

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA DISCAPACIDAD DENTRO DEL CONTEXTO DEL DERECHO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

Diana Rocío Becerra Becerra*
Universidad Nacional De Colombia**

Resumen

El presente documento sintetiza una investigación de tipo cualitativo dirigido a explorar las representaciones sociales de la discapacidad que tienen los miembros de la comunidad educativa en el contexto del derecho a la integración Escolar, a partir de la aplicación de métodos de recolección de información (entrevistas, herramientas escolares, herramientas adultos). Para ello se tomaron escolares del grado 6º y 7º de un centro educativo con políticas de integración escolar, de la ciudad de Bogotá.

Palabras clave: comunidad educativa, personas con discapacidad, integración escolar, representaciones sociales, actitudes positivas y/o negativas.

Abstract

The present document synthesizes an investigation of quantitative type directed to explore the social representations of the disability that have the members of the educational community in the context of the right to the School integration, from the information harvesting methods application (interviews, school tools, adult tools). For it students of the degrees were taken 6º and 7º of an educational center with politics of school integration, of the city of Bogotá.

keywords: educational community, people with disability, school integration, social representations, positive and/or negative attitudes.

INTRODUCCIÓN

La presencia de alumnos integrados al las aulas regulares presenta nuevos retos a los centros educativos integradores y a la comunidad en general quienes debieran poner en marcha una serie de cambios y transformaciones organizativas y

curriculares, puesto que atender a la diversidad supone comprensión, respeto y sobre todo la tolerancia.

Este estudio tiene como finalidad conocer los saberes que manejan los adultos y niños de una

* Fonoaudióloga de la Universidad Nacional de Colombia. Candidata a especialista en Audiología de la Fundación Escuela Colombiana de Rehabilitación.

** depcomhd_bog@unal.edu.co

comunidad educativa, respecto a las personas con discapacidad y como la articulación de estos favorecen el proceso de integración de niños y niñas, utilizándose la teoría de las representaciones sociales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las representaciones sociales de la discapacidad en el contexto del derecho a la integración escolar?

OBJETIVOS

Explorar las representaciones sociales de la discapacidad en escolares y adultos en el contexto de la integración escolar.

Específicos

Explorar las representaciones sociales de la discapacidad en escolares de los grados 6º y 7º de un centro educativo con políticas de integración escolar, de la ciudad de Bogotá.

Explorar las representaciones sociales de la discapacidad en los adultos (administrativos o docentes) del C.E.D que cuenta con políticas de integración escolar.

Dar cuenta del campo de las representaciones sociales que tienen dos grupos de la comunidad educativa (escolares y adultos).

MARCO DE REFERENCIA

Las representaciones sociales tienen su razón de ser desde la Fonoaudiología, en el hecho que estas se crean, manifiestan y modifican por medio de procesos cognitivos, comunicativos. El uso de conceptos poco favorables de las personas con discapacidad dentro de dichos procesos lleva a una ruptura en la comunicación.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativo, este tipo de diseño llevo a explorar las representaciones sociales de la discapacidad que tienen los miembros de la comunidad educativa quienes, son los primeros generadores de actitudes positivas o negativas en el proceso de integración de las personas con discapacidad.

Método

La investigación recolectó las representaciones sociales de la discapacidad desde su estructura interna. En una fase inicial estas categorías fueron presentadas dentro de un formato previamente diseñado con preguntas en una prueba piloto a los dos grupos poblacionales mencionados. Posteriormente se sacaron las variables a aplicar en la muestra poblacional que sirvió para realizar el presente estudio.

Población o muestra

215 alumnos y alumnas de los grados 6º y 7º del CED, 39 Adultos (23 mujeres y 16 hombres).

Procedimientos e Instrumentos

Para esta investigación se siguieron cuatro fases: 1) Recolección de información 2) Fase de pilotaje, 3) Aplicación de instrumentos finales 4) Análisis e interpretación de los resultados.

En la fase inicial se usaron métodos de recolección de información (entrevistas, herramientas escolares, herramientas adultos) y en su fase final se usaron métodos de análisis de la información (programa Microsoft Access, programa Microsoft Excel, programa SPS11).

RESULTADOS

Los resultados de análisis entre variables confirmaron las anteriores afirmaciones. Hay mayor frecuencia de relación de la percepción entre las discapacidades físicas y mentales, las variables de accesibilidad e independencia son las más reconocidas tal vez por su relación con la apariencia física que fue la más reconocida por los escolares.

Los adultos establecen más una relación hacia la independencia que debe adquirir la persona con discapacidad, aunque sigue persistiendo una idea de ayuda y colaboración hacia el asistencialismo y las relaciones de poder.

CONCLUSIÓN

Se encontró que los escolares tienen una representación social mediada por el paradigma tradicional, así mismo se evidenció que esta representación social puede haber surgido y estar directamente relacionada con el medio en que se desenvuelven los padres y madres, por otro lado se encontró que la población adulta tiene una representación social mediada por el paradigma de la rehabilitación, representación adquirida dentro del proceso de formación y ejercicio profesional.

En general, hay uso de términos peyorativos hacia las personas con discapacidad haciendo énfasis en su apariencia física, sus pocas capacidades, sus dificultades de autonomía, entre otras.

REFERENCIAS

- Aguirre, E. (1998). Representaciones sociales. Bogotá. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Nacional y Autónoma a distancia.
- Puig de la Bellacasa, R. (1992). Concepciones, paradigmas y evolución de las mentalidades sobre la discapacidad. Documentos del real patronato de Prevención y Atención a personas con minusvalía. Madrid. No. 14 (3ª Edición).
- Rouquette, M-L (1994). Une classe de modelés pour L'analyse des relations entre cognémes. En: Guimelli, C. Structures et transformations des représentations sociales. Paris, Delechaux et Niestlé S.A.
- Ruthland, A. (1998). Social Representations of europe Amongst 10-16 years old british children. En: Papers on Social Representations, Unibersity of Aberdeen, 7(1-2), 61-75.