

## EFFECTO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MEDIADA DE USO DEL LENGUAJE DIRIGIDO A DOCENTES DEL NIVEL PRE-ESCOLAR

Lina Isabel Andrade González\*  
Eucaris Isabel Núñez Lamadrid\*\*  
Universidad Metropolitana de Barranquilla\*\*\*

### Resumen

El presente documento es una síntesis de una investigación de tipo explorativo, experimental y descriptiva que tiene como objetivo comprobar los efectos de un programa de uso del lenguaje dirigido a niños del nivel pre-escolar de 4 a 5 años de edad que cursan el grado de transición, distribuidos en los colegios de educación regular del distrito de Barranquilla y el cual fue aplicado por docentes, mediante la implementación de pre y post-prueba a los grupos de comparación y experimental dicho programa esta basado en la pragmática, las intenciones comunicativas, la organización el discurso habilidades narrativas, la cuales se ponen en acción desde un enfoque funcionalista, a lo largo del documento se resalta la importancia del lenguaje como instrumento de comunicación y de interacción social. Los niños del rango de 4 a 5 años de edad.

**Palabras clave:** pragmática, estimulación, organización del discurso, intención comunicativa.

### Abstract

The present document realize a synthesis of an explorative, experimental and descriptive investigation, which objective was to verify the effects of a program about the use of the language directed to children of the pre-student level from 4 to 5 years of age that study the degree of Transition, distributed in the schools of regular education of the District of Barranquilla and which was applied by Teachers, by apply a pre-post tests to the groups of comparison and experimental which program is based on The pragmatist, the communicative intentions, the organization, the speech, narrative abilities, of which they are put in action since a functionalist focus. Along of the document they stand out the importance of the language as instrument of communication and of social interaction.

**Keywords:** Stimulation, organization of the speech, communicative intention.

---

\* Fonoaudióloga Universidad Metropolitana. Especialista en Modelos, Tipos y Diseños de Investigación Universidad Metropolitana. [linaisa@hotmail.com](mailto:linaisa@hotmail.com); [lisibel@yahoo.com](mailto:lisibel@yahoo.com).

\*\* Fonoaudióloga Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Especialista en Audiología Corporación Universitaria Iberoamericana. Especialista en Modelos, Tipos y Diseños de Investigación Universidad Metropolitana.

\*\*\* [fonoaudiologíaunimetro@gmail.com](mailto:fonoaudiologíaunimetro@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el estudio del uso del lenguaje en niños pre-escolares. El estudio muestra una fundamentación conceptual y metodológica dirigida a comprobar efectos de un programa de estimulación de uso del lenguaje.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, se concibe la comunicación como un proceso complejo que se produce en contextos naturales como lo es el aula escolar. Uno de las estrategias útiles para el profesional en fonoaudiología en este ámbito es la intervención mediada, en la cual personas significativas para el niño, como los maestros, reciben los servicios fonoaudiológicos para intervenir de forma natural a los escolares. Teniendo en cuenta lo anterior, además de ser una exigencia cada vez mayor por parte de las escuelas, mostrar evidencia científica y puntual de los cambios que se reportan como producto de la intervención que se desarrolla en las aulas, se considera importante comprobar los efectos de un programa de estimulación de uso del lenguaje, diseñado para ser aplicado en la escuela, por los docentes, a niños en edades de 4 a 5 años, teniendo en cuenta que no hay suficientes instrumentos de evaluación e intervención creados para ser aplicados en la escuela y para nuestra población, útiles en el abordaje del fonoaudiólogo que labora en instituciones escolares. Esto facilitará la caracterización de la comunicación en primera instancia y la propensión de la intervención mediada, en segundo lugar.

## OBJETIVOS

Comprobar los efectos de un programa de uso del lenguaje, dirigido a niños del nivel pre-escolar de 4 a 5 años de edad aplicado por docentes, mediante la implementación de pre y post-prueba a los grupos de comparación y experimental.

## *Específicos*

Diseñar una batería de evaluación de uso del lenguaje dirigida a pre-escolares.

Caracterizar el uso del lenguaje en niños pre-escolares.

Diseñar un programa de intervención mediada del uso del lenguaje, dirigido a niños pre-escolares, para ser aplicado por los profesores.

Determinar la relación entre la intervención mediada y las habilidades en el uso del lenguaje, con el fin de determinar los efectos del programa.

## MARCO DE REFERENCIA

El presente estudio se fundamenta en la pragmática y en el concepto de mediación; por lo cual se determinaran los elementos conceptuales básicos que ofrecen claridad al lector sobre el proyecto.

La Pragmática se ocupa de la intencionalidad comunicativa del hablante y del empleo que hace del lenguaje para ponerlo en acción.

Desde un enfoque funcionalista, el lenguaje se concibe como un instrumento de comunicación y de interacción social, dando gran importancia al modo en que se producen en la vida real los intercambios lingüísticos y comunicativos; esto implica centrarse en el estudio del uso y atender a la diversidad de empleos verbales y no verbales que utilizan los niños en sus intercambios, a las normas socioculturales que regulan esos usos y a los conocimientos y destrezas que configuran la competencia comunicativa.

La pragmática abarca tres grandes componentes, las intenciones comunicativas, la organización social del discurso y la presuposición narrativa.

*Intenciones Comunicativas:* Incluyen *las funciones comunicativas* las cuales son unidades abstractas y amplias que reflejan la intencionalidad comunicativa del hablante, lo que corresponde al análisis funcional del lenguaje, abordando la motivación del hablante, las metas, y fines que quiere conseguir al comunicarse el oyente.

*Los actos de habla* se producen cuando el hablante emite una expresión fónica formada de acuerdo a unas reglas gramaticales.

*Organización del discurso conversacional:* La organización del discurso conversacional supone una secuencia interactiva de actos de habla, a través de la cual dos o más interlocutores se comunican respetando ciertas normas sociales y haciendo gala de ciertas habilidades específicas determinadas por su competencia comunicativa. Esto es la participación igualitaria que debe existir entre el oyente y el hablante para que el mensaje pueda ser entendido. Cuando una persona habla con otra, siempre estará evaluando y haciendo asunciones acerca del conocimiento que el oyente posee.

En el estudio; se ofrece importancia al enfoque naturalista, el cual explica el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje desde un enfoque funcional, interactivo y en contextos cotidianos. Desde esta perspectiva es viable explicar la intervención mediada; en la cual personas significativas para el niño como son los maestros reciben los servicios fonoaudiológicos para intervenir de forma natural a los escolares.

### ASPECTOS METODOLÓGICOS

*Tipo de Estudio:* La presente investigación, realizada en un campo de conocimiento específico, incluyó diversos tipos de estudio en las distintas etapas de su desarrollo; a) *etapa exploratoria:* Indagación del manejo de variables por otros investigadores; b) *etapa descriptiva:* Pretende

describir las características de uso del lenguaje de la población seleccionada, a través de la medición de las dimensiones del fenómeno, c) *Etapa cuasi-experimental:* Implica la manipulación de una variable independiente, es decir la introducción de un tratamiento experimental, explicitando la relación causa - efecto, que en este caso se refiere a los efectos del programa de estimulación de uso del lenguaje (pragmática) en la población intervenida.

Lo anterior corresponde a un Diseño tipo Colecta Anterior - Posterior o Preprueba – Posprueba, el cual ofrece solidez en virtud de que la prueba previa permite determinar si en un principio el uso del lenguaje era similar.

*Método:* Se introducirá un grupo de comparación en la investigación, al cual no se le aplicará el programa. Al seleccionar la muestra se tendrán en cuenta criterios de exclusión - inclusión, y su clasificación en grupo experimental y de comparación se hará aleatoriamente. La variable independiente que se manipulará será el programa de estimulación. La variable dependiente corresponde al mejoramiento del uso del lenguaje; el cual será medido mediante una evaluación formal.

#### *El Universo*

Corresponde a los niños del rango de 4 a 5 años de edad, que cursan el grado de transición, distribuidos en los colegios de educación regular del Distrito de Barranquilla.

#### *La Muestra*

Es la población del grado transición de un colegio de la Ciudad de Barranquilla, escenario de prácticas formativas del programa de Fonoaudiología, seleccionada a partir de un análisis estadístico pertinente para la estandarización del instrumento.

## RESULTADOS

### *Impacto Esperado*

Este estudio pretende suministrar a los profesionales en fonoaudiología una herramienta tamiz de evaluación del uso del lenguaje en el contexto escolar.

Este trabajo tiene directa repercusión sobre la inclusión dentro de las escuelas regulares de programas de evaluación del lenguaje liderados por fonoaudiólogos, que en primera instancia permitan la detección de alteraciones del uso del lenguaje facilitando a su vez la intervención en lo que respecta a evaluación y estimulación, aportando evidencias de los cambios comunicativos de los niños intervenidos y de la importancia del fonoaudiólogo en el equipo interdisciplinario, quién es el encargado de realizar asesoría y acompañamiento a los docentes en lo que al lenguaje y comunicación y de velar por el mantenimiento del bienestar comunicativo y la prevención de los desordenes de la comunicación.

## REFERENCIAS

- Acero, Amparo; Cuervo, Clemencia; Flórez, Rita. Revista comunicando 90. Avances en el estudio del desarrollo del lenguaje aprendiendo a través de la interacción. ¿De que se habla cuando se dice que los niños aprenden lenguaje y usan lenguaje para aprender? Bogotá, mayo 1990.
- Acosta, Víctor y Moreno, Ana. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona. España: Masson.
- Álvarez, Beatriz y Sepúlveda, Angélica. Pensando en los servicios fonuadiológicos escolares en Colombia. *Magazín. Fono.com*. Medio oficial de difusión de los fonoaudiólogos de Colombia. Octubre/ Diciembre 2000 Volumen 2 Número 4. Págs. 4-5.
- Álvarez, Beatriz y Sepúlveda, Angélica. La fonoaudiología escolar en los centros educativos distritales de Santa fe de Bogotá D. C. *Magazín. Fono .com*. Medio oficial de difusión de los fonoaudiólogos de Colombia. Octubre/ Diciembre 2000 Volumen 2 Número 4. Págs. 14-17.
- Beniers, Elizabeth. (1999). El lenguaje del pre-escolar. Una visión teórica. Segunda edición: México DF: Trillas.
- Bolaño, Sara. (1982). Introducción a la teoría y práctica de la sociolingüística. México DF: Trillas.
- Busto, María Carmen. (1998). Manual de logopedia escolar. Madrid. Cepe.
- COLCIENCIAS. Subdirección de Programas de Desarrollo Científico y Tecnológico. Guía para la presentación de Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica.
- Cuervo, Clemencia. (1999). La profesión de la fonoaudiología. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Flórez, Rita (Editora) (2004). El lenguaje en la educación. Una perspectiva fonoaudiológica. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Hernández, Juana. (1995). Propuesta curricular en el área de lenguaje. Madrid. Cepe.
- Martínez, Eugenio. (1998). Logopedia lingüística. Teoría y aplicaciones. Barcelona España: Masson.
- Momplet, Villaseca. La intervención logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación. Un enfoque naturalista. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*. Volumen XXII-N3. Julio - Sept. 2002. *Ars Médica*. Barcelona.

---

## SECCIÓN INVESTIGATIVA

---

- Monfort, Marc. (1995). El lenguaje oral en la escuela. Enseñar a hablar. IV Simposio de logopedia. CEPE. S. L. Madrid.
- Morales, María Luisa. (1981). Psicometría aplicada. Editorial Trillas. México.
- Prutting, Carol A. La acción de adelantar progresivamente de un punto a otro hasta la complementación. JSHD. Vol. 44 No. 1 1979. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de medicina. Carrera de terapia del lenguaje. Unidad de la comunicación humana. Síntesis.
- Sastre, Vidal M. y Tudurí, Carreras F. Estudio inicial para la elaboración de un sistema de categorías para el análisis de las interacciones maestro-alumno con dificultades del lenguaje en el aula. Revista de logopedia, foniatría y audiología. Volumen XXI No 2 Abril - junio 2001.
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Facultad de medicina. Departamento de terapia física, terapia ocupacional, fonoaudiología. Algunos aspectos sobre el desarrollo del lenguaje.
- Vigotsky, L. Introducción a la teoría y práctica de la sociolingüística.
- Wiig, E. H. Valoración del lenguaje basada en la actuación del alumno en los colegios. Introducción de nuevas herramientas para la observación del comportamiento y planificación de la intervención. Revista de logopedia, foniatría y audiología. Volumen XXI- N1. Enero - marzo. 2001. Doyma. Barcelona.