



**LOS INTERESES Y DEMANDAS SOCIALES EN RELACIÓN A LAS
ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL DESDE LA
PERSPECTIVA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**INTERESTS AND SOCIAL CLAIMS REGARDING THE PHYSICAL ACTIVITIES
IN THE NATURAL ENVIRONMENT FROM THE PERSPECTIVE OF PHYSICAL
EDUCATION TEACHERS**

Rogelio Macías Sierra

IES Sierra de Aras, Lucena, Córdoba, España

RESUMEN: La presente comunicación versa sobre los intereses y demandas sociales en relación a las AFMN, observadas desde la perspectiva del profesorado de Educación Física, con el objetivo de constatar la visión de este colectivo sobre la realidad social que las envuelve y su aplicación en el entorno escolar. Para ello, nos basamos en una metodología Cualitativa donde utilizamos como instrumento de investigación el Grupo de Discusión que se reunió en el Seminario del Área de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Granada, donde participaron cinco profesores universitarios y tres profesores de E.S.O. Como resultados y conclusiones, destacamos la consideración del profesorado hacia estos contenidos, ya que ofrecen una motivación al alumnado que los asume de buen grado, por romper la estructura clásica formal basada por el horario rígido que impera en los centros escolares, así como que el profesorado tiene claro que el futuro de las actividades físicas, pasa por la utilización del entorno, mirando hacia fuera de las Universidades y de los Centros Educativos, observando a la sociedad: por donde discurre, cuáles son sus preferencias, qué se quiere conseguir, cuáles son sus intereses respecto a las nuevas actividades físicas, sus posibilidades como yacimiento de empleo y desarrollo de zonas rurales y comarcales... y las dificultades encontradas para su desarrollo en el entorno escolar

Palabras clave: Demandas sociales, Actividades en el Medio Natural, profesorado.

ABSTRACT: This communication deals with social interests and demands in relation to AFMN, seen from the perspective of the faculty of Physical Education, with the aim of finding the vision of this group on the social reality that surrounds them and their application in the school setting. To do this, we rely on a qualitative methodology which we use as a research tool Discussion Group which met at the Seminar Area Didactics of Musical, Plastic and Corporal of the University of Granada, where five university teachers and three ESO teachers participated. As results and conclusions, include consideration of teachers to these files, as they offer a motivation to students that willingly assumed, for breaking formal classical structure based on the rigid schedule that prevails in schools and that teachers have clear that the future of physical activities, involves using the environment, looking out of universities and educational centers, observing the society where it thinks, what your preferences are, what you want to achieve, what their interest regarding new physical activities, their potential as source of employment and development of rural and regional areas... and the difficulties encountered in its development in the school environment.

Key words: Social demands, Activities in the Natural Environment, teachers.



Macías Sierra, R. (2014). Los intereses y demandas sociales en relación a las actividades físicas en el medio natural desde la perspectiva del profesorado de Educación Física. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 7(15), 8-14. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.

Fecha de recepción: 26/06/2014
Fecha de aceptación: 20/09/2014

Enviar correspondencia a:
askrim@hotmail.com

1.- INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual se pueden establecer unas necesidades vinculadas con el tiempo libre de las personas pudiendo hablar ya de realidades y no de futuribles. Más de un 50% de la población realiza estancias turísticas de corta duración, participa en fiestas populares, asiste a conciertos musicales o practica un deporte en una instalación con profesionales (Macías, 2011), percibiendo que este porcentaje puede subir muy fácilmente en la próxima década.

En una sociedad marcada por los cambios demográficos, en las condiciones y expectativas de calidad de vida, en el trabajo y en la gestión del tiempo y su relación con el medio ambiente, los sociólogos y otros expertos de la Comisión Europea han identificado 19 ámbitos de actividad ocupacional que se pueden agrupar en cuatro grandes grupos: los servicios de la vida cotidiana, los servicios de mejora de la calidad de vida, los servicios de ocio y los servicios medioambientales.

Encontramos que tanto los servicios de actividades físicas para el ocio y el tiempo libre, como los servicios medioambientales, están en plena coincidencia con lo que suponen la realización de Actividades Físicas en el Medio Natural, respetuosas con el mismo. Así, el turismo rural, cultural, de aventura o especializado por temáticas o sectores es ya la primera industria nacional. El patrimonio cultural popular o de élite se va a revalorizar como elemento turístico y de difusión de la cultura, lo que va a desarrollar las tareas de restauración y la creación de nuevos centros artísticos y de nueva oferta cultural-folklórica con sus consecuencias ocupacionales. El deporte, finalmente, requiere, cada vez más sus gestores, sus educadores y sus profesionales. El profesorado tiene claro que el futuro de las actividades físicas, pasa por la utilización del entorno.

Por todo ello, indican los profesores del grupo de discusión, que hay que mirar hacia fuera de las Universidades y de la Escuela, hay que observar a la sociedad: por donde discurre, cuáles son sus preferencias, qué quiere conseguir con las actividades de ocio, cuáles son sus intereses respecto a las nuevas actividades físicas.

Gracias a las actividades en el entorno natural dice Ruiz Mayal (2006), se puede tener un tratamiento global e interdisciplinar, con lo que conseguiremos que las actividades sean más significativas, el aprendizaje sea constructivo y de esta forma favoreceremos un desarrollo integral del alumnado.

Sáez (2009) considera que es a partir de la década de los noventa cuando ha ido incrementándose de manera exponencial la oferta de Actividades Físicas en el Medio Natural. Todas las instituciones y administraciones han introducido en sus programas medidas muy concretas para un desarrollo alternativo y de futuro, como posibles yacimientos de empleo con el objetivo fundamental de incentivar propuestas en zonas rurales, principalmente como respuesta a la delicada situación económica de estas comarcas o pueblos. Podemos destacar aquellas actividades relacionadas con el turismo rural y activo donde las Actividades Físicas-Deportivas en el Medio Natural tienen una gran cabida y enorme potencial de desarrollo.

Así, Jiménez (2006), cita algunas de las causas de este incremento. La demanda de actividades recreativas y deportivas en el medio natural, condicionada entre otros factores por:

- Mayor poder adquisitivo de la población.
- Aumento del tiempo de ocio.



- Ocupación de este tiempo mediante actividades físicas y deportivas, en especial las que comportan un cierto riesgo.

Sin embargo, este deseo social de participar en Actividades Físicas en el Medio Natural, no se traduce en una adecuada planificación y ejecución de estas actividades en los centros escolares. El profesorado del grupo de discusión considera que hay demasiadas trabas a nivel escolar para establecer un adecuado calendario de salidas al medio para realizar este tipo de actividades.

2.- METODOLOGÍA

Para realizar la presente investigación, se utilizó a un Grupo de Discusión que se realizó el día 15 de Octubre de 2010 en el Seminario del Área de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Granada. El debate dio comienzo a las 18.00 horas y finalizó a las 20.00 horas. Participaron 5 profesores universitarios, 3 profesores de E.S.O. (1 mujer y 7 hombres), cuya identificación es como sigue:

- Profesora 1: Ca. Universidad de Murcia
- Profesor 2: Ma. Universidad de Extremadura
- Profesor 3: MZ. Universidad de Granada
- Profesor 4: IS. Universidad de Sevilla
- Profesor 5: JA. IES de Pinos Puente (Granada)
- Profesor 6: JT. Universidad de Granada
- Profesor 7: ES. IES Huarte de San Juan de Linares (Jaén)
- Profesor 8: Ro. IES de Herrera (Sevilla)

En todo análisis cualitativo, dice Marcelo (1994, p. 74), Torres Campos (2008, p. 484), Posadas (2009, p. 499), Ovalle (2011, p. 375) y Macías (2011, p. 217), la tarea principal consiste en dar sentido a los datos, reducir las descripciones, explicaciones, justificaciones, notas de campo..., que convierten los datos textuales del investigador en una especie de descripción sistemática del significado de esos datos.

Para la realización del análisis del discurso y el procesamiento de los textos transcritos, se utilizó el programa informático *Nudist Vivo 8*. Asignando como sigue, los códigos correspondientes preestablecidos, que regirán según los siguientes criterios:

- Número asignado al Profesorado
- Identificación del profesorado participante
- Números entre paréntesis que marcarán las líneas del texto de donde está recogida la cita originalmente.
- Siglas en Mayúscula, que señalan el código utilizado.

Nº Profesor Identificación Línea de texto Código

Profesor 8	Ro	(120-126)	EIF
------------	----	-----------	-----

Del análisis de los discursos del Grupo de Discusión, se establecieron 5 campos, de los cuales extraemos el siguiente:

- CAMPO 2: LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

Y de ese campo, se establecieron 4 categorías, siendo la Categoría 3 (“Demanda Social”), la que presentamos en esta comunicación, a la cual se le asigna el Código “DSO”.



3.- RESULTADOS

Del análisis realizado sobre las propuestas y opiniones de los profesionales que participaron en el Grupo de Discusión, se pudo extraer que, el profesorado considera que estos contenidos ofrecen motivación al alumnado que los asume de buen grado, ya que rompe la estructura clásica formal basada en un horario rígido que impera en los centros educativos.

“...creo que no podemos privar al alumnado de Secundaria, en este caso, de tener esa experiencia, a lo mejor no la va a tener a lo largo de su vida o si, dependiendo de si vive en un pueblo o una ciudad, donde existan grupos de montaña que puedan relacionarse en esas asociaciones para salir al monte para hacer esta actividad o cualquier otra...”

Profesor 8 Ro (473-478) DSO

“La asignatura estaba luego muy acercada a los intereses de los alumnos, a los intereses sociales y a los yacimientos de empleo...”

Profesor 2 Ma (65-67) DSO

También destacamos, que el profesorado tiene claro que el futuro de las actividades físicas, pasa por la utilización del entorno, así lo manifestaron en su participación.

“...y a mí lo que me sorprende de este tema de la Actividad en el Medio Natural, es algo que se habrá tenido en cuenta siempre para elaborar los planes de estudio supongo, que es ¿Qué demandas tiene la sociedad? ¿Cuáles son las demandas?...son demandas que evolucionan con las necesidades y con el tiempo...”

Profesor 5 JA (546-551) DSO

“...y entonces es triste que no analicemos los gustos de la sociedad actual y de los chavales actuales, el profesor de Educación Física u otro, pues que no oferte lo que realmente se demanda y lo que realmente interesa...”

Profesor 2 Ma (601-604) DSO

“...es un yacimiento de empleo importante en este momento y si sobretudo miramos un poco más allá y abrimos la ventana y miramos un poco más allá, mas lejos de lo que podemos observar, tenemos que convenir que es el futuro de la actividad física, la gente que vive en la ciudad, necesita ocupar su ocio en otro tipo de actividades, los pabellones se van quedando vacíos, la gente busca otras cosas, parece que vamos un poco contracorriente ¿no?”

Profesor 6 JT (174-179) DSO

“...se demanda volver a los orígenes...hay una demanda y hay que hacer las cosas bien, y dar un producto bueno...si no la gente no lo considera...”

Profesor 3 MZ (1451-1453) DSO

Es fundamental que seamos capaces de mirar hacia fuera de las Universidades y de los Centros de Educación Secundaria, hay que observar a la sociedad: por donde discurre, cuáles son sus preferencias, qué quiere conseguir con las actividades de ocio, cuáles son sus intereses respecto a las nuevas actividades físicas, destacando que existen demasiadas trabas a nivel escolar para establecer un adecuado calendario de salidas al medio para realizar este tipo de actividades.

De las opiniones vertidas por el profesorado participante en el grupo de discusión, llegamos a la conclusión, que es muy importante crear la incertidumbre en el profesorado sobre la posibilidad de



utilizar nuevos contenidos e indagar en diferentes prácticas que hagan a el alumnado involucrarse de manera más clara con la escuela y en general, con la sociedad.

El profesorado considera, a las actividades en el medio natural como una buena salida ante la situación social en la que nos encontramos, de manera que puede servir de filón para la búsqueda de empleo.

4.- DISCUSIÓN

El profesorado, dentro de la Comunidad Educativa, es sin duda uno de los sectores sociales clave en la contribución a la mejora de la Calidad Educativa, tanto por su responsabilidad en la formación de los ciudadanos y ciudadanas como por la influencia que tiene en el resto de la sociedad. Al referirnos a contenidos relacionados con el medio ambiente y las actividades físicas que pueden desarrollarse en él, los profesores y profesoras son herramientas indispensables y piezas insustituibles en el engranaje educativo necesario para trabajar estos contenidos, dándoles un carácter práctico y funcional.

Los pensamientos y creencias del profesorado de Educación Física, serán determinantes en la forma de trabajar el contenido de Actividades Físicas en el Medio Natural. Hablamos de que, partiendo del desarrollo del currículo prescrito por la Administración Educativa, el profesorado realiza la interpretación y adecuación del mismo a los diferentes contextos y sus necesidades, dando prioridad a unos contenidos sobre otros.

Consideramos que las ideas previas sobre un determinado contenido y sus posibilidades de aplicación en la vida real, es decir, su funcionalidad, serán un factor de gran influencia sobre el trabajo que va a desarrollarse en los Centros Educativos.

Podemos señalar la falta de formación en los bloques de contenidos básicos que se desarrollan en el Currículo de la E.S.O. (L.O.E., 2006). Deberían tener la misma carga lectiva e importancia para la materia de Educación Física en los Centros Educativos de Secundaria, siendo necesaria por tanto, una redefinición de las competencias docentes del profesorado de Educación Física en la E.S.O. Así hablamos de la necesidad de un cambio en la formación inicial con la modificación de los planes de estudio, buscando un adecuado marco para el itinerario de Enseñanza dentro de los propios estudios, así como estableciendo una mayor carga lectiva relacionada con el Prácticum de Enseñanza a lo largo de todo el proceso formativo inicial, ayudado por efectivos mecanismos evaluativos, que permitan dar al futuro docente de Educación Física, las herramientas adecuadas para su desarrollo profesional, basado en los conocimientos teórico-prácticos fundamentales para el desarrollo de su profesión, aportándole la capacidad de innovar, investigar y difundir su trabajo para desarrollar la propia profesión, adaptándola a las necesidades y demandas sociales de su entorno.

Desde la visión como alumnado universitario, el profesorado participante en el grupo de discusión considera que es una necesidad evidente el paso de una formación centrada en el saber y basada en la lección magistral hacia un proceso más rico y complejo de construcción de la identidad profesional del futuro docente a través de metodologías activas, críticas y situacionales.

Así pues, los contenidos de la nueva formación inicial deben perder el carácter dogmático e intelectualista y acercarse a la realidad inmediata, al sentido que la figura del profesor tiene en el alumnado. Las nuevas teorías son condiciones necesarias pero no suficientes. Es preciso asumir que las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, deben ser organizaciones que aprenden, abiertas al flujo de información/conocimientos que emanan desde el profesorado y siempre con una carga de utopía. Incorporar la formación práctica de una manera decidida, vivenciada por el alumnado que en los próximos años tendrá labores docentes, así es expresado en nuestro grupo de discusión.

El profesorado participante en el grupo de discusión manifiesta que, se hace necesario incrementar la motivación intrínseca de los mismos hacia estas actividades, de tal manera que la misma implica involucrarse libremente en determinadas actividades. Este tipo de motivación conlleva la tendencia inherente para buscar retos y novedades, para extender y ejercitar las propias capacidades, para explorar y aprender. Es realizar una actividad para obtener satisfacción inherente, ya que ésta se realiza en ausencia de una recompensa externa que la controle (Deci y Ryan, 2000).



De este estudio realizado por Gomes y Fama (2010), podemos interpretar que las actividades de aventura, son muy llamativas para el conjunto de la sociedad, sobretodo por el medio en el que se desarrollan, siendo fundamental disponer de los recursos y el tiempo necesario para poderlas llevar a cabo, quizás siendo este un motivo del “aburguesamiento de la práctica”, que dependerá de la especialidad deportiva y de una tecnología específica para llevar a cabo la misma, estableciendo un factor limitante para su “popularización”.

Estudios de Lacruz y Perich (2000), citados por Klein y Carnicelli (2009), apuntan a varias causas desencadenantes hacia la adhesión a las Actividades Físicas en el Medio Natural. Una de las respuestas mas expresadas por los individuos estudiados, fue la de "*romper con la vida cotidiana que llevan en los centros urbanos y acercase a la naturaleza con para poder beneficiarse de sus características y peculiaridades, para abrir nuevas oportunidades de alcanzar una vida más tranquila y agradable*".

Como ampliación a esta reflexión, Schwartz (2002), citado por Klein y Carnicelli (2009), hace hincapié en que los individuos, a veces están predispuestos a vivir experiencias de ocio, buscando participar en actividades que puedan alejarse de la rutina y que le proporcionen una ruptura de la misma. En consecuencia, el recurso de los espacios fuera de la vida cotidiana urbana, permite reunirse de nuevo con la naturaleza, con el objetivo de asumir riesgos, experimentar nuevas emociones y aventuras, mucho más intensas que las experimentadas durante su vida cotidiana.

El profesorado de Educación Secundaria participante en el grupo de discusión, es consciente de que no le presta toda la atención que se debiera a estos contenidos, manifestando que los principales problemas que encuentra son la falta de formación en estos contenidos, problemas de responsabilidad civil, etc.

5.- CONCLUSIONES

Es necesario incrementar la motivación intrínseca del alumnado hacia estas actividades, de tal manera que les invite a involucrarse libremente en determinadas actividades.

Es fundamental que seamos capaces de mirar hacia fuera de las Universidades y de los Centros de Educación Secundaria, hay que observar a la sociedad: por donde discurre, cuáles son sus preferencias, qué quiere conseguir con las actividades de ocio, cuáles son sus intereses respecto a las nuevas actividades físicas.

El profesorado destaca que existen demasiadas trabas a nivel escolar para establecer un adecuado calendario de salidas al medio para realizar este tipo de actividades.

6.- REFERENCIAS

- Gomes de Assis, G. y Fama Saito, C. (2010). Caracterização da demanda potencial por atividades de aventura. *Motriz*, 16(1), 152-161.
- Jimenez, P. J. (2006). Turismo activo y outdoor training. *Revista Kronos*, (9), 45-53.
- Klein Tahara, A. y Carnicelli Filho, S. (2009). Atividades físicas de aventura na natureza (AFAN) e academias de ginástica: motivos de aderência e benefícios advindos da prática. *Movimento*, 15(3), 187-208.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Macías Sierra, R. (2011). *Análisis de la formación inicial del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en el ámbito de las Actividades Físicas en el Medio Natural y la Escalada Deportiva*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Granada, Granada.
- Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: Edi.PPU.
- Ovalle Pérez, J. (2011). *Tratamiento del tema transversal de Educación Ambiental en el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria, de la comarca del Altiplano (Huéscar)*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Granada, Granada.
- Posadas Kalman, V. (2009). *Transmisión y adquisición de valores y actitudes a través del núcleo de contenidos de juegos y deportes en el alumnado de primer y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Granada*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Granada, Granada.



- Ruiz Mayal, F. M. (2006). La escuela no cabe en los límites estrechos del aula. *Revista Digital Investigación y Educación*, 23, Julio, 2006. Recuperado de <http://www.csi-f.es/es/content/revista-ie-23-julio-2006>.
- Sáez Padilla, J. M. (2009). *La formación del profesorado de Educación Física de ESO en Andalucía en relación con las Actividades en el Medio Natural* (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Huelva, Huelva.
- Torres Campos, B. (2008). *Conocimientos, pensamientos, creencias y teorías implícitas del profesorado de Educación Física, de las aportaciones didácticas de la obra del pedagogo Francisco Amorós al desarrollo de la Educación Física moderna* (Tesis inédita de doctorado) Universidad de Granada, Granada.

