



INVESTIGACIÓN/RESEARCH

VACIO ESPIRITUAL EN EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Nohemí Fernández Mojica¹: Universidad Veracruzana. México.

María Esther Barradas Alarcón: Universidad Veracruzana. México.

fernandez_nohemi@hotmail.com

RESUMEN

En 1998, año en que se realizó la Conferencia mundial: Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, Visión y Acción, convocada por la UNESCO en la ciudad de París. A partir de esta conferencia, se sentaron las bases para las misiones y funciones de la educación superior, bases que rigen los modelos educativos. En el caso de la Universidad Veracruzana El Modelo Educativo Integral Flexible, se basa en el documento rector de la UNESCO, de ahí, al estudiante de la U.V. se le considera un ser integral esto es, se le concibe en cuatro aspectos: a) Formación intelectual. b) Formación humana, c) Formación social. d) Formación profesional. En relación al aspecto b) Formación humana, la describe como [...] "un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo. La formación humana debe abordar al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal." (UV, 1999: 22).

El interés por conocer la dimensión espiritual, llevó a la revisión el Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía. Resultado, se detectó que se retoma del MEIF, los cuatro aspectos para la formación integral pero no se especifica competencia espiritual en el perfil de egreso. En la revisión de los programas de las Experiencias Educativas, ninguno tiene contemplado la dimensión espiritual. Esta dimensión se captó a través de entrevistas a profundidad. Las categorías detectadas fueron: creencias espirituales, prácticas religiosas, conocimientos doctrinales, experiencias sobrenaturales, evidencias de sus creencias, influencia religiosa en su vida. Conclusión, existe un vacío en el fomento del aspecto espiritual en las experiencias educativas del plan de estudios lo que conlleva al no logro de la formación integral.

¹ Autor correspondiente:

Nohemí Fernández Mojica: Universidad Veracruzana. México.

Correo: fernandez_nohemi@hotmail.com

PALABRAS CLAVE: Formación integral, Espiritualidad, Universitarios.

SPIRITUAL EMPTINESS IN EDUCATIONAL PROGRAMMES SUBJECTS

ABSTRACT

In 1998 the World Conference “Worldwide Declaration of Higher Education in the XX Century – Vision and Action” was convened by the UNESCO in Paris. Since this conference, firm foundations were laid for the missions and purposes of higher education, which rule the educational models nowadays. In the case of Universidad Veracruzana, the Flexible Integral Educational Model is based on the UNESCO’s governing document, this is why the student of Universidad Veracruzana is considered integral, and this is to say, he is conceived in four main aspects: a) Intellectual, b) Human, c) Social and d) Professional training. Definition of aspect b) Human training is [...] “an indispensable component of integral training related to the development of attitudes and the integration of values that influence in the personal and social growth of human being as individual. Human training should involve the emotional, spiritual and corporal dimensions” (UV, 1999:22)

The interest for knowing the spiritual dimension led to a revision of curriculum of Pedagogy Faculty. As a result, it was detected that MEIF includes the four aspects for the integral training but spiritual competence is not specified in the degree profile. After the revision of the curricula, it was found that none of the subjects consider the spiritual dimension. This dimension was detected through in-depth interviews. Detected categories are: spiritual beliefs, religious practice, doctrinal knowledge, supernatural experience, beliefs evidence, religious influence in life. Conclusion, there is an emptiness in the promotion of spiritual aspect in subjects of curriculum, which leads to the non-achievement of integral training.

KEYWORDS: Integral training, spirituality, university students.

1. INTRODUCCIÓN

En 1998, año en que se realizó la Conferencia mundial: Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, Visión y Acción, convocada por la UNESCO en la ciudad de París. A partir de esta conferencia, se sentaron las bases para las misiones y funciones de la educación superior, bases que rigen los modelos educativos. En el caso de la Universidad Veracruzana El Modelo Educativo Integral Flexible, se basa en el documento rector de la UNESCO, de ahí, al estudiante de la U.V. se le considera un ser integral esto es, se le concibe en cuatro aspectos:

a) Formación intelectual. Este tipo de formación tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito universitario; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación. Un alumno formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas,

b) Formación humana. Es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo. La formación humana debe abordar al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal,

c) Formación social. Fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros.

En relación al aspecto b) Formación humana, la describe como [...] "un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo. La formación humana debe abordar al sujeto en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal." (UV, 1999, Pág 22).

Por otra parte, en Noticias Universias (2010) se dio a conocer que los investigadores: Alexander Austin y Helen Astin, ofrecieron la conferencia: Cultivando el espíritu, en la Universidad de California. La conferencia disertó en relación a la importancia de prestar atención al desarrollo espiritual de los estudiantes universitarios y cómo la espiritualidad es esencial en sus vidas. Presentaron resultados de su investigación centrada en tres preguntas: ¿Cuán importante es la espiritualidad y la religión para el universitario de hoy?; ¿La educación superior juega un rol en el desarrollo de la espiritualidad personal?; ¿Qué importancia tiene la espiritualidad en los objetivos educativos?

Científicos como Alexander (2013. Pág120) realza la importancia del aspecto espiritual al declarar que:

En nuestro auténtico yo espiritual, que todos estamos destinados a recuperar algún día... todos deberíamos hacer cuanto esté en nuestra mano por ponernos en contacto con esa parte milagrosa de nosotros mismos, a fin de cultivarla y sacarla a la luz. Porque es un ser que está adentro de nosotros mismos ahora mismo y, de hecho, es el ser que Dios espera que seamos.

Para el filósofo contemporáneo, Torrralba (2010. Pág 69), la dimensión espiritual la concibe como un tipo de inteligencia, la inteligencia espiritual que "...abre la mente a una constelación de preguntas que exceden las posibilidades de las otras modalidades de inteligencia." Estas preguntas las desglosa en siete bloques: ¿Quién soy?, ¿Qué será de mí?, ¿De donde vengo?, ¿Cuál es el sentido de la vida?, ¿para qué todo?, ¿Por qué todo? y ¿Existe Dios? ¿Dónde está?

Ya sea por cumplimiento académico, espiritualidad científicamente comprobada o como inteligencia, la dimensión espiritual requiere tener estar presente en la formación integral del estudiante.

Para verificar si la dimensión espiritual se aborda en las experiencias educativas del Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad

Veracruzana, se procedió a la revisión de los programas, encontrándose que, en ninguna experiencia educativa se aborda la dimensión espiritual. Tal resultado dio pauta a investigar la espiritualidad de los estudiantes a través de entrevistas a profundidad. Las categorías detectadas fueron:

2. CREENCIAS ESPIRITUALES

En el documento de La Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 2013) Artículo 18, a la letra dice:

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencia, así como la libertad de manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado, por la enseñanza, la práctica, el culto y la observancia.

2.1 Creencias en un solo Dios:

"... yo creo en un ser omnipotente. Sí, sí creo en Dios. Pero no creo en las religiones. ...Yo solamente creo en Dios y ya... y él no está relacionado con ninguna religión (Jo) Mis creencias mas que nada están basadas en el cristianismo... gracias a Dios dentro de mis bases es que solo creo en un Dios vivo y solo en él,..." (Am) "... yo tome mi decisión de seguir a Cristo de seguir en esa religión cristiana porque me dieron mis padres la libertad de poder escoger la religión que yo quisiera, y yo decidí seguir la misma porque me gusta y porque me gustan los principios en los que están fundamentados... "(Ru)

Al respecto, Ludwig Wittgenstein comentó que: ... creer en Dios quiere decir que la vida tiene un sentido... "Pensar en el sentido de la vida es orar" (Torralba, 2010. Pág178)

2.1.1 ¿Cuándo recurren a Dios?

"...cuando me siento mal o cuando no se con quien hablar... el tener ese gran amigo y sentir la presencia de alguien que te ayude o que te de ánimos y sentir esa paz que necesitas en los momentos que más quieres..."(Ka) "Si me siento solo y no tengo así otras, otras, personas a quien recurrir, me persigno y estoy en platica con él, si, aunque él no me conteste, sé que me escucha..." (Fdo). "... siempre que me siento mal o algo así, le pido su apoyo su dirección ;es algo hermoso tenerlo como amigo, de nuestro lado, ¡Es hermoso!, no te lo puedo describir cómo es esto, aparte que cuando leo la Biblia ahí encuentro todas las respuestas a mis dudas y problemas es algo hermoso que te puedo decir.(Am)

2.1.2 ¿Qué le piden a Dios?

"...o sea tu le puedes pedir desde tu corazón o humildemente, no sé, platicar con él y pedirle por ti, por tu familia... yo personalmente siempre le pido a Dios por mis padres, por mi familia, por mí, por mi hermano, que nos cuide y todo eso, pero simple mente eso se lo pido desde acá (se pone la mano sobre su corazón), del fondo de mi

corazón... "(Ev)."... pues le pido a Dios que me ayude, ya que muchas veces no encuentras solución a tus problemas digamos de la tierra, te vas a lo divino, y pues obviamente hay que tener la iniciativa y poner de nuestra parte porque no te lo va a resolver todo Dios, él puede ayudarte y darte la fuerza para que tu salgas adelante pero siempre de tu mano y de tu lado, él no te va a quitar todo del camino, porque cada quien construye su camino ...te da un impulso...(Ka)

2.2 Creencias en Dios, Jesucristo la virgen María y los santos.

En relación a las creencias, los entrevistados informaron que creen en "...Dios, ... Jesucristo , santos y la virgen María. (Ad) "...yo soy católica, creo en Dios, este... en los santos y en la virgen, pero sé que solo a través de ellos, que Dios es el que les da la oportunidad que ellos intercedan por nosotros, es decir que les pidamos un milagro a ellos y ellos son los que intervienen para que Dios nos haga este milagro, solo Él es el que puede. (Lu)"...mis creencias pues son ante Dios y la virgen los principales claro que existen otros santos al cual podemos pedirles, este también podemos llamar mis creencias (Lu Am)

3. PRÁCTICAS RELIGIOSAS

3.1 De los católicos

"... ir a misa los domingos, ahora que se vienen fechas importantes como es la semana santa, la cuaresma y ...una oración de las que sabemos Padre Nuestro, Ave María. El rosario a veces ... (Ad)

3.2 De los Cristianos

"... leemos la Biblia siempre, ... siempre tengo comunión con Dios por mis oraciones y (Am) "...nosotros tenemos cultos toda la semana... entre cada culto se hace una oración antes de comenzar posteriormente alabamos a Dios, después se interviene lo que es una participación especial...viene lo que es el sermón o predicación terminando la predicación se levanta la ofrenda" (Ru)

4. CONOCIMIENTOS DOCTRINALES

4.1 Del Cristianismo

"...en todas la religiones es la Biblia el documento oficial que está en todas es la biblia igual en diferentes formas no son las mismas pero pues en sí lo que habla es en la Palabra de Dios,..) "...en mi religión se maneja lo del bautismo en aguas entonces fue cuando yo baje a las aguas. (Ru) "...cuando oras a Dios es cuando estas platicando con alguien bueno, a Dios no lo podemos ver pero lo podemos sentir , entonces para que tú entres más en comunión con Dios y bueno no estés distrayéndote un poco más es por eso que la mayoría de nosotros que sabemos cómo hablar con Dios..." (Ru) "...un tiempo asistí a platicas acerca de la Biblia, entonces ahí marca que tú tienes que darle un tiempo a Dios..." (Sa Li)

4.2 Del Catolicismo

"...el ave María, dulce madre y todas las oraciones que tienen que decir durante el trascurso de la misa. (Ad) "...los viernes no comer carne rezar el rosario y ya creo que son todas."(SaLy). "...creo en Jesucristo que bajó y murió por nosotros, tengo firme esa creencia, cuando algo malo me pasa me encomiendo mucho a él, es la fe que tengo hacia su espíritu..."(Be). "...me sé lo de los siete días de la creación del mundo, lo de Adán y Eva, me sé, lo del arca de Noé.(Jo)

5. EXPERIENCIAS SOBRENATURAL

"...cuando fui con el pastor y sentí la presencia de Dios..." (Ami) "... experiencia espiritual que así me ha conmovido es cuando yo iba entrar aquí a la carrera comencé a ir al santísimo, a la adoración perpetua que es siempre ir a una hora a orar a platicar con Dios iba todos los jueves, todos los jueves a hacer oración porque hice exámenes en dos lugares en la normal y aquí yo le dije. Dios ponme en donde tu creas lo que es más conveniente y pues quede aquí y pues cuando yo voy siento que de verdad me escucha y si estoy aquí es porque tanto se lo pedí y Dios hizo que estuviera aquí.

6. EVIDENCIAS DE SUS CREENCIAS

"... cuando yo iba entrar aquí a la carrera comencé a ir al santísimo, a la adoración perpetua que es siempre ir a una hora a orar a platicar con Dios...si estoy aquí es porque tanto se lo pedí y Dios... "(Lu) "... Una noche me moría del dolor, no podía dormir,...cerré los ojos los ojos y le pedí mucho a Dios que me ayudara que me quitara el,... estaba yo así orando y de repente sentí una mano que me tocó y me daba masajes en la pierna y el dolor se me fue, se me quitó, y pues gracias a la fe,..."(Jaz).

Estas evidencias son acorde a la declaración de Alexander (2013. Pág 215) en relación a "Comunicarse con Dios es la experiencia más extraordinaria que se pueda imaginar, pero al mismo tiempo es la más natural del mundo, porque Dios está presente en todos nosotros en todo momento. Omnisciente, omnipotente, personal... y fuente de amor incondicional. Todos estamos conectados como uno solo a través de nuestro divino enlace con Dios."

7. INFLUENCIA RELIGIOSA EN SU VIDA.

"...los mandatos de Dios nos dice que hay que amar al prójimo, respetar toda la vida que hay en el planeta y actuar con bien, y es lo que trato de cumplir en mi vida, no hacerle mal a nadie (MA)"...me ayudado mucho a ser una buena persona pues no tengo vicios, ya que en la religión adventista se prohíbe tomar café, alcohol, y en cierta forma me ayuda a tener un mejor comportamiento, tratando de ser responsable y respetuoso con mis semejantes." (Jo).

No sólo los estudiantes declaran que la influencia religiosa impacta en su vida cotidiana y en lo académico, en el libro: *El sentido de lo humano* (2010. Pág 83) se le preguntó al biólogo Humberto Maturana Romesín ¿qué presencia tiene Dios en su vida? Él contestó – Yo vivo en el Reino de Dios. Hago lo que Jesús dice cuando dice: “deberán ser como niños para entrar en el Reino de Dios”. Lo que Jesús dice es que debemos vivir en el desapego para vivir en el Reino de Dios, y que el Reino de Dios es el vivir cotidiano en la inocencia del desapego.”

8. CONCLUSIONES

Aun cuando existe un documento rector que rige la educación de los estudiantes universitarios a nivel mundial :Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, Visión y Acción, convocada por la UNESCO, en el caso de la Universidad Veracruzana (México) se tiene por escrito en el Modelo Educativo Integral Flexible, que al estudiante se le forma en cuatro aspectos: a) Formación intelectual, b) Formación humana, c) Formación social y d) Formación profesional; haciendo énfasis que en la formación humana se contempla la dimensión espiritual, se detectó que existe un vacío espiritual en las experiencias educativas que conforman el Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía; por tal motivo, en el caso de esta licenciatura, no se logra la formación integral del estudiante.

“Una correcta educación debe verla por el óptimo desarrollo de todas sus dimensiones y por una adecuada estimulación de las distintas formas de inteligencias que hay en él” pág. 91

9. BIBLIOGRAFÍA

ALEXANDER, Eben (2013): *La prueba del cielo. El viaje de un neurocirujano a la vida después de la vida.* Traducción: Manuel Mata Álvarez – Santullano. Planeta. España

ASTIN Alexander W, Astn Helen. (2010): *Cultivating The Spirit. How College can enhance Studentes´ inner lives.* Jossey Bay y el Instituto de Investigación de Educación Superior. UCLA

MATURANA ROMESÍN, Humberto (2010): *El sentido de lo humano. Con la colaboración de Argentina.* Granica. Chile

NOTICIAS.UNIVERSIA. ¿Tiene la Universidad algo que ver con la espiritualidad? Recuperada

ORGANIZACIÓN NACIONES UNIDAS, (2013): *Declaración Universal de Derechos Humanos.*

TORRALBA Francesc. (2010): Inteligencia espiritual. "Vivimos en un desierto espiritual. Primera edición. España. Plataforma Editorial.

Nohemí Fernández Mojica

Doctora en Educación, Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Pedagogía-Veracruz de la Universidad Veracruzana, Miembro del SNI-Nivel 1, Integrante y Representante del Cuerpo Académico Desarrollo Humano: investigación e intervención educativa.

María Esther Barradas Alarcón

Doctora en Educación, Profesora-Investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, Miembro del SNI-Nivel 1, Integrante y Representante del Cuerpo Académico en Consolidación Investigación e Intervención en Psicología UV-CA-285.