

A la vanguardia: una reflexión necesaria para la atención integral de niñas y niños*

At the Forefront: A Reflection Necessary for Comprehensive Care of Children

Ángela Fernanda Cabrera Fonseca**
María Esther Salgado Flórez***

Fecha de recepción: 30 de mayo de 2014
Fecha aprobación: 1 de septiembre de 2014

Resumen

Este artículo es el resultado de un proceso reflexivo realizado en torno a las concepciones de infancia, desarrollo infantil y educación inicial y su incidencia en la formación de maestras y maestros y en la ejecución de las prácticas educativas del programa de Licenciatura en Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Unimonserrate. El documento se organiza en tres partes: la primera corresponde a las comprensiones que se desarrollan desde lo teórico y lo normativo, la segunda a las discusiones entre lo teórico y su implementación y la tercera a los diálogos con las instituciones y con los procesos actuales que enmarcan las tendencias de la educación inicial en las que se moviliza el país. Dichas reflexiones buscan el desarrollo de nuevas prácticas educativas oportunas, adecuadas y pedagógicamente intencionadas en la vida cotidiana de las niñas y los niños. Para terminar, se presentan las conclusiones que develan la necesidad de continuar el trabajo en equipo.

Palabras clave: desarrollo infantil, docencia, educación inicial, práctica, formación

Abstract

This article is result of a reflexive process performed around conceptions of childhood, child development and initial education and its impact on training of teachers and in implementing educational practices of Bachelor of Early Childhood Education from University Foundation Unimonserrate. This document is organized into three parts: the first corresponds to understandings developed from the theoretical and the normative, the second to the discussions between the theoretical and its implementation, and the third to dialogues with institutions and with current processes which frame trends of initial education to be mobilized in Colombia. Such reflections aim to develop new educational practices timely, appropriate and pedagogically-meaning in the everyday lives of children. Finally, findings that reveal the need to continue teamwork are presented.

Keywords: child development, teaching, initial education, practice, training

* Este artículo surge de las reflexiones realizadas por las integrantes de la Comunidad Académica de Infancia de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Monserrate, a partir del trabajo propuesto e implementado en los cinco años de conformación como grupo de estudio y recientemente como impulsor de nuevos procesos con tendencia al desarrollo de investigaciones desde la acción y la reflexión de la práctica educativa, teniendo como fundamento básico El maestro se hace maestro, siendo maestro en contexto, pilar que orienta el trabajo pedagógico del programa.
** Especialista en infancia, cultura y desarrollo; docente, Unimonserrate. Correo electrónico: miangelulu@yahoo.com
*** Magister en desarrollo educativo y social; docente, Unimonserrate. Correo electrónico: mar_estsalg@yahoo.es

La Fundación Universitaria Unimonserrate es una Institución de Educación Superior de carácter privado, caracterizada por orientar la formación de personas comprometidas con el desarrollo personal, familiar y social. Inicialmente con programas de preparación para el hogar y posteriormente con programas profesionales y de formación postgraduada. En la actualidad la Universidad es dirigida por la Arquidiócesis de Bogotá y pretende avanzar en la consolidación de un modelo educativo humano para la sociedad.

A continuación se presenta un escrito reflexivo desarrollado al interior de la Escuela de Educación, específicamente en el Programa Licenciatura en Educación Preescolar, en el cual se pretende reflexionar a partir de tres momentos: el primero da cuenta del proceso adelantado por la comunidad académica de infancia; el segundo corresponde a las relaciones que se desarrollan desde la experiencia de la práctica educativa, la comunidad, las asignaturas y su relación con los marcos normativos y jurídicos que orientan la educación inicial; y la tercera establece una relación entre los procesos académicos y las tendencias nacionales que garantizan la atención integral a la primera infancia en el país.

En este contexto, la Fundación Universitaria Unimonserrate implementa como estrategia para la formación, actualización permanente y construcción de conocimiento, una metodología de estudio denominada Comunidades Académicas, las cuales tienen como propósito *consolidar equipos de trabajo académico* que contribuyan al desarrollo de las funciones de docencia, investigación y proyección social en el programa (PDI 2004-2013).

Es así como se conforma la comunidad educativa de infancia en el año 2008, la cual se constituye en un asunto de trabajo y articulación interdisciplinaria con el fin de identificar, revisar, estudiar, indagar y profundizar asuntos relevantes a los campos de conocimiento con que se relaciona el Programa, trazándose como derroteros de trabajo: la comprensión de las categorías de niño-niña, desarrollo infantil y educación inicial a partir del conocimiento generado mediante las prácticas que se desarrollan en los diferentes contextos; proponer y mantener una discusión actualizada en torno a los avances en las concepciones de infancia, desarrollo infantil y educación inicial y participar de las discusiones sobre estos temas en el contexto institucional, local, nacional e internacional.

En este camino, y como primer momento de reflexión, la comunidad ha centrado sus discusiones en torno a las diversas concepciones de infancia a través de un recorrido histórico que inicia con los estudios del investigador Francés Philippe Ariés, quien en su texto *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen* expresa el concepto de infancia desde la edad media y plantea argumentos car-

acterísticos a partir de los registros y huellas marcadas en la historia de una determinada época y cultura, haciendo énfasis en el concepto de representaciones de infancia; que posteriormente se amplía y surge como categoría de estudio e investigación, a partir del contexto sociocultural de cada época, de la realidad y la vida cotidiana a la que pertenece la niña y el niño, las diferentes políticas públicas que la enmarcan y la manera como cada autor, docente y familia la percibe.

En este sentido, es posible identificar el surgimiento de estudios sobre el desarrollo infantil desde el ciclo vital y su relación con el desarrollo biológico, en el cual se destaca la preocupación por lo neurológico y lo físico. A nivel psicológico, se evidencia la necesidad de identificar aspectos de la personalidad, autoestima, afecto, seguridad, independencia, exploración, así como también los procesos cognitivos y del desarrollo del pensamiento. Posterior a estos estudios se integran elementos más complejos en los que la niña y el niño se reconoce desde una mirada cultural y social que contiene la relación con el entorno físico, social y cultural y su empoderamiento como sujetos de derechos a fin de dar paso a una comprensión desde lo político en el ejercicio y desarrollo de la ciudadanía autónoma y libre.

Por otro lado, es importante destacar los avances a nivel normativo y político que dieron origen al reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derecho inmersos en culturas específicas que demandan atención integral de la familia y de la sociedad, teniendo como origen la Convención Internacional de los Derechos de la Niñez del 20 de noviembre de 1989, la cual se ratifica en Colombia mediante Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia 1991 y posteriormente con la expedición de la Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia, que tiene por finalidad

Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna (Ley 1098 de 2006).

Específicamente, el Artículo 29 y los posteriores desarrollos jurídicos como el CONPES 109 de 2009, que por primera vez orienta a la nación a diseñar, implementar y hacer seguimiento de una política pública por la primera infancia.

Estas posturas se convierten en el antecedente presente, importante en la definición de políticas y reglamentaciones a nivel internacional y nacional necesarias en la formación de maestras y maestros responsables de la atención integral de niñas y niños de primera infancia en el país, con

el estudio de estos conceptos y avances normativos se contribuyen en la implementación de las tendencias de educación inicial vigentes, buscando ir a la vanguardia; de tal forma que quienes egresen de este programa cuenten con los conocimientos, condiciones y cualidades profesionales y humanas para desempeñar su cargo asumiendo la educación inicial como una responsabilidad social desde el enfoque de derechos y protección integral.

En armonía con las anteriores disposiciones, se evidencian un avance significativo a nivel internacional y nacional sobre la necesidad de garantizar el derecho a la educación inicial entendiéndose es sus definiciones más recientes como

un derecho de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad, que busca promover el desarrollo integral partiendo del reconocimiento de sus particularidades, gustos e intereses, respetando sus ritmos de desarrollo, en el marco de la atención integral buscando promover de manera intencionada a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado en ambientes enriquecidos, enmarcando el camino desde el juego, la literatura, el arte y la exploración del mundo (MEN, 2014).

Como segundo momento, es importante referirnos al marco de estudios y reflexiones de las tendencias e investigaciones del concepto de infancia, desarrollo infantil y educación inicial, que han generado la necesidad de reflexionar al interior del programa de Licenciatura en Educación Preescolar, específicamente en la planeación y en el desarrollo de las prácticas educativas que realizan las docentes en formación en diferentes contextos como son: el educativo, hospitalario, comunitario e investigativo y sobre la necesidad de preguntarse por el lugar del maestro y la maestra de educación inicial y su relación con las niñas y los niños, generando diálogos de experiencias diversas que permiten avanzar y posicionar discursos pedagógicos propios y de comunidad que buscan trascender la mirada del desarrollo y la garantía de la educación en las instituciones educativas y en la vida cotidiana de las niñas y los niños.

En esta búsqueda de sentido, la Comunidad Académica de Infancia preocupada por los procesos de formación ha desarrollado tres encuentros entre el 2013 y el 2014 con el interés de incursionar en escenarios de la vida política y normativa en torno a las comprensiones actuales y vigentes de la primera infancia, la atención integral, la educación inicial y el desarrollo infantil en Colombia, además de la forma como se concretan estos planteamientos en los escenarios reales en donde se realizan prácticas educativas y transcurre la vida cotidiana de las niñas y los niños.

El primer encuentro, denominado “Diálogo interin-

stitucional de atención integral a la primera infancia” se desarrolló en el primer semestre de 2013, con la participación de entidades rectoras del Sistema Nacional de Bienestar Familiar con delegados del Ministerio de Educación Nacional, quienes presentaron la estrategia nacional De cero a siempre, Ministerio de Cultura, haciendo énfasis en los aportes del arte, el patrimonio y la cultura en el desarrollo integral de las niñas y los niños; el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF ratificando la postura de cualificación del talento humano y la operación de servicios de atención integral a la primera infancia mediante Centros Integrales de Desarrollo CDI y desde Bogotá con la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS en el marco del programa “Ser feliz, creciendo feliz”, quienes compartieron sus propuestas de atención integral a la primera infancia y sus desarrollos en el ámbito nacional y distrital en las diferentes modalidades de atención (Institucional, familiar, y ámbitos no convencionales de educación).

Este evento como espacio de formación aportó elementos reflexivos para la proyección de trabajo de la Comunidad Académica de Infancia y originó en las docentes en formación inquietudes alrededor de: el acompañamiento emocional de la madre en gestación, el acceso a la cultura y a los medios tecnológicos de niñas, niños y familias, el rol de la familia en la atención integral, educación y desarrollo infantil, el enfoque diferencial y la inclusión social de poblaciones en condiciones de equidad a los diferentes servicios de atención integral, el rol, el perfil y la formación del docente de educación inicial.

Para el segundo semestre del 2013, se realizó un encuentro denominado “Las infancias en Colombia”; este espacio se desarrolló desde una experiencia vivencial con la participación de docentes en formación e integrantes de la comunidad académica, además estuvo orientado a disponer todos los sentidos como expresiones máximas de conocimiento. Como propuesta metodológica para este encuentro, se acudió a la música y la imagen con la idea de movilizar en cada participante su propia infancia, a fin de desentrañar imaginarios de niña y niño y situaciones cotidianas que afectan o potencian el desarrollo infantil.

Para el primer semestre de 2014 la Comunidad Académica, con la idea de generar espacios permanentes de actualización en temas de infancia y en consideración a los avances de la ciudad y de la nación, propuso dar un espacio de encuentro permanente denominado Entre tejidos de la infancia, el cual busca provocar en las maestras en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar reflexiones, acciones en torno a las propuestas y experiencias actuales que se derivan de la apuesta decidida del país por la atención integral a la primera infancia; para esta oportunidad desarrolló un diálogo de saberes en torno a las modalidades de atención dirigidas a las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad en la ciudad de Bogotá.

En este sentido, las docentes en ejercicio y en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar tuvieron la oportunidad de conocer de viva voz las experiencias más actuales de atención integral a niñas y niños más pequeños de Bogotá, contando con la asistencia y participación de la Secretaria Distrital de Integración Social que lidera el desarrollo y puesta en marcha del modelo de atención de los jardines ACUNAR; de igual forma, se contó con la experiencia de atención a niñas y niños de la casa de desarrollo integral “La libelulosa”, que recientemente cumplió un año de funcionamiento garantizando los derechos y la atención integral de las niñas y los niños que viven en el sector de la Calle del Bronx y que poco a poco gana reconocimiento y respeto en la comunidad, promoviendo como un territorio de paz para las familias.

Por otro lado, las docentes en formación reconocieron la experiencia reciente de atención integral en modalidad nocturna del jardín infantil *El Vagón de los Búhos*, que se implementa en la localidad de Bosa y busca ampliar la oferta institucional garantizando la atención de niñas y niños que pertenecen a familias que ejercen actividades económicas en las horas de la noche y que no cuentan con una red de apoyo ni un espacio adecuado para el cuidado de sus hijos. Es espacio surge como respuesta a estas necesidades identificadas en el territorio, en búsqueda de garantizar sus derechos de manera integral.

Para finalizar, este encuentro se contó la experiencia de educación inicial que se realiza en el *Jardín Prisma Plate-ro y yo*, institución con la cual la Fundación Universitaria Monserrate tiene convenio de prácticas desde hace varios años; en esta experiencia fue posible identificar desde la voz de la maestra que acompaña los procesos del nivel NIDOS, el sentido que se le otorga a la documentación de la práctica pedagógica como mecanismo que permite identificar los avances del desarrollo de las niñas y los niños desde el arte y específicamente la fotografía.

A manera de conclusión

La conformación de comunidades académicas es un ejemplo concreto de cómo el trabajo en equipo posibilita la construcción de conocimiento, avanzando en la capacidad de tejer nuevas relaciones con los procesos de enseñanza-aprendizaje y dan cuenta de cómo la experiencia de los diferentes actores aporta a la formación integral y complementa la propuesta pedagógica y curricular del programa de Licenciatura en Educación Preescolar.

El trabajo desarrollado por la comunidad académica de infancia, producto de la presente reflexión, da cuenta de tres asuntos fundamentales en el saber docente que son: **la acción** entendida como: el conjunto de un saber hacer, en contexto existente socio-culturalmente y actuado por los agentes educativos; **la reflexión** entendida como la acción

que posibilita la construcción de sentido a través de una mirada a su propia práctica y **la investigación** como proceso en el cual confluye el sentido de la acción y la reflexión para el surgimiento de nuevos conceptos, de nuevas ideas.

En este sentido, la postura metodológica (acción, reflexión, investigación) se convierte en un entramado innegociable en la formación de maestros integrales de educación inicial que dialogan desde sus prácticas cotidianas con las niñas y los niños y están a la vanguardia con las nuevas tendencias y apuestas políticas, teóricas y metodológicas de la ciudad, el país y la región, incidiendo de manera determinante en las condiciones que afectan su calidad de vida en la niñez.

Los contenidos abordados en el desarrollo de la comunidad, permiten comprender que es necesario comprometerse con este ciclo vital no solo porque lo que se invierte aporta en términos de desarrollo humano, científico, social y cultural, sino porque insta al Estado, la sociedad y la familia como agentes corresponsables de generar condiciones propicias que reconozcan y valoren a las niñas y los niños como seres humanos capaces de participar en su propio desarrollo, que deben ser protegidos integralmente para garantizar el ejercicio pleno de sus derechos y la prevención de situaciones que amenacen su integridad física y psicológica, logrando entonces ampliar sus voces y construir con ellas y ellos caminos de paz y felicidad.

Finalmente, la comunidad Académica de Infancia comparte esta experiencia con la idea de reflexionar sobre los propios desarrollos e incentivar a otras instituciones a construir con nosotros, en la búsqueda de acciones de promoción permanente de espacios alternativos a los currículos que contribuyan en la formación integral y dialoguen con diversos actores que desde los territorios y las instituciones formales o no formales inciden en la calidad de vida de las niñas y los niños.

Referencias

- Alzate, M. V. 2002. *La infancia: concepciones y perspectivas*. Pereira: Papiro.
- Biblioteca Luis Ángel Arango (2012). *Los niños que fuimos: huellas de la infancia en Colombia*. Bogotá: Banco de la República.
- Consejo Distrital de Política Social (2011) *Política de infancia y adolescencia de Bogotá. D.C. 2011-2021*. Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Constitución Política de Colombia. 1991.
- Convención Internacional de los Derechos del Niño. 1989. Unicef.
- Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito (2004) *Política por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes. Bogotá. 2004-2008*. Alcaldía Mayor de Bogotá.

Textos y contextos

- Guzmán R. (2007). ¿De qué infancias hablan los educadores del nivel inicial? *Revista Colombiana de Educación*, 53, 176-193.
- Henao, D. (2009). *Programas de formación de talento humano en educación inicial: perspectivas para el cambio*. Bogotá: CINDE cofinanciado por Colciencias.
- Ministerio de Educación Nacional (2014). *Referentes técnicos de educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá.
- Nossa B., Godoy R., Duarte L., Gutiérrez A., Torres D. (2007). Concepciones de infancia en el programa de educación preescolar. *Revista Colombiana de Educación*, 53, 194-220.
- Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires-Madrid: Katz.
- Secretaría Distrital de Integración Social SDIS (2010). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito*. Alcaldía Mayor de Bogotá, SDIS, UPN.