



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://redimat.hipatiapress.com>

Teaching with Tasks for Effective Mathematics Learning

Sandra Racionero Plaza¹

1) Universitat Internacional de Catalunya, Spain.

Date of publication: October 24th, 2013

Edition period: October 2013-February 2014

To cite this article: Racionero, S. (2013). Teaching with Tasks for Effective Mathematics Learning. *REDIMAT – Journal of Research in Mathematics Education*, 2(3), 358-359. doi: 10.4471/redimat.2013.36

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/redimat.2013.36>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY).

Review

Sullivan, P., Clarke, D., Clarke, B. (2013). *Teaching with Tasks for Effective Mathematics Learning*. New York: Springer.

La comunidad internacional defiende la enseñanza de la matemática basada en tareas que han demostrado que tienen éxito para mejorar los aprendizajes de los niños y de las niñas. Este libro es un claro ejemplo de ello. En sus páginas el lector y la lectora encontrarán sugerentes propuestas para reflexionar sobre la importancia de utilizar tareas que sabemos que funcionan y realizar más investigación para identificar nuevas tareas en ese sentido. Tal y como dicen los editores en el prefacio “este libro va sobre la selección y uso de tareas para facilitar la enseñanza de las matemáticas.” ¿En base a qué criterios seleccionamos una tarea u otra? ¿Cómo las secuenciamos? ¿Cuáles son las que se ajustan mejor a nuestras necesidades o a la situación concreta de aula que tenemos delante? En este libro los autores repasan las bases teóricas de la didáctica de la matemática para discutir aspectos tales como la construcción de secuencias, el uso de representaciones con un propósito concreto para provocar aprendizaje, el papel que juega el contexto en el diseño de tareas, la disyuntiva entre utilizar tareas “abiertas” (*content-specific open-ended tasks*), etc. Lo hacen combinando una mirada micro desde el propio diseño de la tarea matemática y la actividad del estudiante al resolverla, como un enfoque macro que tiene en cuenta también otros elementos contextuales de la práctica pedagógica.

Los autores de este libro discuten el cómo los maestros y las maestras de matemáticas eligen las tareas que utilizan en el aula para enseñar matemáticas. El libro se centra en esas decisiones y describe tareas que pueden ser utilizadas para facilitar la enseñanza de la matemática, con la mirada puesta en el deseo de hacer de la matemática un tópico deseable y que a la vez suponga un reto para los estudiantes; un objetivo que a veces

nos trae a la memoria las palabras de Polya en su famoso libro sobre *Problem Solving*. Y esto los autores lo hacen sin renunciar a una fundamentación científica rigurosa. Al contrario, los diversos capítulos exponen los resultados del proyecto *Task Types in Mathematics Learning* (TTML), que de alguna manera otorga un gran sentido de veracidad a las contribuciones y propuestas de este libro.

En definitiva, se trata de un libro interesante, que nos hará reflexionar y seguro que mejorar nuestra práctica docente en las aulas de matemáticas.

Sandra Racionero Plaza, Universitat Internacional de Catalunya
sracionero@uic.es