

Título: Mejorar la cualidad y equidad en la formación continua de los maestros desde la perspectiva del trabajo metodológico en la sección municipal de educación Ebo.

Title: Improve the quality and equity in the training of teachers from the perspective of methodological work in the municipal education section Ebo

Autora:

Dra.C. Caridad Alonso Camaraza

Universidad de Matanzas

caridad.alonso@umcc.cu

MsC. Antonio Zinga

antoniozinga@hotmail.com

Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Sumbe. Kwanza –Sul.

Universidad Katyavala Bwila.

Resumen

El presente trabajo realiza un diagnóstico del trabajo docente educativo en la ciudad de Ebo, Angola, realizando un análisis de las dificultades que conllevan a que exista un escaso compromiso de la mayoría de los profesores en la tarea de planificación del trabajo metodológico en la escuela primaria, debido a las dificultades teóricas metodológicas y preparación educativa que tienen que llevar el proceso de educación, de acuerdo con el perfil de salida de los alumnos.

Palabras Claves: Trabajo metodológico, Pedagogía, Educación Superior

Abstract

This paper provides an assessment of educational teaching work in the town of Ebo, Angola, with an analysis of the difficulties that led to there being a lack of commitment of most teachers in the planning task of methodological work in primary school due to methodological and theoretical difficulties that have educational preparation to take the education process, according to the output profile of students.

Keywords: methodological works, Education, Higher Education

INTRODUCCIÓN

En las actuales condiciones de un mundo cada vez mas competitivo se necesitan que los sistemas educativos tengan bien definidos lo que se aspira lograr en la educación escolar lo que supone, decidir sobre el modelo de sociedad para su formación que quieren contribuir y el tipo de persona y ciudadano que quieran formar. Estos modelos se establecen claramente en la Ley fundamental del sistema educativo de Angola como propósito definido del sistema de educación, donde en su artículo 1 plantea: "la formación integral de la personalidad, a fin de consolidar una sociedad democrática y progresista"

La educación escolar es ante todo una práctica social, imbuida de fuerte función socializadora y personalizada. Esto significa que las escuelas y la educación teniendo al maestro como facilitador del proceso educativo, de un modo particular de entender la relación entre el desarrollo humano y social y el contexto cultural en el que, siempre y necesariamente, este desarrollo tiene lugar.

Así, uno de los grandes retos del Ministerio de Educación es mejorar la calidad y equidad de la formación y el perfeccionamiento de los docentes. Las presiones internas en los docentes a participar cada vez más en la formación, será más fuerte.

El plan maestro para la formación docente constituye uno de sus ejes, mejorar la calidad y equidad de la formación y la distancia. La puesta en marcha de este objetivo es poner en práctica diversas acciones como la organización de cursos de formación y los profesores a distancia. La descentralización del programa de formación, requiere la creación de zonas de influencia como centros de nivel educativo, en apoyo de la municipalidad.

El apoyo a largo plazo de educación cada acción del plan de estudios diseñado e implementado para mejorar el rendimiento de los profesores y los estudiantes. Incluye un conjunto de estrategias y actividades en el ámbito de la potenciación y la resistencia al estimular la formación. Este apoyo educativo se realiza de dos maneras:

- Que la acción se desarrolla dentro de una escuela en particular para la coordinación de la disciplina o la clase para controlar y supervisar la labor de los docentes.
- Que las medidas adoptadas por el empleador a través de una institución cuyo objetivo es controlar y supervisar un número de escuelas (condado o municipalidad) para proporcionarles los instrumentos y mecanismos de apoyo para su mejor rendimiento.

Es precisamente en este segundo aspecto que los autores de esta investigación, diagnostican el desarrollo del proceso educativo en la ciudad de Ebo donde encuentra el escaso compromiso de la mayoría de los profesores en la tarea de planificación del trabajo metodológico en la escuela primaria , debido a las dificultades teóricas metodológicas y preparación educativa que tienen que llevar el proceso de educación, de acuerdo con el perfil de salida de los alumnos, el resultado de las medidas de control es débil y el control de la amplitud de la red de la escuela por falta de medios de transporte para la Escuela Provincial de Inspección y Oficina Municipal de Educación, respetando al mismo tiempo la falta de responsabilidad, dedicación, amor a su profesión y el cumplimiento de los compromisos de los miembros del jurado durante su enmascarados en los actos de entrada en el campo.

Materiales y métodos

Para desarrollar el trabajo investigativo se utilizó el método de análisis documental y el análisis de métodos didácticos en la enseñanza

Discusión y Resultados

El Ministerio de Educación de la ciudad de Ebo, ha hecho todo lo posible para que la educación sea mejor, que es aprobar el dinero suficiente para que el derecho a proporcionar a las escuelas con autonomía financiera. Por lo tanto, poner fin al sistema de educación que prevaleció en la época colonial, se proclamó la Reforma Educativa en diciembre de 1977 y aplicadas desde abril de 1978. Las tareas de educación y formación realizadas en el marco de esta reforma dio lugar a una bajos logros educativos en todos los niveles de la educación. Frente a esta dificultad, se ha dirigido la ejecución de un trabajo de

investigación en la enseñanza como base para definir las causas de estos fracasos.

Ya en 1986 el diagnóstico reveló que este sistema educativo de la enseñanza sufrido profundamente los efectos de la guerra y había diferencias en sus características básicas, incluyendo los planes de estudio, procesos de enseñanza y de aprendizaje, docentes y estudiantes, administración y gestión, así como recursos materiales. Después de identificar las causas de los fallos mencionados anteriormente, las dos primeras reflexiones sobre la reforma educativa que trata de llevar a cabo los propósitos de la reorganización de un mal funcionamiento, estabilizar el sistema educativo en el lugar y desarrollar un marco para el nuevo sistema.

El nuevo sistema educativo es el resultado de una amplia colección de puntos de vista que motivó muchas opciones hechas por la reforma. Educativa. Estas contribuciones fueron recogidas en cada una de las 18 provincias a través de discusiones sobre el anteproyecto de Ley General de la escolarización y la mesa redonda celebrada en 1993 sobre el Anteproyecto de la Ley sobre el Sistema de Educación aprobó el diciembre 31 de 2001, la Ley 13/01, de inserción en el Diario Oficial No. 36, Serie I, que establece las bases generales de esta sistema y el fundamento primario de acción que serán realizadas en virtud de la reforma, que sigue las siguientes fases:

- Preparación (2002-2012)
- Experimentación (2004-2010)
- Evaluación y corrección (2004-2010)
- La generalización (2006-2011)
- Evaluación global (para 2012)

En este sentido, la reforma educativa constituye un cambio importante y decisivo en la perspectiva de mejorar el sistema de organización del proceso de educación y formación, para mejorar su calidad y por lo tanto las tasas de recuperación y progreso. Es una tarea que se requiere en la consolidación de la democracia y requiere un compromiso y la participación de toda la sociedad en la aplicación de la ley que proporciona un suministro de mejor posición económica que contribuye al éxito que desea.

Para mejorar el trabajo metodológico, que dependerá de la labor de cada uno de los colectivos municipales y de las direcciones de las escuelas, tendrá que tener en cuenta las condiciones del territorio, sus particularidades, experimentando con diferentes métodos como hacer para superar el personal docente, a fin adaptarla a la labor que se lleva a cabo en el proceso educativo de acuerdo con la realidad de la sociedad angolana.

Así que para garantizar la preparación de los maestros, el Ministerio de Educación llevó a cabo los cursos acelerados para los profesores durante un período de seis (6) meses que finalizó con un total de cursos de capacitación pedagógica docente de base, que incluía los dos componentes, la académica y pedagógica con un perfil de salida que permitió a muchos profesores que acuden a la Escuela Normal, además de estos cursos de capacitación se llevaron a cabo cursos de superación a distancia con los profesores promovido dejando el sistema colonial, con el 4º grado y calificaciones para el 6º grado.

El cambio que deberá realizarse, es una de las principales preocupaciones del Ministerio de Educación, en virtud de la Reforma Educativa para mejorar la calidad de la educación en el país. El programa de capacitación para los

maestros de la enseñanza primaria, en el que el Ministerio de Educación crea zonas de influencia pedagógicas es parte de la estrategia de ejecución que se caracteriza por:

- La dispersión geográfica de las escuelas, en la que se basa la organización administrativa de las comunidades que van desde las grandes ciudades de los municipios de la clase A, B y C a los municipios, distritos, pueblos y Kimber,
- Una escasa oferta, causada por el número insuficiente de escuelas en todos los niveles y las dificultades de viajar a la ciudad sede, los jóvenes y adolescentes, para asistir a clases de los diferentes niveles es uno de los argumentos que justifican la existencia de una facultad con escasas calificaciones para la enseñanza.

Por lo tanto, se creó el "Reglamento del funcionamiento de las Zonas de Influencia Pedagógica (ZIP) dado la formación coherente y sistemática, que deberá establecer la asistencia técnica y metodológica vertical y horizontal, por lo que a los Departamentos de Educación Municipal, se le asignan las siguientes funciones:

- Selección de las escuelas;
- Selección de la zona ideal para el funcionamiento de ZIP;
- Selección de la población objetivo de cada entrenamiento (maestros y administradores);
- Creación de la logística de viaje y alojamiento para profesores y formadores.
- Se reunirá normalmente una vez al mes y extraordinariamente cuando sea necesario, etc.

El análisis confirma estas fases en un desarrollo positivo en el proceso, cada uno a su vez, nos muestra cómo iba el rigor y base científica de la misma.

Así, la última fase (Reforma de la Educación) se puede observar que, como el diseño e implementación de planes de estudio (que aún hoy se están perfeccionando), en el que se centra en el proceso educativo en las escuelas de Angola, se les debe eliminar las contradicciones inherentes a la misma que va en crecimiento, puede ser resuelto desde el núcleo mismo de la enseñanza y la aplicación de la teoría de los procesos conscientes de esta actividad.

Y es que el desarrollo del proceso educativo con los programas de enseñanza primaria y secundaria, puesto de manifiesto la necesidad de establecer las relaciones entre los niveles Inicial, Educación Primaria y Secundaria como apoyo metodológico que le da direccionalidad a la formación integral de profesionales, mientras que otros aconsejaron niveles estructurales más cerca de la ejecución de la labor educativa. Estos niveles también plantea problemas de inter - relación debe abordar los nuevos conceptos que se introducen en el currículo.

Sin embargo, en el establecimiento de las relaciones de influencia entre los tres niveles en la formación docente, se encuentra que los encargados de dirigir el proceso educativo no siempre están preparados para desarrollar la labor metodológica del proceso educativo, no tienen delimitadas las funciones de cada uno por lo que se encuentran las siguientes dificultades:

- La mayoría de los maestros ubicados en la ciudad de Ebo, no realizan la planificación de sus clases;
- El uso de bebidas alcohólicas en los períodos de clase; por determinados maestros,

- Las ausencias prolongadas de los maestros a punto de dar sólo dos clases en unas pocas semanas, impulsado por el movimiento al Banco a realizar el levantamiento de sus salarios en otros municipios;
- La falta de alojamiento y comidas para los maestros nuevos que están contratados en el condado, de otros municipios;
- La falta de control de la organización de la red escolar por la falta de transporte municipal.

Conclusiones

Se demuestra la necesidad de instrumentar el trabajo metodológico para la labor del proceso educativo en la ciudad de Ebo, desde el trabajo de la sección municipal de educación, lo que sin dudas mejorará la preparación de nuestros maestros en problemas puntuales que hoy tienen por la deficiente preparación teórica- metodológica.

La puntualidad del problema a investigar, aparece como una necesidad en función de la evolución de la educación general de Angola, es el resultado de la transformación que tiene lugar en estos momentos y que pretende asumir un nuevo modelo didáctico para el logro de sus objetivos a nivel de país en la que cada municipio juega un papel fundamental en su consolidación,

Es fundamental el trabajo en la aplicación de las líneas generales, donde deberá establecerse diferentes variables de trabajo metodológico, lo que permitirá la planificación, organización, ejecución, y control del mismo en cada uno de los niveles, deberá tenerse en cuenta la escuela primaria con una atención más priorizada a fin de ejecutar correctamente estas actividades metodológicas en la institución educativa

Este trabajo permite acercarnos a una vía de solución que para nada es concluyente y posibilita ser enriquecida constantemente desde la práctica diaria, en la medida en que logremos elevar la superación desde el puesto de trabajo de nuestros maestros, estaremos en mejores condiciones de ofrecer una enseñanza con mayor calidad y pertinencia, para contribuir a la formación continuada de los mismos.

Bibliografía

- Autores, C. d. (1988). *Estudio individual o estudio colectivo*. La Habana
- Caballero Delgado, E. (2005.). *Didáctica de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Cabrera, R. (2003). *Psicología selección de textos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- García Batista, G. (2002.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Morales, E. (1996) *Calidad de la Educación. Tema libre. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la Educación*. La Habana: CRESAL-UNESCO