

Análisis del modelo de gestión en la estrategia De Cero a Siempre

Analysis of Management Model in the “De Cero a Siempre” Strategy

Lizeth Fabiola Orjuela Sáenz*

Fecha de recepción: 13 de mayo de 2014
Fecha aprobación: 10 de septiembre de 2014

Resumen

El presente artículo presenta el análisis del modelo de gestión en la estrategia De Cero a Siempre, implementada en el plan de gobierno “Prosperidad para todos” del presidente Santos, partiendo de la revisión histórica sobre el trabajo desarrollado alrededor de la infancia y la intervención del concepto de gestión desde las escuelas administrativas clásica y humanista. Finalmente se analiza desde los objetivos de la estrategia, la incidencia del modelo de gestión de calidad en la educación de primera infancia con enfoque de atención integral, desde una reflexión crítica donde la gestión se torna en la herramienta fundamental de los procesos de educación inicial que aporta al desarrollo de nuestro país.

Palabras clave: atención integral, calidad, gestión educativa, primera infancia

Abstract

This article presents analysis of management model in the “De Cero a Siempre” (Zero to Always) strategy, implemented in the President Santos government plan “Prosperidad para todos” (Prosperity for All), based on historical review of work done around children and intervention of management concept from classical and humanist administrative schools. Finally it's analyzed, from aims of the strategy, impact of management model of quality in early childhood education with comprehensive care approach, from a critical reflection where management becomes the main tool of initial education processes that contributes to development of Colombia.

Keywords: integral care, quality, educational management, early childhood

* Especialista en gestión social de la educación. Correo electrónico: lizethorsa@yahoo.es

Introducción

A lo largo de la historia el papel del infante y la percepción del mismo ha venido cambiando de acuerdo con factores familiares, sociales, educacionales y políticos, de la misma forma el cambio en las actividades de la mujer genera que el infante pase al cuidado de nuevos individuos de la sociedad, dejando a un lado el papel protagónico de la madre como responsable directa del niño o la niña, por lo que se crea o se percibe una nueva red de apoyo y en algunos casos, hasta el fortalecimiento de la imagen paterna en la nueva visión de la estructura familiar frente a la comunidad.

Por lo anterior, también cambian otros factores que se ligan al cuidado de las niñas y los niños, como son las condiciones de maltrato que inciden directamente en su salud física y emocional, por ende, en lo que corresponde al desarrollo infantil.

Surgen nuevos factores determinantes que influyen entonces con la primera infancia, en donde, si existe una vinculación afectiva y unos ambientes favorables, el desarrollo del infante tendrá lugar a resultados positivos como sujeto de la sociedad; pero de lo contrario, si sus ambientes de afectividad son desfavorables (infantes abandonados, abusados o en situación de maltrato) los resultados llevarán a la percepción de un sujeto afectado por su entorno.

Desde esta perspectiva, es preciso concebir al infante como sujeto reconocido, de derechos y deberes que pertenezca a un entorno propicio y que este entorno sea construido por su núcleo familiar con unas condiciones que garanticen además en su grupo escolar el sostenimiento de una infancia como etapa crucial, con el propósito del pleno desarrollo infantil que contribuya a una mejor sociedad a partir de la infancia.

Según Delors y otros (1996) la educación a lo largo de la vida conduce directamente a la noción de sociedad educativa, es decir, una sociedad en la que se ofrecen múltiples posibilidades de aprender tanto en la escuela como en la vida económica, social y cultural. De ahí, la necesidad de multiplicar las formas de concertación y de asociación con las familias, los círculos económicos, el mundo de las asociaciones, los agentes de la vida cultural, entre otros.

A partir de la premisa anterior se hace evidente que la sociedad construida por estos agentes debe reconocer al infante y su rol como a cada uno de los actores que interactúan con él o ella; de tal forma que la fundamentación del desarrollo infantil tenga en cuenta la participación desde las diferentes dimensiones por medio de las cuales se vincule a la primera infancia dentro de unas políticas que direccionen, den sentido y normatividad a este concepto fundamental y real.

Todo esto conlleva a reconocer y a preguntarse qué son las políticas y puntualmente ¿Qué son las políticas educativas? ¿Cómo orientan la significación de infancia? ¿Cómo se desarrollan?, ¿Qué programas se han venido desarrollando en torno a la política de primera infancia? ¿Qué mecanismos se utilizan para su efectivo desarrollo?

Una de las preocupaciones claras del gobierno en los últimos años ha sido la infancia, por ello, actualmente el gobierno de Santos a partir de los indicadores y caracterización de la sociedad colombiana propone favorecer de manera pertinente la situación de los niños y niñas, a partir de la estrategia De Cero a Siempre para dar respuesta favorable a la política pública de primera infancia.

Esta estrategia que se presenta en el año 2012 y se denomina De Cero a Siempre, se visiona como la herramienta que fortalecerá la política de primera infancia del país y se concibe como un conjunto de acciones que propenden a garantizar los derechos de los niños y las niñas a nivel nacional; en la estructuración de su personalidad, inteligencia y comportamiento social. Resaltando que la primera infancia es el período de la vida sobre el cual se fundamenta el desarrollo de la persona (Atención Integral, 2012).

De acuerdo con lo expuesto se hace importante resaltar cuál es el modelo de gestión de la estrategia en miras a los procesos y sus resultados, analizar qué conlleva dicho modelo de gestión teniendo en cuenta: ¿Cómo se vinculan y participan los actores educativos? ¿Cuál es el rol docente dentro del modelo de gestión? ¿Cómo se incluye a la familia en el proceso? y ¿Cómo se interpreta la gestión educativa?

Por esto, se hace posible resaltar en el desarrollo del presente artículo el cómo se ha conceptualizado dentro de las políticas en educación para la primera infancia el concepto de gestión y de qué manera entra el concepto de gestión al campo educativo en la estrategia De Cero a Siempre, dentro de la cual se plantea un modelo de gestión que determina su actuar con relación a la educación inicial.

Política educativa

El cambio constante de nuestra sociedad, la modernización y globalización de la información, hacen que las naciones se orienten de modos diferentes alcanzando su desarrollo a nivel mundial, lo que conlleva a crear e implementar políticas públicas que apuntan a un desarrollo de sociedad y de sujeto.

La primera infancia se vincula en la política y es asumida como un indicador económico para la nación, de ahí, que la estrategia se relacione y desarrolle dentro de un marco político en primera infancia (COMPES, 2007).

Orlando Pulido Chaves (2010) en su trabajo de investigación (Las Políticas Públicas 2010) aborda la situación actual del sistema educativo colombiano y en su estudio se hace evidente cómo la aplicación de reformas políticas inciden negativamente en el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adultos afectando las garantías por parte del Estado. Se resalta cómo a través de la historia y sus cambios, la educación y las políticas han creado un nuevo discurso pedagógico y una nueva sociedad. Algunos de los temas centrales de las reformas han sido el surgimiento y la adopción de un nuevo modelo económico, la reforma educativa de los noventa y la vinculación del enfoque administrativo a la pedagogía.

El nuevo modelo de apertura económica denominado neoliberal, adoptado en los años noventa, transformó la organización de la educación con el fin de buscar mayor nivel de eficiencia y eficacia en la gestión y la administración de la educación, este modelo de apertura se centró en la ampliación de los montos de matrículas, la inclusión de más población a los sistemas educativos formales y enfatizó en la “modernización” de los sistemas e instituciones de educación.

Las reformas mencionadas fueron el marco del cambio en la estructura del sistema educativo en cuanto a la organización de las escuelas, con el fin de la educación, la perspectiva de derechos, los cambios de currículos y la división de los ciclos en primera infancia, básica y media.

Acciones que generan cambios trascendentales en miras a la estructuración del proceso educativo en su forma y en su fondo. Se evidencia en este momento cómo la administración toma un papel primordial en el ámbito educativo y se comienza a hablar de la gestión educativa, como aspecto clave para desarrollar los procesos de coordinación, organización, planeación y mejora dentro de la estructura de la escuela.

La primera infancia desde una política pública

El plan de gobierno “Prosperidad para todos” 2010-2014 dirigido por el presidente Juan Manuel Santos, presentó la estrategia De Cero a Siempre en el año 2012, la cual se desarrolla como una herramienta de fortalecimiento a la política de primera infancia y como un conjunto de acciones que propende por garantizar los derechos de los niños y niñas.

La estrategia De Cero a Siempre, tiene una perspectiva en derechos con enfoque diferencial, este enfoque se entiende como el análisis de la realidad en los diferentes grupos de la población haciendo visible sus formas de discriminación a fin de brindar una adecuada atención y protección de sus derechos.

De esta manera la estrategia plantea su modelo de gestión en cuanto convoca a los diversos actores de la estructura social (sociedad civil, organizaciones gubernamentales, academia, comunidad), para trabajar con el propósito de garantizar el desarrollo de las niñas y niños en primera infancia.

Exigiendo con esto que cada uno de ellos reconozca la importancia de su papel, poniendo al servicio del proceso: sus saberes, su estructura institucional, sus acciones, recursos y capacidades, así como su apertura para transformarse (DPN, S.f).

Dentro de los componentes de la estrategia se establece la calidad en la atención para la apropiación y fortalecimiento de la misma, en tanto se definen estándares de calidad, los cuales orienten la forma como el país debe ir transitando la oferta actual y generando nueva oferta de servicios en los diferentes escenarios donde transcurre la vida de los niños y las niñas.

El aporte de las escuelas administrativas contribuye a la investigación de los sistemas para hacer de ellos una herramienta de mejora para la nación; en Colombia actualmente se adopta un modelo Neoclásico en el cual se persigue la eficiencia y la eficacia, haciendo un mal uso de estos términos donde el ser eficaz y eficiente es generar más cupos en las instituciones y poder mostrar cifras que den cumplimiento a los indicadores económicos propuestos.

Es aquí donde realmente se da la coyuntura entre lo eficaz y eficiente de las política cuando llevando tanto tiempo en marcha no se ha visto la transformación de una realidad llamada pobreza e inequidad.

El término de gestión de acuerdo a (Sander, 1995), trata de la acción humana, concebida de acuerdo al objeto del cual se ocupe y los procesos involucrados, por una parte, se focaliza en la movilización de recursos “la capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera que logren lo que se desea” y en la interacción de las personas, “la capacidad de articular representaciones mentales de los miembros de una organización”.

Por ende, se debe observar que la gestión se vincula a la acción del ser humano y a la organización de la que haga parte. Las organizaciones desarrollan procesos que pretenden un fin, en el caso de la educación, la institución desarrolla procesos que generan la construcción de conocimientos, el desarrollo de aspectos físicos, sociales, cognitivos que influyen en la cultura y su calidad de vida, además de apuntar al desarrollo económico del país.

Los objetivos propuestos en la estrategia De Cero a Siempre se direccionan al reconocimiento de los derechos, la equidad y la inclusión, dichos objetivos se alcanzan gra-

cias a la interacción de los actores educativos (docentes, directivos, estado, familia, sociedad), el conocimiento del contexto y la puesta en marcha de estrategias que generen aportes al desarrollo social y a una transformación de la comunidad.

La gestión educativa se convierte en la encargada de realizar la dirección y el liderazgo integral en las organizaciones educativas: busca la formación integral de la persona y del ciudadano, para poder desarrollarse dentro del mundo laboral y social. De igual manera, re direccionan el rol en los directivos, docentes, padres y el estado para promover mayor participación en la toma de decisiones, plantea el desarrollo de nuevas competencias para los actores educativos, en sus relaciones e interacción con el medio que los rodea (Pozner, 2000).

El modelo de gestión de **Calidad Total**, modelo implementado en la estrategia De Cero a Siempre, haciendo énfasis en las implicaciones que éste presenta, en el desarrollo de la educación para la primera infancia.

Esto permite un análisis de cómo se implementa la gestión de calidad en el desarrollo social, la formación del ser humano, la revalorización del quehacer educativo y la calidad de vida, conceptos que enmarcan las políticas educativas de primera infancia.

Los principios del modelo se refieren a la planificación, control y la mejora continua de las organizaciones. Sus componentes son la identificación de los usuarios y sus necesidades, el diseño de normas y estándares de calidad, el diseño de procesos que conduzcan hacia la calidad, la mejora continua de las distintas partes del proceso y la reducción de los márgenes de error que hacen más caros los procesos en la organización (Cassasus, 2010).

Este modelo de calidad se basa en *usuarios* que emiten juicios de valor sobre la calidad de los servicios educativos de acuerdo a sus necesidades; se plantea de esta manera sistemas de medición y evaluación, que analizan los procesos y factores para obtener resultados de calidad, aspectos que orientan las políticas educativas en nuestro país.

En este punto es preciso resaltar el verdadero significado de la calidad en la administración de los servicios educativos, destacando su sentido social y la heterogeneidad de sus actores y contextos. No se puede entonces hablar desde la administración de clientes, si no de ciudadanos con deberes y derechos, teniendo en cuenta que no se tiene en la educación pública opciones de consumo con igualdad de condiciones.

El propósito del modelo de gestión busca perfeccionar cada vez más el objetivo de la organización educativa, desde una postura vertical de dirección, que se retroalimenta

de cada uno de sus actores, lo que en la estrategia De Cero a Siempre se presenta como la integralidad de la atención.

Así, el modelo de calidad total en la educación se desarrolla dentro del análisis del contexto y la identificación de sus necesidades, organizándolo con normas y estándares que permitan diseñar procesos de manera coordinada, eficaz y eficiente para ofrecer una educación con calidad.

Reflexión crítica: gestión y calidad

Reconociendo el modelo de gestión planteado en la estrategia De Cero a Siempre el cual se desarrolla dentro de la **Calidad** educativa, se evidencia con este concepto una nueva lógica en el discurso para la educación inicial, un nuevo sentido sobre el quehacer educativo y por supuesto la relevancia y la importancia de la infancia para el desarrollo de un país.

Si bien la estrategia De Cero a Siempre responde a unas políticas de primera infancia, esta debe entonces plantear múltiples retos en el desarrollo de su actuar, de tal manera que su diálogo con la gestión debe propender a contestar y lograr cinco objetivos, que se analizan a continuación respecto al modelo de gestión.

Primero: el impacto de la formación de ser humano en todas sus dimensiones. La estrategia plantea la atención integral, concebida como el trabajo por medio de acciones que cubren todas las dimensiones del desarrollo infantil, (comunicativa, corporal, personal social, cognitiva y estética) ellas, apuntan a modelar un ser humano que en su proceso de desarrollo experimente ambientes sanos, enriquecidos de estímulos y conocimientos, los cuales aporten a la estructuración de su socialización, pensamiento, creatividad y cultura. Sin desligar el contexto familiar y social, pues si bien la estrategia crea centros de desarrollo que trabajan en concordancia con los lineamientos, se hace necesario iniciar un trabajo con el contexto familiar y social; no solo se debe educar a los niños y niñas si no también a las familias.

La familia debe proporcionar ambientes adecuados, estar al tanto del desarrollo de sus hijos y aportar a estos con herramientas que la estrategia proporciona por medio de lineamientos que orientan las acciones a realizar, documentos que para algunos padres y o cuidadores es extraño, lo que genera que no se realice un buen entendimiento del mismo y se cambie su objetivo inicial.

En este aspecto se hace necesario de manera urgente la formación de padres y sociedad en compañía del estado desde espacios que posibiliten el encuentro y análisis de cada lineamiento que generen debates dentro de la comunidad como lo propone Delors (1996) “hacer partícipes a los ciudadanos, permitiendo que estos se apropien de los conceptos”.

Son los padres quienes deben formarse inicialmente para acompañar el proceso de desarrollo de sus hijos, apoyar y enriquecer el encuentro de saberes y conocimiento para cultivarlo en los niños y niñas, reconociendo en este aspecto que muchos de los padres tienen tiempo bastante para realizar una formación que oriente cómo ser padres.

Esta formación debe abrir espacios donde se desarrollen encuentros por medio de cátedras que aporten desde la teoría a los padres, vinculándose de esta manera a que conozcan y se apropien de la infancia, establecer una jornada semanal de asesoría y acompañamiento a padres.

Segundo: **desarrollo de nuestra sociedad.** La estrategia De Cero a Siempre habla de una sociedad diversa, múltiple, que está en constante cambio, se referencia en su diagnóstico que “una gran cantidad de niños y niñas están en condiciones de pobreza, desnutrición, vulnerabilidad, maltrato y con inequidad social”.

Para el desarrollo de nuestra sociedad todos debemos entonces, reconocer a la primera infancia como eje central de la misma, pues al comprometernos con cada una de las realizaciones la tarea estará hecha.

No obstante, las políticas al tratar de cubrir las problemáticas sociales, han generado al mismo tiempo una desigualdad y una brecha en ellas como lo explica (Alzate, 2010). La población a la cual se dirige la estrategia De Cero a Siempre son niños y niñas en condiciones vulnerables pertenecientes al nivel del SISBEN 1, 2 y 3, lo que hace que se estigmatice la Calidad educativa.

El desarrollo social dentro de esta reflexión se debe enfocar inicialmente en la igualdad del ser humano como se postula en la Declaración de los derechos Humanos. Se debe resaltar que la educación en primera infancia además de velar y trabajar por el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, los debe interiorizar en cada uno de los sujetos de la sociedad, para contribuir al desarrollo de la misma.

El trabajo a realizar para lograr este objetivo es crear políticas para una nación diversa, donde no se actúe únicamente para los menos favorecidos en condición de vulnerabilidad, sino donde se contribuya a erradicar las problemáticas de pobreza e inequidad, en vez de alimentarlas y mantenerlas.

Dichas políticas deben construirse con la participación de grupos de investigación pedagógica dirigidos desde el ministerio de educación y las universidades que forman a los docentes de nuestra nación, cada política debe aportar

al cambio y a visibilizar una realidad que se puede transformar. Políticas que tengan prospectiva, que se puedan pensar en distintos contextos y que se generen desde una realidad política, social y cultural vigente.

Tercero: **la revalorización y cambio del quehacer educativo.** Pensar este objetivo propone que se permita cambiar nuestras convicciones, nuestros saberes, nuestra forma de ver el entorno. Entender que estamos en medio de una llamada “globalización” la cual ha tocado drásticamente a la educación.

Se evidencia los nuevos discursos políticos, la tecnología y el cambio de la sociedad en su relacionar, lo que ha hecho que se dé un nuevo sentido al valor y al quehacer educativo (Pozner, 2000).

Reconocer estos cambios se hace necesario y obligatorio, ya que para educar a la primera infancia no se puede hacer como se hizo con nosotros hace veinte años con un modelo tradicional, por tal razón se hace importante la planificación, control y mejora en la intervención pedagógica.

En este momento los niños y niñas de los centros de desarrollo tan solo cuentan con una hora pedagógica en la cual se pretende potencializar todas las dimensiones del desarrollo, probablemente este no es el tiempo propicio para brindar una atención integral, evidenciándose con esto que el objetivo de la educación en cuanto a construcción de conocimiento queda menospreciado por parte de la organización.

Para alcanzar este logro el docente y directivo docente debe ser quien lidere procesos de trabajo en equipo y formación constante en cada jardín infantil, que reconozcan el compromiso social desde un modelo de gestión de calidad estructurado, donde se realice una evaluación constante para retroalimentar el trabajo entorno a la atención, donde se tenga en cuenta la planeación pedagógica de los profesores y el objetivo al que se está apuntando en cada clase con los niños y niñas.

Donde sea evidente una educación con los pilares propuestos por la UNESCO, donde se trabaje sin perder el sentido de “**Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser**”. Al lograr que la educación vincule estos aspectos en su discurso y sus currículos, además de revalorarla la transformará entendiéndose la pertinencia de las políticas educativas en el desarrollo del país.

En este sentido es importante reconocer de qué manera el modelo de gestión de calidad está evaluando la puesta en marcha de estos pilares, se evidencia en los centros de

desarrollo un trabajo corto de actividad pedagógica donde la mayor parte del tiempo se están realizando actividades alimentarias y hábitos de higiene.

En este sentido, la gestión se torna asistencial en cuanto solo hay un cuidado de los niños y niñas, la gestión pedagógica no ha alcanzado el objetivo de trabajar una cultura donde se transforme su entorno.

Cuarto: la participación de los actores educativos. Como se menciona anteriormente, el trabajo colectivo y la participación de los actores es el resultado esperado de la estrategia De Cero a Siempre, para una educación en el marco de la calidad.

Se debe reconocer la participación del Estado, en tanto este posibilite la equidad que propende en sus discursos, con acciones contundentes que mitiguen las desigualdades. Centralizando las prioridades que la primera infancia tiene dentro del desarrollo económico para la sociedad.

Participación de la familia y la sociedad como corresponsables a garantizar los derechos de los niños y niñas, reconociendo y construyendo el entorno y los ambientes seguros que permitan el desarrollo integral de la infancia. Esto compromete que cada ciudadano se articule a la primera infancia y reconozca que tiene un compromiso social, una identidad política que debe hacer efectiva.

Participación de los docentes y directivos docentes, destacando su rol como profesionales en la educación, resalto en este sentido que quienes están más vinculados a los niños y niñas son los docentes y directivos, entonces son ellos quienes deben enriquecer el quehacer educativo y aportar a este desde la actualización constante, herramientas para la mejora de los procesos.

La ciudadanía y el estado deben ser los encargados de realizar el seguimiento y evaluación de la estrategia para contribuir desde esta a la mejora continua, no solo de la estrategia, sino de las políticas educativas que se desarrollan en el país.

Quinto: la visión de calidad de vida. Se dirige al desarrollo de la libertad subjetiva y el interés personal, de manera colectiva, mide el nivel de contribución de la educación; a la equidad social y el bien común.

En este sentido la estrategia De Cero a Siempre implementa estándares de calidad dentro de los cuales se visibiliza la cobertura, la atención integral y el trabajo en conjunto con la sociedad. Estos estándares de calidad se direccionan en aspectos cuantitativos dentro de los cuales se deben alcanzar indicadores evaluados por valores nu-

méricos. Así, la estrategia pierde su sentido sobre calidad en cuanto no se enfoca a los procesos educativos si no a los administrativos únicamente.

El poco trabajo en la construcción del conocimiento dentro de los procesos pedagógicos, ha hecho que cada vez mas nuestra sociedad se deshumanice, el sentido del quehacer pedagógico no se debe desligar de la gestión, por el contrario esta disciplina organiza y orienta la intensidad educativa.

El modelo planteado no se debe entender como una guía de acción instrumental, al contrario, esta es quien orienta al cambio en la educación, haciendo evidente en la gestión educativa una transformación en el sentir y quehacer pedagógico, que permite reestructurar los centros de interés (CDI) como organizaciones en donde se haga relevante a los niños y niñas y su proceso pedagógico, demostrando con esto el aporte a la equidad e igualdad de nuestra sociedad.

La invitación es a los docentes quienes son los gestores de la calidad educativa en cada aula, en la relación del conocimiento y los niños y niñas de su entorno.

No son los gobernadores simplemente quienes centran el poder, somos nosotros docentes quienes los centramos en el aula, quienes recreamos diariamente una realidad y un futuro posible alterno en el día a día de nuestra labor.

Se debe entender muy bien el modelo de gestión e implementarlo de mejor manera para dar como resultado la calidad y la atención integral, para mejorar los procesos, realizar una reingeniería de la labor docente, evaluar las debilidades y fortalezas de la pedagogía para así dinamizar y fortalecer nuestro objeto de trabajo “la construcción del conocimiento crítico y reflexivo”.

Se puede establecer por otra parte, en lo que se convierten las políticas en nuestro país. Al parecer simplemente se presentan de manera mediática y como programas bandera de un plan de gobierno, que se desdibujan al pasar del tiempo, que se evalúan y miden por cifras e indicadores y que se cambian al pasar del periodo presidencial, antes de que realmente se haya entendido su sentido y cumplido sus objetivos.

La estrategia De Cero a Siempre al parecer como muchos otros programas apuntan entonces a atender niños y niñas de nuestro país, brindándoles un acompañamiento en su primera infancia, sin influir en ellos de manera real en la transformación de sus contextos o el enriquecimiento intelectual de sus familias.

Haciéndose evidente que la atención no es del todo integral ya que el trabajo no se presenta articulado en tanto no se ha llegado a la transformación de nuestra sociedad, por el contrario se promueve de manera indirecta a que las mujeres de la sociedad tenga más niños y niñas para que el gobierno maternalista los cuide y mantenga De Cero a Siempre.

La propuesta debe ser verdaderamente de calidad donde la evaluación de cada proceso de mejoras a estos y visibilice el cambio que mejore las condiciones de pobreza e inequidad social.

Finalmente es importante reconocer que mientras se siga implementado programas sin entender y analizar su funcionalidad no se verá pronto un cambio en nuestra organización educativa, resaltando que son los docentes quienes han decidido desarrollar esta labor y por tanto deben aportar con el desarrollo de su gestión a la evaluación, la mejora continua y la formación constante, al desarrollo efectivo de la política de primera infancia.

Flexibilizar el pensamiento y permitir la reorganización de este para aportar desde la investigación y el conocimiento a la sociedad, entrando a ella por la primera infancia y sus familias.

Referencias

- Alzate, S. A. (2010). *Las políticas públicas en Colombia: insuficiencias y desafíos*. Bogotá: Universidad Nacional.
- Cassasus, J. (2010). *Problema de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*. Unesco.
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia (2012). *Atención integral: prosperidad para la primera infancia*. Bogotá: Presidencia de la República.
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia (2012). *De Cero a Siempre. Atención integral a la primera infancia*. Bogotá D.C: Presidencia de la República.
- Consejo Nacional de Política Económica Social (2007). *Política pública de primera infancia "Colombia por la primera infancia"*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.
- Departamento Nacional de Planeación (2010). *Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: Prosperidad para todos*. Bogotá: Presidencia de la República.
- Pulido, O. , Heredia M. y Ángel C. (2010). *Las desigualdades educativas en Colombia*. Buenos Aires: Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.
- Pozner, P. (2000). *Desafíos de la educación. Módulo IPE*. Buenos Aires: Ministerio de la Nación.
- Sander, B. (1995). *Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad*. Buenos Aires: Tróquel.