentos em Relação à Paternidade entre Adolescentes e Adultos. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 22, 1, 17-27.
- Lewis, C. & Dessen, M.A. (1999). O pai no contexto familiar. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 15, 1, 09-16.
- Lyra, M. C. D. P. & Seidl de Moura, M.L. (2000). Desenvolvimento na interação social e no contexto histórico-cultural: adequação entre perspectiva teórica e metodológica. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 13, 2, 217-222.
- Molina, M. E. (2006). Transformaciones histórico culturales del concepto de maternidad y sus repercusiones en la identidad de la mujer. *Psyche* 15, 2, 93-103.
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La tensión entre comunidad y sociedad*. Barcelona: Paidós.
- Muñoz, J.J. (2005). *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS.ti*. Universitat Autònoma de Barcelona: Barcelona.
- Poutignat, P. & Streiff-Fenart, J. (1997). *Teorias da etnicidade*. São Paulo: Unesp.
- Pujal i Lombart, M. (2002). La identidad (el self). In Ibáñez Gracia, T. (Org.). *Introducción a la Psicología Social*. Editorial UOC: Barcelona.
- Quiñones Bergeret, A. (2003). Análisis cualitativo de un proceso psicoterapéutico asistido por el Atlas/ti. *Revista de Psicoterapia*, 53, 75-111.
- Riba, C. (2003). *Mètodes qualitius en la investigació psicològica i social*. Documento en formato web – disponible versión word. Universitat Oberta de Catalunya.
- Santos, B. de S. (2001). *Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade*. Rio de Janeiro: Cortez.
- Sarriera, J.C. (2000). Educação para integração entre culturas e povos: da aculturação para o multiculturalismo. Em Sarriera, J.C. (org). *Psicologia comunitária: estudos atuais* (pp. 179-202). Porto Alegre: Sulina.
- Sarriera, J.C.; Pizzinato, A. & Rancel, M.P.M. (2005). Aspectos psicossociais da imigração familiar na Grande Porto Alegre. *Estudos de Psicologia*, 10, 1, 5-13.
- Sciarrá, D.T. (1999). *Multiculturalism in counseling*. Itasca: Peacock.
- Stern, D. (1998). *La primera relación madre – hijo*. Madrid: Morata.
- Thomaz, A. C. P.; Lima, A. R. T. de; Tavares, C. H. F. & Oliveira, C. G. (2005). Relações afetivas entre mães e recém nascidos a termo e pré-termo: variáveis sociais e perinatais. *Estudos de Psicologia*, 10, 1, 139-146.
- Trindade, Z.D. & Menandro, M.C.S. (2002). Pais adolescentes: vivências e significación. *Estudos em Psicologia*, 7, 1, 15-23.

### Autores:

Adolfo Pizzinato – Psicólogo, master en Psicología Social y de la Personalidad por la Pontificia Universidad Católica del Rio Grande do Sul (PUCRS) y doctorando en Psicología de la Educación y Evolutiva por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Becario CAPES/MEC Brasil.  
Mariana Calesso-Moreira – Psicóloga y psicoterapeuta, master en Psicología Clínica por la PUCRS y doctoranda en Psicopatología por la UAB.

### Endereço para correspondência:

ADOLFO PIZZINATO Y MARIANA CALESSO-MOREIRA  
Rua Miguel Tostes, 967/101 – Rio Branco  
CEP 90430-061, Porto Alegre, RS, Brasil  
E-mails: adolfopizzinato@hotmail.com e marianacalesso@hotmail.com