

PROGRAMA PROVINCIAL DE LECTURA DEL CHUBUT

SU IMPLEMENTACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE.

Lic. Natalia Alejandra Alaniz,
nataliaalaniz@hotmail.com
Alumna de la UNPA

Universidad Nacional de la Patagonia Austral,
Unidad Académica Caleta Olivia,

12 de febrero de 2014.

Resumen: En el marco del proyecto “Dispositivos pedagógicos en las dinámicas de la vida escolar en contexto de pobreza urbana” lo que se propuso investigar es la forma de implementación del Programa de Lectura de la provincia de Chubut. El mismo fue creado por Resolución Ministerial N° 1044/ 08, a partir de diversos trabajos que comenzaron en el año 2003 a través de la Ley de Educación 26. 026, y que posteriormente se incorporaron a nivel provincial mediante la Resolución N ° 174/12 para revalorizar las trayectorias escolares de cada niño/a. El programa consiste en poner el énfasis en el vínculo pedagógico mediante la adecuación de los espacios curriculares, de tal modo que se pueda lograr una articulación entre los diferentes niveles educativos, desde el nivel inicial al secundario. Articulando para ello recursos materiales y humanos que posibiliten el acompañamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de lectura.

A partir de esto, el objetivo de este trabajo fue indagar cómo perciben los docentes de una escuela pública la implementación del Programa Provincial de Lectura, lo que implicó utilizar metodologías y técnicas de investigación apropiadas para obtener las experiencias actuales en el territorio y en la cotidianidad de los propios actores escolares. Teniendo en consideración que el dispositivo pedagógico es una construcción histórica, que produce subjetividades, y por consiguiente formas de ver y entender el mundo.

Palabras claves: Educación, programa, dispositivo pedagógico, articulación institucional, docentes.

Introducción

Esta investigación surge desde una experiencia personal en el nivel medio lo que generó una serie de interrogantes. Por tal motivo, cuando debí elegir un grupo de investigación para cumplimentar las horas solicitadas por el plan de estudio de la maestría en metodologías y estrategias de la investigación interdisciplinar en Ciencias Sociales, me acerque al grupo de investigación PI denominado “Dispositivos pedagógicos en las dinámicas de la vida escolar en contextos de pobreza urbana” dirigido por las Profesoras Viviana Sargiotto y Sandra Roldán de la UNPA-UACO para analizar estos aspectos en la escuela. Luego proceder a comparar lo leído en el libro titulado “Democracia y Educación” de John Dewey, y el análisis realizado en el seminario “Teoría Pragmática del Conocimiento”.

Es el autor Dewey el que plantea a la sociedad democrática aplicada desde el dispositivo educativo: como una necesidad vital, como una función social, con direccionalidad, y como forma de crecimiento para la preparación y desenvolvimiento, considerando a su vez que el carácter moral de toda acción depende de lo que un grupo social proponga como correcto en cada época histórica, social y cultural determinada.

En función de esto, y para lograr la incorporación al grupo de trabajo dirigido por las profesoras Roldán y Sargiotto, establecí contacto con los directivos de la Escuela N° 183, a quienes les manifesté la inquietud. Ésto originó que el equipo directivo de la institución posibilitara que realice el diseño de un plan de trabajo, que posteriormente se denominó: “Principales características de la Implementación del Programa Provincial de Lectura de la provincia del Chubut en una escuela pública de Comodoro Rivadavia, desde la perspectiva de los propios docentes”. El tema de este trabajo es relevante por la magnitud y el impacto social que generan los procesos de enseñanza y aprendizaje en bloques desde primero a segundo año del nivel inicial, ya que busca una continuidad y articulación del proceso educativo inter y extra- institucional. Este dispositivo está pensado desde una unidad pedagógica que permita reforzar la construcción histórica dentro del sistema educativo a partir de revalorizar las trayectorias escolares de los niños/ as en una inclusión teniendo en cuenta la diversidad cultural para lo que hace necesario una reorganización institucional.

Esta investigación se realizó con el objetivo de identificar las principales características de las unidades pedagógicas diseñadas por docentes y directivos de una escuela pública de Comodoro Rivadavia para implementar el Programa Provincial de Lectura de la provincia de Chubut. En el transcurso del proceso de inserción se pudo observar que las planificaciones anuales elaboradas por los docentes no se realizaron en su totalidad, porque después del receso invernal del año 2013, los docentes se adhirieron a paros y asambleas permanentes lo que provocó el posterior cierre de actividades escolares mediante la promoción de todos los alumnos. El acatamiento de las medidas de fuerza no fue el mismo en las escuelas privadas de esta ciudad, ni en las escuelas, tanto públicas como privadas de otras localidades de la provincia de Chubut. Asimismo, y de acuerdo a los datos aportados por las docentes de la escuela, tampoco lo implementaron de forma óptima en el año 2012 por falta de recursos humanos, materiales y financieros que pudieran acompañar la propuesta presentada por el Ministerio de Educación de Chubut.

Desde la intervención profesional no se visualiza la correcta articulación institucional entre las diferentes áreas que deben vincularse desde la confianza, desde la construcción gradual en visión a largo plazo en donde el intercambio justo o ganar/ ganar pueda llevarse a cabo logrando la eficacia y eficiencia a partir de la celebración de las

diferencias y la asunción de derechos y obligaciones, y hacer de la comunicación un culto. 1. Esto llevó a que la implementación e incorporación de la propuesta no se logre plenamente ya que no existió la empatía con los actores encargados de la ejecución.

Para llegar a tales conclusiones se utilizaron diversos objetivos de intervención que se implementaron y diseñaron en función de los avances de la inserción, lo cual implicó conocer a los directivos, a los docentes, y a las supervisoras de escuelas, posibilitando avanzar en la identificación de las líneas de trabajo para delimitar la problemática. Los mismos fueron: 1) identificar las principales características de las unidades pedagógicas diseñadas por docentes y directivos de una escuela pública de Comodoro Rivadavia para implementar el Programa Provincial de Lectura de la provincia de Chubut; 2) Analizar los significados que los docentes expresan con respecto a las características que asumen las dinámicas escolares en este dispositivo pedagógico.

La estructura del documento fue armado desde un marco de referencia teórico vinculado al rol de la educación dentro de un sistema social encargado de perpetuar conductas, y hábitos positivos o negativos en una dependencia a las exigencias sociales, culturales, económicas y políticas dentro de un sistema capitalista en constante interacción con el medio que hace que las relaciones sociales se complejicen desde un modelo competitivo de mercado. Sin olvidar que es el estado desde su intervención mediante planes, programas y proyectos, el que trata de atenuar los efectos que puede originar la distribución del ingreso, en un intentar corregir aquellas circunstancias no elegidas por las personas, que tienen como protagonista al orden económico, y que son liberadas por las llamadas fuerzas del mercado. Es desde aquí el rol del estado en materia de educación, salud pública, etc. Estas fallas del mercado son las que han inspirado las acciones estatales mediante la formulación de planes, programas y proyectos que deben ser enmarcados desde los Ordenamientos Jurídicos que así los regula para generar políticas públicas en el orden al bien común de toda la población.

Estructura del documento

1. Marcos de referencia

La educación funciona como un medio de continuidad y perpetuidad de las creencias, tradiciones y costumbres a partir de la introducción de aspectos formales que puedan salvar las distancias de las capacidades originales de todo ser. La transmisión se realiza a través de la comunicación, y a su vez el proceso de vida social es educativo. La educación constituye la forma de prolongación de la vida, para disminuir las distancias entre las personas, por lo cual se necesitan esfuerzos deliberados para incorporar a las personas a los grupos sociales determinados, en donde esta sociedad existe mediante un proceso de transmisión.

Esta transmisión se realiza por medio de la comunicación de hábitos del hacer, pensar y sentir. Sin esta comunicación de ideales, esperanzas, normas y opiniones de aquellos miembros de la sociedad, la vida social no podría sobrevivir. 2.

1- Torti, Ariel, Comunicar para cooperar, Editorial espacio, Edición 2006, pág. 63- 69

2- Dewey, John, Democracia y educación, Editorial Losada S. A, Buenos Aires 1953, pág. 9- 12

Transformando toda comunicación en un proceso educativo, en donde es la experiencia la que se elabora y se comunica, "la vida social no sólo exige señalar y aprender para su propia permanencia, sino que el mismo proceso de convivir educa. Éste amplía e ilumina la experiencia; estimula y enriquece la imaginación; crea responsabilidad respecto a la precisión y la vivacidad de expresión del pensamiento".³

Dice Dewey que toda organización social produce un efecto educativo, siendo una necesidad primordial a medida que las sociedades se complejizan. Los aprendizajes y las enseñanzas deben ser sistemáticas e intencionales con el fin de garantizar la estructura básica de la sociedad. La educación formal es el proceso que dirige y encauza, en un atravesamiento desde el medio ambiente con condiciones que van a determinar el promover o dificultar las características de las personas insertas en un sistema social determinado. Por su parte, el medio ambiente social crea las disposiciones mentales y emocionales de las conductas que provocan ciertos estímulos en una influencia educativa inconsciente: en primer lugar genera *los hábitos del lenguaje*, los cuales se producen en el intercambio de la vida cotidiana desarrollado como una necesidad vital; en segundo lugar genera *las maneras de proceder*, internalizadas en las crianzas por acciones habituales, y en tercer lugar establece *el buen gusto y lo estético* que determina la forma de mirar y desarrollar el aprecio por recuerdos elaborados. Todo da como resultado, las normas de juicios de valor, que son establecidas a partir de las diversas situaciones habitualizadas en las que se encuentra una persona inserta en un sistema social.

Lo que es necesario remarcar es que toda persona nace e incorpora un medio ambiente casual con una influencia educativa que debe ser regulada deliberadamente para producir un efecto educativo. Sin embargo, la escuela sigue siendo el ambiente cuya finalidad es la influencia en las disposiciones mentales y morales de los miembros, las cuales surgen cuando las tradiciones sociales se complejizan transformándose la escritura en la encargada de seleccionar y registrar materias diferentes de la vida cotidiana. Ahora bien, según el autor existen modos diferentes de asociación, con tres funciones específicas. *Primeramente* considera que una civilización es demasiado compleja para poder ser asimilada en su totalidad, debiendo fragmentarse en partes y ser incorporada de manera gradual, entonces la misión del órgano social, la escuela, es ofrecer un ambiente simplificado para generar un orden progresivo en la adquisición de conocimientos, donde se utiliza primeramente lo adquirido como un medio para obtener lo más complicado. *En segundo lugar* es el ambiente educativo el que permite eliminar todos los rasgos perjudiciales del medio ambiente social, para que no influyan negativamente en los hábitos mentales, siendo la *tercera* función primordial de la educación formal el proponerse que cada persona logre una oportunidad donde posibilite eliminar las limitaciones para que pueda ser partícipe de un espacio más amplio. La sociedad es la unidad nominal en donde cada grupo ejerce una influencia formativa sobre las disposiciones de cada persona, que va desde las aspiraciones comunes hasta su posterior modificación sobre el conocimiento de los demás.

Según Dewey es la función del ámbito educativo ser *Guía* o sea refiere a la idea de ayuda mediante un sistema de cooperación a lograr el desarrollo de las capacidades; *controlar* en la noción de impulsar a esta actividad donde esto ofrece resistencia generalmente, *direccionar* mediante un plan continuo. Siendo la educación intelectual el ambiente de selección sobre una base de materiales y métodos que promuevan esa dirección, se realizó una modificación que pasa del control a un acompañamiento del proceso educativo con

3- Dewey, John, Democracia y educación, Editorial Losada S. A., Buenos Aires 1953, pág. 12- 17

la incorporación en la Constitución Nacional del Art. 75 Inc. 22, por lo cual son las distintas instituciones las que han debido adaptarse a través del lenguaje, para lograr las máximas transformaciones de la vida cotidiana a nivel social y cultural.

La educación es la que debe posibilitar la adaptabilidad para un crecimiento, a partir del aprendizaje para adquirir experiencia y desarrollar disposiciones mentales con hábitos estables, en un desarrollo moral desde la incorporación de nuevos objetos que llaman la atención estimulando los planes del futuro, y las previsiones hacia el progreso social. "Un hábito significa una habilidad para utilizar las condiciones naturales como medios para fines" (...) 4, siendo el hábito lo que marca una inclinación e indica una disposición intelectual. A su vez genera modos de pensamiento, de observar y de reflexión. En otras formas de trabajo que no es necesario la habilidad, los factores intelectuales son mínimos, implicándose otras formas de razonar desde la utilización manual. Son los hábitos activos los que suponen pensamiento, iniciativa e invenciones para aplicar capacidades personales a otras aspiraciones, oponiéndose de esta manera a la rutina, la que sólo genera una detención del crecimiento en lo educativo desfavoreciendo los medios, y los deseos personales de cada persona en desarrollo.

Es así que las personas utilizan sus poderes para poder transformar su ambiente propiciando nuevos estímulos que van dando direcciones y los mantienen en un continuo desarrollo, en donde desde los espacios se van generando las condiciones apropiadas para este crecimiento.

Todo esto permite visualizar que la educación planteará siempre legítimas razones que pueden incluir distintos tipo de autoridades, tradiciones y discusiones. La moralidad de los grupos está dada por las diversas tradiciones, costumbres y culturas que se van transmitiendo desde diversos sistemas. Normas y preceptos morales generalmente se basan en algún tipo de sanción de mayor autoridad, que son los que van direccionado conductas, y generalmente son aceptadas y no cuestionadas por los grupos en sus diferentes interacciones.

1. 1. Marco histórico

Desde el Ministerio de Educación de Nación en sus diferentes módulos se explican estos cambios educativos como una forma de intercambio intercultural necesario para lograr transformaciones sociales. La autora Berta Braslavsky en 1959 explica que la enseñanza de la lectura es una de las funciones centrales de la educación escolar. Es por ello, que la lectura y escritura de acuerdo a cada momento histórico también tuvo una influencia política, adaptada a modelos económicos, culturales y sociales.

Roger Chartier plantea tres momentos en la historia de la lectura en la Argentina: el primero considera la lectura como objeto-libro; en el segundo hubo dos tradiciones en lo referente al análisis de contenido dado en los años 60 y 70 en una influencia desde lo cultural a través de un discurso crítico. A su vez, en los años 70 se intentaba descartar

4-Dewey, John, Democracia y educación, Editorial Losada S. A., Buenos Aires 1953, pág. 48- 59

posiciones ideológicas y sin embargo en los 80 se denuncia la desactualización de los libros, y como tercer elemento es la escena que se le otorga a lectura relacionado a la forma de leer. 5.

1.2. Marco conceptual

Para poder plantear el tema fue necesario conocer la pertinencia que implica la implementación de un plan, programa o proyecto, desde las competencias teóricas y metodológicas. Desde una dimensión teórica, que permita tener conocimientos específicos para comprender y analizar. La dimensión técnica es necesaria para intervenir a partir de la complementariedad institucional en lo que implica una gestión asociada o en red, teniendo en cuenta la dimensión política la cual atraviesa a las diferentes instituciones.

Es necesario identificar intereses complejos, contradictorios, y generar acuerdos en temas de interés común, estrategias para elegir y desarrollar metas a corto, mediano y largo plazo. Hay que conocer la complejidad de factores políticos, económicos, sociales y culturales de los contextos específicos, con el uso de niveles operativos de la planificación: plan, programa y proyecto. Todos estos elementos constituyen una intervención planificada que logra el fortalecimiento de las capacidades internas de las organizaciones sociales para la implementación de acciones y la interrelación con otros actores sociales, y gubernamentales que actúan como contraparte. Propicia espacios de participación activa de distintas organizaciones sociales y grupos como medio para la construcción de ciudadanía, fortaleciendo así procesos de inclusión de personas individuales o colectivas en acciones sociales y públicas gubernamentales. Realiza aportes técnicos para el diseño y ejecución de proyectos particulares de interés social y/o comunitario. En el marco de las organizaciones mejora y desarrolla capacidades para identificar problemas y/o demandas de la institución y/ o de sus miembros, en función de necesidades concretas para establecer acuerdos y/ o alternativas de acción en una realidad específica. Y debe ser realizada sobre la base de una inserción que contemple tres conceptos: axiológicos teniendo en cuenta los valores, epistemológicos en referencia a la adquisición de conocimientos, y pragmáticas que posibiliten a través de la intervención cambios y aportes a una realidad existente.

1.3. Marco teórico

La implementación del programa provincial de lectura fue presentado por el Ministerio de educación del Chubut en las Jornadas de alfabetización: Se señaló que las pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje deben seguir el propósito general de la norma que es: “Fortalecer la propuesta escolar, garantizar que los niños/as y adolescentes aprendan y cursen los niveles de educación educativa, favorecer el trabajo con la diversidad de los saberes y puntos de partidas”. Y como momentos claves de la trayectoria de un niño/a: “ingreso a cada nivel del sistema, pasaje de niveles y entre modalidades educativas (educación especial), evaluación, acreditación, y promoción de alumnos/as”. Su resolución determina: “seguimiento de la asistencia de alumnos en articulación con mesas intersectoriales, escuelas, organizaciones sociales, etc, desarrollo de estrategias para reestablecer la continuidad escolar y la recuperación de los saberes pertinentes en caso de inasistencias reiteradas, diseño de un sistema de registro y

5- Pablo Pineau, Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Módulo N° 4: Historias de enseñar a leer y a escribir, 2011: pág. 32- 44.

seguimiento del pasaje entre los tres niveles de la evaluación obligatoria” buscando en el nivel primario: “favorecer alternativas pedagógicas para atender los casos de ingreso tardío o reingreso escolar, considerar los primeros años de la escolaridad como un bloque pedagógico. La promoción será a partir de segundo grado, con la continuidad del maestro de primero a segundo grado. Pasaje abierto y flexible entre escuelas de educación especial y de educación común”.

También se remarcó que el trabajo debe ser realizado desde el paradigma actual que propone el Plan Nacional de lectura, que tiene como estrategia indispensable el acercar los textos a los lectores brindándoles escenarios y momentos placenteros donde poner en acción la adquisición del dominio de la lengua escrita y utilizarla como hecho de comunicación. Para ello, se usan los enfoques del constructivismo y psicogénesis con la posibilidad de que los alumnos aprendan desde situaciones espontáneas de interacción, con un lenguaje escrito vinculado a diversos géneros y desde un sistema de escritura como la forma de materializar el lenguaje. La escuela es la encargada de habilitar el acceso directo a los libros con intervenciones docentes relacionadas a las interpretaciones que los estudiantes realizan. 6. Las condiciones didácticas que se establecen son las siguientes: que se lea y escriba todos los días, tener disponible una biblioteca en el aula, que puedan ser llevados libros en calidad de préstamo y que se registre el recorrido de los alumnos, uso de libros tradicionales, reescritura de un libro, diversidad de textos, continuidad y simultaneidad de diversos géneros. Esta didáctica se organiza desde cuatro situaciones: escritura delegada, lectura del maestro, escritura por sí mismo, y lectura por sí mismo. 7.

1.4. Marco legal

Este marco teórico es adaptado a una estructura legal regulado por la Ley de Educación Nacional N° 26.206 artículo 16 , resolución del CFE N° 154/ 11, resolución CFE N° 134/ 11 y Resolución Ministerial N° 1044/ 08 que contempla el Programa Educativo Nacional de lectura, y que fuera aceptado por el Ministerio de Educación del Chubut a través de la adhesión mediante Resolución N° 174/12.

El Consejo Federal de Educación en la resolución CFE N° 174/ 12 en su artículo 1° aprueba el documento “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación” (anexo), que fue aceptado por el Ministerio de Educación del Chubut mediante la resolución N° 174/ 12. Las pautas federales posibilitan desde los puntos 38, 39 y 40 asumir el compromiso de realizar durante el año 2012, en un proceso de gradualidad en el año 2013, la implementación del programa que posibilite pensar posibles modificaciones normativas y reglamentarias para adaptar la normativa a la circunscripción del Chubut, la cual será apoyada desde la asistencia técnica y financiera del Ministerio de Educación de Nación.

2. Resultados, análisis y discusión

2.1. Materiales y método

6- Torres, Mirta y María Elena Cuter, Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Módulo N° 2: La Alfabetización en los primeros años de la escuela primaria, 2011, pág. 9-45.

7- Kuperman, Cinthia, Diana Grunfeld, y María Elena Cuter, y otros, Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación, Módulo N°

3: La enseñanza de la lectura y la escritura, 2011. pág. 9- 47 .

Se encuadró el trabajo desde una perspectiva ética de la investigación en ciencias sociales, teniendo en consideración dos requisitos que son requeridos en las investigaciones sociales con reconocimiento: 1) Protección de la confidencialidad de la información y la privacidad de la persona que participa en el estudio, siendo de mayor importancia en los estudios sociales en tanto se indaga en las historias de vida, experiencias íntimas y ocupaciones ilegales; y 2) Temas trabajados en normativas. 8.

La metodología implementada fue de acuerdo a los objetivos generales y específicos que fueron surgiendo a partir de la confección de cada registro. Se utilizó el método etnográfico para reconstruir las experiencias docentes que permitió identificar los efectos que produce el dispositivo pedagógico en el ámbito del espacio áulico a través de las dificultades que pueden presentar los estudiantes desde lo familiar, económico, cultural, y de integración. Se intentó comprender los problemas que plantearon desde el ámbito educativo, el nivel inicial de la escuela N ° 183 de Comodoro Rivadavia, integrado por ocho docentes, que me han incorporando en otras actividades para posibilitar que tuviera una visión más amplia de la situación.

En la recolección de los datos se utilizó: entrevista no estructurada, observación no participante en asistencia a reuniones institucionales, y a espacios de supervisión institucional que involucró a todos los establecimientos educativos encargados de la implementación del programa, participación en cursos de alfabetización inicial, y elaboración de registros. Desde la entrevista no directiva se fueron planteando preguntas relevantes para intentar obtener el material bibliográfico específico del programa, lo que posteriormente permitió preguntar sobre la implementación del mismo. Fue sobre la base de los elementos etnográficos: 1) pregunta o problema, 2) respuesta, explicación o interpretación, 3) datos que involucran las evidencias para plantear el problema y sus respuestas, 4) organización de los elementos: problema, interpretación, y evidencia desde una secuencia argumental la que permitió formular el documento científico desde las diferentes teorías metodológicas: investigación, formulación y ejecución de planes, programas y proyectos, y también la lectura de materiales específicos del programa provincial de lectura, y del ámbito educativo. 9.

2.2. Resultados

Desde la investigación se pudieron observar y registrar los relatos de diferentes docentes que integran diversas escuelas educativas y que son partícipes de la implementación del programa. A partir de estas observaciones y registros surgieron las dificultades de los docentes para apropiarse del Programa Nacional de Lectura, ya que están atravesados por el sentimiento de no haber sido parte de la propuesta.

En este sentido, los docentes manifestaron lo siguiente: 1) no funciona, 2) el atender requerimientos puntuales descuida al resto, 3) el sentimiento de hacer pasar de primero a segundo año a los alumnos porque hay una imposición (Resolución N ° 174/ 12) , 4) se

8- Santi, María Florencia y otros, Análisis del desarrollo de la ética de la investigación en ciencias biomédicas y ciencias sociales, Perspectivas bioéticas, Ediciones del siglo 2007, pág. 92- 105.

9- Guber, Rosana, La etnografía, Método, campo y reflexividad. Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación, Grupo editorial Norma, Buenos Aires, 2001.

frena el fracaso y produce problemas de conductas, 5) la palabra del docente no cuenta, 6) desfasajes de contenidos, 7) falta de preocupación de los padres, 8) ausencia de un dispositivo externo, 9) la falta de una política de formación docente, 10) no tienen que imponer sino debe ser una escuela democrática, 11) falta de recursos para realizar las tareas no vinculado al sueldo, 12) la evaluación realizada a los alumnos no fue apropiada en la etapa de diagnóstico. 10.

2.3. Discusión

A partir de lo manifestado por los protagonistas responsables de la ejecución del programa, surgieron discusiones en torno a que este tipo de propuestas deben ser acordes a la realidad social de los niños y niñas, pero la realidad de Comodoro Rivadavia hace que la falta de recursos humanos no garantice el desarrollo del mismo.

Conclusiones

Como hipótesis de trabajo se planteó: la recuperación de la experiencia cotidiana de los propios docentes encargados de implementar nuevas unidades pedagógicas del plan provincial de lectura puede contribuir a la optimización de su realización.

Esto permite concluir que desde el ámbito educativo es posible trabajar desde tres ejes 1) lo real: desde intervenciones docentes con contenido didáctico y tiempo en actividades colectivas, grupales e individuales, usando un análisis crítico de las enseñanzas usuales y reflexionando sobre las herramientas que pueden transformarlas. Diseños curriculares que sean elaborados por las propias instituciones escolares que se adapten a un contexto social y cultural determinado con docentes que viven la realidad cotidiana de las aulas. 2) Lo posible: a través de reconceptualizar el objeto de enseñanza y construirlo tomando como referencia fundamental las prácticas sociales de la escritura y la lectura. 3) lo necesario: ir trabajando en forma paulatina en la construcción de una comunidad de lectores en las escuelas, en donde sea el estudiante el que acude a textos buscando respuestas para los problemas que necesita resolver, tratando de encontrar información y pueda realizar producciones propias para dar a conocer sus ideas, para informar sobre hechos y repensar el mundo reorganizando el propio pensamiento. 11.

Recomendaciones

El programa Educativo Nacional intenta trabajar sobre el dispositivo de lectura y escritura pero hace necesario solicitar por intermedio del Ministerio de Educación Provincial al Ministerio de Educación de la Nación la ayuda de la asistencia técnica y financiera para lograr la correcta interpretación y ejecución del programa nacional de lectura. Es necesario que posteriormente a la presentación de éste documento pueda concurrir al establecimiento educativo a realizar la devolución del trabajo realizado.

Agradecimientos

A la Universidad por apoyar el aprendizaje, y a la profesora Sargiotto por el tiempo dedicado.

10- Ministerio de educación de Chubut, Comodoro Rivadavia, Jornadas de Alfabetización, 12 de junio de 2013.

11- Lerner, Delia, Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario, Editorial Fondo de Cultura económica, Edición 2011,

Referencias

- Ander- Egg, Ezequiel y Aguilar Idáñez, María José. ¿Cómo elaborar un proyecto? Guía para diseñar proyectos sociales y culturales, Editorial Lumen, 14.a edición, 1998.
- Ander- Egg, Ezequiel. Evaluación de programas de trabajo social, Editorial Humanitas, 1984.
- Beker, Víctor. Estado y mercado. Editorial Ariel. 2005.
- Cullen, Carlos. Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Ediciones educativas. Edición N° 3 año 2004.
- Constitución de la Nación Argentina.
- Constitución de la provincia del Chubut.
- Carta Orgánica Municipal de Comodoro Rivadavia. 1999.
- Chartier, Roger y Cavallo, Guglielmo. Historia de la lectura en el mundo occidental, Editorial Taurus, Buenos Aires, 2011.
- Chion Revel, Andrea y Navarro, Federico. Escribir para aprender. Disciplinas en la escuela secundaria, Editorial Paidós, Buenos Aires, 2013.
- Dewey, John. Democracia y educación. Editorial Losada S. A. Buenos Aires, 1953.
- Diéguez, Alberto José. Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario, Editorial Espacio, 2002.
- Dogan, Matei y Pahre, Robert. Las nuevas Ciencias Sociales. La marginalidad creadora, Grijalbo, México, 1993.
- Guber, Rosana. La etnografía. Método, campo y reflexividad. Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultura y Comunicación. Grupo editorial Norma. Buenos Aires, 2001.
- Espinoza, Ana y otros. Enseñar a leer textos de ciencias. Editorial Paidós. Edición 2009.
- Kaufman, Ana María. El desafío de evaluar... procesos de lectura y escritura. Una propuesta para primer ciclo de la escuela primaria. Editorial Aique Educación. Edición 2012.
- Krieger, Mario. Sociología de las organizaciones. Una introducción al comportamiento organizacional, Editorial Prentice Hall, 2001.
- Foscolo, Norma. Desafíos éticos del trabajo social Latinoamericano. Editorial Espacio. Edición 2007.
- Lerner, Delia. Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Editorial Fondo de Cultura económica. Edición 2011.
- Matei Dogan y Roberth Pahre. Las nuevas Ciencias. La marginalidad creadora. Editorial

Grijalbo. México. 1993.

- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Módulo N ° 2: La Alfabetización en los primeros años de la escuela primaria. Autores Mirta Torres y María Elena Cuter. Módulo N ° 3: La enseñanza de la lectura y la escritura. Autores Cinthia Kuperman, Diana Grunfeld, y María Elena Cuter. Módulo N ° 4: Historias de enseñar a leer y a escribir. Autor: Pablo Pineau. Módulo N ° 5: Desafíos de la alfabetización temprana. Autores: Bettina Motta, Graciela Cagnolo y Alicia Martiarena. Módulo N ° 6: Alfabetización: una propuesta intercultural. Autores: Ana María Borzone y María Luisa Silva. Módulo N ° 7: Acerca de los libros y la formación docente. Autores Ricardo Mariño, Istvan Schritter, Sara Melgar y Marta Zamero. Módulo N ° 8: Cultura escolar, tradición y renovación pedagógica en alfabetización inicial. Autores: Silvia González y María del Pilar Gaspar.

- Ministerio de Educación Provincia del Chubut. Leer y escribir...para leer y escribir el mundo...(la vida). Documento N ° 2. Marzo 2013.

- Ministerio de Educación del Chubut. Alfabetización inicial. Una experiencia colectiva de pensamiento. Cuadernillo de trabajo. 2013.

- Muñiz Pichardo, Arlette. Planificación y programación social. Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales, Editorial Lumen, 1997.

-Nirenberg, Olga y otros. Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia, Editorial Paidós, 3ª reimpresión, 2006.

- Rozas, Margarita. Política social y trabajo social, Editorial Humanitas, 1984.

- Santi, María Florencia y otros. Análisis del desarrollo de la ética de la investigación en ciencias biomédicas y ciencias sociales. Perspectivas bioéticas. Ediciones del siglo. 2007.

-Schvarstein, Leonardo. La inteligencia social de las organizaciones, Editorial Paidós, 2006.

- Torti, Ariel. Comunicar para cooperar. Editorial espacio. Edición 2006.

- Travi, Bibiana. La dimensión técnico- instrumental en Trabajo Social. Editorial Espacio. Edición 2006.

- Ulla, Luis y Giomi, Claudio. Manual de autogestión para organizaciones sin fines de lucro, Editorial Espacio, 2006.

- Wallertein, Immanuel. Abrir las Ciencias Sociales, Siglo XXI editores, México, 2003.