



# Revista de Claseshistoria

Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales

Artículo Nº 231

15 de octubre de 2011

ISSN 1989-4988

DEPÓSITO LEGAL MA 1356-2011

[Revista](#)

[Índice de Autores](#)

[Claseshistoria.com](#)

## JESÚS MARÍA LARRAYA ASTIBIA

### Ciencias sociales: dos ejemplos de competencia en comunicación lingüística

#### RESUMEN

La competencia lingüística o comunicativa forma parte de las competencias básicas marcadas en la Ley Orgánica de Educación y la comprensión lectora forma parte de ella. En los dos ejemplos que siguen, tabla y texto escrito, se muestran una serie de estrategias para facilitar la comprensión lectora en cuarto de la Educación Secundaria Obligatoria. Son propuestas para antes, durante y después de la lectura, enfocadas al profesor (las primeras) y al alumno.

Finalmente, se desarrollan los procesos lectores con preguntas (en este caso también con respuestas) para comprobar la comprensión global, la extracción de información, la interpretación y la valoración.

#### PALABRAS CLAVE

Población activa, Sectores económicos, Países desarrollados, Crisis de los años 70.

Jesús Larraya Astibia

Licenciado en Geografía e Historia.  
Profesor de Educación Secundaria

[jesuslarraya@gmail.com](mailto:jesuslarraya@gmail.com)

[Claseshistoria.com](#)

15/10/2011

## PRIMER EJEMPLO

### RESUMEN

La competencia lingüística o comunicativa forma parte de las competencias básicas marcadas en la Ley Orgánica de Educación y la comprensión lectora forma parte de ella. En los dos ejemplos que siguen, tabla y texto escrito, se muestran una serie de estrategias para facilitar la comprensión lectora en cuarto de la Educación Secundaria Obligatoria. Son propuestas para antes, durante y después de la lectura, enfocadas al profesor (las primeras) y al alumno.

Finalmente, se desarrollan los procesos lectores con preguntas (en este caso también con respuestas) para comprobar la comprensión global, la extracción de información, la interpretación y la valoración.

### PALABRAS CLAVE

Población activa, sectores económicos, países desarrollados, crisis de los años 70.

### POBLACIÓN ACTIVA POR SECTORES Y PAÍSES

<u>PAÍSES</u>	<u>1975</u>			<u>2000</u>		
	<u>AGRIC.</u>	<u>IND.</u>	<u>SERV.</u>	<u>AGRIC.</u>	<u>IND.</u>	<u>SERV.</u>
ESPAÑA	22.1	38	39.6	8	30.4	61.6
ITALIA	16.7	39.2	44.1	6.6	32	61.5
JAPÓN	12.7	35.9	51.5	5.3	32	62.7
AUSTRALIA	6.8	33.5	59.7	5	21.9	73.2

USA	4.4	30.6	63.3	2.7	23.6	73.7
ALEMANIA	6.8	45.4	47.8	2.9	35	62.1
COREA DEL SUR	45.7	23	31	12.2	27.8	60
RUSIA	14.3	41.7	44	10.5	33.5	52.5
BRASIL	37.9	24.3	37.8	16.7	19.6	54.3
MÉXICO	40.3	26.6	33.1	21.5	22.7	54.1
CHINA	76.3	12.1	11.7	47.7	20.8	31.5
INDIA	70.7	12.9	16.4	59.6	17.1	21.3
REP. SUDAFR.	24.7	32.2	43.1	9.6	32.8	55.8
IRÁN	43.7	26.5	29.8	36.3	23.4	40.3
ARGELIA	39.2	24.1	36.7	24.1	27.6	48.3
TAILANDIA	75.3	8.1	16.5	56.5	18	22.4
SUDÁN	77	8.1	14.9	69.5	8.5	22
SOMALIA	80.9	8	12.1	75.3	8.3	16.4

Adaptado de: "El Estado del Mundo". Anuario económico 2000.

Nota: las cifras de población activa se muestran en %

## ESTRATEGIAS DE LECTURA

A) Antes de la lectura: activación de conocimientos previos por parte del profesor.

La tabla hace referencia a tres contenidos básicos en el vocabulario económico que es necesario tener en cuenta para su comprensión.

- Población activa: población entre los 15 y 65 años en disposición de trabajar. Quedan excluidos los estudiantes, los dedicados exclusivamente a cuidados de la familia, jubilados y minusválidos.
- Sectores económicos: básicamente, el primario (agricultura, ganadería, pesca y explotación forestal), el secundario (minería, industria y construcción) y el terciario (servicios).
- Países desarrollados y subdesarrollados: según el Producto Interior Bruto, la Renta per cápita o como en este caso, el porcentaje de población activa por sectores.

- Crisis de los años 70: cambios estructurales en la industria debidos fundamentalmente a la crisis del petróleo de 1973.

#### B) Durante la lectura:

1. Obtener una información precisa por parte del alumno:

Observa la tabla y verás que aparece la población activa por sectores en los años 1975 y 2000. Comprobarás que hay diferencias sustanciales entre países con una importante población agraria y otros que tienen valores mínimos en ese sector. Y no sólo eso, verás que en unos países también ha habido cambios importantes en los últimos 25 años. Compruébalo.

2. Anticipación de hipótesis:

En esta tabla aparecen solamente 18 países. ¿Serías capaz de aventurar la población activa por sectores de un país que no aparece en la tabla?

#### C) Después de la lectura.

1. Interpretación por el alumno:

Por la población empleada en cada sector de actividad, el lector debe reconocer en la tabla los países desarrollados. También debe reconocer una evolución positiva hacia el desarrollo en otro grupo de países, así como aquellos que permanecen estancados en el subdesarrollo.

2. Identificación de la estructura: partes, contenido de cada una y relación entre ellas.

En una tabla estadística se muestran datos que pueden o no ser fácilmente observables según la forma o el orden elegidos para su presentación. En este caso, se ha preferido reservar los seis primeros lugares a países pertenecientes al mundo desarrollado, para que sea más fácil darse cuenta de que siguen una evolución similar. No así los países emergentes, los que están en vías de desarrollo o los subdesarrollados.

3. Realización de inferencias a partir del texto y de los conocimientos previos:

Si se ha comprendido la tabla, el lector debe prever la posible evolución de cada uno de los 18 países de la muestra.

## LOS PROCESOS LECTORES

#### A) Comprensión global.

La comprensión global o general equivale a que el alumno identifique el tema o idea principal considerando a la tabla como un conjunto. Se realizarán dos preguntas de respuesta abierta que requiere una corrección graduada.

1. A la vista de la tabla, ¿crees que la población activa por sectores económicos ha evolucionado de forma similar en los países desarrollados y subdesarrollados?

Respuesta totalmente correcta: 1 punto.

No. En los países considerados desarrollados se ha reducido drásticamente desde 1975 a la actualidad la población dedicada al primario, caso de Estados Unidos, Alemania o Australia. En los países ricos la población activa dedicada al sector secundario también se ha reducido, pero sigue en valores relativamente altos (en torno al 30%). El trasvase de población activa se ha dirigido hacia el sector terciario, que es quien acoge al cerca del 70 % de los trabajadores.

Al grupo de países ricos sigue un segundo grupo llamado “en vías de desarrollo”. La población activa dedicada al sector primario se ha reducido, pero tiene todavía unos valores relativamente altos (es el caso de Brasil, México, China o la India). Los dos últimos siguen trasvasando población de la agricultura a la industria, mientras que los dos primeros reducen el primario y secundario y amplían el terciario.

Por último, el grupo de países más pobres continúan con valores muy altos en el sector primario, sin que hayan cogido el tren del desarrollo (caso de Sudán y Somalia).

2. Observando la tabla estadística, crees que puede hablarse de una división internacional del trabajo? Razona tu respuesta.

Respuesta totalmente correcta: 1 punto.

Sí. La tabla nos muestra una clara división internacional del trabajo. Por una parte, los seis primeros lugares están ocupados por países que han modernizado su economía y la han dirigido a sectores productivos, como son la industria y los servicios. Otro grupo de países, que engloba tanto a los denominados “Dragones asiáticos” (Corea del Sur, China...) como a países latinoamericanos, asiáticos y norteafricanos (Brasil, México, India, Argelia), están realizando un enorme esfuerzo por modernizar sus estructuras económicas. Por último, países como Sudán o Somalia siguen con una economía tradicional y bajo nivel tecnológico e industrial.

#### B) Extracción de información.

El alumno debe encontrar los elementos esenciales de la tabla aplicando en ella sus saberes y conocimientos previos.

1. Señala con un círculo el grupo de países en los que más ha cambiado la distribución del trabajo entre los años 1975 y 2000.

- a) Japón, Rusia y Somalia.
- b) Sudán, Irán y Rusia.
- c) Corea del Sur, Tailandia y China.
- d) República Sudafricana y México.

Respuesta correcta: c.

2. Señala con un círculo el grupo de países que muestran un claro síntoma de subdesarrollo:

- a) Australia y Argelia.
- b) Sudán y Somalia.
- c) Corea del Sur y China.
- d) República Sudafricana y México.

Respuesta correcta: b.

C) Interpretación e inferencias.

El alumno debe comprender que la tabla tiene una cohesión y establecer una causa-efecto que facilite su asimilación. El orden de los países en la tabla puede o no facilitar la comprensión.

1. Lee detenidamente las siguientes frases y señala con un círculo la respuesta correcta:

- a) Por sus sectores de actividad, Australia no puede considerarse un país desarrollado.
- b) En China, la población activa dedicada al primario en el año 2000 es reducida.
- c) No hay ningún país africano que se acerque al modelo económico del mundo desarrollado.
- d) Las cifras de la tabla muestran que un mundo desarrollado o centro se contrapone con otro subdesarrollado o periferia.

Respuesta correcta: d

2. Señala con un círculo la respuesta correcta:

- a) España e Italia presentan todavía modelos económicos subdesarrollados.
- b) Por sus sectores de actividad, podemos afirmar que países como Sudán, Tailandia o India no han sobrepasado el umbral de la pobreza.
- c) La distribución de la población activa por sectores económicos poco tiene que ver con el grado de desarrollo de un país.
- d) Estados Unidos es un ejemplo de país desarrollado con una alta población activa en el sector primario.

Respuesta correcta: b.

D) Valoración y reflexión sobre la forma de presentar los datos.

Las tablas presentan una información organizada y clara y es adecuada al contenido. Es por ello objetiva y no se fundamenta en frases ni párrafos, combinando texto expositivo con discontinuo.

1. Los seis primeros países de la tabla parecen seguir una misma evolución económica. Pero, ¿el resto?

a) No siguen un mismo esquema, sino que hay países con una evolución distinta en los últimos 25 años.

b) También repiten un mismo esquema pues son todos subdesarrollados.

c) Salvando los seis primeros, ninguno de los países restantes ha conseguido evolucionar hacia sectores económicos más productivos.

d) Sudán y Somalia, pese a ocupar los últimos lugares, son ya países “en vías de desarrollo”.

Respuesta correcta: a.

2. Señala con un círculo la respuesta correcta.

a) La tabla presenta una visión economicista del mundo, que nada tiene que ver con niveles de renta, instrucción o sanidad.

b) Si tomáramos otros indicadores de desarrollo en lugar de los sectores económicos, variaría sustancialmente el orden de los países.

c) todos los países desarrollados muestran una clara terciarización de sus economías.

d) La tabla pretende ordenar los países por su grado de participación en el comercio mundial.

Respuesta correcta: c.

E) Valoración y reflexión sobre el contenido.

El alumno debe realizar un razonamiento abstracto, aplicando sus conocimientos previos a la información que contiene la tabla.

1. Según la tendencia observada en los últimos 25 años, indica cuáles de los siguientes datos sería de esperar que cambiara en el futuro.

a) Los países desarrollados aumentarán su sector secundario.

b) Los países del sur y sudeste asiático seguirán reduciendo la población dedicada al sector primario.

c) En general, se reducirá la población dedicada al sector terciario.

- d) En África, Sudán y Somalia alcanzarán con rapidez el grado de desarrollo de Argelia o la República Sudafricana.

Respuesta correcta. b.

2. Señala con un círculo la respuesta correcta:

- a) Sudán y Somalia, de importante peso en el sector primario, ocupan los primeros puestos en el comercio agrícola mundial.  
b) Los países africanos de la tabla se dedican a sectores de alta productividad.  
c) Por la importancia del sector primario no se puede inferir el grado de desarrollo de un país.  
d) La clasificación refleja el modelo económico centro-dominador y periferia dependiente.

Respuesta correcta: d.

## CONCLUSIÓN

La estrategia lectora es preciso llevarla a la práctica, señalando:

- . Número de alumnos encuestados.
- . Análisis de los resultados, señalando el número de aciertos de cada alumno.
- . Observar si los resultados son adecuados al nivel de los alumnos.
- . Las preguntas contestadas correctamente por el 90% de los alumnos no son adecuadas al nivel.

## SEGUNDO EJEMPLO

### RESUMEN

La competencia lingüística o comunicativa forma parte de las competencias básicas marcadas en la Ley Orgánica de Educación y la comprensión lectora forma parte de ella. En este segundo ejemplo, texto escrito, se muestra una serie de estrategias para facilitar la comprensión lectora en cuarto de la Educación Secundaria Obligatoria. Son propuestas para antes, durante y después de la lectura, enfocadas al profesor (las primeras) y al alumno.

Finalmente, se desarrollan los procesos lectores con preguntas (en este caso también con respuestas) para comprobar la comprensión global, la extracción de información, la interpretación y la valoración.

**PALABRAS CLAVE**

Unión Europea, Producto Interior Bruto, Región de la Unión Europea, Europa del Este.

Diario de Navarra Sábado, 16 de febrero de 2008

NAVARRA 27

# Navarra, entre las más ricas, ocupa el puesto 38 de 271 regiones europeas

**En sólo un año, Navarra ha avanzado seis puestos en el ranking elaborado por el instituto de estadística de la UE**

**BELÉN ARMENDÁRIZ**  
Pamplona

El Producto Interior Bruto (PIB) de Navarra se encuentra entre los 40 mejores de un total de 271 regiones de la Unión Europea de los 27. Así al menos se desprende del informe elaborado por el instituto de estadística de la UE, el Eurostat, que ayer dio a conocer los datos referidos al año 2005. En concreto, la Comunidad foral ocupa el puesto 38 frente al 44 que ostentaba un año antes, en 2004. "Hemos avanzado seis puestos; es un salto muy significativo sobre todo porque no estamos solos sino que competimos con 270 regiones más y eso significa que hemos mejorado nuestra posición relativa", apuntó ayer el vicepresidente segundo y consejero de Economía y Hacienda, Álvaro Miranda.

Este ranking ubica a cada región en función su Producto Interior Bruto. En Navarra el PIB es de 129,2%, frente a la media europea que se sitúa en el 100%. Además de la Comunidad foral, sólo tres autonomías españolas más se encuen-

tran entre los primeros 50 puestos. Se trata de Madrid que, con un PIB del 133,9%, ocupa el puesto 29; el País Vasco, que está un puesto por delante de Navarra, con 130,8% de PIB; y Cataluña, que ocupa el lugar número 48 con 122,1%.

"Competimos en la liga de los campeones; engrosamos el equipo de cabeza de ese 14% de regiones líderes. Quienes tenemos por delante son las regiones más ricas de Europa, capitales económicas y administrativas de sus respectivos países", añadió Miranda.

El director general para el Desarrollo Internacional de Navarra, Juan Franco, explicó ayer que este estudio de Eurostat corrige las diferencias de precios entre los países "y nos permite saber si estamos mejor o peor evitando confusiones macroeconómicas, como la diferencia de salarios entre unas regiones y otras". Además, Franco resaltó que en Navarra "no sólo estamos muy bien posicionados en términos de riqueza sino que, si se corrigiera la dispersión de esa riqueza, avanzaríamos muchos puestos". En este sentido, aclaró que, por el momento, este informe del Eurostat realiza la media de una región incluyendo "a los que ganan más y a los que ganan menos y estas diferencias son importantes en ciudades en las que se localizan las grandes corporaciones y fortunas".



Álvaro Miranda y Juan Franco, en la rueda de prensa de ayer. CALLEJA

Con el objetivo de mantener el nivel de crecimiento actual, se va a poner en marcha el Plan Internacional de Navarra. "Tenemos claro que nuestro entorno es Europa y el mundo, ellos son nuestros competidores y hay que entrar en esos mercados", añadió Miranda.

**Una media más baja**

La entrada en la Unión Europea de los países de Europa del Este ha provocado un descenso en el PIB medio. Mientras que en 2004, la media se situaba en el 125%, un año después ha pasado a ser del 100%. Bulgaria, Polonia y Rumanía ocu-

pan los 15 últimos puestos con un PIB que incluso ronda el 24% en el peor de los casos. Ante estos datos, Miranda recordó que regiones como Navarra tienen mucho que hacer para "ayudar a los países del Este" y mejorar, entre todos, la situación de Europa. Aunque la media es del 100%, 69 regiones se encuentran por debajo del 75%. Se trata de regiones de países como Hungría, Polonia, Lituania, Eslovenia o Estonia, pero también hay regiones de Italia, Grecia, Portugal, España (Extremadura, con un 69,7%), Francia y Alemania, por ejemplo.

**EL RANKING**

Región	PIB
1 Inner London (Reino Unido)	302,7
2 Luxembourg (Luxemburgo)	264,3
3 Bruselas (Bélgica)	240,5
4 Hamburgo (Alemania)	202,1
5 Viena (Austria)	177,6
6 Île de France (Francia)	172,6
7 Estocolmo (Suecia)	172,2
8 Oxfordshire (Reino Unido)	168,0
9 Oberbayern (Alemania)	165,6
10 Groningen (Holanda)	164,0
11 Hovedstaden (Dinamarca)	161,0
12 Praga (República Checa)	160,3
13 Utrecht (Holanda)	158,4
14 Southern-Eastern (Irlanda)	158,1
15 Darmstadt (Alemania)	157,7
16 Bremen (Alemania)	157,1
17 Noord-Holland (Holanda)	154,7
18 Bratislava (Eslovaquia)	147,9
19 Amberes (Bélgica)	143,1
20 Salzburgo (Austria)	142,7
21 Åland (Finlandia)	139,5
22 Stuttgart (Alemania)	138,7
23 Bolzano-Bozen (Italia)	136,7
24 Lombardia (Italia)	136,5
25 Bedfordshire (Reino Unido)	136,1
26 Mittelfranken (Alemania)	135,6
27 Vorarlberg (Austria)	134,8
28 Zuid-Holland (Holanda)	134,5
<b>29 Madrid (España)</b>	<b>133,9</b>
30 Bristol (Reino Unido)	133,9
31 Tirol (Austria)	133,1
32 Etelä-Suomi	133,1
33 Cheshire (Reino Unido)	132,8
34 Karlsruhe (Alemania)	131,6
35 Noord-Brabant (Holanda)	131,3
36 Attiki (Grecia)	131,1
<b>37 País Vasco (España)</b>	<b>130,8</b>
<b>38 Navarra (España)</b>	<b>129,2</b>
39 Düsseldorf (Alemania)	128,5
40 Emilia-Romagna (Italia)	128,1
269 Severozapaden (Bulgaria)	26,9
270 YuzhenTsentralen (Bulgaria)	26,9
271 Nord-Est (Rumania)	24,2

**ESTRATEGIAS DE LECTURA**

A) Antes de la lectura: activación de conocimientos previos por parte del profesor.

El texto hace referencia a elementos fundamentales del vocabulario político-económico que es necesario conocer:

- U.E (Unión Europea): proyecto económico iniciado el 25 de marzo de 1957 en Roma. Desde el 2007 es una unión política, económica y monetaria de 27 países.
- PIB (Producto Interior Bruto): es la suma del valor de todos los bienes y servicios producidos por la población activa de un país en el interior de su territorio durante un período de tiempo, generalmente un año.
- Regiones de la U.E: la Comunidad está dividida en 271 regiones. Para lograr una mayor cohesión económica, los fondos de la Unión van dirigidos no tanto a países como a regiones. Algunos países pequeños como Estonia, Letonia,

Lituania, Luxemburgo o Dinamarca se consideran una sola región. En España se corresponden con las Comunidades Autónomas.

- Países de la Europa del Este: la ampliación hacia el este de Europa ha supuesto el ingreso de países con unos niveles de renta muy inferiores a la media de la Europa de los 15. Esto tiene como consecuencia que los nuevos miembros absorberán la mayoría de los fondos destinados a mejorar la economía de las regiones menos prósperas. No obstante, también en los países más ricos hay regiones pobres.

#### B) Durante la lectura:

1. Subrayado del texto y aclaración de expresiones, términos o conceptos tales como “competimos en la liga de campeones” o “Navarra tiene mucho que hacer para ayudar a los países del Este”.

2. Obtener una información precisa por parte del alumno:

Observando la clasificación de regiones situado a la derecha aparecen aquellas que ocupan los cuarenta primeros puestos por su PIB y las que ocupan los tres últimos lugares. El alumno podrá comprobar que hay diferencias sustanciales entre las regiones.

3. Anticipación de hipótesis:

En el texto se dice que la comunidad foral ocupa el puesto 38 frente al 44 que ostentaba en el 2004. ¿Cuál será la explicación?, ¿será el alumno capaz de aventurar el puesto que ocuparían regiones, españolas o no, que no aparecen en la clasificación?

#### C) Después de la lectura.

1. Relectura por párrafos por el alumno.

En la primera parte, el texto periodístico refleja casi exclusivamente las opiniones del Consejero de Economía y Hacienda de Navarra. Avanzando en el texto, se hace referencia al descenso del PIB comunitario por la entrada de nuevos países. Para finalizar, se resalta que en los países avanzados de la U.E también hay regiones pobres.

2. Interpretación:

El alumno debe reconocer en el texto la confianza del Consejero en el futuro de Navarra. También debe reconocer los esfuerzos por paliar los graves desequilibrios regionales en el seno de la Unión.

3. Opiniones sobre lo leído:

La periodista refleja el optimismo del consejero por la marcha de la economía Navarra. El alumno debe entender las expresiones, razonamientos y datos con los que argumenta el alto puesto que ocupa la Comunidad Foral entre las economías más ricas del mundo.

#### 4. Análisis crítico:

El alumno debe reconocer las regiones más ricas y pobres de la Unión; el lugar que ocupa Navarra entre las 271 regiones comunitarias; los esfuerzos que se realizan para corregir dichos desequilibrios regionales.

### LOS PROCESOS LECTORES

#### A) Recuperar u obtener información.

En este tipo de texto la información está contenida en el propio documento de forma explícita.

1. Señala con un círculo el grupo de países mejor clasificados en el ranking de regiones que figura a la derecha del texto:

- a) Los pertenecientes a la Europa Occidental en general.
- b) Los pertenecientes a la Europa Mediterránea.
- c) Los pertenecientes a la Europa del Este.
- d) España, Austria y Portugal.

Respuesta correcta: a.

2. Señala con un círculo la respuesta correcta:

a) Con la incorporación de países del este de Europa, la media del PIB comunitario ha subido de 100 a 125.

b) Por su densidad de población, Navarra ocupa el puesto 38 en el ranking de regiones comunitarias.

c) El puesto que ocupa Navarra en el ranking ha descendido desde el 2004.

d) Navarra tiene por delante en el ranking a las regiones más ricas de Europa.

Respuesta correcta: d.

#### B) Comprensión global.

La comprensión global o general equivale a que el alumno identifique el tema o idea principal considerando al texto como un conjunto. Se realizarán dos preguntas de respuesta abierta que requiere una corrección graduada.

1. El consejero de Economía y Hacienda cuando habla de diferencias de renta se refiere tanto a países como a regiones. ¿A qué se debe esa distinción?

Respuesta totalmente correcta: 2 puntos.

En el 2008 la U.E comprende 27 países. A su vez, todo el espacio comunitario se divide en 271 regiones. La finalidad es lograr una mayor cohesión económica, pues los fondos estructurales van dirigidos no tanto a países como a regiones. Algunos países pequeños como Estonia, Letonia, Lituania, Luxemburgo o Dinamarca se consideran una sola región. En España las regiones se corresponden con las Comunidades Autónomas.

Respuesta parcialmente correcta: 1 punto.

Todo el espacio comunitario se divide en 271 regiones. La finalidad es lograr una mayor cohesión económica.

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

Toda respuesta que no mencione que la finalidad es una mayor cohesión económica en el seno de la Unión.

2. Dice el texto en su última parte que la entrada en la U.E de los países de la Europa del Este ha provocado un descenso del PIB medio comunitario. ¿Podrías aclarar este párrafo con una explicación?

Respuesta totalmente correcta: 2 puntos.

La ampliación de la U.E. hacia el este ha supuesto el ingreso de países con unos niveles de renta muy inferiores a la media de la Europa de los 15. Esto tiene como consecuencia que los nuevos miembros absorberán la mayoría de los fondos destinados a mejorar la economía de las regiones menos prósperas. No obstante, también en los países más ricos hay regiones pobres.

Respuesta parcialmente correcta: 1 punto.

Los nuevos miembros absorberán la mayoría de los fondos destinados a mejorar la economía de las regiones menos prósperas.

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

Toda respuesta que no mencione que los nuevos países tienen una renta baja y absorberán los fondos destinados a las regiones pobres.

C) Interpretación e inferencias.

El alumno debe comprender la cohesión del texto y establecer una causa-efecto que facilite su asimilación.

1. Lee detenidamente las siguientes frases y señala con un círculo la respuesta correcta:

- a) Madrid, País Vasco, Navarra y Extremadura se hallan en los primeros 50 puestos del ranking.
- b) La entrada de países del Este de Europa ha elevado el PIB comunitario.
- c) Hungría, Polonia, Lituania y Luxemburgo tienen muchas regiones por debajo del 75 % del PIB comunitario.
- d) En España, Grecia, Portugal e Italia también hay regiones atrasadas.

Respuesta correcta: d

2. Señala con un círculo el grupo de países que, por el puesto de sus regiones en el ranking, muestran un claro síntoma de subdesarrollo:

- a) Reino Unido, Alemania y España.
- b) Bulgaria, Rumanía y Lituania.
- c) España, Holanda e Italia.
- d) Austria, Holanda e Italia.

Respuesta correcta: b.

D) Valoración y reflexión sobre la forma del texto.

Es un texto argumentativo, tiene la finalidad de convencer acerca de buena situación de Navarra en el ranking europeo. Para ello se vale de argumentos y una buena formulación de ideas. Se ayuda de una tabla (texto discontinuo), adecuada al contenido del artículo pues presenta una información organizada y clara.

1. ¿Cuál de las siguientes frases del Consejero de Economía y del director General para el Desarrollo recoge la idea de solidaridad que impregna las relaciones entre países de la Unión Europea?

- a) “Competimos en la liga de campeones; engrosamos el equipo de cabeza de ese 14 % de regiones líderes”.
- b) “Hemos avanzado seis puestos; es un salto muy significativo”.
- c) “Navarra tiene mucho que hacer para ayudar a los países del Este”.
- d) “Tenemos claro que nuestro entorno es Europa y el mundo, ellos son nuestros competidores”.

Respuesta correcta: c.

2. En tu opinión, la clasificación que figura en la columna de la derecha ayuda a comprender el texto o es una cuestión de adorno. Señala con un círculo la respuesta correcta.

a) La clasificación de regiones de la derecha del artículo corrobora gráficamente el texto.

b) En la columna se observa algo que no se aprecia en el texto: que Navarra se halla entre las 69 regiones por debajo de la media europea.

c) La clasificación de la derecha no aporta ninguna información complementaria.

d) La clasificación de la derecha no ayuda a la comprensión del texto porque únicamente refleja las regiones más ricas de la U.E.

Respuesta correcta: a.

E) Valoración y reflexión sobre el contenido.

Se trata de que el alumno relacione el texto con sus propios conocimientos. Puede utilizar argumentos ajenos al texto para contrastar la opinión del autor. En definitiva, se trata de juzgar pero con argumentos.

1. Teniendo en cuenta la información que nos proporciona el texto, ¿qué opinión te merece la incorporación de nuevos países a la U.E.?

Respuesta totalmente correcta: 2 puntos.

La finalidad de la división de la U.E. en regiones es lograr una mayor cohesión económica entre los países. Desde el año 2004 se está produciendo la entrada de los llamados “Países del Este”, excomunistas, con unos niveles de renta muy inferiores a la media comunitaria. Estos países absorberán buena parte de los fondos comunitarios pero evitarán las migraciones masivas desde estos países y las deslocalizaciones industriales.

Respuesta parcialmente correcta: 1 punto.

El alumno debe mencionar que la renta per cápita en los países del Este es inferior a la del resto de países de la Unión y que los fondos comunitarios se destinarán hacia esos países para corregir dicho desequilibrio.

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

Toda respuesta que no mencione las diferencias de renta entre los “viejos” países de la Unión y las nuevas incorporaciones.

2. Señala con un círculo la respuesta correcta:

- a) Los países que constituyeron la Comunidad Europea en 1957 apenas están representados en los primeros 40 puestos de la tabla.
- b) En los desequilibrios regionales está el origen de buena parte de las migraciones en el seno de la comunidad.
- c) En el futuro, es previsible que aumente el número de regiones con un índice inferior al 75 % de la media comunitaria.
- d) Una U.E. de sólo 27 miembros hace fácil la toma de decisiones. La clasificación refleja el modelo económico centro-dominador y periferia dependiente.

Respuesta correcta: b.

## CONCLUSIÓN

La estrategia lectora es preciso llevarla a la práctica, señalando:

- . Número de alumnos encuestados.
- . Análisis de los resultados, señalando el número de aciertos de cada alumno.
- . Observar si los resultados son adecuados al nivel de los alumnos.
- . Las preguntas contestadas correctamente por el 90% de los alumnos no son adecuadas al nivel.

## BIBLIOGRAFÍA

- . SÁNCHEZ MIGUEL, E. "Comprensión y redacción de textos". Barcelona, Edebé. 1998.
- . SOLÉ, I. "Estrategias de Lectura". Barcelona, Graó. 1992.
- . CALVO RODRÍGUEZ, A.R. "Programas para mejorar la comprensión lectora". Madrid, Escuela Española. 1998.
- . CARRIEDO LÓPEZ, N. "¿Cómo enseñar a comprender un texto? Madrid, ICE de la Comunidad Autónoma. 1994.
- . MOLINA GARCÍA, S. "Programa para el desarrollo de la comprensión lectora" Madrid. CEPE. 1993.
- . NIETO SOLÍS, J.A. "La Unión Europea: una nueva etapa en la integración económica". Pirámide. 2001.
- . NIETO SOLÍS, J.A. "Organización económica mundial y globalización". Pirámide. 2005.
- . REQUIJO, J. "Economía mundial". Ed. Mac Graw Hill, Madrid. 2002.
- . TAMAMES, R. "La Unión europea". Ed. Alianza. 2002.
- . MÉNDEZ Y MOLINERO. "Espacios y sociedades. Ariel. 1991.
- . TAIBO, C. "Crisis y cambio en la Europa del este". Ed. Alianza. Madrid.
- . <http://www.aula21.net/> : Tecnologías de la Información y de la Comunicación.