

EL ESTADO DE ÁNIMO DE LAS ALUMNAS DE 20 AÑOS DE EDAD DE LA UARG Y SU RELACIÓN CON LAS CONDICIONES CLIMÁTICAS DE RÍO GALLEGOS

Adriana Alejandra CREMONTE. Becaria Alumna de la carrera Licenciatura en Enfermería.
adrianacrem2012@gmail.com

Lic. Alicia Pompeya CÁCERES. Directora de la Beca apcaceres@gmail.com

Mg. Silvia ALLENDE. Co- Directora de la Beca silviasenfer@hotmail.com

Universidad Nacional de la Patagonia Austral / Unidad Académica Río Gallegos
Secretaría de Investigación y Postgrado / Departamento de Ciencias Sociales

Beca de Investigación para alumnos avanzados UNPA –
Licenciatura en Enfermería

Resumen: El clima de Río Gallegos está condicionado por la Latitud (51°), bajas temperaturas durante todo el año, verano con fuertes vientos y días nublados e invierno con días cortos, nieve y escarcha. Estas características condicionan la vida urbana, principalmente para las actividades en espacios abiertos que generan, en las mujeres, malestar psíquico ante la falta de la actividad física y recreativa al aire libre. Esta problemática se enmarcan en líneas de investigación de las Ciencias de la Salud y Ambiente asociadas a la Geografía de la Salud que pretende lograr un diagnóstico del estado de Salud de la población, para la cual se analiza y considera el entorno físico, social y cultural más cercano a la persona porque convergen la Salud, el Ambiente y la Sociedad. Este trabajo estudia sí estas consecuencias de la Latitud de Río Gallegos afectan el estado de ánimo de las mujeres estudiantes de la UARG-UNPA de 20 años (nacidas en 1992), edad en que se estima que es el inicio de la etapa vital llamada “adulto joven”. Metodológicamente, el instrumento de recolección de datos es la encuesta a las estudiantes la que es seleccionada a través de una técnica de muestreo aleatorio estratificado por cuotas proporcionales, donde el estrato es la carrera que cursa la estudiante. Las respuestas recibieron un tratamiento estadístico con un software específico, SPSS (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales) para su análisis.

Palabras claves: Emociones, estudiantes de 20 años, Latitud 51°.

INTRODUCCIÓN

El clima de Río Gallegos está fuertemente condicionado por la Latitud (51°), el 60% de los días del año tienen bajas temperaturas, en primavera y verano fuertes vientos y cielos cubiertos parcial y totalmente de nubes y en invierno días muy cortos (solsticio de invierno 7hs aproximadamente). Desde la acción antrópica, el desconocimiento de las consecuencias de la Latitud en la planificación urbana han generado ambientes oscuros y fríos en invierno por los conos de sombra y de fuerte impacto del viento en verano. Estas características condicionan la vida urbana en general y en particular las relacionadas con las actividades al aire libre.

Investigaciones demuestran que aproximadamente el 25 % de las mujeres encuestadas residentes en Río Gallegos, presentarían malestar psíquico por la falta de la actividad física y recreativa al aire libre. Estas problemáticas se enmarcan en líneas de investigación de las Ciencias de la Salud, especialidad Ciencias de la Salud y Ambiente asociadas a la Geografía de la Salud; la que pretende lograr un diagnóstico del estado de Salud de la población, de una región o un país, desde una concepción de Salud muy amplia, para la cual se analiza y se tiene en cuenta el entorno físico, social y cultural más cercano a la persona porque convergen tres cuestiones esenciales, como son: la Salud, el ambiente y la sociedad.

A los efectos de poder conocer o estudiar sí las consecuencias de la Latitud de Río Gallegos (frío, fuertes vientos, nubosidad y días cortos) afectan el estado de ánimo de las mujeres, se ha optado por las estudiantes de la UARG- UNPA que nacieron en 1992, es decir que en el año de la investigación tenían 20 (veinte) años. Esta elección se basa en que se estima que es el inicio de la etapa vital llamada “adulto joven”.

Determinar, mediante el estudio de las variables Salud mental, Género y geografía, la influencia de la Latitud en el estado de ánimo en las estudiantes nacidas en 1992 de la UARG-UNPA.

El instrumento de recolección de datos es una encuesta y la selección de la estudiante a encuestar es a través de una técnica de muestreo aleatorio estratificado aplicado sobre la nómina sobre las estudiantes de veinte años que presentan actividad formal en su carrera (regularización de materias, presentación a exámenes finales) ha sido proporcionada por el Departamento de Alumnos de la Secretaria Académica de la UARG, registradas en el sistema universitario Guaraní.

Las respuestas recibieron un tratamiento estadístico con un software específico, SPSS (paquete estadístico para Ciencias Sociales) donde se obtuvieron frecuencias absolutas, frecuencias relativas tanto en instancias de análisis como de correlación; cuyo tratamiento también ha permitido la construcción de distintos tipos de gráficos para interpretar y representar.

Este trabajo forma parte del Proyecto de investigación: Salud mental, Género, geografía: estado de ánimo de mujeres adultas jóvenes en relación a la Latitud, Patagonia austral (29/A261-1), que se desarrolla en la UARG bajo la dirección de Lic. Alicia P. Cáceres y la Co- dirección de la Mg. Silvia Allende. El mismo tiene como objetivo estudiar las relaciones

entre el estado de ánimo de las mujeres adultas jóvenes (entre veinte y cuarenta años) y la Latitud 51° de la Patagonia austral.

1. MARCO DE REFERENCIA

Los aportes científicos al proyecto “Salud mental, Género, geografía: estado de ánimo de mujeres adultas jóvenes en relación a la Latitud, Patagonia austral” (29/A261-1) aportan desde las distintas disciplinas.

Desde la Geografía, los antecedentes en proyectos de investigación en Río Gallegos desde la Universidad se encuentran las líneas de investigación de la Geografía Urbana que comienzan a fines de los 80 del siglo XX, sobre la temática de la percepción urbana de la ciudad y cuyos resultados demostraron que la percepción de la población estaba condicionada por el desarraigo (Cáceres et al; 1996:85).

Continúa entre los años 2000-2003 el “Estudio de la calidad de vida en una ciudad intermedia de la Patagonia Austral y la percepción de sus habitantes” (29A/069) donde algunos resultados indican que la población demanda de espacios públicos para la práctica de actividades al aire libre (Cáceres et al; 2008). Entre 2006 y 2010 la investigación sobre la “Estructura Interna urbana como herramienta para el diagnóstico territorial. El caso de Río Gallegos, ciudad intermedia de la Patagonia Austral” (29A/189) determina regiones dentro de la ciudad a partir, entre otros, de la cantidad y rango de servicios (Cáceres et al; 2004). En la actualidad y desde 2004 se ha retomado los estudios sobre percepción urbana en el proyecto de investigación “Geografía de la Percepción en la provincia de Santa Cruz, 20 años después de su primer abordaje”¹.

Desde el área de la Salud, los aportes son recientes, están vinculados con la investigación llevada a cabo entre 2006 y 2009 en la provincia de Santa Cruz, sobre “Las Condiciones de vida y representaciones sociales de la Salud Mental desde la perspectiva de Género: el caso de las mujeres residentes en localidades de la zona sur de Santa Cruz” (29A/199PAV) cuyos resultados demuestran la presencia de malestar psíquico en la población femenina debido a la falta de la actividad física y recreativa.

Los conceptos que constituyen la base de la investigación son “Salud mental”, “Mujeres adultas jóvenes” y “Latitud 51°”.

El concepto de Salud en 1997 es definido por la Organización Mundial de la Salud como **“aquello a conseguir para que todos los habitantes puedan trabajar productivamente y participar activamente en la vida social de la comunidad donde viven”**. Para una mejor comprensión de este concepto y sus alcances, es necesario una mirada desde lo subjetivo que incluya la noción del sujeto y su relación con el ambiente; un sujeto con valores y pautas culturales propias que interactúa con el ambiente y sus diversidades, que forja pautas específicas de Salud y pone a prueba su capacidad de funcionamiento y las respuestas que el organismo genera.

¹ 29A/244. dirigido por la Lic. Alicia P. Cáceres, codirigido por el Lic. José Luis Sáenz. Fecha de finalización 1 de enero de 2014. UNPA-UARG.

De este modo, se observa la íntima relación del concepto Salud con las condiciones, modos de vida y convivencias propias de un tiempo y lugar determinado. Se establece un concepto complejo y dinámico de la Salud, en el cual **“...se integran los aspectos cognoscitivos, afectivos y conductuales²”**

El concepto de Salud mental es inherente al de Salud, en consecuencia se conceptualizaría como: el **“estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar en forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad³”**

El individuo y su núcleo familiar son fundamentales para mantener el equilibrio del sistema social, el que depende, entre otros, de la influencia que generan los actos del cuidado de la Salud. En la sociedad el sujeto activo del desarrollo es la mujer, que cumple el papel de la gestión de la salud familiar y de la comunidad.

G. Zaldúa (2000) sostiene que la importancia de trabajar con la categoría de Género en las investigaciones se basa en que las construcciones sociales de lo masculino y femenino moldean diferencialmente los perfiles de salud y de participación sanitaria de hombres y mujeres. Es por ello que se considera al concepto de Género como la **“red de rasgos de la personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que, a través de un proceso de construcción social, diferencia a los hombres de las mujeres⁴”**

Por otro lado, la Geografía de la Salud pretende lograr un diagnóstico del estado de Salud de la población de una región o un país desde una concepción de Salud muy amplia, para la cual se analiza y se tiene en cuenta el entorno físico, social y cultural más cercano a la persona. Es por esto que en el campo de la Geografía de la Salud convergen tres cuestiones esenciales, como son, la Salud, el Ambiente y la Sociedad (Curto; 1985).

Entre las características del Ambiente, la Latitud es un factor geográfico del clima que incide en las temperaturas y luminosidad que, por el ángulo de incidencia determina la duración del día y la noche según la estación del año. A partir de los 46°, la Latitud actúa como condicionante de la vida y funcionalidad urbana.

“El estilo de vida, lo biológico, lo ambiental y los servicios de Salud son elementos básicos del campo de Salud⁵”. Por estilo de vida se entiende “la manera general de vivir, basada en la interacción entre las condiciones de vida y las pautas individuales de conducta, determinada por factores socioculturales y características individuales”. Se considera un estilo de vida saludable, cuando implica conductas y hábitos que influyen de manera positiva en la Salud de la persona y en su bienestar.

Existen diversas teorías que describen las etapas evolutivas y del desarrollo del Adulto, entre ellas Piaget. Dónde menciona la diferenciación según etapas o estadios:

- Edad adulta temprana: entre los 20 y 40 años aproximadamente.
- Edad adulta intermedia: de los 40 a 65 años aproximadamente.

²AMBROS AMABLE Zoraida et al. 2001. Publicación del Centro de Estudios de Salud y Bienestar Humanos. Acceso web: www.uh.cu.centros/cesbh/Archivos/bvirtual/Zoraida2.pdf. Universidad de la Habana, Cuba. p.4.

³Acceso web de la Organización Mundial de la Salud. www.who.int/features/factfiles/mental_health7es/index.html

⁴ OPS “Género mujer y salud en las Américas” Publicación 541. 1993. Washington.

⁵ PARDO TORRES. Myriam Patricia, NUÑEZ- GOMEZ Nicolás Arturo. 2008. Bogotá. Aquixhan. Estilo de vida y Salud en la mujer adulta joven. v. 8 n.2.

- Edad adulta tardía: después de los 65 años.

La población en estudio son aquellas mujeres estudiantes de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral- Unidad Académica Río Gallegos nacidas en 1992. Esta población específica, se encuentra dentro de una curva o escala vital: etapa denominada “adulto joven o medio”. Según Fernández Sánchez; 2006: esta es la etapa donde se toman las decisiones que afectarán el resto de la vida y su posterior desarrollo. Concretamente es en esta etapa, donde existen características relacionadas con la asunción de roles sociales y familiares, es decir hacerse responsable de su vida y de quienes le acompañan en la formación de una familia.

“Para la sociedad, estos años son los más importantes de toda la vida”⁶. Cada una de las decisiones o actos llevados a cabo en cuanto a lo corporal, repercutirán en el futuro, estableciendo las bases de la calidad de vida próxima; ya sea impactando de forma positiva o negativa. Además se establece el lineamiento en cuanto a la vida personal, familia, carrera y laboral (Fernández Sánchez; 2006).

“El autoconcepto, la confianza en uno mismo y el control del yo suelen aumentar en esta época y la salud mental dependerá del buen ajuste entre las expectativas y la realidad”⁷.

El desarrollo de la evolución psicomotriz se completa desde la mitad de los 20 años hasta los 30 años aproximadamente. Es por ello que en esta etapa generalmente existe un grado de salud óptimo, junto a una demanda de actividad y producción.

“Jean Piaget considera que arribar a la edad adulta significa pasar de un estado de equilibrio menor a un estado de equilibrio superior, y que esa equilibración se modifica continuamente debido a las actividades que realiza el sujeto, así como a los años”⁸.

El adulto joven se orienta hacia el mundo de las ideas, valores y la creación, lo cual le asigna una actitud más realista y amplia del contexto, abarcando también la realidad psíquica interna.

En cuanto al estilo de vida, las mujeres adultas tendrían los porcentajes más bajos de muerte durante la vida, quizás relacionado con la protección genética proporcionada por la presencia del cromosoma X y los efectos benéficos de las hormonas propias; sin embargo son las que utilizan con mayor frecuencia los servicios de salud. La mujer ejerce el rol de cuidadora del grupo familiar, por ello es considerada como sujeto activo del desarrollo de la sociedad.

Aldereguía en Pardo-Torres; Nuñez-Gómez, expresan que el impacto del estilo de vida sobre el mejoramiento de la salud poblacional depende: en un quinto de factores genéticos, otro quinto del estado del medioambiente, y sólo un décimo de la atención médica, situación que desde hace más de dos décadas cuestiona la necesidad de cambiar los abordajes de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Esta situación motiva la búsqueda de estrategias que aporten resultados en el mejoramiento y la adopción de estilos de vida sanos por parte de la población.

Es por ello que interviene la Psicología ambiental que estudia las interacciones entre el hombre y el ambiente, que tiene en cuenta dos aspectos: los efectos de los distintos ambientes

⁶ FERNÁNDEZ SÁNCHEZ Néstor. 2006. Características de Desarrollo Psicológico del Adulto. México.

⁷ HOFFMAN, L; PARIS, S; HALL, E. 1996. Psicología del desarrollo hoy. Mc. Graw-Hill. Madrid.

⁸ JIMÉNEZ SÁNCHEZ, Guadalupe. Teorías del desarrollo III. Primera edición: 2012. Revisión editorial: Eduardo Durán Valdivieso. México.

sobre las representaciones, emociones y comportamientos humanos y los determinantes psicológicos (y psicosociales) de las intervenciones humanas sobre el ambiente. **“La conducta del ser humano en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas. El medio ambiente no es un campo de posibles estímulos, sino un conjunto de objetivos o fines, aborrecibles o deseables”⁹.**

Es allí donde se encuentra el enlace para realizar la descripción de la dimensión ecológica (ambiental) y la percepción subjetiva del estado del ánimo en las alumnas de la Unidad Académica de Río Gallegos, nacidas en el año 1992.

Según algunos psicólogos como Robert Thayer en *The origin of everyday moods: Managing energy, tension and stress*, **el estado de ánimo es una relación entre dos variables: energía y tensión¹⁰**. Según esta teoría, el estado de ánimo fluctuaría entre un estado energético (de más cansado a más activo) y un estado referido al grado de nerviosismo (entre más calmado o más tenso), considerándose el mejor un estado calmado-energético y el peor un estado tenso-cansado.

El estado de ánimo es el humor o tono sentimental, agradable o desagradable que acompaña una idea o situación y se mantiene por algún tiempo. Es una forma de estar o permanecer, que expresa matices afectivos y cuya duración es prolongado, de horas o días. Cuando este tono se mantiene habitualmente o es el que predomina a los largo del tiempo, se habla de humor dominante o estado fundamental de ánimo. (Asociación Mentes Abiertas, 2013)

Cuando sucede dentro de unos límites normales se denomina eutimia. En el campo científico, se habla de timia como “estado ó humor”, derivado de la función tímica de afectos (estados psíquicos que expresan matices afectivos). Y a su vez se pueden distinguir dos términos asociados: distimia o humor depresivo y humor expansivo o hipertimia.

Cuando el sujeto tiene un estado de ánimo *alegre*, tiende a percibirlo todo con un colorido positivo. En los estados de ánimo de *angustia*, el sujeto en todo momento espera algún peligro o algo desagradable.

Los estados de ánimo son motivados por distintos acontecimientos que tienen una u otra significación para el individuo. Tales son, por ejemplo, los éxitos o los fracasos en su actividad, las conversaciones agradables o desagradables, las noticias alegres o tristes. También influye en ellos la manera de sentirse físicamente, el estado de salud, de cansancio o de descanso del organismo. Las causas de un estado de ánimo algunas veces no se hacen conscientes; en estos casos se considera inmotivado aunque en realidad depende siempre de causas determinadas.¹¹

Además de los estados de ánimo que están relacionados con las condiciones de un momento dado, los individuos se caracterizan por sus distintos *estados de ánimo más o menos generales*

⁹ Universidad de Buenos Aires. 2010. Artículo sobre estrategias integradas de mitigación y adaptación a cambios globales” II Jornadas Interdisciplinarias de la UBA sobre cambio climático y global.

¹⁰ Centro sanitario: Asociación Mentes Abiertas, acceso web página central [acceso 26/06/13]: <http://www.mentesabiertas.org/trastornos-del-estado-de-animo/depresion/bipolar/tratamiento-psicologico/psicologos/terapia-adultos-infantil/asociacion-psicologia-madrid>

¹¹ A. A. SMIRNOV; A. N. LEONTIEV; S. L. RUBINSHEIN y B. M. TIEPLOV. OBJETO, PROBLEMAS Y MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA. Academia de Ciencias Pedagógicas de la R.S.S.F.R.; Instituto de Investigación Científica. Pág.232.

y *constantes*, dependientes del carácter de las vivencias afectivas que han dominado en su experiencia pasada.¹²

En todo estado de ánimo persisten procesos denominados emociones. La emoción es un proceso complejo en donde están implicados factores fisiológicos, subjetivos, conductuales y de conciencia. Se caracterizan por su gran versatilidad (aparecen y desaparecen con rapidez), su polaridad (positivas y negativas) y su complejidad (Ballesteros; 1994).

Las respuestas (emoción) son producidas por el cerebro cuando detecta un estímulo emocionalmente competente, es decir, cuando el objeto o acontecimiento, real o recordado mentalmente, desencadena una emoción como respuestas automáticas correspondientes. Éstas provienen tanto de los mecanismos innatos del cerebro como de los repertorios conductuales aprendidos a lo largo del tiempo (Damasio, 2007).

González et al 1998, citan a Wukmir que plantea que la emoción es una respuesta inmediata del organismo que le informa del grado de favorabilidad de un estímulo o situación. Si la situación le parece favorecer su supervivencia, experimenta una emoción positiva (alegría, satisfacción, deseo, paz, etc.) y sino, experimenta una emoción negativa (tristeza, desilusión, pena, angustia, etc.).

En consecuencia, toda emoción consta de dos componentes bien diferenciados; el componente cualitativo que se expresa mediante la palabra que se utiliza para describir la emoción (amor, amistad, temor, inseguridad, etc.) y que determina su signo positivo o negativo. Por otro lado, el componente cuantitativo que expresa mediante palabras de magnitud (poco, bastante, mucho, gran, algo, etc.), tanto para las emociones positivas como negativas. (González et al; 1998)

Por último, si la elaboración de las emociones es un proceso no voluntario del que se puede ser sólo parcialmente consciente, este es un proceso multifactorial o multidimensional, es decir, toda emoción representa una magnitud o medida a lo largo de un continuo (estado de ánimo), que puede tomar valores positivos o negativos. De este modo y para establecer un vocabulario único y compartir las descripciones, las emociones fueron agrupadas en Positivas y Negativas.

Con respecto a la Geografía de la Patagonia Austral, Cáceres (2004) plantea que la Latitud de Río Gallegos (51° S) es un condicionante climático de gran variación estacional, fundamental para la vida urbana. Determina temperaturas muy bajas durante todo el año y vientos muy fuertes en el verano y escarcha en el invierno, que condicionan las actividades al aire libre; además de las posibilidades de acceso a la energía solar, por ejemplo el día más corto del año (solsticio de invierno) la duración es de 7 hs 41'.

Cáceres cita a Bondel quien dice que a partir de los 46° Latitud Sur se dan condiciones constantes de homogeneidad ambiental que delimitan a la Patagonia Austral. Algunas de las constantes ambientales son las que interesan para este estudio y se ejemplifica en Río Gallegos:

- **temperatura:** ausencia de verano térmico; definido por la isoterma de 18° y 220 días promedio de invierno térmico (menos de 10°).

¹²

- **circulación atmosférica:** con vientos intensos predominantes del sector oeste-sudoeste, con una velocidad promedio de 35 km./h para el mes de enero y 18 km./h para el mes de junio. Los mayores registros de intensidad del viento corresponden al período de agosto-abril, son vientos fríos y provocan sensaciones térmicas muy bajas. En ocasiones se registran ráfagas de más de 100km/h. estos vientos a su vez aportan nubosidad principalmente en primavera y verano, siendo el mes de enero el de mayor número de cielos parcial y totalmente cubiertos de nubes y julio el mes de mayor número de días despejados.
- **luminosidad:** la altura del sol al mediodía sobre el horizonte varía de 14° 53' en el solsticio de invierno a 61° 53' en el solsticio de verano. Esto provoca una gran variabilidad en la relación días – noches por estación, en los solsticios la duración del día aproximadamente es de 7 hs 41' en invierno y 16 hs. 40' en verano.
- **hielo y congelamiento:** El riesgo de congelamiento (escarcha) por su intensidad y duración se da en otoño-invierno. Cuando la temperatura ambiente desciende hasta o por debajo de 0° C, la humedad del suelo o el agua de saturación del mismo se convierte en hielo. La profundidad de la capa de hielo en Río Gallegos es variable, ha llegado hasta más de 0,70 m.

2. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

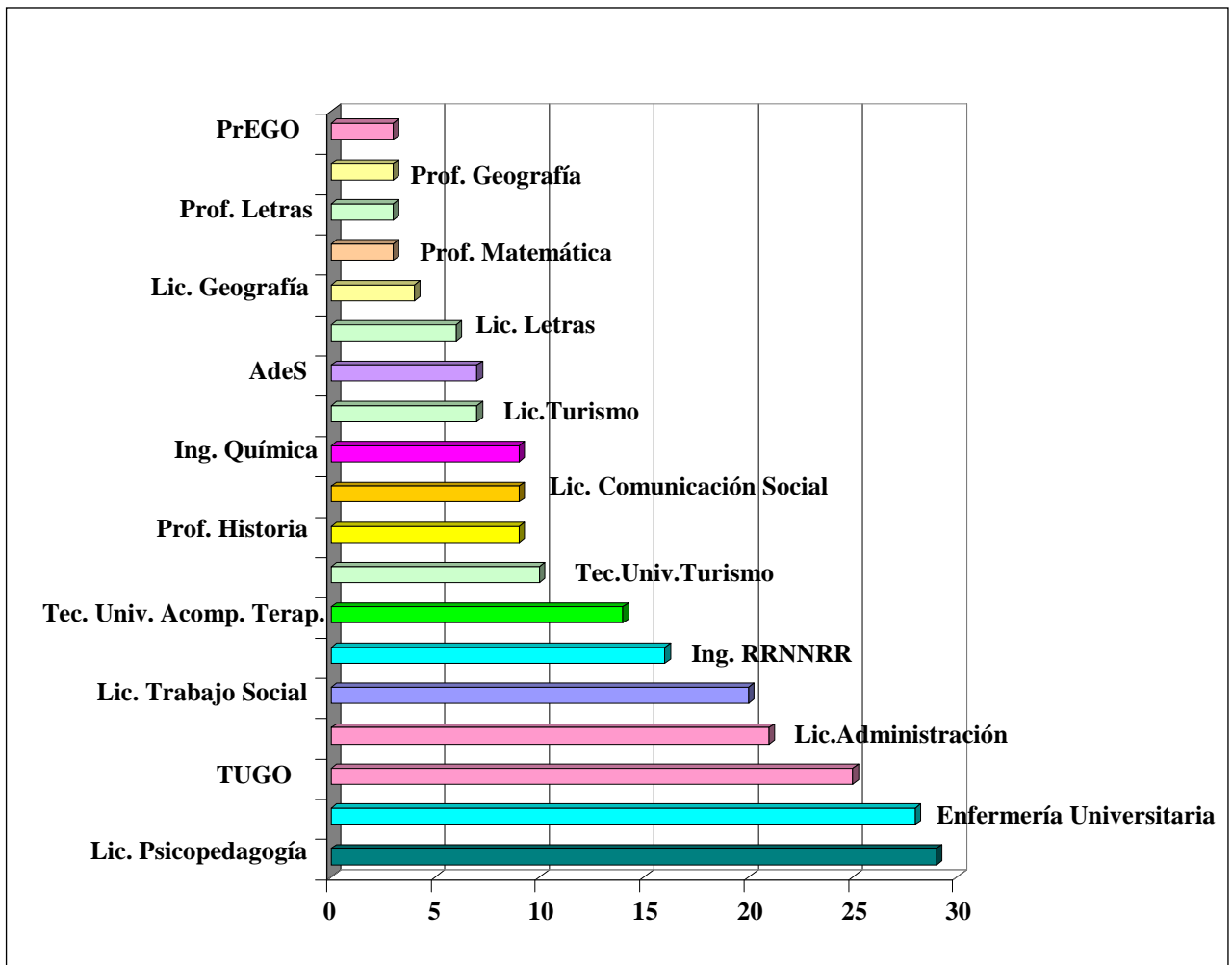
2.1 MATERIALES Y MÉTODOS

El proyecto de investigación PI 29A/261 utiliza como instrumento de recolección de la información básica, una encuesta compuesta de preguntas abiertas y cerradas. La misma se utilizó para esta beca, pero sólo para llevarlo a cabo con las estudiantes de la Universidad nacidas en 1992. Se considera esta edad como piso en el inicio de la etapa adulta. Para evaluar la confiabilidad, precisión y comprensión del instrumento se realizó una prueba piloto a dos (2) estudiantes a modo de pretest para detectar falencias en la encuesta.

La encuesta está diseñada en doce (12) preguntas fraccionadas en dos bloques o paquetes de información; la primera parte para recabar datos personales, es decir las variables censales en cuatro (4) preguntas que corresponden a domicilio, lugar de nacimiento, grado generacional de nacidos en Río Gallegos y tiempo de residencia. La segunda parte es inherente a las variables en estudio; es decir ocho (8) que corresponden a la relación entre las variables climáticas y el estado de ánimo. Las variables climáticas, que resultan de la Latitud de Río Gallegos, fueron agrupadas según la estación del año en que se presentan: Verano –frío, días largos, nubosidad y viento- ; Invierno –frío, noches largas, escarcha y nieve-. Con respecto al estado de ánimo las preguntas son abiertas, no condicionan la respuesta, sólo están tipificadas en emociones “Positivas”, “Negativas” y “Neutras”.

Posteriormente comienza la preparación de la base de datos para la selección de la estudiante a encuestar. Para ello se accede a la base de datos en formato papel, registrada en el Sistema Universitario Guaraní provista por el Departamento de Alumnos de la Secretaría Académica de la UARG (fuente primaria), que consta de un total de 170 alumnas nacidas en el año 1992 en el ciclo académico 2012 (Fig.1).

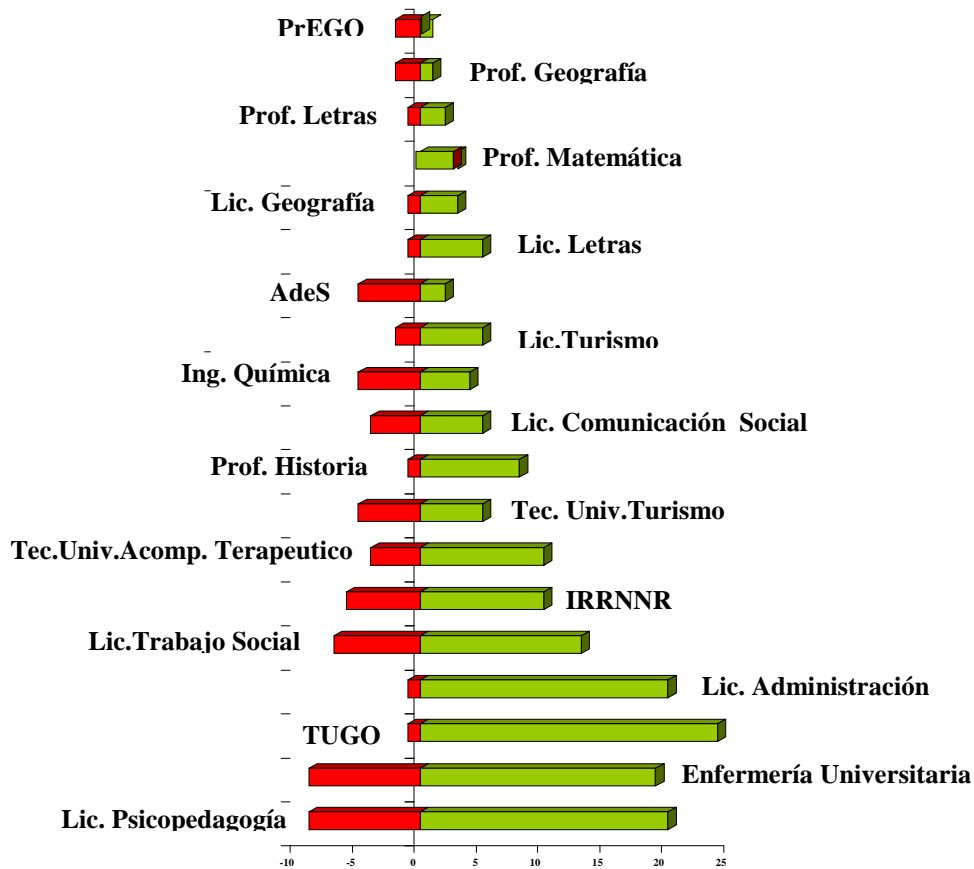
Fig. 1. Estudiantes de la UARG-UNPA nacidas en 1992 por carrera



Fuente: Secretaría Académica de la Unidad Académica Río Gallegos.

Esta información se vuelca en una planilla Excel que da origen a una base de datos en formato digital diseñada con los datos personales: nombre y apellido, número de documento, fecha de nacimiento; y los datos referentes según el situación académica: carrera a la cual estaba inscripta y condición. Como la condición puede ser Activa o Pasiva, según el historial de regularización por asignatura en el primer cuatrimestre del ciclo académico 2012, se optó por Activas porque garantiza la existencia de la alumna en la Universidad cuyo número se redujo a 121 (Fig. 2).

Fig. 2. Distribución de estudiantes activas y pasivas por carrera



Fuente. Secretaría Académica. UARG-UNPA

A continuación se ordenó alfabéticamente por apellido las alumnas activas por carrera de la UARG, y se creó el número identificador (ID) a partir del código de carrera más el número correspondiente a la disposición ascendente en la planilla.

De este modo, se decide aplicar la técnica de muestreo estratificado por cuotas proporcionales donde el estrato es la carrera. El tamaño de la muestra se realizó por carreras, es decir se consideró el valor relativo porcentual que cada carrera representaba dentro de la población total de 121 alumnas (Tabla 1).

El total de estudiantes en condición activa fue de 121, luego se utilizó la técnica de muestreo al azar mediante la tabla de números aleatorios, que garantiza de esta forma la selección del participante y resguarda los pasos del método científico (tenor científico y la confiabilidad por parte del investigador y el participante).

Tabla 1. Resultados de la aplicación de la Técnica de muestreo estratificado por cuotas proporcionales

Carrera	Total Alumnas Activas	%	Total a encuestar
Licenciatura en Psicopedagogía	17	14,04	3
Enfermería Universitaria	17	14,04	3
Tecnicatura Universitaria en Gestión de Organizaciones	11	9,09	1
Licenciatura en Administración	15	12.39	2
Licenciatura en Trabajo Social	9	7.43	1
Ingeniería en Recursos Naturales Renovables	8	6.61	1
Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico	9	7.43	1
Tecnicatura Universitaria en Turismo	4	3.30	1
Ingeniería Química	6	4.95	1
Licenciatura en Comunicación Social	5	4.13	1
Profesorado en Historia	4	3.30	1
Analista de Sistemas	4	3.30	1
Licenciatura en Turismo	0	0	0
Licenciatura en Letras	3	2.47	1
Licenciatura en Geografía	3	2.47	1
Profesorado en Matemáticas	3	2.47	1
Profesorado en Letras	2	1.65	1
Profesorado en Economía y Gestión de Organizaciones	1	0.82	1
Profesorado en Geografía	0	0	0

Es así como se determinó la cantidad de estudiantes a encuestar, que fue de 22; obteniendo un número determinado de participantes por carreras que, en el caso que la alumna no fuese hallada por diversas causas (abandono de cursada, fracaso en el encuentro durante tres oportunidades ó negativa en la participación) se podría continuar con la estudiante siguiente de la planilla según el orden descendente, saturando así el método de selección.

La búsqueda de las participantes fue llevada a cabo a través de un detallado plan previamente coordinado por la becaria. Se solicitó listado de materias cursadas por cada alumna según carreras y se prosiguió a coordinar horarios de ingreso y egreso de dichas cursadas, se estableció así mismo el encuentro con las participantes del estudio. En ocasiones se debió permanecer en el aula, se consultó a docentes o alumnos de diferentes materias y también a personal no docente de la Universidad para establecer la red de contactos. Una vez resuelto estos inconvenientes y localizada la alumna se convino el horario de encuentro y posterior elaboración de la encuesta.

Se realizó la encuesta a lo largo de un (1) mes, mientras era diseñada la base de datos en una planilla Excel donde serían volcadas las respuestas de la encuesta para luego ser tratados con el software específico: SPSS (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales).

Finalmente el total de estudiantes encuestadas se redujo a 15 debido a que de las restantes habían abandonado la carrera o fue imposible localizarlas.

La información fue procesada en sentido analítico tanto en las variables censales como las del estado de ánimo en relación a la Latitud con frecuencias absolutas y relativas cuyos resultados permitieron generar cuadros y gráficos para representar resultados parciales y totales.

Este procesamiento permitió observar la relación existente entre las variables climáticas respectivas de la Latitud 51° en la ciudad de Río Gallegos y el estado de ánimo de las alumnas de 20 (veinte) años de la UNPA-UARG.

Por último se redacta el Informe Científico Técnico (ICT) correspondiente el que, una vez aprobado, será distribuido en instituciones públicas provinciales y municipales: Ministerio de Salud Provincial, Municipalidad de Río Gallegos, Honorable Concejo Deliberante, etc., como así también dar a conocer los resultados en el ámbito de la carreras en relación con el área de Salud y Geografía (Enfermería Universitaria, Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Psicopedagogía, Tecnicatura Universitaria y Licenciatura en Turismo).

2.2 RESULTADOS

Del análisis de las variables censales que podían condicionar el estado de ánimo ante las características del clima en Río Gallegos resulta que en la variable “lugar de nacimiento” la primera categoría es la nacionalidad: argentinas y extranjeras; luego la nacionalidad argentina se categoriza en nacidas en Río Gallegos (NyC), ciudades patagónicas y ciudades no patagónicas. Esta categorización se fundamenta en que el clima de la región patagónica se caracteriza por las bajas temperaturas, el viento del verano y las noches largas del invierno por lo tanto a las mujeres no le es desconocido.

Como resultado del total de las estudiantes:

- El 93% son argentinas, el 7% extranjeras son de ciudades de la Patagonia chilena.
- De las argentinas el 64% son nacidas en Río Gallegos (NyC) de las cuales el 78% son primera generación NyC y el 22% restante pertenecen a la segunda generación, sus abuelos fueron los que se establecieron en Río Gallegos.
- El 36% restante nacieron en “ciudades no patagónicas”.

Para las no nacidas en Río Gallegos, además se incorpora otra variable censal de importancia, “tiempo de residencia en Río Gallegos”, puesto que tendría que incidir en el estado de ánimo porque han conocido y experimentado este tipo de clima desde que viven en Río Gallegos. Dicho de otro modo, a mayor tiempo de residencia mayor tiempo de adaptación o de rechazo, que podría incidir en estados de ánimo positivo o negativo respectivamente.

Los resultados son:

- El 83% reside en Río Gallegos desde hace 2 a 3 años, el resto desde hace 12 años.

A modo síntesis (Tabla 2), del total de las estudiantes encuestadas el

- 60% son argentinas nacidas en Río Gallegos;

- 27% son argentinas, nacidas en ciudades no patagónicas y no superan los 3 años de residencia en Río Gallegos;
- 6,5% son argentinas nacidas en ciudades no patagónicas y que hace 12 años que viven en Río Gallegos;
- 6,5% chilenas nacidas en ciudades patagónicas y no superan los 3 años que viven en Río Gallegos.

Tabla 2. Relación entre “lugar de nacimiento” y “tiempo de residencia”

Nacionalidad	Lugar de nacimiento	Tiempo de residencia en años			Total
		20	2 a 3	12	
Argentinas	Río Gallegos	60%	0	0	60%
	Ciudades no patagónicas	0	27%	6,5%	33,5%
Extranjeras (chilenas)	Ciudad patagónica	0	6,5%	0	6,5%
Total		60%	33,5%	6,5%	100%

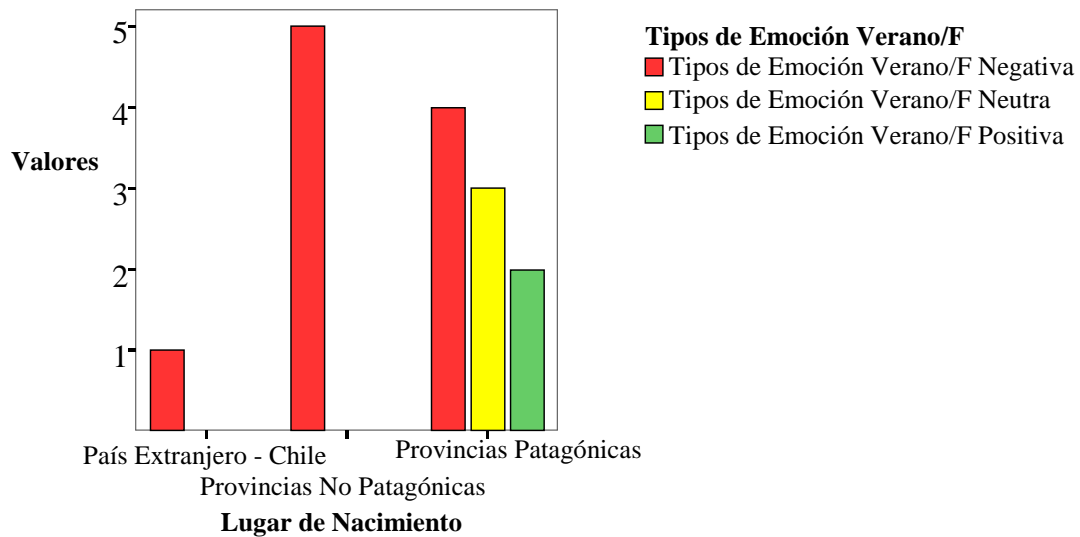
De la relación entre las variables censales: lugar de nacimiento y variables climáticas (estación Verano, situación meteorológica/estado de ánimo) los resultados son (Tabla 3):

Tabla 3. Tipos de emociones en la Estación de Verano

VERANO /	Tipo de emoción	%	Respuestas representativas
Frío	Negativa	67	Rabia, bronca, enojo, fastidio
			Aburrida
			Frustrada
	Neutra	20	Acostumbrada
	Positiva	13	Bien
Días largos	Positiva	80	Alegre, bien, feliz, buen humor
			Entusiasmada, motivada
	Negativa	20	Cansada
			Mal, incómoda
Nubosidad	Negativa	47	Triste
			Incómoda, aburrida
			Molesta, mal humor
	Neutra	33	Normal, indiferente, nada
	Positiva	20	Feliz
			Tranquila, agradable
Viento	Negativa	80	Bronca, enojo, fastidio, mal, molesta, odiosa, rabia
			Desganada
			Sofocada, sin aire
		Miedo	
	Neutro	20	Acostumbrada, depende de actividades

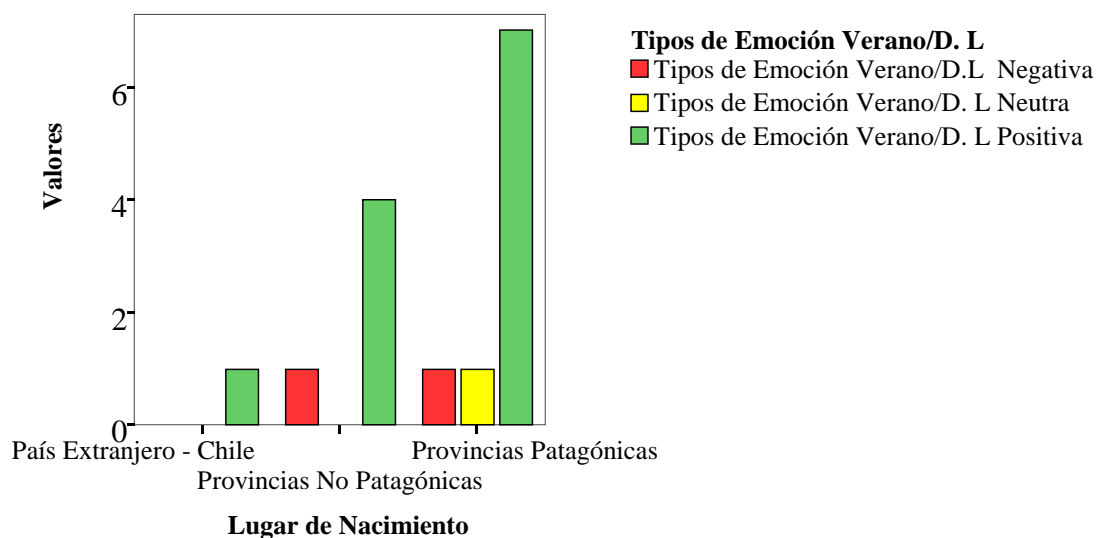
- Verano / Frío: las estudiantes argentinas nacidas fuera de la región Patagónica, en su totalidad, presentan respuestas asociadas a emociones negativas; lo contrario a las NyC que han manifestado emociones asociadas a lo positivo y a lo neutro, referidas al agrado o costumbres ante estas características del clima (Fig. 3).

Fig. 3. Tipos de Emoción Verano/F Vs. Lugar de Nacimiento



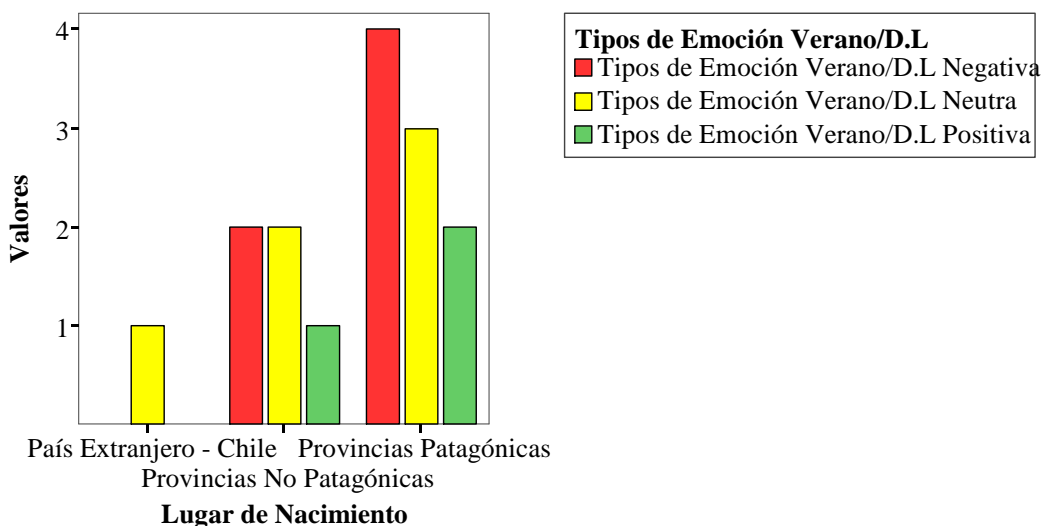
- Verano / Días largos: es independiente a la variable “lugar de nacimiento” puesto que se observa amplia conformidad en las respuestas como analogía de la presencia de luz solar. Fundamentan esta respuesta a que les permite realizar actividades al aire libre con mayor frecuencia (Fig. 4).

Fig. 4. Tipos de Emoción Verano/ D. L vs. Lugar de Nacimiento



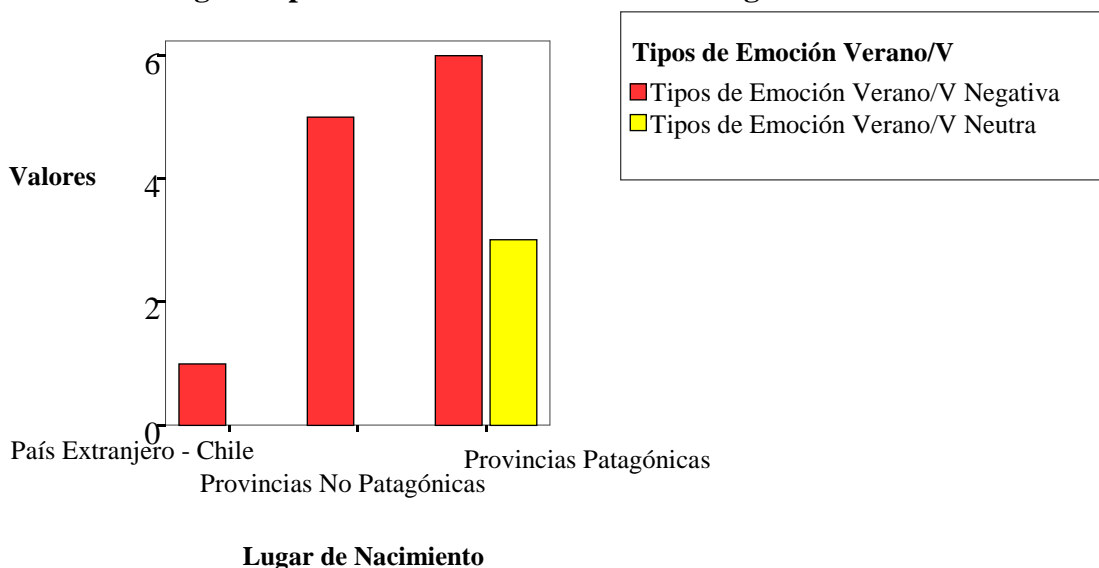
- Verano / Nubosidad: si bien es la más equilibrada en porcentajes de respuestas con respecto a las emociones negativas, neutras y positivas; las emociones negativas son las de mayor porcentaje de respuestas (Fig.5).

Tipos de Emoción Verano/D.L Vs. Lugar de Nacimiento



- Verano / Viento: un alto porcentaje de respuestas corresponden a emociones negativas donde no se evidencia dependencia con la variable censal “lugar de nacimiento”, el 80% de las respuestas representa a estudiantes Patagónicas y no Patagónicas. Por el contrario, en el caso de las respuestas de emociones neutras, sí hay relación con la variable “lugar de nacimiento”, porque son las NyC quienes adaptan sus actividades diarias ante la presencia del viento (Fig. 6).

Fig. 6. Tipos de Emoción Verano/V Vs. Lugar de Nacimiento

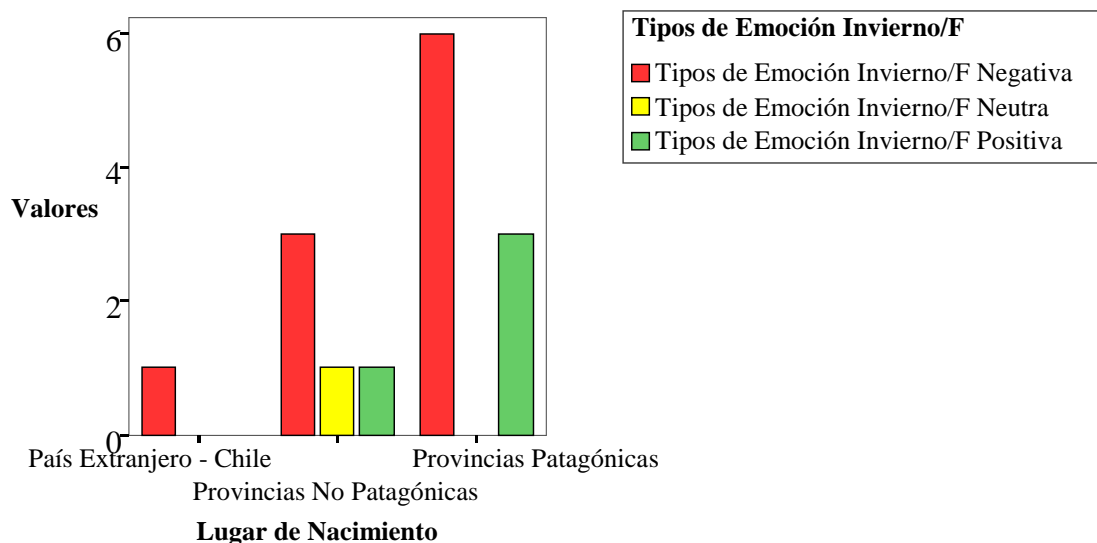


De la relación entre las variables censales: lugar de nacimiento y variables climáticas (estación Invierno, situación meteorológica/estado de ánimo) los resultados son (Tabla 4):

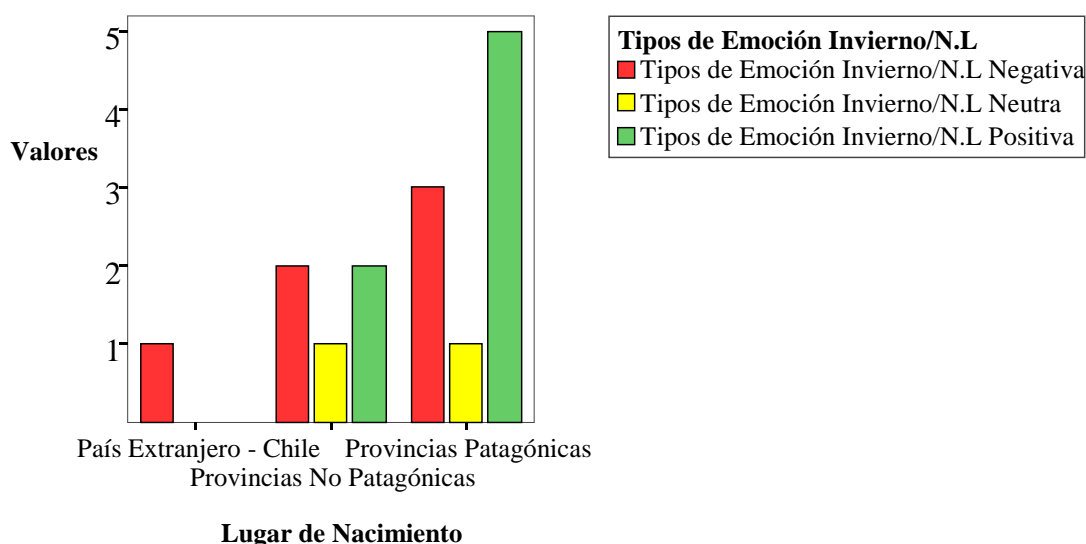
Tabla 4. Tipos de emociones en la Estación de Invierno

INVIERNO /	Tipo de emoción	%	Respuestas representativas
Frío	Negativa	67	Depresiva, angustiada, triste
			Encerrada
			Mal, enojada
	Positiva	27	Bien, contenta
			Cómoda
	Neutra	6	Soporto
Noches largas	Positiva	47	Bien, alegre, agradable
			Pacífica, tranquila, relajada
	Negativa	40	Encerrada, limitada, apurada
			Triste
			Molesta, frustrada
	Neutra	13	Indiferente, nada
Escarcha	Negativa	80	Miedo, espanto
			Molesta, bronca
			Incómoda, vulnerable, obstaculizada
	Positiva	13	A gusto
	Neutra	7	Nada
Nieve	Positiva	73	Feliz, positiva, alegre, divertida, agradable
	Negativa	27	Miedo
			Molesta, encerrada
			Triste

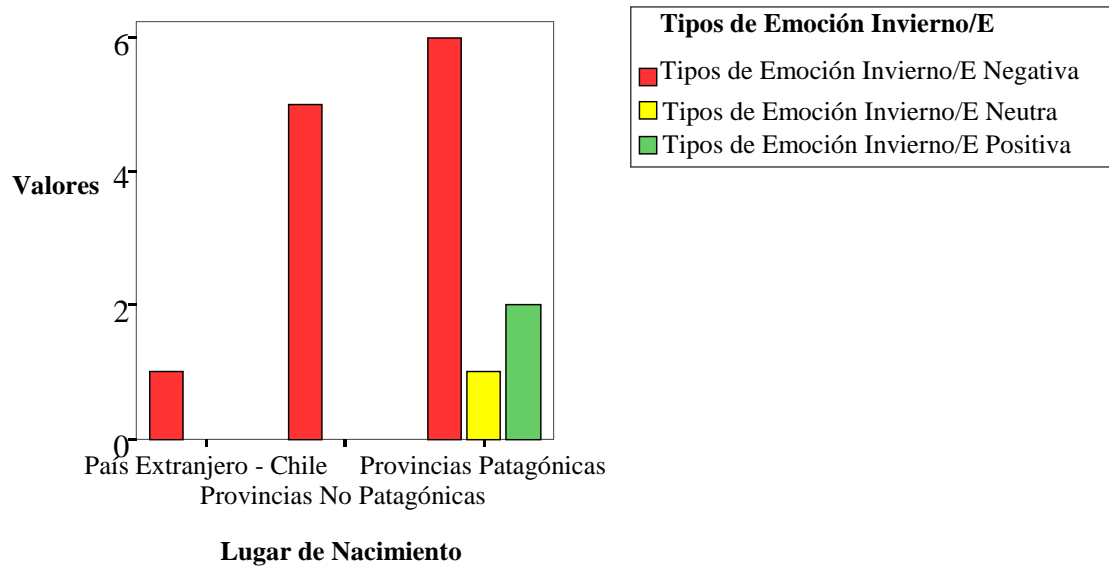
- Invierno /Frío: se puede afirmar que tanto las estudiantes nacidas en la región Patagónica y fuera de ésta, presentan emociones negativas asociadas a esta variable. (Fig. 7)

Fig. 7. Tipos de Emoción Invierno/F Vs. Lugar de Nacimiento

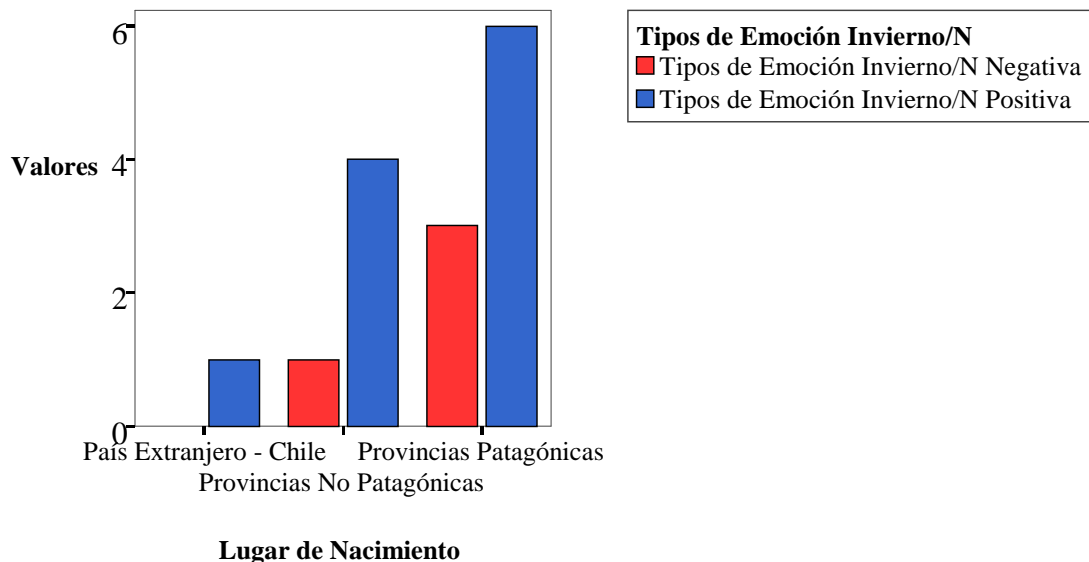
- Invierno/ Noches largas: está ligada a emociones tanto positivas como negativas, los valores 47 y 40% respectivamente así lo demuestran, por lo tanto ningún tipo de emoción alcanza el 50% de la población en estudio para que pueda definirse hacia una tipología determinada. Cabe aclarar que el porcentaje del lugar de nacimiento entre NyC y nacidas en ciudades no Patagónicas en ambos tipos de emociones es semejante, aunque en las emociones negativas predominan las no nacidas en Río Gallegos (Fig. 8).

Fig. 8. Tipos de Emoción Invierno/N.L Vs. Lugar de Nacimiento

- Invierno / Escarcha: las emociones son negativas en los tres grupos de estudiantes: Extranjeras, Patagónicas y no Patagónicas; este tipo de emociones demuestran su descontento con esta variable, la asocian al temor, miedo por los accidentes, caídas y la dificultad que presenta porque obstaculiza su desempeño diario (Fig. 9).

Fig. 9. Tipos de Emoción Invierno/E Vs. Lugar de Nacimiento

- Invierno / Nieve: predominan las emociones del tipo positivas en los tres grupos de estudiantes. Expresan que la nieve les genera melancolía pero positiva, regresión a la infancia, acercamiento familiar, momentos de compartir, diversión y alegría por la posibilidad del juego. Sólo un 27% de estudiantes nacidas en Río Gallegos asocian sus respuestas a emociones negativas como vivencias que generan tristeza y miedo (Fig. 10).

Fig. 10. Tipos de Emoción Invierno/N Vs. Lugar de Nacimiento

DISCUSIÓN

En la estación de Verano, los “Días largos” es la única variable que genera emociones positivas en las estudiantes (80%) y el resto de variables generan emociones negativas donde el Viento y el Frío alcanzan los porcentajes más altos; 80 y 67% respectivamente.

En la estación Invierno, de las cuatro variables climáticas asignadas “Nieve” es la que genera emociones positivas. En el caso de “Noches largas” por presentar porcentajes similares entre las emociones positivas y las negativas (47 y 40% respectivamente), es que se considera que esta variable genera emociones antagónicas y no una claramente definida. Las variables climáticas que según las expresiones de las estudiantes encuestadas, generan emociones negativas son: el “Frío” y la “Escarcha”.

Los elementos meteorológicos del clima de Río Gallegos que resultan de la Latitud, podrían ser uno de los generadores de estados de ánimo negativos en las estudiantes de la UARG-UNPA nacidas en 1992.

Se puede afirmar lo dicho por Martínez-Carpio (2003) que: “la temperatura, ... la humedad, etc., actúan sobre las enfermedades, las alergias, las infecciones y el estado de ánimo”. Además, en el campo de la psicología, estudios epidemiológicos comprueban que los estados de ánimo se asocian a factores meteorológicos.

A su vez un cambio en el estado emocional puede producir modificaciones biológicas que inciden en el estado de equilibrio corporal y por ende en la Salud mental. Un cambio en nuestro estado de ánimo puede provocar alteraciones en latidos del corazón, nivel de adrenalina en sangre, sudor, fatiga, dolor de estómago, etc. (Lacueva;2009).

Por último, es evidente que existe una estrecha relación entre emociones y estados de ánimo. Lo que empieza como una emoción ligada a un determinado acontecimiento, en este estudio: “la variable climática”, puede convertirse en un estado de ánimo; porque si dicha emoción permanece en el tiempo de forma suficiente, se hace parte del marco conductual de la estudiante y expresará su influencia en el estado de salud general y por ende en su Salud mental.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la investigación permite comprobar que existe relación entre los elementos meteorológicos del clima de Río Gallegos como consecuencia de la Latitud 51° y el estado de ánimo de mujeres de ocupación estudiantes, nacidas en 1992. El Viento, la Escarcha, el Frío, la Nubosidad y las Noches largas condicionarían el estado de ánimo de mujeres de 20 años que estudian en la UNPA-UARG.

Profundizar sobre éstos resultados desde distintas disciplinas de la Ciencia de la Salud y de las Ciencias Sociales, podría generar conocimientos y herramientas para implementar junto a las autoridades responsables de las Políticas Públicas. Esta conjugación es de suma importancia para la ejecución de las propuestas urbanísticas que mejoren el estado de ánimo en particular y en general la calidad de vida de la población.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al equipo de Investigación del Proyecto PI 29A/261 por la oportunidad brindada, con una especial mención al Prof. Ampuero Cristian y al Lic. José Luis Sáenz por los aporte de forma constante en el análisis de los datos y muestreo.

Al personal administrativo del Departamento de Alumnos y de Bienestar Estudiantil por su constante ayuda y orientación en la búsqueda del alumnado.

A las alumnas que brindaron parte de su valioso tiempo y plasmaron fragmentos de su subjetividad en este estudio, siendo ello, parte fundamental de nuestro análisis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMABLE AMBROS Zoraida et al. 2001. Publicación del Centro de Estudios de Salud y Bienestar Humanos. Acceso web: www.uh.cu.centros/cesbh/Archivos/bvirtual/Zoraida2.pdf. Universidad de la Habana, Cuba.
- BALLESTEROS JIMENEZ, Soledad. 1994. Psicología General II. Enfoque Cognitivo. Editorial: Universitas. SA. Madrid.
- BRIANNA SULLIVAN, B.A, TABITHAW. PAYNE, Ph.D. Trastornos afectivos y fallos cognitivos: comparación de la depresión estacional y la no estacional. Am J Psychiatry. Febrero 2008. España.
- CÁCERES, A. P. 2005. *“El asoleamiento invernal como problemática ambiental en una ciudad intermedia de Latitud media alta. Río Gallegos, En: Ciudades intermedias, problemas de su estructura y funciones, conflictos ambientales y sociales en los años 2000. M.C. García compilador y autor institucional. Centro de Investigaciones Geográficas/FCH. UNCPBA. Tandil,. 161-163.*
- CÁCERES, A.P.; García, A.N. Y Sáenz Lacaze, J.L. 2008. Problemas de funcionalidad urbana: su jerarquización como aporte para estudios de diagnósticos territorial. En: Actas X Jornadas Cuyanas de Geografía. Gloria Zamorano de Montiel... [et al.] Primera edición, Mendoza: FFyL, Universidad Nacional de Cuyo. 1 CD-ROOM.
- CÁCERES, A.P. y García, A.N. Diferenciación interna del espacio geográfico de Río Gallegos: estudio preeliminar. En: Revista del Instituto de Investigaciones Geográficas de la Patagonia. IGEPAT. Año III, N° 3. FH, Universidad Nacional de la Patagonia, 11-36. Comodoro Rivadavia. Chubut.
- CÁCERES, A.P.; Visciglia de Gorez, Ester y Vázquez, Mirian. 1996. La percepción urbana en Río Gallegos. En Anales de GÆA. Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. Tomo 20, 71-86. Buenos Aires.
- Cañedo Andalia Rubén. Aspectos psicológicos útiles para comprender la evaluación de las fuentes de información según expertos. ACIMED [revista en la Internet]. 2002 Jun [citado 2013 Jun 26]; 10(3): 3-4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352002000300002&lng=es.
- Centro sanitario: Asociación Mentes Abiertas, acceso web página central [acceso 26/06/13]: <http://www.mentesabiertas.org/trastornos-del-estado-deanimo/depresion/bipolar/tratamiento-psicologico/psicologos/terapia-adultos-infantil/asociacion-psicologia-madrid>

- CURTO, Susana Isabel. 1985. Geografía y Salud Humana, SENOC. Argentina.
- DAMASIO Antonio. 2007. Extracto de la conferencia “BRAIN AND MIND: FROM MEDICINE TO SOCIETY” “Parc. de Recerca Biomédica”. Barcelona.
- GONZÁLEZ M. P., BARRULL E., PONS C. y MARTELES P. 1998. Artículo Web sobre las emociones.
http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/que_es_la_emocion.htm.
- HOFFMAN, L; PARIS, S; HALL, E. 1996. Psicología del desarrollo hoy. Mc. Graw-Hill. Madrid.
- JIMÉNEZ SÁNCHEZ, Guadalupe. Teorías del desarrollo III. Primera edición: 2012. Revisión editorial: Eduardo Durán Valdivieso. México.
- MARTÍNEZ-CARPIO. 203. Biometeorología y Bioclimatología Clínica: Fundamentos, Aplicaciones Clínicas y Estado Actual de estas Ciencias. Revista de Atención Primaria; 32(5):300-5.
- MINISTERIO DE SALUD Y MEDIO AMBIENTE. 1986. *Salud Mental, definiciones y problemas*, Dirección Nacional de Salud Mental, Buenos Aires, Argentina.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. 1993. “Género mujer y salud en las Americas” Publicación 541. Washington.
- PARDO TORRES. Myriam Patricia, NUÑEZ- GOMEZ Nicolás Arturo. 2008. Estilo de vida y Salud en la mujer adulta joven. Revista Aquixhan v. 8 n.2. Bogotá. Revista en Internet, disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?scrip=sci_arttex&pid=S1657-59972008000200013&Ing=es.
- PICKENHAYN, Jorge. 2009. Salud y Enfermedad en Geografía. Editorial: Lugar. BsAs.
- SAN GIL MARTÍN, J; GONZÁLEZ DE RIVERA, J. L y GONZÁLEZ GONZÁLEZ, J. Estacionalidad Y Psicopatología. Psiquis Vol .IX/88 Pgs. 92-101.
- SAN GIL MARTÍN, J; GONZÁLEZ DE RIVERA, J. L y GONZÁLEZ GONZÁLEZ, J. 1986. TIEMPO ATMOSFERICO, CLIMA Y PSICOPATOLOGÍA. Aportaciones recientes en Psicopatología. Novamedia, Madrid.
- SMIRNOV, A. A.; A. N. LEONTIEV; S. L. RUBINSHTEIN y B. M. TIEPLOV. OBJETO, PROBLEMAS Y MÉTODOS DE LA PSICOLOGÍA. Academia de Ciencias Pedagógicas de la R.S.S.F.R.; Instituto de Investigación Científica.
- UARG-UNPA. (29A/199PAV). Las Condiciones de vida y representaciones sociales de la Salud Mental desde la perspectiva de Género: el caso de las mujeres residentes en localidades de la zona sur de Santa Cruz.”
- UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA). 2010. Artículo sobre estrategias integradas de mitigación y adaptación a cambios globales” II Jornadas Interdisciplinarias de la UBA sobre cambio climático y global.
- UNPA-UARG. (29A/244). Geografía de la Percepción en la provincia de Santa Cruz, 20 años después de su primer abordaje dirigido por la Lic. Alicia P. Cáceres y codirigido por el Lic. José Luis Sáenz. Fecha de finalización 1 de enero de 2014.