



ISSN 1029-3450



La Investigación pedagógica

Educational Research

José Fernando Placeres Hernández (1)
Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral.
Profesor Instructor.
Cuba

Dr. Lázaro de León Rosales (2)
Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral.
Profesor Asistente.
Jefe del Departamento de M.G.I.
Facultad de Ciencias Médicas Matanzas
Cuba

Dra. Maria de Lourdes Arnold Alfonso (3)
Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral
Profesor Instructor
Cuba

RESUMEN

Se realizó un trabajo descriptivo sobre las investigaciones pedagógicas vinculándolo con la educación en las Ciencias Médicas. Se relacionan los principios de la bioética y las investigaciones pedagógicas. Se analizan algunos métodos y principios metodológicos de la Investigación de esta ciencia. Se resumen los distintos tipos de Investigación Pedagógica.

DESCRIPTORES (DeCS):

INVESTIGACIÓN/ Metodología.
PEDAGOGÍA.
EDUCACIÓN/Didáctica.
CIENCIAS MÉDICAS.

INTRODUCCIÓN:

“Solo se puede despertar el interés de los alumnos por un aspecto del conocimiento, demostrándoles su importancia, motivándolos legítimamente a investigar”

Fidel Castro Ruz



ISSN 1029-3450



“La dicha es el premio de los que crean...” “Hay en el hombre un gran ser creador...”

José Martí.

Toda educación auténtica se transforma en investigación, declara Freire en su libro *Pedagogía del oprimido*, y toda su acción, desde la Educación popular es una interminable búsqueda hacia el mejoramiento humano. La investigación educativa constituye para muchos especialistas una vía fundamental de perfeccionamiento del proceso docente-educativo, y parte de los presupuestos siguientes: (1)

- La identidad y toma de conciencia de los profesionales de la educación desarrolla y fortalece la necesidad del perfeccionamiento del proceso educativo como un todo.
- El rescate de los valores y el modo de actuación del profesional requieren de una actitud crítica e investigativa hacia la realidad, con vistas a su transformación.
- La investigación trae consigo un cambio que exige un verdadero conocimiento de la situación real, del contexto objeto de estudio y de la teoría que la sustenta.

Las investigaciones educativas, como uno de los tipos de las investigaciones sociológicas, son extraordinariamente complejas, pues en ellas participan una cantidad enorme de variables de toda naturaleza, cuyo conocimiento y control por parte de los investigadores en ocasiones resulta imposible y se ve necesitado de optar por controlar aquellas que resultan más importantes por su incidencia en el proceso objeto de estudio. Algunas de esas características son las siguientes: (2)

1. Estudia fenómenos sociales que constituyen sistemas abiertos, contradictorios, integrados por muchos componentes abiertos y multideterminados.
2. Su carácter lógico-dialéctico y complejo, lo que está condicionado por la propia complejidad de la realidad que estudia.
3. No constituye sólo una actividad lógica, sino también un arte: el de utilizar con flexibilidad, originalidad y eficiencia los principios y métodos científicos para estudiar los fenómenos educacionales.
4. Es que el investigador forma parte del sistema educacional y social que estudia, lo aborda a partir de sus valores, convicciones, puntos de vistas ideológicos, por lo que debe estar consciente que nunca tendrá una absoluta imparcialidad y fría neutralidad respecto a aquél.

Además de esas características de las investigaciones educativas *per se* se señalan algunos requisitos que debe tener el especialista que labora en este tipo de investigación, como: poseer los valores morales, humanos y progresistas que le permitan plantearse problemas científicos importantes para la sociedad. Igualmente deben tener un buen nivel científico, una alta motivación intelectual, un pensamiento creativo, una apertura a la experiencia, originalidad, autonomía, autocrítica, flexibilidad, disposición para asumir riesgos, decisión, valentía y otras. (2)

Por la importancia para el desarrollo de los procesos docente-educativos, la posibilidad de desarrollar investigaciones en esta área del saber y por el desarrollo científico-



ISSN 1029-3450



técnico que va alcanzando nuestro personal docente y científico, haremos referencia a algunos aspectos generales sobre este tema, que no quisimos dejar de mencionar.

DESARROLLO:

Los principios de la bioética y las investigaciones pedagógicas

En el contexto social cubano los investigadores se consideran portadores de las mejores intenciones, del deseo y la voluntad de hacer el bien, ya sea a la sociedad en general, a través de su institución o a la colectividad específica donde se realiza la investigación puesto que los objetivos están concebidos para lograr el crecimiento intelectual, moral, ideológico, etc. Por lo que los principios de *beneficencia* y *no maleficencia* se asumen *a priori* sin mayor análisis. Aunque en ocasiones se trate de problemas y objetivos de carácter nacional que no tengan una expresión concreta en la comunidad donde se realiza la investigación, y por tanto, los investigados sientan que esa actividad es completamente ajena a ellos. Pero lo que es bueno y por tanto no causa mal para una colectividad en una región determinada, no tiene que serlo igualmente para otra, y si no hay daño físico ni intelectual, sí puede haber molestias y de motivación por ese tipo de actividad en futuras ocasiones. Asumiendo que si se cumplen los principios de *beneficencia* y *no maleficencia*, en sentido general, el principio de *autonomía* para que no resulte violado, deben ser consultadas las personas que van a ser objeto de investigación, no sólo a través de las autoridades que las representan legalmente, sino de manera personal. En el caso del principio de *justicia*, se puede valorar su cumplimiento a través del juicio a que se somete el proyecto de investigación a un control científico. Del mismo saldrá la valoración sobre si procede o no su realización, en correspondencia con los intereses sociales. Cada escuela es una entidad con vida propia, incluso cada grupo de estudiantes tiene peculiaridades que no se pueden homogeneizar, uniformar, tranquilizar y cómodamente sin perder o afectar algunas de sus esencialidades. Por tanto, un estudio general que no se atenga a especificidades, difícilmente logre un conocimiento realmente científico.

(2)

La Doctora en Ciencias García Otero, (3) asegura que al revisar literatura pedagógica y didáctica tanto cubana como extranjera, tropezamos con la idea recurrente de que los profesores y maestros deben asumir el rol de investigadores de su propio quehacer, como única vía posible para su autotransformación profesional y la de sus educandos, así como también de su realidad contextual. Sin embargo, a pesar de la necesidad de asumir una conducta profesional docente que promueva ésta esfera de actuación, los maestros generalmente no aprovechan el desarrollo de su micro currículo para realizar siquiera pequeñas investigaciones que les permitan transformar sus propias realidades docentes. Ante esto, surge inevitablemente una pregunta: ¿Qué puede estar incidiendo para asumir esta posición? La respuesta a esta interrogante resultan interesantes. Señalemos algunas de ellas:



ISSN 1029-3450



- Temor ante lo desconocido,
- No saber qué hacer con lo que investiga,
- Considerar el planteamiento de problemas e hipótesis como una tarea sumamente difícil,
- No tener tiempo real para investigar,
- Sería una tarea más dentro de las que ya le ocupan,
- No se tiene el apoyo suficiente, aunque se sientan motivados por investigar.
- Hacer intentos sin saber si realmente se está investigando.

Las anteriores reflexiones, revelan no solo temores e inseguridades profesionales, sino también un profundo desconocimiento acerca de la propia esencia de la investigación didáctica, de su objeto. Tal vez la conclusión más importante que pudiera extraerse de esas reflexiones es la revelación en ellas del hecho de no considerar la investigación como parte de la actuación profesional pedagógica. En su criterio, no puede concebirse la actividad didáctica, de enseñanza-aprendizaje al margen de la investigación como práctica de los maestros y profesores solamente para arribar a conclusiones e inferencias científicas que enriquezcan el campo de las Didácticas particulares, sino también como vía para que los propios educandos se inclinen hacia las actitudes investigativas, tan importantes en el proceso de adquisición y elaboración de sus conocimientos. ¿Cómo pueden profesores y maestros que no emplean herramientas de la investigación, inducir en sus estudiantes actitudes proclives a la búsqueda, la indagación, la curiosidad, la necesidad de conocer la realidad, si no son ejemplo de estas actitudes en su trabajo cotidiano?

La investigación en educación (investigación educativa): No se define tan solo, aunque también, por un amplio conjunto de criterios y principios relativos a cómo diseñar condiciones metodológicas para la creación del conocimiento, sino sobre todo por un conjunto de criterios y de principios que intentan dilucidar los supuestos teóricos más profundos que afectan a la misma naturaleza del conocimiento que puede irse logrando, a su proceso complejo de construcción y a sus relaciones con la tarea fundamental de comprender y transformar la práctica educativa o lo que es lo mismo, el proceso de humanización y desarrollo sociocultural en el que queda comprometido como tal, todo acto educativo. *La investigación en el campo de la educación*, debe ser una investigación desde la educación y no sobre la educación, debe ser una investigación comprometida con la realidad contextual en la que se desarrolla y su objetivo no ha de ser solo producir nuevos conocimientos en el plano teórico, sino transformar la realidad, solucionando los problemas más acuciantes que la afectan, directa o indirectamente. Consideramos que en la investigación educativa no solo deben y pueden participar el claustro de docentes, sino que también debe participar el grupo estudiantil. No creemos que la investigación educativa es asunto exclusivo de expertos (aunque no tenemos nada en contra de ellos) que consideren el fenómeno educativo desde afuera e incluso a los sujetos que investigan como objetos de su práctica. Los sujetos involucrados en las acciones educativas deben ser activos participantes



ISSN 1029-3450



en la investigación de su realidad, solo así podrán transformarla al mismo tiempo que se transforman. (3)

La investigación didáctica: Se mueve dentro del campo de la investigación educativa pero está constreñida o circunscrita al ámbito del proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar en la escuela, tiene que ver directamente con los aspectos teórico-prácticos que rigen la dinámica de dicho proceso. Incluye por tanto la indagación no solo desde el punto de vista de la enseñanza, sino las cuestiones relativas al aprendizaje. Esto último supone una postura frente a la Didáctica, que en nuestro caso implica, reconocer en el sujeto que aprende el centro de su acción.

En cuanto al concepto de *microcurrículo*, es necesario partir de que cualquier proyecto educativo que se diseñe y desarrolle en los marcos de la escuela, se concreta en acciones que desde el punto de vista de su grado de generalidad son más específicas y pequeñas, entre estas acciones están las referidas al microcurrículo, que viene siendo el proyecto curricular a nivel de aula, a nivel de situaciones docentes. Independientemente de los programas comunes que desarrollamos los profesores en las instituciones docentes, cada profesor tiene su proyecto curricular, al cual le imprime su sello profesional, sus anhelos y sueños en la formación de los educandos. No se pueden negar los elementos afectivos en el acto didáctico, es más, sin ellos este acto no podrá tener éxito. Por ello el microcurrículo es el proyecto curricular que se desarrolla a nivel o escala de aula, donde se aplica un programa de estudio que en ocasiones (la mayor parte de las veces), no ha elaborado quien lo pone en práctica. El diseño particular de ese programa, atemperado a las características particulares del profesor, del grupo, de cada estudiante y del contexto en el que se desarrolla, es el microcurrículo. El micro currículo por tanto también se diseña, se ejecuta y se evalúa. En cada uno de los momentos enunciados, el docente puede realizar diversas acciones investigativas que le permitan obtener resultados más efectivos en su trabajo tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo. (3)

En el tipo de educación que nos ocupa, para hacer ciencia, es preciso aplicar métodos científicos aunque el sistema educacional se encuentre sustentado en una teoría científica que a diario se actualiza con la propia actuación de los docentes, alumnos y directivos que en ella se desenvuelven. La Pedagogía tiene a la educación (que es un fenómeno social) como su objeto de estudio, lo que la hace por tanto una de las Ciencias de la Educación, posee su sistema de categorías, principios y regularidades que le hacen ganar en autonomía e independencia. Estos principios y regularidades generales no pueden por sí solos aplicarse a la educación de un hombre sino que deben conjugarse con los fines, valores, cualidades y particularidades del tipo de hombre que quiere lograrse en un medio social concreto y una etapa histórica determinada. Esto exige de un enfoque científico-investigativo y de una preparación, donde adquiere gran importancia la Metodología de la Investigación.

La fuerza social transformadora de la Pedagogía se reafirma en el hecho de que no puede ir por separado y como fenómenos independientes, la investigación científica y la aplicación en su práctica. El proceso de investigación científica se hace en la



ISSN 1029-3450



práctica y con la participación del propio educador que ha de ser capaz de aplicar sus resultados en el quehacer cotidiano para transformar y elevar su calidad, enriqueciéndose la ciencia, la práctica y el fin último que es la formación integral del hombre.

De manera que para el profesor, también es imprescindible el conocimiento de la Metodología de la Investigación como una de las vías que le posibilitarán las herramientas fundamentales para el cumplimiento de lo anterior.

En la vida diaria se enfrentan a diferentes situaciones como tener frío, calor, sed, enfrentar la lluvia, un obstáculo y otros, que nos hacen mover las neuronas con la finalidad de encontrar una solución adecuada. Ellos son problemas cotidianos que siendo la base del conocimiento científico, no por ello constituyen problemas científicos.

El problema científico generalmente aparece enmarcado y fundamentado conceptualmente por teorías científicas en su descripción y explicación de la realidad con la que tiene relación. La investigación científica, relaciona estos problemas, aplicando procedimientos metodológicos que utiliza la comunidad científica. Es precisamente aquí donde adquiere una importancia vital la enseñanza y el aprendizaje de la Metodología de la Investigación.

La investigación como parte del proceso pedagógico y de él, es ante todo el producto de la acción consciente para el desarrollo del conocimiento por parte de su elemento más activo: el estudiante.

Aplicar la investigación en la práctica, es permitir un ejercicio en la búsqueda de las respuestas a los problemas del conocimiento pero ello hay que enseñarlo ya que nadie hace lo que desconoce. Esto puede comenzar desde la propia clase, donde los métodos propicien el debate abierto, en que la pregunta encuentra varias respuestas y da la posibilidad para un desarrollo creativo.

Significativo resultan los indicadores deseo, interés y motivación del estudiante para adentrarse en el fascinante mundo de la investigación científica, en este caso, de la Educación. (4)

Algunos fundamentos de la ciencia y la investigación. Metodología de la investigación pedagógica:

La Metodología de la Investigación aplicada a la Pedagogía en general como una ciencia social y a la Educación en particular, tiene un grupo de especificidades y fundamentos que la distinguen de la metodología aplicada en otras ciencias y que brindan a su vez un cuerpo teórico interesante para su estudio y análisis.

En este acápite, se abordan una serie de elementos inherentes a la Metodología de la Investigación que se constituyen en los fundamentos científicos de esta ciencia.



ISSN 1029-3450



Convendría comenzar por definir qué se entiende por Metodología de la Investigación Pedagógica. Para ello se propone una de las definiciones más usadas en Cuba que plantea que es la reflexión científica y sistemática acerca de los métodos y los procedimientos de la investigación en la educación como proceso social y de la aplicación de la Pedagogía como ciencia utilizando evidente y consecuentemente los principios, categorías y leyes del materialismo dialéctico e histórico.

No obstante, resulta necesario primeramente adentrarse en algunas cuestiones referentes a Ciencia por la importancia que adquiere en el estudio de la Metodología de la Investigación.

Funciones de la Investigación: De manera particular, se le han atribuido por los estudiosos del cuerpo teórico de las ciencias, un grupo de funciones a la investigación, no obstante las que predominan son:

- Descripción: Aquellas investigaciones que informan sobre los componentes y características del objeto que se investiga sin particularizar en la complejidad de las relaciones que en él se producen.
- Explicación: Aquellas investigaciones que argumentan las razones o motivos de un hecho, demuestran teóricamente que lo aparentemente singular o natural, se adapta a principios generales definidos.
- Predicción: Estimación o resultado esperado que se deduce en un conjunto de supuestos y/o proposiciones operacionalmente sustentadas en un modelo. Se apoya en las anteriores.

Las investigaciones predictivas abundan menos aunque en los últimos años, se han incrementado aquellas que realizan propuestas metodológicas, pedagógicas, administrativas. Lo anterior está dado quizás por las especificidades que presenta la predicción en una ciencia social, donde inciden muchos elementos económicos, políticos, culturales, religiosos y sociales en sentido general.

Predomina el criterio que la investigación científica casi nunca cumple una sola de las funciones. Incluso aquellas que llegan a la predicción, casi siempre se anteceden de la descripción y la explicación del objeto, fenómeno o proceso. Aquí adquieren una gran importancia también, aquellas que alertan sobre tendencias o retos futuros.

Principios Metodológicos de la Investigación:

1. Análisis concreto de la realidad: Fruto de las relaciones de los hombres. Posibilidad de estudiar, analizar llegar a conclusiones sobre un problema dado en la realidad.
2. Estudio del contexto en sus múltiples relaciones: Teniendo en cuenta que en un contexto se dan múltiples relaciones establecidas y que inciden sobre el objeto de investigación.



ISSN 1029-3450



3. Unidad y lucha de contrarios: Al analizar la posibilidad de que las contradicciones generen desarrollo. Es una ley de la dialéctica que se da de manera general en la sociedad y el pensamiento.

4. Carácter reflejo de la actividad síquica: Al analizar la posibilidad que tiene el hombre de representarse en su mente lo que adquiere de la realidad y así poder estudiarlo a fondo según su desarrollo.

5. Carácter biopsicosocial del hombre: Concebir al hombre como una unidad biológica, síquica y social que como tal se desenvuelve.

Son considerados principios porque se cumplen y verifican en todas las investigaciones. Son también la primera proposición o verdad, rudimento o fundamento de una facultad o ciencia.

Métodos Básicos de Investigación:

De manera general, los métodos básicos de investigación se clasifican en tres grandes grupos: Descriptivos, Históricos y Experimentales.

Descriptivos: Generalmente tienen como objetivo describir y analizar lo que existe en la realidad con respecto a las variaciones o a las condiciones de una situación. Con ellos se obtiene información acerca de las características y comportamiento actual de fenómenos, hechos o sujetos dentro de un período de tiempo. No llegan a ser estudios explicativos ni interpretativos ya que su finalidad tampoco es probar hipótesis sino ayudar a construirlas para otras investigaciones.

Este método es muy aplicado en la Educación por ejemplo, cuando se describe el comportamiento de los estudiantes durante las clases de una asignatura cualquiera, en la descripción de la disposición para la realización de tareas y otras actividades durante un semestre, cuando se enuncian las características de un determinado grupo durante un curso y otros ejemplos, donde sólo busca describir el fenómeno educativo y no el por qué ocurre así ni sus consecuencias.

Históricos: Utiliza algunas modalidades del método descriptivo donde se valora la evolución, seguimiento del fenómeno o proceso, con la diferencia de que además de describir, evalúa e interpreta los hechos del pasado para comprender el presente.

Muy usado también en la Educación en investigaciones que valoran el aprendizaje de los estudiantes en una determinada asignatura de una carrera a través.

Experimentales: Investigan las posibles relaciones causa-efecto, exponiendo a uno o más grupos (grupos experimentales) a la acción de condiciones experimentales para luego comparar los resultados con otros grupos (de control) que no reciben el tratamiento.



ISSN 1029-3450



Quizás sea el método de investigación más extendido en el campo educacional si se tiene en cuenta que la mayoría de las investigaciones, intentan medir los resultados antes y después de un experimento en el diagnóstico de un estado actual, con vistas a lograr una aproximación al estado deseado.

Son métodos difíciles pero quizás los más exactos ya que se manipulan variables independientes para ver sus efectos sobre variables dependientes (los términos variables se verán en el tema Diseños de Investigación) en una situación de control y se analiza el por qué ocurre esta incidencia.

Tipos de Investigación: Generalmente se identifica con la clasificación de las ciencias, por tanto se encuentran tipos de investigaciones básicas o puras y aplicadas.

- *Básicas:* Aporta un cuerpo organizado de conocimientos científicos de utilidad práctica no inmediata. Orientada al descubrimiento de principios y leyes.
- *Aplicadas:* Aplica los conocimientos a la solución de un problema práctico inmediato generalmente particular.

No obstante, la práctica investigativa ha obligado a especificar mucho más los tipos de investigaciones en dependencia de su finalidad y alcance, así como por el tipo de variable a investigar, por lo que la clasificación anterior resulta un tanto estrecha y sólo es aceptada como una clasificación muy general en dependencia de la ciencia en que se realice la investigación.

De manera que en la actualidad, existen varios tipos de investigaciones que permiten una clasificación mucho más específica. Muchas veces reciben el mismo nombre del nivel de investigación que se pretende. Otras veces reciben el nombre del método general o específico de investigación que se emplea, e incluso, algunas reciben un distinto nombre y clasificación por no ajustarse exactamente igual a los ya conocidos, surgiendo así, un nuevo tipo específico de investigación.

Más adelante se abordará este elemento con mayor profundidad e incluso se ilustrará con un ejemplo. A continuación se enuncian los tipos principales de investigaciones que más se recogen en la literatura.

- *Históricas:* Buscan reconstruir el pasado.
- *Descriptivas:* Describen características de una población.
- *Explicativas:* Explican y sugieren solución a un problema.
- *Evaluativas:* Miden efectos que produjo la solución del problema.
- *Experimentales:* Determina el porcentaje de efectividad de las relaciones causa-efecto.
- *Cuasi-Experimentales:* No logran medir todas las variables.



ISSN 1029-3450



- Transversales: Estudian un hecho en un momento dado.
- Longitudinales: Estudian la incidencia de un factor en varios hechos.
- Condicionales: Tratan de buscar la condición entre los factores de la investigación.
- Investigación cuantitativa: Explica la realidad a partir de datos concretos, elabora el conocimiento en forma de leyes, tiende al distanciamiento y utiliza al positivismo como su fundamento principal.
- Acción participativa: Forma parte de la investigación educativa donde se brinda la participación de los individuos que conforman el objeto de investigación. A veces es clasificada como investigación cualitativa, otras, como investigación-acción.
- Investigación cualitativa: Campo de investigación donde es muy frecuente y significativo trabajar con datos cualitativos (opiniones, sentimientos,...) Se utilizan variables sociales, lo que dificulta el análisis estadístico de los datos, aunque no es imposible.
- Investigación-acción: Se adquiere una postura investigadora de la labor que se realiza. Enseñar e investigar en la educación no constituyen dos actividades distintas.

Por su importancia y utilidad en la práctica educativa e investigativa en la Educación, se ampliará un poco más este tema con algunos elementos de la investigación cualitativa, la investigación-acción, la acción participativa, así como algunas nuevas tendencias de estos ¿tres? Tipos de investigaciones en el campo de las ciencias sociales. (4)

Papel de las investigaciones en el desarrollo de las ciencias pedagógicas.

El encargo social, de lograr la formación integral y armónica del hombre nuevo: creador, capaz de transformar las condiciones de vida y transformarse a sí mismo, exige cada vez más que, la práctica pedagógica esté científicamente fundamentada.

Para cumplir ésta tarea resulta imprescindible la realización de investigaciones pedagógicas, cuyos resultados contribuyan al desarrollo de la pedagogía como ciencia y de la enseñanza de las ciencias médicas en particular, y al mismo tiempo fundamenten la realización eficaz del proceso docente-educativo. (5)

Los aspectos fundamentales que deben conformar la estructura y organización de las investigaciones pedagógicas son: (6)

- Selección del objeto de investigación.
- Formulación de objetivos, tareas e hipótesis.
- Selección de los métodos que se aplicarán, en correspondencia con el objeto de estudio.



ISSN 1029-3450



--Análisis de los resultados obtenidos y formulación de conclusiones y recomendaciones.

Algunas de las *exigencias que debe cumplir una investigación pedagógica* para que pueda considerarse realmente como instrumento científico que enriquezca la teoría y contribuya a perfeccionar la práctica se fundamentan en los siguientes aspectos:

-La investigación pedagógica debe contar con una adecuada y precisa fundamentación metodológica y de carácter teórico, responder a problemas reales y de interés social, independientemente de que sus resultados constituyan una novedad científica por el aporte que puedan brindar al desarrollo y enriquecimiento de la ciencia, poseer un gran rigor científico en su estructuración, ejecución e interpretación de los datos obtenidos.

-Los objetivos pueden tener distintos niveles de formulación. La hipótesis debe ser el resultado del análisis de los conocimientos ya establecidos por la ciencia pedagógica.

-Los métodos fundamentales de la investigación pedagógica son: el experimento y la observación, los cuales permiten conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos a través de la observación y de los demás métodos empíricos que se utilizan en su realización como las encuestas, entrevistas, el método sociométrico, las pruebas de aprovechamiento o de otro tipo, mas los métodos teóricos que se utilizan desde la propia concepción del experimento hasta la interpretación y generalización de los resultados, más los métodos matemáticos y estadísticos.

-Para abordar el estudio de un problema pedagógico, éste no debe ser visto de forma general; para abordarlo resulta necesario desglosarlo en forma de temas y tareas de carácter mas limitado y concreto; constituyendo el tema una unidad de trabajo científico que se especifica dentro de un problema y que debe contribuir a la solución parcial de éste, corresponderse con él y expresarse de forma sencilla, y las tareas que son el conjunto de actividades que se plantea el investigador para determinar nuevos conocimientos sobre el objeto que se estudia.

-Toda investigación tiene que realizarse respondiendo a una necesidad de la propia ciencia en un momento determinado de su desarrollo o del campo de su aplicación en la práctica. Toda investigación científica debe resolver tareas concretas y actuales; de ahí lo importante que resulta formular de manera precisa el problema a investigar. En la ciencia pedagógica el investigador se plantea un problema como objeto de investigación. La selección del problema se realiza en correspondencia con la demanda social, tomando en consideración las exigencias que la sociedad plantea a la enseñanza y la educación en la escuela moderna. Esta selección debe hacerse respondiendo a los principios político-ideológicos en el campo de la pedagogía según la sociedad de que se trate. (6)



ISSN 1029-3450



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1-Villanueva Betancourt M. Enfoque bioético de las investigaciones pedagógicas. Rev Cubana Educ Med Super Vol.14 No..1 Ciudad de La Habana ene.-abr. 2000

2-Arana Ercilla M. Batista Tejeda N. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Facultad de Cultura Física de Sancti Spiritus. ISCF: Manuel Fajardo. Universalización de la cultura física. Materiales bibliográficos para la carrera de cultura física.

3-García Otero J. La investigación didáctica. Centro de Estudios Educativos. ISP. "Enrique J. Varona". Ciudad de La Habana. 2004-2005.

4-Colectivo de Autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 1995

5-MINED: ICCP. Colectivo de Autores. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. 1989

6-FCM-M. Curso de postgrado de Pedagogía a distancia. 1997-1998.

Fecha de recepción: 21/12/2006

Fecha de aprobado: 27/01/2007