

I. EL PATIO: ENSAYOS, PONENCIAS Y REFLEXIONES

En camino a la excelencia y calidad en un Liceo Bicentenario

On road to excellence and quality in Bicentennial School

María Consuelo Gómez Henseleit*

Recibido el 01 de agosto de 2014, aceptado el 01 de noviembre de 2014

Resumen: El presente artículo pretende relatar el proceso de desarrollo del Liceo Bicentenario del Valparaíso, a partir de la creación del Proyecto Liceos Bicentenarios, hasta la actualidad, poniendo énfasis en la organización y gestión de los procesos educacionales en el establecimiento, tanto de carácter pedagógico, valórico y evaluativo, destacando el Modelo Educativo generado y aplicado por el Liceo, y los resultados alcanzados tras un proceso de casi cuatro años.

Conceptos clave: Modelo educacional; gestión educativa; habilidades; competencias; autonomía responsable

Abstract: This article aims to relate the process of development of the Valparaíso Bicentennial School, from the creation of the project of the Bicentennial Schools, up to the present day, with emphasis on the organization and management of the educational processes in the establishment, both pedagogical character, values and evaluation, highlighting the educational model generated and implemented by the School, and the results achieved after nearly four years.

Key concepts: Educational model; educational management; skills; competencies; responsible autonomy

CONTEXTO

El presente trabajo se fundamenta en el quehacer educativo del Liceo Bicentenario Valparaíso, por tanto, lo iniciaré contextualizando el Proyecto Liceos Bicentenarios.

A) DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DEL PROYECTO LICEOS BICENTENARIOS

* Profesora de Estado en Castellano, Directora del Liceo Bicentenario de Valparaíso. Máster y Magister en Gestión Educacional.

Los Liceos Bicentenarios nacen, en Chile, en Septiembre del 2010 bajo la coordinación Nacional del Proyecto Liceos Bicentenarios de Alan Wilkins. Estos liceos debían comenzar sus actividades en Marzo del 2011 y, durante ese año, don Raúl Leiva asume la Secretaría Técnica Nacional de estos liceos.

Este Proyecto Liceos Bicentenarios de Excelencia, del Ministerio de Educación, plantean como objetivos:

- “1. Generar nuevas oportunidades para que alumnos de la educación subvencionada puedan alcanzar mejores resultados académicos y acceder a la educación superior.

2. Incentivar la atracción de talento y capacidades a la educación subvencionada e,

3. Identificar, sistematizar y difundir experiencias pedagógicas de alto impacto en los aprendizajes.”¹.

Desde allí, en el año 2010 nacen los primeros veinticinco Liceo Bicentenarios, siendo uno de ellos el que represento: Liceo Bicentenario Valparaíso.

El “propósito explícito de este proyecto es volver a tener en Chile grandes liceos de excelencia, donde se acoja a jóvenes talentosos y con ganas de estudiar” (Leiva, 5) entendiendo que estos liceos vendrán a llenar un “profundo vacío social” (Leiva, 6) lo que se logrará cuando todos los estudiantes alcancen el mismo nivel de aprendizaje de los colegios privados y particulares subvencionados. Según Alan Wilkins, Primer Coordinador Nacional del Proyecto Liceos Bicentenarios, los alumnos de estos liceos serán portadores de un sentido de responsabilidad, solidaridad y el rigor del trabajo bien hecho, además de una incansable capacidad de aprender cuantas veces sea necesario.

¹ www.comunidadescolar.cl MINEDUC

Se plantean como liceos que atenderán a los buenos estudiantes, que provengan de sectores de escasos recursos y que no tengan la posibilidad de estar en un establecimiento que se comprometa a entregarle, a lo menos, el 80% del curriculum exigido por el Ministerio de Educación. De hecho, el Ministerio de Educación dice claramente que.”...en los liceos bicentenarios debe enseñarse toda la materia que exige el Mineduc y no sólo parte de ella.”² Además y según Don Raúl Leiva “la condición social de un niño no es impedimento para que aprenda.” (Leiva,11). Por tanto, nacen con el fin de atender y entregarles una educación de calidad a estudiantes vulnerables. Se plantean como una posibilidad para estos alumnos/as, tal cual lo son las escuelas que atienden a aquellos estudiantes con problemas de lenguaje, con necesidad de educadoras diferenciales, de sicopedagogas, etc. En resumen, se plantean como una oportunidad “...para los que hacen las tareas, para los que van todos los días a clases, para los que no piden postergación de pruebas. Para los que están dispuestos a estudiar y aprender más.”(Leiva, 8-9)

Desde esta perspectiva, estos liceos nacen fundamentados en un proceso selectivo: son sólo para aquellos estudiantes talentosos, responsables y con ganas de estudiar. No es un liceo para todos, aún cuando el fundamento del proyecto (liceo para estudiantes talentosos y que quieren estudiar) y entendido como oportunidad para un grupo al que no se le han entregado estas oportunidades, sea justo.

Las metas son altas y así se expresan: “ el puntaje Simce de octavo básico debe estar sobre los 275 puntos, en el caso de la prueba de segundo medio debe superar los 295 y en la PSU, el establecimiento debe alcanzar más de 585 puntos.”³ Además, el establecimiento debe ubicarse en el 10% superior de los resultados SIMCE y en el 5% superior de los resultados PSU, entendiendo que inician actividades en 7º Básico en el año 201.”⁴.

² www.mineduc.cl

³ www.cooperativa.cl 21.09.2010.

⁴ www.comunidadescolar.cl MINEDUC

Se genera, junto a este proyecto, un Manifiesto Docente que habla de una nueva actitud, cuyos puntos principales son:

1. “Consideramos que la condición social de un niño no es impedimento para que aprenda.

2. Consideramos que el hecho de que un niño pertenezca a una familia de bajos ingresos, no puede ser estimado como un impedimento para el aprendizaje y, por el contrario, nos obliga a perfeccionar nuestros métodos de enseñanza para compensar sus carencias.

3. Consideramos que los alumnos provenientes de minorías étnicas están en las mismas condiciones de aprender que cualquier otro niño.

4. Consideramos que el aprendizaje exitoso de un niño no puede lograrse a costa de sobre exigencias, es decir, trabajos hasta altas horas de la noche.

El aprendizaje principal corresponde a la sala de clases y al tiempo que el niño permanece en la escuela.

5. Consideramos que la sala de clases es una instancia donde cualquier condición externa desventajosa, puede ser resuelta.

6. Consideramos que como cuerpo directivo y plantel docente, estamos en condiciones de asumir la enseñanza de nuestros alumnos bajo los preceptos indicados.”(Leiva, 11)

Para poder alcanzar las metas propuestas es fundamental el rol de profesor. Alan Wilkins, el primer Coordinador Nacional del Proyecto Liceos Bicentenarios señala que “...vemos la sala de clases como un sistema cerrado, un lugar donde si tenemos todas las variables: orden, disciplina, plumón, pizarrón y las ganas de aprender no dependemos de que la

familia ayude o no y de la vulnerabilidad del estudiante.”⁵. Además de esto y desde el Ministerio de Educación, a través de la Coordinación Nacional de Proyectos Liceos Bicentenarios, se hace un seguimiento que se inicia con la organización de las unidades a trabajar, durante el año, en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, se envían pruebas por unidades para ser aplicadas a los estudiantes, las que son analizadas en el Nivel Central y cuyos resultados, a nivel general y estudiante por estudiante son remitidos al Liceo. El objetivo es “...que se tiene que llegar a un 80% (del curriculum exigido), que es el porcentaje que tienen los mejores liceos de Chile y los particulares”⁶.

En el plano técnico el Proyecto Liceos Bicentenarios orienta su tarea con guías de enseñanza para el trabajo diario en clases, capacitaciones prácticas para los docentes de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas mediante seminarios, evaluaciones, desde la Secretaría Técnica del Proyecto Liceos Bicentenarios, en forma sistemática y por unidad, de las cuales se entregan sus resultados generales y de alumno por alumno, seminarios para directivos y unidades Técnico-Pedagógicas, acompañamiento continuo. (R.Leiva pp 12-14)

B) CONVENIO LICEOS BICENTENARIOS

Como ya lo señalé, son veinticinco liceos Bicentenarios los que nacen en el 2010, entre ellos el de Valparaíso. Durante el devenir del año 2012 nacen otros, sumando en total sesenta Liceos Bicentenarios a nivel de todo el país.

⁵ Diario digital El Día, entrevista con Alan Wilkins. 18/10/2011. <http://diarioeldia.cl/articulo/alan-wilkins%2%80%9Ccreemos-firmemente-que-condicion-social-un-nino-no-impide-su-aprendizaje%2%80%9D>

⁶ Ibid

Todos los Convenios orientan su trabajo a entregar valores para infraestructura, entregar implementación tecnológica para el alumnado, entregar apoyo y acompañamiento técnico y a entregar un sistema de evaluación continua.

En tanto, los sostenedores se comprometen a: “posicionar a las generaciones que ingresan en 7º Básico el 23011 y siguientes años, entre el 10% mejor evaluado en el SDIMCE y 5% más alto en la PSU) entre establecimientos públicos y particulares subvencionados)”⁷.

Para su postulación y creación en las distintas comunas de Chile, estos establecimientos pueden presentarse como proyectos de:

“a. Nuevos Liceos: crear un nuevo liceo de alta exigencia académica. El proyecto puede contemplar la construcción de una nueva infraestructura o utilizar alguna existente.

b. Liceos Reconvertidos: Reconvertir un establecimiento educacional existente, mediante la implementación de un nuevo proyecto educativo de alta exigencia académica.

c. Liceos Ampliados: Ampliar la capacidad de establecimientos educacionales ya existentes y que han demostrado resultados destacados.”⁸

A nivel comunal, el Liceo Bicentenario Valparaíso nace previo acuerdo firmado por MINEDUC y nuestro sostenedor, CORMUVAL y bajo el alero de una Coordinación Nacional de Liceos Bicentenarios, dependientes del MINEDUC, mediante Resolución Exenta Nº 4067, de 2010 y según RESOLUCIÓN Nº 443, de 2010.⁹

⁷ www.ayudamineduc.cl

⁸ RESOLUCIÓN Nº 443 * 20 de Julio de 2010, del Ministerio de Educación

⁹ Res. Exenta Nº 4967, de 2010, Ministerio de Educación

Nace como Liceo Reconvertido, es decir, se implementa un nuevo Proyecto Educativo en el establecimiento Liceo Valparaíso, del cual aún conserva su Rol Base de Datos.

Sus primeros cursos bicentenarios lo constituyen tres 7º Básicos, a partir de Marzo de 2011, pero son los 7º Básicos del año 2012 quienes, siendo ya 8º Básicos, rinden su primer SIMCE en el año 2013. Sus resultados sobrepasan las metas exigidas a 10 años por el Proyecto Liceos Bicentenarios, convirtiéndonos en el establecimiento municipal con el más alto resultado SIMCE de todos los tiempos y en el segundo, a nivel comunal incluidos, en esta medición de resultados, tanto los privados como los particulares subvencionados.

Lo que nos condujo, en tan corto tiempo, a estos resultados se detalla más abajo.

6. PROCESO HISTÓRICO DEL LICEO BICENTENARIO VALPARAÍSO

El Liceo Bicentenario Valparaíso inicia sus actividades en Marzo del año 2011 contando con tres Séptimos Básicos.

Desde esa fecha a Octubre del año 2012 este Liceo pasa por la administración de dos directoras, siendo yo la tercera persona nombrada en el cargo.

Al iniciar mis actividades, en Octubre del año 2012, me encuentro con un Liceo con muy bajos resultados, para el nivel esperado del Proyecto Liceos Bicentenarios, con un significativo número de posibles estudiantes repitentes, con un cuerpo docente quebrado en su convivencia, con un cuerpo de asistentes de la educación sin sentido de pertenencia a este Liceo en donde todos habían pertenecido al Liceo anterior y hacia él estaba este sentido, con apoderados divididos en cuanto a su visión del quehacer del establecimiento. No me voy a referir a los por qué este Liceo se encontraba en esta situación ya que sólo quiero contextualizar el desde dónde se inicia el proceso educativo que se genera en mi administración.

Desde lo presentado, el proceso se inicia trabajando y mejorando la convivencia entre los docentes para, desde allí estructurar, con ellos, tareas para alcanzar una menor repitencia y mejorar en algo nuestros resultados a nivel nacional en relación con los otros 59 Liceos Bicentenarios del país.

Entre Octubre y Diciembre del año 2012, la convivencia entre los docentes mejora, pero no se sana totalmente ya que este ha sido un proceso largo que, en mucho menor grado, aún convive con nosotros. Pero, de 195 estudiantes, en donde el universo de repitentes eran aproximadamente 60 de ellos, el número baja a 14 definitivamente repitentes, los que por acuerdo anterior a mi gestión de la comunidad educativa, no podían seguir en el Liceo y debían irse.

A inicios del año 2013 para mi gestión cuento con una docente en la Unidad Técnico-Pedagógica, sin experticia en Educación Media pero con un gran compromiso con la educación y la gestión del Liceo. Desde allí, recibo apoyo para el quehacer del Liceo y para la toma de decisiones que, desde mi mirada, debe ser conversada, analizada, compartida. Nunca es ni será oportuna una decisión unilateral. Sin embargo, esta docente jubila en Abril del mismo año.

A partir de esa fecha un docente que se había desarrollado anteriormente como Unidad Técnico-Pedagógica en otro Liceo, llega al establecimiento siendo solicitado por mí como Subdirector Académico y, en el cargo de Unidad Técnico-Pedagógica se ubica un docente del mismo establecimiento que está terminando su Magister en Gestión Pedagógica y Curricular.

En Septiembre del mismo año nos apoya un docente con experticia en Inspectoría General, cerrando el círculo mínimo de directivos que debían guiar al establecimiento.

En cuanto al cuerpo docente, en su mayoría, son docentes muy comprometidos con su labor, muy de acuerdo con los objetivos y fines del Proyecto Liceos Bicentenarios y del

establecimiento. En cuanto a ellos y ya a fines del año 2013, algunos debieron abandonar el establecimiento producto de no responder laboralmente a las exigencias planteadas y acordadas con ellos, lo cual se midió y mide desde los acompañamientos en el aula a todos los docentes y de parte del equipo directivo.

El cuerpo de asistentes de la educación de a poco y con mucha lentitud ha ido, a lo menos, aceptando un nuevo quehacer fundamentado en un ambiente sano y de buen trato.

En relación al alumnado debo señalar que ellos llegan con buenas notas, pero con niveles de aprendizaje bastante disminuidos, posiblemente porque la exigencia del establecimiento anterior haya sido menor, porque éste no hubiese pasado la mayor parte del curriculum, etc. Por tanto, se deben hacer procesos de nivelación para que todos los estudiantes puedan iniciar su proceso enseñanza – aprendizaje, desde el mismo punto.

El Centro General de Padres y/o Apoderados se fundamenta, desde sus inicios, en promesas efectuadas al inicio de las actividades del establecimiento. Así, considera que nacimos con la “excelencia y calidad” de la que se habló. Pero, éstas no existen *per se*. Se debe trabajar para alcanzarlas. Considera que las capacidades de sus hijos son tan altas que se vuelven incapaces de entender que detrás de los resultados hay una gestión directiva y una gestión docente y, desde ese fundamento, genera problemas al interior de la comunidad.

A fines del año 2012, cambió su directiva. Esta nueva directiva tiene un mayor compromiso y sentido de pertenencia al establecimiento pero, y como en toda unidad educativa, presenta algunas problemáticas en los acuerdos que toma, producto de que no todos se sienten contentos con el devenir del establecimiento producto de temas tales como: cambio de nombre del establecimiento (aún figura como Liceo Valparaíso), promesas hechas al inicio de las actividades del establecimiento, según algunos no cumplidas. Además, desde sus inicios han exigido un Liceo de Excelencia

Al día de hoy y tras apenas dos años de gestión hemos logrado muy grandes y excelentes resultados, fundamentados en un quehacer pedagógico y de convivencia que pasaré a detallar cuando veamos el Modelo Educativo que generamos los directivos, la Unidad Técnico-Pedagógica, con el apoyo de los docentes y, de nuestra Psicóloga cuya experticia también ha sido esencial en este proceso.

7. MODELO EDUCATIVO DEL LICEO

En sus inicios, este Liceo tenía un Proyecto Educativo que daba cuenta de su Misión, su Visión, variadas tareas y formas de organización y de Experiencias y resultados de un Liceo Técnico-Profesional de la comuna, liceo que no tenía vínculo alguno en su quehacer educativo con este nuevo modelo. No mostraba claramente cuál sería su Modelo Educativo sino a través de estas distintas formas de organizarse.

Este Proyecto Educativo que, desde el conocimiento resulta muy bien pensado y estructurado, pero que considerando las exigencias propias de un Liceo era probablemente inalcanzable considerando el personal que para su desarrollo se requería y el tiempo que, en un establecimiento municipal, con toda la carga administrativa que se tiene, no alcanza, se llevaba a cabo sólo en algunas pocas situaciones. Como ejemplo y para no detenerme en este tema que ya es pasado, se acordaba renovar el Equipo de Gestión Escolar, pero éste no existía.

El objetivo fundamental, en sus inicios, fue entregar educación de calidad a jóvenes, de preferencia vulnerables, que tenían deseos de estudiar, buenas notas, pero estaban acogidos en escuelas que no siempre les brindaban el espacio educativo que requerían, por las problemáticas propias que presentan nuestras escuelas municipalizadas y sus altas tasas de vulnerabilidad. Las buenas notas, debo señalarlo, son una forma de selección ya que se presupone que, en este contexto, ellas hablan de estudiantes con deseos de estudiar. En este Liceo, se pedía nota 6.0 en Lenguaje y Matemáticas además de la rendición de una prueba de conocimientos. Al poco andar de mi arribo al establecimiento y por acuerdo entre directivos y docentes, sólo se pedía nota 5.5 en los subsectores nombrados antes y para el 2015 formamos parte de un grupo de Liceos Bicentenarios que partiremos con procesos en los que no exista ningún tipo de selección

en un 30% de nuestra nueva matrícula, hasta llegar al 100%, en el 2017. Debo señalar que a todo estudiante que vaya a ingresar al Liceo se le aplica una Prueba Diagnóstica con el fin de mapear los aprendizajes que cada estudiante trae y organizar los procesos de nivelación, en Lenguaje y comunicación y en Matemáticas.

Nace previo acuerdo firmado por MINEDUC y nuestro sostenedor, CORMUVAL y bajo el alero de una Coordinación Nacional de Liceos Bicentenarios, dependientes del MINEDUC que cumple una función muy importante que es la de organizar el currículo (las unidades a trabajar son las mismas que exige el Ministerio, pero tienen un orden diferente que vuelve más organizada y eficiente nuestra tarea), apoyarnos técnicamente tanto en reuniones de Directores, como de UTP y de Profesores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, enviarnos material de apoyo y efectuar mediciones, que para nosotros son externas, de los aprendizajes logrados en cada curso, mediciones que nos son devueltas en diferentes niveles siendo el más importante, el resultado de alumno por alumno.

También nos entrega la suficiente autonomía como para que nosotros seamos quienes decidamos respecto del camino pedagógico a seguir (modelo educativo y diseño curricular). Tampoco, las tareas nombradas en el párrafo anterior nos son impuesta: cada liceo es libre de aceptarlas como apoyo o no y, lo más importante, siempre está atento a nuestras necesidades y dispuestos a entregarnos la orientación necesario. En el caso de este establecimiento y desde mi llegada a él, se aceptan y utilizan todos los materiales de apoyo, incluidas las mediciones ya que para el Liceo corresponden a una mirada externa que nos clarifica y refuerza el trabajo interno.

En este trabajo me referiré a nuestro modelo educativo, de alguna manera creado por nosotros y ajustado a las necesidades y exigencias educativas que los directivos y la comunidad docente creyó que sería el más eficiente y eficaz en el logro de resultados, y al cómo llegamos a él.

Desde lo recién anunciado, debo señalar que, previamente, se generaron acuerdos tales como:

1. Colocar en el centro de nuestro trabajo la participación y la toma de decisiones consensuada.

2. Formar un equipo directivo competente, eficiente, creativo, que tenga una línea de trabajo única.

3. Involucrar a los docentes y al personal todo en un sueño común: seremos capaces de llevar a la educación pública a buenos resultados, con mucho trabajo sistematizado y concordado con ellos. El sueño compartido es lo que yo creo, hace que el profesor y todos los que trabajamos en este establecimiento educacional público, mostremos lo mejor de nosotros como educadores porque de alguna manera es lo que nos permite demostrar de cuánto somos capaces y de permitirnos, a los docentes de la educación pública, visualizar los logros obtenidos tras una esforzada tarea.

- 4 .Definir, entre todos, centrar nuestro trabajo en “el hacer”, es decir, nunca dejamos de hacer clases.

5. Generar una convivencia sana, basada en una política de Buen Trato, en donde todos seremos importantes y tendremos roles claros, en donde la mirada sancionadora hacia el alumno(a) se aleja y se cambia por una mirada comprensiva y orientadora, en un contexto en donde todos nos respetaremos y nos escucharemos.

- 6 .La sala de clases se vuelve intocable, lo que implica que los alumnos(as) en horario de clases están en sus aulas y nada, ningún motivo llevará al docente o a los directivos a tenerlo fuera de ella. A ella sólo se entra en el momento en que los directivos deben observar clases para poder acompañar y apoyar la mejora en las prácticas docentes.

7. Se genera un modelo de planificación consensuado con todos los docentes, al igual que un modelo de evaluación, también consensuado con ellos.

8. Se trabaja con mediciones externas e internas que permitan un mapeo de los aprendizajes alcanzados, por alumno.

A) EN EL PLANO TÉCNICO

En este plano se trabaja desde dos funciones: la Subdirección Académica y la Unidad Técnico-Pedagógica.

DESDE LA SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA: Se definió trabajar desde el conocimiento siempre actualizado del nivel de aprendizaje que los estudiantes iban alcanzando para, desde allí, mapear los progresos desde tres miradas diferentes, articulándolos y, a partir de ellos, visualizar los apoyos necesarios para fortalecer a quienes así lo requiriesen y, además, fortalecer aún más a los estudiantes más avanzados. Desde este contexto, se organizó el trabajo en tres líneas principales, que son:

<i>MEDICIONES BICENTENARIO</i>	<i>PRUEBAS ASIGNATURA</i>	<i>DE</i>	<i>MEDICIONES INTERNAS</i>
------------------------------------	-------------------------------	-----------	----------------------------

Las Mediciones o Pruebas Bicentenario nos llegan desde la Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario. Éstas vienen divididas por Unidades y su valor, para el Liceo, es el de una medición externa.

Son tomadas, evaluadas desde la Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario y, desde allí, nos llegan sus resultados generales, por curso y alumno por alumno, siendo, este último resultado, el que nos entrega el dato más relevante a analizar: el mapeo de aquellos aprendizajes obtenidos de forma excelente, mediana o deficiente, por alumno.

Las Pruebas de Asignatura son, como su nombre lo dice, las tomadas por docentes de cada asignatura, de las que también se mapean los aprendizajes obtenidos, alumno por alumno.

Las Mediciones o Pruebas Internas son aquellas que nacen desde un trabajo de esta Subdirección Académica y los profesores de asignaturas. Miden los estándares de aprendizaje por nivel y que son los solicitados por el MINEDUC e incluyen contenidos, habilidades como también lo actitudinal. Están elaboradas con preguntas tipo SIMCE o PSU pero de acuerdo a las Unidades ya vistas y de acuerdo a los aprendizajes que cada alumno debiera tener logrado. Son tabuladas desde la Subdirección Académica y su importancia radica en que también nos permite un mapeo de los aprendizajes. (Aplicadas sólo en 8º Básico y 2º E.Media)

La articulación de estos resultados, desde la Subdirección Académica, lo que permite la sincronización de los mapeos obtenidos desde las tres áreas de todos y cada uno de los estudiantes, para luego:

1. Compartirlo con el docente y concordar las tareas a ejecutar por él para así, apoyar al alumno(a) a alcanzar el aprendizaje necesario.
2. Elaborar Talleres de Reforzamiento en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, los que tienen carácter de obligatorio y cuya planificación se efectúa en concordancia con el profesor de asignatura y el UTP. La asistencia es revisada desde UTP. De estos talleres de reforzamiento el estudiante sale cuando ha alcanzado los aprendizajes necesarios.

De este modo, la Subdirección Académica, a través de estos procesos, mantiene el dato claro y relevante de los movimientos en el aprendizaje de cada alumno(a).

DESDE LA UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Se definió trabajar en tres líneas principales, con el apoyo específico de nuestra sicóloga. Estas tres líneas de acción son:

TALLERES HABILIDADES Y OTROS	DESARROLLO	PLANIFICACIONES	EVALUACIONES
---------------------------------	------------	-----------------	--------------

Se preparó y dictó, a los docentes, un taller de desarrollo de habilidades cognitivas desde la Taxonomía de Bloom, fundamentado en el cuadro que a continuación, se presenta:

TAXONOMÍA DE BLOOM:

CATEGORÍA	CONOCIMIENTO	COMPREENSIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS (Superior)	SINTETIZAR (Superior)	EVALUAR (Superior)
Descripción: Las habilidades que se deben demostrar en este nivel son:	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia.	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar,	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes.	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en

		grupar; inferir las causas, pre-decir las consecuencias.	u-sando habilidades o conocimientos		de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas.	argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.
Qué hace el Estudiante:	Recuerda y reconoce información e ideas, además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió.	Esclarece, comprende o interpreta información en base a conocimiento previo.	Selecciona, transfiere y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.	Diferencia, clasifica y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración	Genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta, nuevos para él o ella.	Valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos.

--	--	--	--	--	--	--

Se preparó y socializó un taller de Técnicas de Estudio, taller que se trabaja con los estudiantes, dentro de sus horas de orientación y que, además, está en nuestra página web, para el conocimiento y uso de todos los apoderados y estudiantes.

Se generó un modelo de planificación docente tanto por unidades, como semanal y clase a clase, que debía mostrar claramente el objetivo de ella en términos de habilidades, los que se adjuntan:

FORMATO PLANIFICACIÓN DE UNIDAD

Planificación unidad didáctica		
Asignatura:	Nivel:	Semestre:
Título unidad didáctica:		Total Horas:
Objetivo o propósito general de la Unidad:		
Habilidad(es)	Objetivo Fundamental Vertical – Objetivo Fundamental Transversal – Aprendizaje(s) Esperado(s)	Actitud(es)
	Objetivo Fundamental Vertical – Objetivo Fundamental Transversal - Aprendizaje Esperado	
	Objetivo Fundamental Vertical – Objetivo Fundamental Transversal - Aprendizaje Esperado	

		Objetivo Fundamental Vertical – Objetivo Fundamental Transversal - Aprendizaje Esperado			
		Objetivo Fundamental Vertical – Objetivo Fundamental Transversal - Aprendizaje Esperado			
Conocimiento(s) previo(s)	Contenido(s)	Actividad(es) genérica(s)	Indicador(es) de evaluación o logro	Tiempo estimado	

FUENTE: EDUCAR CHILE (modificado).

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DIARIA

Planificación Diaria					
Profesor(a):					
Sub sector:					
Unidad:					
Aprendizaje esperado:					
Fecha	Contenido	Actividades de aprendizaje (inicio, desarrollo y cierre)	Indicadores de evaluación	Recursos	Objetivo de la clase (habilidades)

Se revisan todas las planificaciones y luego se conversan con cada profesor en conjunto con UTP y Sicóloga. En estos momentos, los docentes son guiados en busca de la

mejora continua en sus planificaciones y del desarrollo de las habilidades cognitivas de Bloom, en progresión.

Se colocaron, en todas las aulas, Paneles de Habilidades, en donde aparecen conceptualizadas cada una de las habilidades a desarrollar. De tal modo, el alumno/a reconoce, en forma clara, la habilidad a trabajar en cada clase.

Se coloca en la pizarra, al inicio de cada clase, por parte de todos los docentes, el objetivo de ella con la respectiva habilidad a desarrollar y se socializa con el alumnado, lo que busca potenciar la tarea del Panel de Habilidades en el aula.

Se acompaña el trabajo docente en aula y se retroalimenta desde una visión positiva, es decir, se le indican las mejoras posibles desde las propias competencias que el docente tenga y sus posibilidades de desarrollarlas y se felicitan sus logros. Estos acompañamientos son hechos por la Directora, el Subdirector Académico y el UTP y nos entregan datos claros sobre el desarrollo y la pertinencia de las decisiones académicas tomadas por los directivos y cuerpo docente del establecimiento.

Las evaluaciones deben mostrar claramente, las habilidades a demostrar por el alumno/a. Éstas son entregadas con anticipación a UTP para su revisión y aprobación. Sólo así se puede realizar una evaluación.

3. EN EL PANO VALÓRICO – ACTITUDINAL

Entendiendo que el Proyecto Liceos Bicentenarios también busca la Formación Personal, que los estudiantes sean personas de bien y buenos ciudadanos (R.Leiva p.17) y entendiendo que el deber de directivos, docentes y otros trabajadores de un establecimiento educacional debe orientarse a la formación integral de los estudiantes,

Se trabaja y visualiza en:

a) Nuestro PEI: se realizó, con toda la comunidad educativa, un “OPEN SPACE VALÓRICO”, es decir se trabajaron diferentes valores, se discutieron, se analizaron y, en conjunto, se definieron los valores que aparecerían en el PEI y que serían nuestra base.

b) Talleres JECD, todos en la línea del deporte, el arte, la música y el desarrollo del pensamiento del joven, los que, en gran parte, son definidos por el alumnado a través de su Centro de Alumnos.

c) Talleres de Orientación elaborados por nuestra Psicóloga, los que son trabajados en 15 minutos de cada sesión de Orientación del alumnado y que dicen relación con temáticas que abordan tanto nuestros valores como situaciones propias de la etapa de desarrollo en que está cada curso.

d) Talleres para Padres elaborados por nuestra Psicóloga, trabajados con los profesores jefes y, luego, aplicados por ellos en cada reunión de sub-centro en la que los apoderados evalúan su pertinencia.

e) Nuestro Reglamento Interno y Manual de Convivencia está en la línea valórica del establecimiento así como también el trabajo desde Inspección General y Psicología.

f) Nuestra Política de Buen Trato, la que nos caracteriza por atender las problemáticas de la comunidad educativa, en especial de los alumnos, por la vía de la comprensión y la orientación y, así, alejamos de la sanción por la sanción.

g) Nuestro buen clima institucional, el que defendemos y resguardamos por considerar que es y será el mejor fundamento para lograr el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

7. MODELO EDUCATIVO DEL LICEO BICENTENARIO VALPARAÍSO

Nuestro Modelo Educativo se traduce en la entrega de conocimientos, por parte del docente, el desarrollo de habilidades por parte del alumno(a), para terminar con el desarrollo de competencias, **competencias** que implican **conocimientos, habilidades y**

que conducirán al alumno(a) a una **autonomía responsable** con la cual tomará sus propias decisiones.. En resumen, nuestro modelo educativo tiene tres pilares conducentes a:

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	COMPETENCIAS RESPONSABLE	=	AUTONOMIA
----------------------	--------------------	---------------------------------	----------	------------------

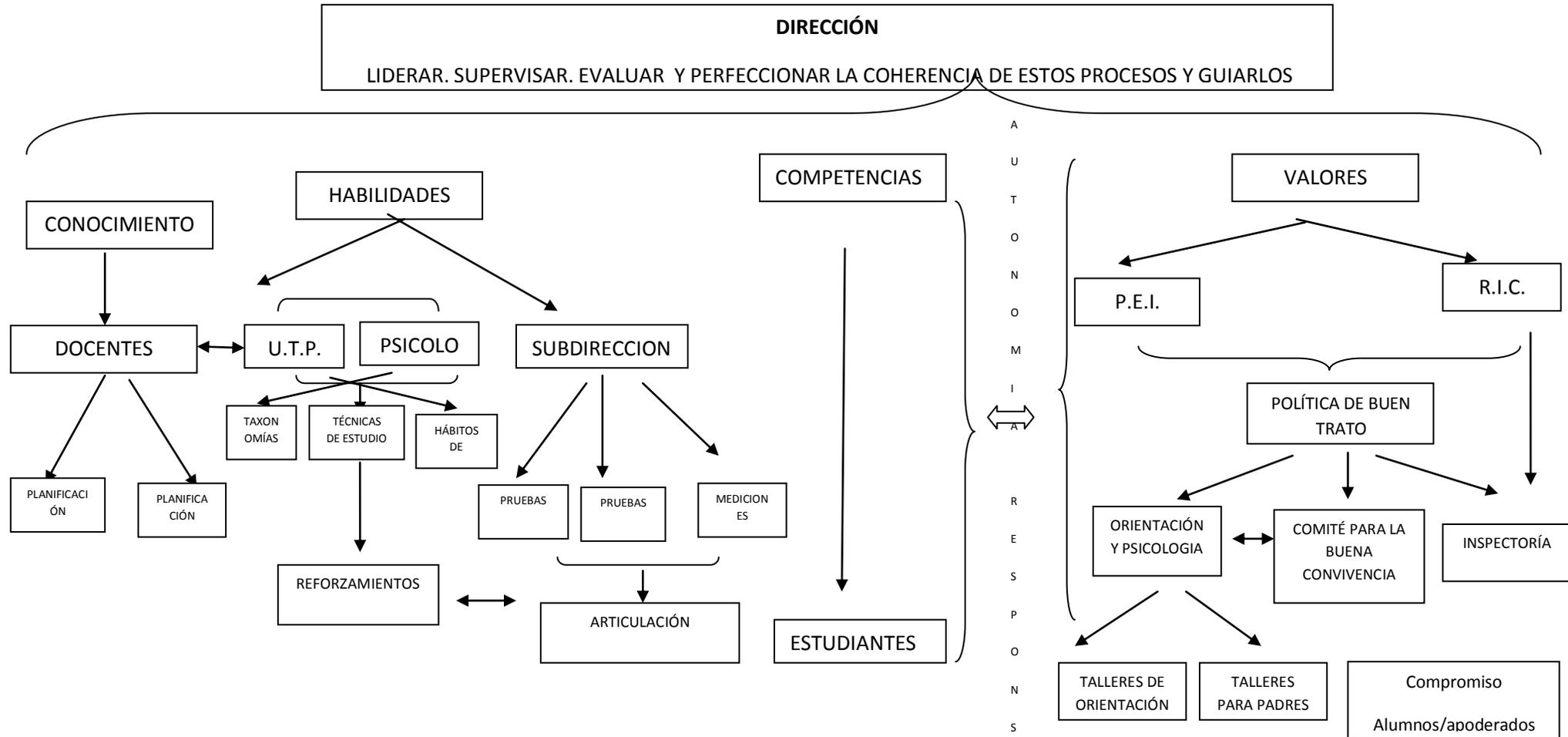
CONOCIMIENTOS entendidos como lo adquirido, en cuanto a saberes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno(a), a cargo de los docentes, cada uno en su propio subsector, fundamentados en el curriculum a desarrollar entregado por MINEDUC y desarrollado por los docentes de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en un orden diferente, entregado por la Coordinación Nacional de Liceos Bicentenarios, el que a las mismas unidades que el curriculum del MINEDUC señala, solo que ordenadas en una lógica diferente de manera tal que las unidades se concatenen de una forma que permita el mejor desarrollo de habilidades en los alumnos.

HABILIDADES entendidas como capacidades de desempeño, o procedimentales que deben adquirir y desarrollar los alumnos(as) en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Bloom, las habilidades cognitivas, que son las que nos interesan, se categorizan en seis niveles de complejidad creciente (recordar, entender, aplicar, analizar, evaluar y crear) y se adquieren en ese orden. Serán estas habilidades cognitivas las que les permitirán, al alumno(a) aplicar el conocimiento adquirido sobre una realidad específica.

COMPETENCIAS entendidas como la respuesta de los conocimientos adquiridos y de las habilidades desarrolladas que hacen posible observar que un alumno(a), cuando se enfrenta a una realidad compleja: selecciona conocimientos, define las habilidades necesarias para enfrentar esa realidad, la comprende y la transforma.

AUTONOMÍA RESPONSABLE entendida como la toma de decisiones propia, que nace de las competencias adquiridas y que se lleva a cabo en forma responsable.

MODELO EDUCATIVO LICEO BICENTENARIO VALPARAÍSO



¿CÓMO LLEGAMOS A GENERAR ESTE MODELO EDUCATIVO?

Este Liceo partió por notar que el desarrollo de habilidades y competencias era muy necesario para el alumnado ya que, de esa manera, ellos podrían llegar a ser jóvenes autónomos, pero con una autonomía responsable, lo que implicaba que, además, había que insertar el desarrollo valórico dentro de su formación. Debíamos lograr procesos de metacognición en el alumnado, es decir, ellos debían vivir experiencias de aprendizaje que les permitieran alcanzar los conocimientos, pero también debían entender el objetivo buscado, elegir sus propias estrategias para alcanzarlos, comprobar que esas estrategias fueran las adecuadas y evaluar lo aprendido, lo que se logra cuando él “comprende” tanto el objetivo como el proceso mental propio para alcanzarlo. (Burón.J. 1996 Enseñar a aprender. Ediciones Mensajero, Bilbao, España)

EN CUANTO A LOS PROCESOS DE SELECCIÓN:

Desde exigir nota 6.0 en Lenguaje y Matemáticas junto a una Prueba de Conocimientos, se pasó a exigir sólo nota 5.5 en las asignaturas antes mencionadas; la Prueba de Conocimientos dio paso a un proceso que va después de la aceptación del alumno(a) y que es la toma de una Prueba Diagnóstica que nos permite visualizar en dónde están los descensos de los jóvenes y, desde allí, estructurar el Propedéutico de Nivelación al que todo joven que ingresa al Liceo tiene la obligación de asistir. Además, se agregó un Test Sicológico el que nos permite acercarnos a las características personales del joven logrando tener un conocimiento más acabado del estudiante y, desde allí, saber el cómo debemos enfrentar su proceso de enseñanza – aprendizaje, desde sus conocimientos y desde el modo en que, por características personales, mejor aprende.

CONCLUSIÓN

¿A QUÉ LLEGAMOS?

En poco más de un año fuimos capaces de conducir a nuestro alumnado, con un 68% de vulnerabilidad, a tener resultados SIMCE nunca logrados en la Educación Pública de Valparaíso, con cifras que nos ubicaron a nivel de colegios particulares pagados.

En poco más de un año fuimos capaces de demostrar la excelencia pedagógica presente en cada uno de los profesores que laboran al interior de un Liceo de Enseñanza Pública y, así, entregan educación de calidad a todos sus alumnos(as).

Pero, lo más importante es que en nuestro diario trabajo nos damos cuenta que estamos formando jóvenes con ideal de futuro, jóvenes íntegros que serán capaces de insertarse en esta sociedad actual y ser excelentes aportes en el devenir del país, jóvenes sanos que serán capaces de posponer todo aquello que los pueda desviar de sus sueños futuros.

Creemos firmemente que los apoderados son importantes, porque ellos son parte del devenir futuro de sus hijos, porque ellos también buscan que sus hijos cumplan sus metas y porque en su gran mayoría son partícipes del desarrollo educativo e integral de sus hijos.

Hoy, ad portas del año 2015, estamos en un proceso nuevo y que es que un 30% de nuestros cupos en 7° Básico podrán acceder a este Liceo mediante un proceso de matrícula ciega, es decir, será por tómbola, lo que eliminará cualquier proceso de selección en ese porcentaje de matrícula.

La Reforma Educacional que se está proponiendo será la que diga la última palabra, pero nosotros sabemos y creemos firmemente que un buen modelo educativo aplicado con disciplina, seriedad, sistematicidad puede conducir a obtener calidad en la enseñanza.