

FAMILIA, MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CHIMBOTE CUYOS PADRES TRABAJAN EN EL EXTRANJERO, 2011*

*FAMILY, MOTIVATION AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF
SCHOOL STUDENTS OF CHIMBOTE WHOSE PARENTS
WORK ABROAD, IN 2011*

Luis Morales López¹

RESUMEN

El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional, en el que se investigó la relación entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico de 31 estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas San José, San José Obrero y Santa Rosa de Lima, de la ciudad de Chimbote, cuyos padres trabajan en el extranjero. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri y el Registro del Promedio Final de Notas del año lectivo 2011. El análisis estadístico aplicado fue la Prueba de Correlación de Pearson.

Los resultados del estudio indican que el 58,1% de los estudiantes se ubican en el nivel medio del clima social familiar; el 32,3% en el nivel malo; y el 9,7% en el nivel bueno. En cuanto a la motivación de logro se observa que 51,6% se ubica en la categoría de tendencia alta; el 41,9% en la tendencia baja; y el 6,5% en la categoría baja. Con respecto al rendimiento académico se observa que el 54,9% se ubican entre los niveles bajo y deficiente; el 32,3% en el nivel medio; y sólo un 12,9% se ubican en el nivel alto.

* Recibido: 04 de mayo del 2012; aprobado: 25 de octubre del 2012.

¹ Magister en Ciencias de la Educación Mención: Docencia e Investigación. Docente Investigador de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Las principales conclusiones a las que arribó el estudio son: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la motivación de logro. La motivación de logro no está relacionada con el rendimiento académico. Sin embargo, el clima social familiar está relacionado significativamente con el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Clima social familiar, Motivación de logro, Rendimiento académico.

ABSTRACT

This is a correlational descriptive research, in which the relation among family environment, achievement motivation and the academic achievement was investigated in 31 high school students belonging to the educational institutions San José, San José Obrero and Santa Rosa of Chimbote city and whose parents both work abroad.

The Family Environment Scale by R.H. Moos and E.J. Trickett (FES), the Achievement Motivation Scale by Luis Vicuña Peri and the Register of Final Average Qualification of the academic year 2011 were used as instruments. The relation among these three variables were measured by means of the application of the statistical analysis of the Correlation of Pearson.

The results indicate that 58,1% of the students are in the average level of family environment, 32,3% in the low level and 9,7 % in the high level. In the achievement motivation 51,6 % are into the high tendency category, 41,9% into the low tendency and 6,5% into the low category. With respect to the academic achievement; 54,9% are between low and deficient levels, 32,3% in the average level and only 12,9% are into the high level.

The main conclusions of the study are: There is no significant relationship between the family environment and the achievement motivation. Significant correlation was not found between achievement motivation and academic achievement either. By the other hand, there is a significant relationship between the family environment and the academic achievement.

KEY WORDS: Family environment, Achievement motivation, Academic achievement.

I. INTRODUCCIÓN

La pobreza, el desempleo, los bajos sueldos, son las causas por las cuales se ha producido la migración de padres de familia hacia el exterior, situación que les obliga a delegar el cuidado y la crianza de sus hijos a terceras personas. Según el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), 2 millones 38 mil 107 peruanos emigraron del país entre 1990 y 2009. En Chimbote, según la Jefatura de Migraciones, el año 2007 emigraron 11000 porteños. (Obispado de Chimbote, 2010). Este hecho nos hace deducir que los niños y adolescentes viven alejados de sus padres y las familias encargadas de su crianza difieren en la capacidad de proporcionarles un adecuado respeto por su privacidad, sentimientos, opiniones, fomento de su autonomía y toma de decisiones.

En este escenario, muchas veces los hijos se quedan sin pautas ni reglas

claras; lo que es peor aún, quedan con una carencia emocional que tiene implicancia en diversas áreas de sus vidas, entre ellas la repercusión negativa sobre la motivación de logro y el rendimiento académico del alumno. En este sentido, los hallazgos de Parra, Del Hierro y Guerrero (2009), Parra (2008) y Castillo (2006) confirman esta aseveración, concluyendo que los hijos de emigrantes ven reducidos sus calificaciones escolares debido a la falta de atención y supervisión por parte de las personas encargadas de su crianza.

Sin embargo, dentro de esta constante general, algunos estudiantes cuyos padres trabajan en el extranjero manifiestan exteriormente una buena motivación de logro y evidencian buen rendimiento académico. Lo observado pareciera tener sustento en las características de las familias que acogen a estos estudiantes; el nivel educativo, la comunicación y lenguaje entre los miembros, las expectativas sobre el futuro de estos estudiantes, el apoyo e interés por sus estudios, los hábitos lectores, las actividades culturales, etc.

PROBLEMA

Sobre la base de lo señalado, el presente estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional pretende responder a la siguiente pregunta:

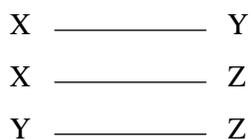
¿Qué relación existe entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas particulares de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011?

OBJETIVOS

- a) Determinar la relación que existe entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativa particulares de Chimbote, cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011.
- b) Describir el clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativa particulares de Chimbote, cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011.
- c) Describir la motivación de logro de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativa particulares de Chimbote, cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011.
- d) Describir el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativa particulares de Chimbote, cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio es descriptivo correlacional, con un diseño transversal (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2010). Al esquematizar esta investigación se obtiene la siguiente figura:



X: Clima social familiar Y: Motivación de logro Z: Rendimiento académico

La población estuvo conformada por 31 estudiantes. El tipo de muestreo utilizado fue el muestreo por selección intencionada, también llamado muestreo de conveniencia. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2010).

INSTRUMENTOS

Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos, los que se describen a continuación:

Instrumento 1: Escala de Clima Social Familiar

I. *Ficha Técnica*

Nombre Original: Escala de Clima Social Familiar (FES).
Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.
Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984.
Estandarización para Lima: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración: Individual y colectiva.
Duración: Variable (20 minutos aproximadamente).
Significación: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

II. *Componentes de medición*

La escala está conformada por 90 ítems distribuidos en tres dimensiones, las cuales, a su vez, están conformadas por áreas que se muestran a continuación:

- 1) Dimensión relaciones: mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Está conformado por las siguientes áreas:

- Cohesión: es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
 - Expresividad: es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.
 - Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- 2) Dimensión desarrollo: evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Se consideran las siguientes áreas:
 - Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
 - Área de actuación: se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
 - Área intelectual- cultural: es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.
 - Área social-recreativo: mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
 - Área de moralidad- religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
 - 3) Dimensión estabilidad: proporciona información sobre la estructura y organización de la familia. Las áreas que la integran son:
 - Área organización: mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - Área control: se define como la forma en la que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Instrumento 2: Escala de Motivación de Logro

I. Ficha técnica:

Autor:	Dr. Luis Vicuña Peri.
Año:	1997.
Procedencia:	Lima - Perú.
Administración:	Colectiva e individual.
Duración:	20 minutos (aproximadamente).
Objetivos:	Explora la motivación de logro en jóvenes y adultos. Basado en la teoría de Mc Clelland D.C.
Items:	Enunciados de situaciones estructuradas cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde definitivamente desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

II. *Administración:* Es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo deben responder el examinado; debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

III. *Validez:* La demostración si la escala cumple con un propósito fue establecida por el método de análisis de contenido mediante el criterio de jueces y por la validez del constructo. Para la validez del contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 quedando después del análisis 18 situaciones mencionadas, las mismas que por el análisis del Ji cuadrado resultaron significativas en la opinión favorable de los jueces, a un nivel del 0.01 de significación.

IV. *Confiabilidad:* La escala presentó una puntuación de 0,91 en el Alfa de Cronbach de Motivación de logro.

Instrumento 3: El Registro General de notas

Promedio final de la asignatura en el año académico 2011.

Las tres instituciones educativas proporcionaron el consolidado de evaluaciones de los cuatro bimestres del año académico 2011. De este documento, se extrajo el promedio final de los alumnos que previamente habían sido seleccionados por tener a ambos padres trabajando en el extranjero.

El consolidado de evaluaciones contenía las once áreas del programa curricular del nivel de secundaria (Matemática; Comunicación; Inglés; Arte; Historia, Geografía y Economía; Formación Ciudadana y Cívica; Persona, Familia y Relaciones Humanas; Educación Física; Educación Religiosa; Ciencia, Tecnología y Ambiente y Educación para el Trabajo).

Este consolidado tenía la siguiente estructura:

Periodo: PRIMER BIMESTRE

Nº orden	Apellidos y nombres	Sexo H/M	MATE	COMU	INGLES	ARTE	HGE	FCC	PFRRHH	EFIS	EREL	CTA	ETRA	Situación final
1														
2														
...														

III. RESULTADOS

Tabla 01
NIVELES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nivel	fi	Hi %
Muy bueno	0	0,0
Bueno	3	9,7
Medio	18	58,1
Malo	10	32,3
Muy malo	0	0,0
Total	31	100,0

Fuente: Morales, L. Relación entre el clima social familiar, motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas particulares *San José, San José Obrero* y *Santa Rosa* de Chimbote y cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011.

El 58,1% de estudiantes se ubica en el nivel medio de clima social familiar, seguido por un 32,3%, que se ubica en el nivel malo. También se observa que sólo el 9,7%, se ubica en el nivel bueno de clima social familiar. Además, no se observa estudiantes que se ubiquen en el nivel muy bueno ni muy malo de clima social familiar.

Tabla 02
CATEGORÍA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO

Categoría	fi	Hi %
Muy alta	0	0,0
Alta	0	0,0
Tendencia alta	13	41,9
Tendencia baja	16	51,6
Baja	2	6,5
Muy baja	0	0,0
Total	31	100,0

Fuente: Morales, L. Relación entre el clima social familiar, motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas particulares *San José*, *San José Obrero* y *Santa Rosa* de Chimbote y cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011.

El 51,6% de estudiantes se ubica en la categoría tendencia baja de motivación de logro, seguido por el 41,9% que se ubica en la categoría tendencia alta. También se observa que el 6,5% se ubica en la categoría baja de motivación de logro. Además, ningún estudiante se ubica en la categoría alta de motivación de logro; tampoco en la categoría muy alta.

Tabla 03
NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nivel	fi	Hi %
Alto	4	12,9
Medio	10	32,3
Bajo	7	22,6
Deficiente	10	32,3
Total	31	100,0

Fuente: Morales, L. Relación entre el clima social familiar, motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas particulares *San José*, *San José Obrero* y *Santa Rosa* de Chimbote y cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011.

El 32,3% de estudiantes se ubica tanto en el nivel deficiente como en el nivel medio de rendimiento académico; seguido por el 22,6% que se ubica en el nivel bajo. Sólo el 12,9% de estudiantes se ubica en el nivel alto de rendimiento académico.

Tabla 04
CORRELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Y LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

		clima social familiar	motivación de logro
clima social familiar	Correlación de Pearson	1	.287
	Sig. (bilateral)		.118
	N	31	31
motivación de logro	Correlación de Pearson	.287	1
	Sig. (bilateral)	.118	
	N	31	31

Fuente: Morales, L. Relación entre el clima social familiar, motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas particulares *San José, San José Obreiro y Santa Rosa* de Chimbote y cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011.

No existe relación significativa ($p > 0,05$) entre el clima social familiar y la motivación de logro de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativa particulares de Chimbote y cuyos padres trabajaron en el extranjero en el año 2011.

Tabla 05
CORRELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		clima social familiar	rendimiento académico
clima social familiar	Correlación de Pearson	1	.379(*)
	Sig. (bilateral)		.035
	N	31	31
rendimiento académico	Correlación de Pearson	.379(*)	1
	Sig. (bilateral)	.035	
	N	31	31

Fuente: Morales, L. Relación entre el clima social familiar, motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas particulares *San José, San José Obreiro y Santa Rosa* de Chimbote y cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011.

Existe relación significativa ($p < 0,05$) entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativa particulares de Chimbote, cuyos padres trabajaron en el extranjero, en el año 2011.

Tabla 06
CORRELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		motivación de logro	rendimiento académico
motivación de logro	Correlación de Pearson	1	.340
	Sig. (bilateral)		.061
	N	31	31
rendimiento académico	Correlación de Pearson	.340	1
	Sig. (bilateral)	.061	
	N	31	31

Fuente: Morales, L. Relación entre el clima social familiar, motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas particulares *San José, San José Obrero* y *Santa Rosa* de Chimbote y cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011.

No existe relación significativa ($p > 0,05$) entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativa particulares de Chimbote, cuyos padres trabajan en el extranjero, en el año 2011.

IV. DISCUSIÓN

El principal interés de esta investigación consistió en determinar si existe relación entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria cuyos padres trabajan en el extranjero. Los hallazgos indican la existencia de una relación significativa únicamente entre las variables clima social familiar y rendimiento académico (Tabla 05), lo cual nos estaría indicando que si la comunicación e interacción entre los miembros que integran la familia que cuida del adolescente es aceptable; si dentro de ella se fomenta el desarrollo personal; sumado a ello, se cuenta en el seno de esta familia con un apropiado control y organización, entonces los adolescentes, a pesar de tener a sus padres distanciados físicamente, tenderán a alcanzar el éxito en situaciones donde se evalúe su desempeño académico. Todo lo contrario, un ambiente familiar que se caracterice por la no compenetración entre sus miembros, que carezca de un clima donde se pueda expresar libremente los sentimientos, opiniones y valoraciones; además, que las actividades no se enmarquen a la acción o competición y que haya carencia de interés por las actividades de tipo intelectual y cultural, incidiría en un déficit académico en la escuela muy notorio por parte de estos adolescentes. Este hallazgo es corrob-

rado por numerosas investigaciones (Tueros, 2004; Valdes y García, 2006; Sánchez, 2006), siendo esta constante independiente de la ausencia o presencia de los padres en el hogar. Todos ellos en su conjunto afirman que los alumnos con rendimiento académico adecuado proceden de familias estructuradas, con alta cohesión, adaptabilidad familiar, que brindan altos niveles de apoyo y en las que predominan un clima positivo, aún pudiendo tener éstas serias desventajas económicas; mientras que los alumnos con rendimiento académico inadecuado proceden de familias con características contrarias a las mencionadas.

Por otro lado, la explicación de la no existencia de una relación significativa entre el clima social familiar y la motivación de logro (Tabla 4) descansaría en que la comunicación a distancia pero sostenida con sus padres, con una identificación plena y fuerte cohesión con el vínculo parental estaría revirtiendo la inhabilidad de los agentes socializadores más próximos que tienen estos adolescentes (abuelos, tíos, amigos de la familia) en estructurar una atmósfera familiar adecuada. Nuestros hallazgos respecto a la relación entre estas dos variables se contraponen a lo encontrado por García, Orellana y Canales (2002); Quispe (2007) y Sánchez (2006). Aunque estos han sido producto de estudios realizados con adolescentes que viven con sus padres.

De igual manera, no se encontró relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes cuyos padres trabajan en el extranjero (Tabla 6). Apoyan parcialmente este resultado los estudios de Rocés et al. (1999) y García, Orellana y Canales (2002), quienes indican la existencia de correlaciones no muy fuertes entre la motivación y el rendimiento académico. Resulta inquietante preguntarse el por qué de esta no relación. La explicación radicaría en que la motivación de logro no sólo es la tendencia a alcanzar el éxito en situaciones académicas, sino que implica una serie de aspectos, como el afán de encontrar solución a los problemas que surgen en el hogar, el tomar y asumir riesgos con respecto a competencias deportivas, responder con vigor a las dificultades personales, etc. El instrumento utilizado precisamente refleja la diversidad de situaciones en las que se puede visualizar la motivación de logro. Precisamente, puntuar alto en estas diversas situaciones, que originaría una alta motivación de logro, no estaría precisamente relacionado con el aspecto académico.

Este estudio plantea identificar el clima social familiar de los estudiantes cuyos padres trabajan en el extranjero y los resultados indican que la mayoría de adolescentes perciben a la familia que les alberga como medianamente penetrada entre sus miembros; se apoyan de manera parcial entre ellos, pudiendo algunas veces expresar con alguna libertad sus opiniones y sentimientos;

encuentran ciertas oportunidades que favorecen su desarrollo personal. Sin embargo, un porcentaje importante de ellos siente que el hogar en el que viven carece de una adecuada planificación de actividades, hay escasa normas y reglas que cumplir, hay pocas responsabilidades que estén bien definidas, la posibilidad de expresar los sentimientos y las opiniones se ven restringidos, no se alienta el desarrollo personal, etc. Nuestros resultados concuerdan con lo encontrado por Parra (2008), quien afirma que los hogares que albergan a niños cuyos padres están en el exterior carecen de una adecuada organización y control y los comportamientos desadaptativos de estos niños dentro del aula escolar es frecuente. Todo ello nos lleva a pensar de la imposibilidad de las familias encargadas de proveer apoyo y cuidado a los hijos que tienen a sus padres en el extranjero.

También se identifica el nivel de motivación de logro de los estudiantes involucrados en este estudio y los hallazgos evidencian que la mayoría experimenta un bajo impulso por vencer obstáculos; no se ven orientados hacia los logros personales; en escasa medida tienen empuje, voluntad y deseo de hacer cosas y obtener buenos resultados. Poco son los que sienten agrado por las situaciones en las que impliquen compromiso personal y responsabilidad de encontrar solución a los problemas. El estudio de Parra (2008) corrobora estos datos al encontrar que la migración de los padres afecta la manera de pensar y actuar de los hijos, manifestando que la principal problemática se encuentra en el desinterés y falta de motivación reflejado con la pereza.

El rendimiento académico de los estudiantes cuyos padres trabajan en el extranjero ha sido uno de los objetivos a determinar en el presente estudio y los resultados indican que la mayoría presenta niveles de rendimiento académico bajo a deficiente, coincidiendo con numerosos estudios (Parra, Del Hierro y Guerrero, 2009; Parra, 2008; Castillo, 2006), que en su conjunto afirman que los hijos de los emigrantes ven reducidos sus calificaciones académicas en la escuela. Todos estos resultados estarían señalando que la familias que albergan y cuidan de los adolescentes no generan ni propician actividades que se enmarquen a la acción o competición en la escuela. Además, el seguimiento e interés frecuente por los logros académicos de estos adolescentes no sería característico de estas familias que cuidan de ellos. Tampoco estarían incidiendo en las actividades de tipo intelectual y cultural; la afiliación a una revista de corte científico y cultural, la lectura de diarios serios y veraces, los programas de corte cultural y educativo, no serían la norma instaurada en estos hogares.

Cabe considerar que los hallazgos encontrados requieren de ser discutidos en función de esbozar una explicación sobre algunos de los resultados que

encuentran oposición en lo previamente establecido por otras investigaciones. Una razón de fuerte argumento radicaría en que muchos estudios recogieron información únicamente sobre hijos que tienen a sus padres en el exterior y no utilizaron grupos de comparación de hijos de no migrantes. En consecuencia, la información reportada en esos estudios se atribuyen de manera automática a la condición migratoria de los progenitores, sin que podamos establecer hasta qué punto los hijos(as) de no migrantes también presentarían problemas similares.

V. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el presente estudio permiten llegar a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria cuyos padres trabajan en el extranjero.
2. No existe relación entre el clima social familiar y la motivación de logro de los estudiantes de educación secundaria cuyos padres trabajan en el extranjero.
3. No existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria cuyos padres trabajan en el extranjero.
4. La mayoría de los estudiantes percibe a la familia que los alberga como medianamente compenetrada entre sus miembros, se apoyan de manera parcial, pudiendo algunas veces expresar con alguna libertad sus opiniones y sentimientos.
5. La mayoría de los estudiantes encuentra ciertas oportunidades que favorecen su desarrollo personal.
6. Un porcentaje importante de los estudiantes manifiesta que el hogar en el que viven carece de una adecuada planificación de actividades.
7. Un significativo número de estudiantes percibe que en la familia donde vive hay escasas normas y reglas que cumplir y hay pocas responsabilidades bien definidas.
8. Un número importante de los estudiantes indica que la posibilidad de expresar los sentimientos y las opiniones se ven restringidos; además, manifiestan que el clima familiar en el que viven no alienta su desarrollo personal.

9. El nivel de motivación de logro de los estudiantes es bajo. Sólo una minoría siente agrado por las situaciones en las que impliquen compromiso personal y responsabilidad de encontrar solución a los problemas.
10. El rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes cuyos padres trabajan en el extranjero es bajo.

REFERENCIAS

- 1 HERNANDEZ, R., FERNANDEZ, C., y BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la Investigación (5ª ed.) México D.F. Mc Graw Hill/ Interamericana Editores.
- 2 GARCÍA, L., ORELLANA, O. y CANALES, I. (2002). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de psicología de la UNMSM. Revista de Investigación en Psicología, Vol. 5 N° 1, (páginas p. 35-51).
- 3 CASTILLO, A.G. (2006). Padres emigrantes y su relación con el rendimiento escolar de niños del nivel primario en el establecimiento Centro Educativo Bethania. Extraído el 23 de Noviembre de 2011 de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2318.pdf.
- 4 OBISPADO DE CHIMBOTE (2010). “Más de 11 mil chimbotanos (as) se fueron del país en año y medio”. Extraído el 01 de Abril de 2010 de <http://www.obispadodechimbote.org/content/view/968/>.
- 5 PARRA, M.A, DEL HIERRO, E. y GUERRERO A. (2009). “Explosión Migratoria y sus Efectos en el Rendimiento Académico” Extraído el 22 de Marzo de 2010 de <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/803/1/1504.pdf>.
- 6 PARRA, L.F. (2008). “Influencia de la emigración de los padres de familia en el rendimiento académico y el comportamiento de los niños dentro del aula escolar”. Extraído el 23 de Noviembre de 2011 de: <http://repositorio.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/37127P259.pdf>.
7. QUISPE, M. (2007). Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX Semestre de la especialidad de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico Público de Huancané. [trabajo para optar el grado académico de Magister en Educación]. Lima: UNMSM.
8. ROCES, et al. (1999). Estrategias de aprendizaje y motivación en la Universidad. Tesis doctoral inédita Universidad de Navarra.
- 9 SANCHEZ, P. (2006). Detección y registro de niños de secundaria con capacidades sobresalientes de zonas de desventaja socio-económica en Yucatán, describiendo sus habilidades cognitivas, su motivación al logro y su creatividad; así como sus características sociodemográficas y contextuales. Extraído el 23 de Noviembre de 2011 de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at01/PRE1178558406.pdf>.
- 10 TUEROS, R. V. (2004). Tesis titulada “Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico” Extraído el 22 de Marzo de 2010 de: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2004/tueros_cr/pdf/tueros_cr-TH.1.pdf.
- 11 VALDÉS Y GARCÍA (2006). “Factores protectores de estudiantes con desventajas socioeconómicas que cursan la licenciatura en derecho en el Centro de Estudios Superiores CTM “Justo Sierra O'Really”. Extraído el 23 de Noviembre de 2011 de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at01/PRE1178913796.pdf>.