



## História da formação de professores no GT 2 das reuniões anuais da ANPED (2003-2012): perspectivas de pesquisas na história da educação

Joseane de Fátima Machado Silva

Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal do Paraná, Rua General Carneiro, 460, 1º andar, 80060-150, Curitiba, Paraná, Brasil. E-mail: josy\_fm@hotmail.com; joseansilva@sme.curitiba.pr.gov.br

**RESUMO.** O presente trabalho identifica e analisa como vêm se conformando as pesquisas envolvendo a temática da Formação de Professores na perspectiva da História da Educação, no Grupo de Trabalho 2 das reuniões anuais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED). Para tanto, analisam-se os trabalhos e pôsteres que foram publicados nas reuniões anuais dos últimos dez anos, isto é de 2003 a 2012. Para dar conta do objetivo proposto, a metodologia empregada envolveu a identificação e o estudo das publicações dos Anais das reuniões. De tal maneira, fez-se um levantamento do total de trabalhos e pôsteres publicados nos anais pelo GT 2, identificando por meio de um balanço da última década, os que envolviam a temática da formação de professores, bem como os períodos mais investigados pelos pesquisadores que se adentram na temática.

**Palavras-chave:** trabalhos e pôsteres, anais das reuniões, balanço da última década.

### History of teachers' formation in WG 2 of ANPED annual meetings (2003-2012): research perspectives in the history of education

**ABSTRACT.** Current essay identifies and analyzes how research involving the theme Teachers' Formation has been shaped within the perspective of the History of Education in Work Group 2 (WG 2) of the annual meetings of the National Association of Postgraduate Studies and Research in Education (ANPED). Papers and posters published in the annual meetings over the last ten years (from 2003 to 2012) are analyzed. The methodology involved the identification and analysis of the research papers and posters published in the proceedings of the meetings. A survey of all papers and posters published in the proceedings of WG 2 was undertaken identifying, through a survey on the last decade, those which involved the theme Teachers' Formation, coupled to the most investigated periods by the researchers who dealt with this specific theme.

**Keywords:** papers and posters, proceedings of meetings, review on the last decade.

### Historia de la formación de profesores en el GT 2 de las reuniones anuales de la ANPED (2003-2012): perspectivas de investigación en la historia de la educación

**RESUMEN.** El presente trabajo identifica y analiza cómo se han formado las investigaciones involucrando la temática de la Formación de Profesores en la perspectiva de la Historia de la Educación, en el Grupo de Trabajo 02 de las reuniones anuales de la Asociación Nacional de Postgrado e Investigación en Educación (ANPED). Para ello, se analizan los trabajos y pósteres que fueron publicados en las reuniones anuales de los últimos diez años, o sea de 2003 a 2012. Para dar cabo del objetivo propuesto, la metodología empleada involucró la identificación y el estudio de las publicaciones de los Anales de las reuniones. De tal manera, fue hecha una averiguación del total de trabajos y pósteres publicados en los anales por el GT 2, identificando a través de un balance de la última década, los que envolvían la temática de la formación de profesores, así como los períodos más estudiados por los investigadores que se adentran en la temática.

**Palabras clave:** trabajos y pósteres, anales de las reuniones, balance de la última década.

#### Introdução

A temática da Formação de Professores ou Profissão Docente tem sido objeto de diferentes pesquisadores em diferentes campos. No campo da História da Educação a assunto bastante profícuo entre

os pesquisadores<sup>1</sup>. As reuniões anuais da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

<sup>1</sup>Daros e Daniel (2008) assinalam que a formação de professores é uma temática que vem adquirindo, nos últimos tempos, importância nas discussões educacionais em consequência das mudanças ocorridas nessa área no Brasil.

(ANPED) problemática emerge como um contagem com um grupo de trabalho específico sobre esse tema, o GT 8. Entretanto, o objeto de estudo aqui não serão os trabalhos apresentados nesse GT, mas os trabalhos apresentados envolvendo a temática no GT 2, grupo de trabalho sobre a História da Educação. O objetivo deste artigo é analisar e compreender como vêm se configurando as pesquisas envolvendo a temática da Formação de Professores na perspectiva da História da Educação, no GT 2 das reuniões anuais da ANPED<sup>2</sup>. Para tanto, analisam-se as reuniões dos últimos dez anos, isto é, de 2003 a 2012.

Para dar conta do objetivo proposto, a metodologia empregada envolveu a identificação e a análise dos trabalhos e pôsteres que foram publicados nos Anais das reuniões. De tal maneira, fez-se um levantamento do total de trabalhos e pôsteres publicados nos anais pelo GT 2, identificando os que envolviam a formação de professores, no intuito de analisar como a temática vem se conformando no campo da História da Educação, bem como os períodos mais investigados pelos pesquisadores.

### A Formação de Professores no GT 2 – História da Educação: um balanço da última década

Como se pode perceber na Tabela 1, as pesquisas envolvendo a formação de professores estiveram presentes no GT 2 em todas as reuniões dessa última década. Do total de 135 trabalhos, 26 envolviam o assunto e do total de 36 pôsteres, 17 abrangiam o tema. Portanto, 19,26% dos trabalhos e 47,25% dos pôsteres apresentados nos dez últimos anos no GT 2 envolviam a temática da formação de professores.

Se por um lado, percebe-se que o assunto esteve presente em todas as reuniões dos dez últimos anos, por outro, evidencia-se que em algumas reuniões a presença foi menor, como nos anos de 2006, 2008, 2010, 2011 e 2012. Os dados demonstram que nos três últimos anos o assunto da formação de professores tem aparecido com menos frequência no GT 2. Em 2010, consta apenas 01 trabalho e nenhum pôster nos anais, em 2011 não constam trabalhos, porém há 3 pôsteres e em 2012, constam 2 trabalhos e nenhum pôster.

Entretanto, apreende-se das informações da Tabela 1 que o ano profícuo para os pesquisadores da temática foi o de 2007. Em 2007, o GT 2 registrou um total 17

trabalhos e 8 pôsteres em seus anais. Desses, 9 trabalhos e 3 pôsteres envolviam a temática. Assim 47% dos trabalhos e 37,5% dos pôsteres apresentados contemplavam o tema da formação de professores.

**Tabela 1.** Trabalhos e Pôsteres do GT 2 publicados nos anais das reuniões da ANPED (2003-2012).

Ano	Reunião	Total de Trabalhos	Total de Pôsteres	Trabalhos envolvendo a temática da formação de professores	Pôsteres envolvendo a temática da formação de professores
2003	26 <sup>a</sup>	12	4	4	1
2004	27 <sup>a</sup>	14	6	3	3
2005	28 <sup>a</sup>	20	7	1	3
2006	29 <sup>a</sup>	11	3	1	1
2007	30 <sup>a</sup>	17	8	9	3
2008	31 <sup>a</sup>	12	2	2	0
2009	32 <sup>a</sup>	13	3	3	3
2010	33 <sup>a</sup>	10	1	1	0
2011	34 <sup>a</sup>	15	0	0	3
2012	35 <sup>a</sup>	11	2	2	0
Total		135	36	26	17

Fonte: Elaborada a partir de informações contidas nos Anais da ANPED (2003-2012).

Quando se identifica a presença menos contundente do tema em algumas reuniões, não significa que o campo venha desmerecendo o assunto, indica apenas que, cotejando os dez últimos anos, há anos mais produtivos, outros menos. Diante das inúmeras temáticas dentro do campo da História da Educação, pode-se considerar que o fato da formação de professores estar presente em todas as reuniões da ANPED indica a pertinência da abordagem.

Na Tabela 2, identifica-se que, dentro da temática que envolve a formação de professores, os títulos versam sobre assuntos variados. Nos cinco primeiros anos da última década foram publicados 18 trabalhos. Destes, apenas 2 não indicavam, apenas pelo título, a abordagem da questão da formação de professores em maior ou menor grau: o de nº 10 e o de nº 18. O que sinaliza para o fato de que pesquisar um assunto somente pelo título pode excluir pesquisas que contribuem significativamente para os diálogos de um pesquisador.

Já na Tabela 3, referente aos trabalhos de 2008 a 2012, percebe-se já a partir da leitura dos títulos que um dos assuntos abordados nos textos é a formação de professores.

A observação dos títulos dos trabalhos permite identificar que alguns textos não expressam a periodização. Esse é outro aspecto que pode dificultar o trabalho de um pesquisador que faça a sua busca somente por períodos. Visualizam-se na Tabela 2, 9 trabalhos sem a periodização no título.

Do mesmo modo, na Tabela 3, referente aos trabalhos publicados no período de 2008 a 2012, há 8

<sup>2</sup>Compreende-se a relevância de se realizar uma análise de todas as temáticas apresentadas no GT 2 das reuniões anuais da ANPED, bem como em outros eventos no campo da história da educação, como vem sendo a intenção de alguns pesquisadores, entretanto, o que se pretende aqui é apenas identificar, analisar e compreender as especificidades da temática da formação de professores em um determinado GT de um determinado evento. Para uma análise mais geral das produções no campo da história da educação brasileira há relevantes produções, entre as quais, se pode citar a obra organizada por Gondra (2005).

trabalhos e 2 não apresentam a periodização no título. Somando o número de trabalhos sem periodização das Tabelas 2 e 3 temos 11 trabalhos, isto é, dos 26 trabalhos publicados, 43% dos trabalhos não possuem periodização explícita no título.

**Tabela 2.** Trabalhos do GT 2 publicados nos anais das Reuniões da ANPED no período de 2003 a 2007.

Ano	Reunião	Título	Autor(a)	
1	2003	26 <sup>a</sup>	Consentimento ao poder masculino: a resistência possível das professoras primárias mineiras na greve de 1959	Maria Terezinha Nunes
2	2003	26 <sup>a</sup>	Celebração e visibilidade: o dia do professor e diferentes imagens da profissão docente no Brasil (1933-1963)	Paula Perin Vicentini
3	2003	26 <sup>a</sup>	Do artesanato à profissão: saberes de normalistas no Brasil do século XIX	Heloísa de Oliveira S. Vilela
4	2003	26 <sup>a</sup>	O trabalho docente no Brasil: os discursos dos centros regionais de pesquisas educacionais e das entidades representativas do magistério (1950-1971)	Rosário S. Genta Lugli
5	2004	27 <sup>a</sup>	Imagens da Educação Renovada no Distrito Federal: o periódico Arquivos do Instituto de Educação como suporte de Memória	Sonia de Castro Lopes
6	2004	27 <sup>a</sup>	Minha Escola, minha classe, meus alunos: sentidos da profissão docente do ensino primário	Vera Lúcia Gaspar da Silva
7	2004	27 <sup>a</sup>	Formação de professoras e Escolas Normais paulistas: um estudo da disciplina Biologia Educacional	Maria Luciana Viviani
8	2005	28 <sup>a</sup>	Culturas escolares e experiências docentes na cidade do Rio de Janeiro (1854-1889): notas de pesquisa	Alessandra Frota M. de Schueller
9	2006	29 <sup>a</sup>	Saberes em viagem nos manuais pedagógicos: construções da escola em Portugal e no Brasil (1870-1970)	Vivian Batista da Silva
10	2007	30 <sup>a</sup>	Manifestos e manifestações na Educação Brasileira	Daniel Cavalcanti de Albuquerque Lemos
11	2007	30 <sup>a</sup>	A arte de tornar ciência o ofício de ensinar: Compêndios Pedagógicos de Augusto Coelho	Carlotla Boto
12	2007	30 <sup>a</sup>	A incorporação do Instituto de Educação pela FFCL-USP: hipóteses para entender um campo cindido	Bruno Bontempi Junior
13	2007	30 <sup>a</sup>	Escola Normal Rural no Sul do Brasil	Flavia Obino Corrêa Werle
14	2007	30 <sup>a</sup>	Feminização do Magistério: contribuições da Federação Brasileira pelo Progresso Feminino – 1922	Nailda Marinho da Costa Bonato
15	2007	30 <sup>a</sup>	A fala oficial da falta de condições materiais para o exercício docente no século XIX em Goiás: sinais de um projeto educacional	Valdeniza Maria da Barra
16	2007	30 <sup>a</sup>	Circulação de Modelos de leitura para professores: a Atualidades Pedagógicas e a Biblioteca Museu do Ensino Primário	Maria Rita de Almeida Toledo
17	2007	30 <sup>a</sup>	A gênese da profissão docente em contabilidade na UFMG: identidade e perspectivas	Jacira Magalhães Pessoa
18	2007	30 <sup>a</sup>	Movimento de inserção da ginástica como constitutiva da cultura escolar do Ginásio Mineiro (Internato e Externato) – 1890-1916	Aleluia Heringer Lisboa Teixeira

Fonte: Elaborada a partir de informações contidas nos Anais da ANPED (2003-2007).

Alguns desses trabalhos, sem a periodização no título, das Tabelas 2 e 3, deixam evidentes logo no

resumo a periodização, outros na introdução e, ainda, há trabalhos que após a leitura do trabalho completo ainda não se tem a certeza de que período se refere o pesquisador.

**Tabela 3.** Trabalhos do GT 2 publicados nos anais das Reuniões da ANPED no período de 2008 a 2012.

Ano	Reunião	Título	Autor (a)	
1	2008	31 <sup>a</sup>	Modos de atuação de professores na História da profissão docente: explicadoras do Rio de Janeiro e suas trajetórias	Luiz Otávio Neves Mattos
2	2008	31 <sup>a</sup>	Impressos de professores: representações sobre Educação e Ensino nos periódicos paulistas (1911-1923)	Ana Clara Bortoleto Nery
3	2009	32 <sup>a</sup>	Entre a posição de apóstolo e a condição de trabalhador: a profissionalização do Magistério de Ensino Secundário (1931-1946)	Amália Dias
4	2009	32 <sup>a</sup>	O passado que se tornou lição: os manuais de Afrânio Peixoto e Theobaldo Miranda Santos e as noções de História da Educação para alunas normalistas	Roberlayne de Oliveira Borges Roballo
5	2009	32 <sup>a</sup>	Uma inspeção “inteligente, regular e ativa”: reflexões em torno da fiscalização de professores primários na Corte (1854-1865)	Angélica Borges
6	2010	33 <sup>a</sup>	“Eduquem-se em arte”: a arte como princípio educativo de Erasmo Pilotto frente à escola de professores do Paraná (1933-1947)	Rossano Silva
7	2012	35 <sup>a</sup>	Políticas para Formação de Professores no Brasil: um estudo dos documentos da UNESCO (1945-1990)	Angela Galizzi Vieira Gomide
8	2012	35 <sup>a</sup>	Formação para o ensino agrícola nos centros de treinamento para professores Auxiliares (1952-1963)	Iraíde Marques de Freitas Barreiro

Fonte: Elaborada a partir de informações contidas nos Anais da ANPED (2008-2012).

Em relação aos pôsteres Tabela 4, também se identifica a ausência de periodização nos títulos. Dos 17 pôsteres publicados, 9 autores, isto é, mais de 50%, optam por não colocar a periodização no título.

Ao se analisar os títulos das Tabelas 2, 3 e 4, percebe-se que a temática da Formação de Professores no contexto agrícola e rural somente apareceu nos dois últimos anos da ANPED e em três títulos – 1 trabalho em 2012 e 2 pôsteres em 2011, apontando para três hipóteses sobre a temática: é escassamente pesquisada; as propostas de trabalhos não são aceitas; os pesquisadores não enviam os trabalhos para submissão. Há a possibilidade de que as três hipóteses se combinem, resultando em poucos trabalhos publicados sobre a temática.

Observa-se, nos trabalhos publicados nos Anais do GT 2, o predomínio de alguns períodos, em detrimento de outros. Na Tabela 5, identifica-se que

**Tabela 4.** Pôsteres do GT 2 publicados nos anais das Reuniões da ANPED no período de 2003 a 2012.

Ano	Reunião	Título	Autor (a)
1	2003	26 <sup>a</sup> A Escola Normal do Piauí: origem, consolidação e apogeu	Norma Patrícia Lopes Soares Maria do Amparo Borges Ferro
2	2004	27 <sup>a</sup> Manifestantes na Educação do século XIX: o manifesto de julho de 1871	Daniel Cavalcanti de Albuquerque Lemos
3	2004	27 <sup>a</sup> Estratégias de modelação do professor primário na "Educação Conciliada" (1853-1868)	Inára de Almeida Garcia Pinto
4	2004	27 <sup>a</sup> Práticas e representações de uma Escola de Formação de Professores	Norma Patrícia Lopes Soares
5	2005	28 <sup>a</sup> Três vidas, o mesmo colégio, diferentes olhares (décadas de 1930 a 1940)	Paula Leonardi
6	2005	28 <sup>a</sup> Das reminiscências das Memórias de professoras primárias às suas histórias	Marly Macedo Maria do Amparo Borges Ferro
7	2005	28 <sup>a</sup> A Escola Normal de Campos: trajetória de uma instituição	Silvia Alcía Martinez Maria Amélia de Almeida Pinto
8	2006	29 <sup>a</sup> Cultura política e Culturas Escolares: um estudo na Província de Mato Grosso	Dimas Santana Souza Neves
9	2007	30 <sup>a</sup> O comércio da instrução: a iniciativa particular no século XIX	Aline Morais Limeira
10	2007	30 <sup>a</sup> "Mulheres em sala de aula": um estudo acerca da feminização do Magistério Primário na Corte (1879-1885)	Marina Natsume Uekane
11	2007	30 <sup>a</sup> Ordem no ensino: a organização da inspeção de professores na Corte (1854-1865)	Angélica Borges
12	2009	32 <sup>a</sup> Ideais educativos e saberes escolares na formação de professores: leitura de relatórios de instrução	Rosa Lydia Teixeira Corrêa
13	2009	32 <sup>a</sup> Método de Ensino da leitura: uma reflexão historiográfica no contexto Capixaba (1930)	Elis Beatriz de Lima Falcão
14	2009	32 <sup>a</sup> Diários de classe de uma escola do campo: Memórias do cotidiano	Maria dos Prazeres Coelho Waltrick Cruz Zilma Isabel Peixer
15	2011	34 <sup>a</sup> O curso de Magistério rural: uma experiência na formação de professores no antigo Sul de Mato Grosso, na década de 1970.	Ana Paula Fernandes da Silva Piacentine
16	2011	34 <sup>a</sup> Trajetória rural: fragmentos a partir de memórias de uma professora (Novo Hamburgo/RS, 1974-2009)	José Edimar de Souza
17	2011	34 <sup>a</sup> O Manual Pedagógico Curso de Pedagogia: uma contribuição de Helvécio de Andrade	Miguel André Berger

Fonte: Elaborada a partir de informações contidas nos Anais da ANPED (2003-2012).

a temática não é abordada antes da segunda metade do século XIX. Não há textos publicados no GT 2 que analisem a questão da formação de professores, em período anterior ao ano de 1850<sup>3</sup>.

**Tabela 5.** Períodos contemplados nos trabalhos e pôsteres das reuniões anuais da ANPED envolvendo a temática da formação de professores (2003-2012).

Períodos	Trabalho	Pôster	Total
Anteriores ao século XIX	0	0	0
1 <sup>a</sup> metade do século XIX	0	0	0
2 <sup>a</sup> metade do século XIX	3	6	9
Século XIX	2	1	3
2 <sup>a</sup> metade do século XIX e 1 <sup>a</sup> metade do XX	2	0	2
2 <sup>a</sup> metade do XIX e século XX	0	1	1
Século XIX e XX	3	0	3
Século XX	2	1	3
1 <sup>a</sup> metade do século XX	7	5	12
2 <sup>a</sup> metade do século XX	4	2	6
2 <sup>a</sup> metade do século XX e 1 <sup>a</sup> metade do século XXI	2	1	3
Século XXI	1	0	1

Fonte: Elaborada a partir de informações contidas nos Anais da ANPED (2003-2012).

Os períodos mais pesquisados na temática da formação de professores são a segunda metade do século XIX e a primeira metade do século XX. Das 43 pesquisas que envolvem trabalhos e pôsteres, 9 abordam a segunda metade do século XIX e 12 a primeira metade do século XX. Se dividirmos as pesquisas apenas em séculos XIX, XX e XXI, teremos: 12 sobre o século XIX; 21 sobre o século XX; 1 sobre o século XXI; 6 sobre os séculos XIX e XX; e 3 sobre os séculos XX e XXI. Portanto, o maior número de pesquisas concentra-se no século XX, com ênfase na primeira metade.

O fato de não haver pesquisas sobre a temática publicadas nos Anais do GT 2 da ANPED sobre períodos anteriores a segunda metade do século XIX e o grande número de pesquisas sobre o século XX não é casual. Diferentes autores têm apontado a dificuldade de fontes sobre a temática em períodos anteriores a 1850. Nesse sentido, Saviani (2009, p. 143) auxilia na compreensão das opções temporais dos pesquisadores, quando aponta que "[...] no Brasil a questão do preparo de professores emerge de forma explícita após a independência, quando se cogita da organização da instrução popular". Em seguida, distingue seis períodos na história da formação de professores no Brasil: 1 - Ensaio intermitentes de formação de professores (1827-1890); 2 - Estabelecimento e expansão do padrão das Escolas Normais (1890-1932); 3 - Organização dos Institutos de Educação (1932-1939); 4 - Organização e implantação dos Cursos de Pedagogia e de Licenciatura e Consolidação do modelo das Escolas Normais (1939-1971); 5 - Substituição da Escola Normal pela Habilitação Específica de Magistério (1971-1996); e 6 - Advento dos Institutos Superiores de educação, Escolas Normais Superiores e o novo

<sup>3</sup>Outros pesquisadores identificaram em suas análises a ausência de trabalhos na história da educação brasileira no referido período. Como exemplo, pode-se

citar Bencostta e Vidal (2010) que perceberam em suas análises uma lacuna referente à primeira metade do século XIX.

perfil do Curso de pedagogia (1996-2006). Compreende-se, portanto, que podem não haver fontes sobre professores no Brasil, anteriores ao primeiro período assinalado por Saviani (2009), ou existirem somente em Portugal.

Entretanto, Tanuri (2000) faz uma série de apontamentos sobre a formação de professores em Portugal e seus domínios, a partir de 1772, indicando que fontes relativas ao período anterior à segunda metade do século XIX podem ter acesso complexo, mas não são impraticáveis.

A Tabela 6 aponta as principais fontes utilizadas pelos pesquisadores nos textos do GT 2 da ANPED aqui analisados.

**Tabela 6.** As principais fontes citadas pelos pesquisadores.

Fontes	
1	Relatórios (do Império, de governos, da instrução pública, de inspetores gerais, de presidentes das províncias, de ministros, de Secretários etc.)
2	Legislativas (Nacional, Estadual e Municipal)
3	Periódicos (jornais e revistas)
4	Manuais
5	Livros
6	Documentos das instituições educativas
7	Entrevistas (memórias)
8	Cartas
9	Boletins informativos

Fonte: Elaborado a partir de informações contidas nos anais das reuniões anuais da ANPED (2003-2012).

Diante da análise das principais fontes citadas pelos pesquisadores, percebe-se que há fontes que muito poderiam contribuir à História da Formação de Professores que não parecem ser acessíveis aos pesquisadores, já que não são citados, como por exemplo, os registros dos professores e das professoras das Escolas Normais em um caderno de planejamento ou os registros de alunas e alunos em seus cadernos de anotações.

O recurso às entrevistas recorrendo às memórias de professores/professoras e alunos/alunas é uma fonte bastante recorrente nos textos analisados e também se configura em uma estratégia bastante relevante entre outros autores que se empenham na escrita da História da Formação de Professores. Nesse sentido, pode-se ter com referência um texto de Vidal (2008), que realiza uma narrativa utilizando o depoimento de uma professora que foi aluna do Instituto de Educação do Rio de Janeiro na década de 1930. Nesse trecho, vê-se o efeito da narrativa:

Por volta do meio-dia, descendo a Barão de Mesquita, seguia o bonde das normalistas. Servindo a outras linhas, trazia moças do Engenho Novo, Méier, Grajaú, Andaraí. Sempre no mesmo horário, desfilava de azul e branco pela Zona Norte do Rio de Janeiro. Dava-se ao capricho de passar altaneiro em frente ao Colégio Militar. No fim da tarde, novamente, corria-se. Levava para casa, no rumor

alegre das últimas confidências trocadas no dia, as alunas da Escola de Professores (VIDAL, 2008, p. 233).

Para compreender as fontes utilizadas pelos pesquisadores que se embrenham em uma temática que envolve a História da Formação de Professores é indispensável considerar aquilo que foi assinalado por Nunes e Carvalho (2005), isto é, os historiadores da educação dependem, nas suas investigações, não apenas das questões formuladas dentro de certas matrizes teóricas, mas, também dos materiais históricos com que podem contar. Dessa forma, as autoras afirmam que:

[...] não fazemos bons trabalhos na área sem respeitar a empiria contra a qual lutamos; e todos já nos deparamos com a dificuldade de recolher fontes impressas e arquivísticas, geralmente lacunares, parcelares e residuais (NUNES; CARVALHO, 2005, p. 29).

Nesse sentido, a maioria dos textos de trabalhos e pôsteres que envolvem a temática da formação de professores no GT 2, publicados nas reuniões anuais da ANPED, apontam para o fato de que os pesquisadores da temática têm articulado arduamente suas questões, as matrizes teóricas e as fontes disponíveis.

### Considerações finais

A identificação e a análise dos trabalhos e pôsteres que envolvem a temática da Formação de Professores, na perspectiva da História da Educação, no GT 2 das reuniões anuais da ANPED, no período de 2003-2012, permitem considerar que essa temática tem tido contínua aceitação nesse Grupo de Trabalho. Em todos os anos analisados, identificamos alguma produção sobre o assunto.

A escassez de trabalhos envolvendo a temática da Formação de Professores em período anterior à segunda metade do século XIX, nos trabalhos e pôsteres publicados, pode ser considerada como uma lacuna nas publicações do GT 2 da ANPED, mas, também indica uma perspectiva de pesquisa que contribuirá intensamente para o enriquecimento do campo da História da Educação.

A análise dos trabalhos sinaliza para o fato de que o campo da História da Educação Brasileira se configura como um espaço de disseminação das pesquisas sobre a temática considerando o que foi apontado por Bourdieu (1983), isto é:

Um campo, e também o campo científico, se define entre outras coisas através da definição dos objetos de disputas e dos interesses específicos que são irreduzíveis aos objetos de disputas e aos interesses próprios de outros campos [...] e que não são percebidos por quem não foi formado para entrar neste campo (BOURDIEU, 1983, p. 89).

Desse modo, entre constatações e perspectivas, as identificações e análises das produções aceitas no GT 2, abrangendo o assunto da formação de professores, também traduz o espaço de relevância que esses trabalhos ocupam por fazerem parte da História da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação.

### Referências

- ANPED-Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. **Reuniões Anuais**. Trabalhos e Posteris aprovados no período de 2003-2012. Disponível em: <<http://www.anped.org.br>>. Acesso em: 15 dez., 2012.
- ANPED-Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 26., 2003, Caxambu. **Anais...** Caxambu: Anped, 2003. p. 1-70.
- ANPED-Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 27., 2004, Caxambu. **Anais...** Caxambu: Anped, 2004. p. 1-70.
- ANPED-Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 28., 2005, Caxambu. **Anais...** Caxambu: Anped, 2005. p. 1-70.
- ANPED-Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 29., 2006, Caxambu. **Anais...** Caxambu: Anped, 2006. p. 1-70.
- ANPED-Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 30., 2007, Caxambu. **Anais...** Caxambu: Anped, 2007. p. 1-70.
- ANPED-Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 31., 2008, Caxambu. **Anais...** Caxambu: Anped, 2008. p. 1-70.
- ANPED-Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 32., 2009, Caxambu. **Anais...** Caxambu: Anped, 2009. p. 1-70.
- ANPED-Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 33., 2010, Caxambu. **Anais...** Caxambu: Anped, 2010. p. 59-62.
- ANPED-Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 34., 2011, Natal. **Anais...** Natal: Anped, 2011. p. 57-61.
- ANPED-Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. 35., 2012, Porto de Galinhas. **Anais...** Porto de Galinhas: Anped, 2012, p. 59-63.
- BENCOSTTA, M. L.; VIDAL, D. G. A historiografia da educação paranaense no cenário da História da Educação Brasileira: 10 anos de pesquisa na Universidade Federal do Paraná (1999-2008). **Educar em Revista**, n. 38, p. 295-315, 2010.
- BOURDIEU, P. Algumas propriedades dos campos. In: **Questões de Sociologia**. Rio de Janeiro: Editora Marco Zero, 1983. p. 89-94.
- DAROS, M. D.; DANIEL, L. S. O Curso Normal em Santa Catarina: o processo de construção de um projeto de formação de professores coadunado com os ideais de nacionalização e 'cientificação' do ensino. In: ARAÚJO, J. C. S.; BUENO DE FREITAS, A. G.; LOPES, A. P. C. (Org.). **As Escolas Normais no Brasil: do Império à República**. Campinas: Alínea Editora, 2008. p. 249-262.
- GONDRA, J. G. **Pesquisa em história da educação no Brasil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- NUNES, C.; CARVALHO, M. M. C. Historiografia da educação e fontes. In: GONDRA, J. G. (Org.). **Pesquisa em história da educação no Brasil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. p. 17-62.
- SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, v. 14, n. 40, p. 143-155, 2009.
- TANURI, L. M. História da formação de professores. **Revista Brasileira de Educação**, n. 14, p. 61-88, 2000.
- VIDAL, D. G. Lá vem o bonde das normalistas... Uma incursão pelo cotidiano escolar do Instituto de educação do Rio de Janeiro na década de 1930. In: ARAÚJO, J. C. S.; BUENO DE FREITAS, A. G.; LOPES, A. P. C. (Org.). **As escolas normais no Brasil: do Império à República**. Campinas: Alínea Editora, 2008. p. 233-247.

*Received on June 20, 2013.*

*Accepted on January 20, 2014.*

License information: This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.