



LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL

Miguel Aguado, Alfredo
Universidade de Valladolid

Recibido: 25/04/2015
Aceptado: 25/05/2015

Correspondencia:
Mail: almiag@gmail.com

Introducción

Hace ya más de dos décadas que estamos inmersos en un planteamiento didáctico sobre el modo de tratar las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Primaria.

Consideramos que el medio natural, la naturaleza, debe ser utilizada en la escuela como un aula más; un aula escolar cuyas características propias la hacen diferente y controvertida, sí, pero con un enorme potencial educativo.

Nuestro enfoque es desde un Área determinada: la Educación física, pero no queremos perder de vista la globalidad que supone la escuela y la oportunidad que nos da la naturaleza de estar en contacto con los diferentes temas de estudio.

En este sentido, se hace un esfuerzo por conectar con otras Áreas de conocimiento. Lo hacemos elaborando experiencias y procesos de enseñanza -aprendizaje donde el alumnado, partiendo de la actividad motriz, no deje de lado temas como la Educación Ambiental o el Conocimiento Cultural de la zona o comarca donde nos encontremos.

Objetivo

En esto es en lo que trabajamos, en (re)descubrir y aprovechar este potencial desde criterios educativos. Cómo llevarlo adelante con los niños y niñas de Primaria; por qué incluirlo en los currículos educativos y en la formación del futuro profesorado; qué contenidos deben de ser tratados y cómo hacerlo desde una perspectiva didáctica.

Método

Para ello, buscamos apoyo en la bibliografía y las experiencias que nos podemos encontrar y las que, por otra parte, hemos provocado nosotros mismos. La neurociencia actual nos ayuda, también, a explicar tareas y actividades que se han venido haciendo hasta nuestros días de una forma intuitiva y basada únicamente en la experiencia.

Esta tarea la complementamos con Seminarios de formación permanente y la ejecución de proyectos con las escuelas.

Los seminarios se desarrollan con los futuros maestros y maestras de Educación Física, donde tratamos los temas de una forma eminentemente práctica, es decir, con proyectos que, en muchos casos, se ejecutan de forma real.

En cuanto a los proyectos en los centros, llevamos ya más de veinte años con experiencias reales de varios días de duración y, en concreto, con el C.P. Nicomedes Sanz, son ya diecisiete cursos escolares los que llevamos compartiendo un proyecto al que hemos titulado "Semana de Educación Ambiental".

Nos alejamos del centro y del horario escolar, pero no para atender a una única actividad, sino para trasladar la escuela al completo a una "nueva" Aula.

Resultados y discusión

Cuando estamos "fuera" del centro pasamos a funcionar como una "mini sociedad"; y, en este sentido, creamos un horario con diferentes tiempos que atienden a diferentes intenciones educativas.

Construimos un tiempo de actividades obligatorias, para todos, al igual que las asignaturas en nuestra escuela. Son actividades que se aprovechan del espacio donde nos encontramos, que lo utilizan mediante lecciones ordinarias de una o dos horas, de media mañana o de todo el día. Los temas puedan ser el senderismo, la orientación, vegetación de la zona, fauna, conocimiento de la geografía, canciones, Un tiempo obligatorio pero donde se puede optar entre una oferta de actividades que se les propone: actividad física alternativa, música, expresión corporal, danzas, construcción de carteles.

Un tiempo de libre disposición, donde el profesorado está atento y pendiente para solventar las diferentes situaciones que pudieran surgir.

Un tiempo de obligaciones sociales, donde la normativa social se impone a través de las actividades cotidianas como son el aseo personal, la limpieza de espacios comunes, dormir, comer.

Un tiempo de trabajo individual repasando las tareas realizadas durante el día, elaborando o rellenando el cuaderno del alumno.

Y, por último, un tiempo de veladas, justo antes de irnos a dormir.

Además, tratamos de crear un clima adecuado que haga más fácil el resto de acciones pedagógicas. Elaboramos rutinas utilizando la música, la plástica y las formas de relacionarnos a través de juegos y mensajes que mantenemos a lo largo de la experiencia.

Conclusiones

El Medio Natural es un espacio privilegiado de acción educativa. Sin embargo, para que sus supuestas "bondades" aparezcan, se hace necesario un trabajo pedagógico por parte del profesorado. La elaboración y asimilación de un modelo didáctico es una de las herramientas con las que contamos para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se vean favorecidos.

Referencias

- Gómez, V. (2003). *Las actividades en la naturaleza*. Barcelona. Praxis.
- Miguel, A. (2001). *Actividades físicas en el medio natural en la Educación Física Escolar*. Palencia. PMD.
- Vaca, M.; Miguel, A.; Carton, J. (2008). Trasladar la Escuela al Medio natural. Tandem. Didáctica de la Educación Física, 27, 44-55.