

---

# Reseñas trabajos de grado

Alba Lucía Cruz Castillo\*

Las investigaciones aquí reseñadas son trabajos de grado cuyos resultados muestran en primera instancia un análisis de los nuevos contextos y situaciones en donde las nuevas tipologías de familia, en este caso las familias monoparentales, se desarrollan y constituyen estrategias de afrontamiento frente a situaciones que las hacen vulnerables, más allá de la situación económica; en segunda instancia se presentan investigaciones cuyo objeto de análisis es la situación de la política pública y de los derechos humanos en los distintos escenarios en donde estos son foco de atención para el Estado y las instituciones que los promueven, tanto de orden gubernamental como no gubernamental, y la responsabilidad de las instituciones educativas en la generación de una cultura que fortalezca las políticas públicas y los derechos humanos en espacios reflexivos y críticos.

## **Estrategias de supervivencia de un grupo de familias monoparentales con jefatura femenina (FMJF) vinculadas a la Institución Educativa Departamental Rural El Salitre**

**Autoras:** Natalia Barrera Manrique, Liliana Marcela Bravo Cotrino, Margarita María Gutiérrez Suárez, Ángela Yineth Penagos Avellaneda

**Asesora:** Patricia Isabel Uribe Díaz

**Línea de investigación:** Familia: dinámicas e intervención.

**Descripción:** las familias monoparentales con jefatura femenina (FMJF) son una realidad que se ha incrementado en los últimos años en Colombia tanto en el sector urbano como rural, frente a la cual es necesario investigar porque las desigualdades sociales que caracterizan a los sistemas patriarcal y capitalista hacen que algunas de estas familias estén sometidas a condiciones de

---

\* Docente investigadora, Programa de Trabajo Social. Coordinadora Núcleo Proyección Profesional Interdisciplinaria.

pobreza y vulnerabilidad que llevan al desarrollo de estrategias de supervivencia, entendidas estas como acciones que llevan a cabo las familias para el afrontamiento de su situación social y el mantenimiento de la unidad familiar.

La investigación permitió profundizar en las estrategias de supervivencia como un tema que ha tenido escaso desarrollo en la disciplina de trabajo social, y que cobra importancia en la medida que tiene en cuenta la satisfacción de necesidades materiales y, a la vez, reconoce que las familias, además de necesitar recursos, deben desarrollar formas de organización para mantenerse como unidad familiar. Frente a esto la investigación encontró que el grupo de familias partícipes de la misma desarrollan actividades desde el componente económico que tienen que ver con la vinculación laboral, la búsqueda de subsidios y las “actividades de rebusque”, mientras que desde el componente no económico las familias interactúan con redes de apoyo que contribuyen con bienes tangibles e intangibles y, al mismo tiempo, se constituyen como unidades de afecto en las que se movilizan funciones y roles para alcanzar el sustento económico y, por ende, el mantenimiento de la familia como unidad de afecto.

**Palabras clave:** familias monoparentales, mujer jefa de familia, estrategias de supervivencia, perspectiva de género, pobreza.

**Objetivo general:** describir las estrategias de supervivencia de un grupo de familias monoparentales con jefatura femenina vinculadas a la Institución Educativa Departamental Rural El Salitre.

#### **Objetivos específicos**

- Caracterizar socioeconómicamente al grupo de familias monoparentales con jefatura femenina, y a la mujer jefa como fuente primaria de información.
- Identificar las acciones que realiza el grupo de familias monoparentales con jefatura femenina para satisfacer sus necesidades materiales.
- Explorar las formas de organización realizadas por el grupo de familias monoparentales con jefatura femenina para lograr el mantenimiento de la familia como unidad.

**Metodología:** para dar respuesta al interrogante: ¿cuáles son las estrategias de supervivencia de un grupo de familias monoparentales con jefatura femenina vinculadas a la Institución Educativa Departamental Rural El Salitre?, se realizó un estudio con una metodología combinada que privilegia lo cualitativo pero no desconoce el componente cuantitativo, un enfoque fenomenológico, y como técnicas la encuesta y la entrevista semiestructurada con instrumentos, formato de encuesta y guía de entrevista respectivamente. Además, es importante mencionar que como eje transversal la investigación estuvo guiada por una perspectiva de género.

**Conclusiones:** las estrategias de supervivencia se identifican como una nueva categoría que se debe implementar en el trabajo social como profesión y como disciplina. De igual modo, la perspectiva de género se constituye y como un nuevo paradigma y una teoría que contribuye al fortalecimiento de la igualdad de género como una posibilidad que se construye y no como una utopía.

Las FMJF como realidad social han superado los límites de la ciudad, puesto que el sector rural ya no se limita a la concepción agrícola y a la conformación familiar tradicional, sino a la conjunción de diferentes modos de vida y actividades productivas (desafío para el trabajo social como profesión y disciplina).

Queda claro que el aporte fundamental e innovador de esta investigación es la consideración de que las estrategias de supervivencia no solo corresponden al ámbito económico sino que incorporan de forma directa elementos o bienes no materiales como la solidaridad familiar, el componente afectivo, las redes sociales de apoyo y el amor como eje transversal de la familia, generando así un visión integral de la familia monoparental con jefatura femenina.

\* \* \*

## **Propuesta de indicadores para hacer seguimiento al derecho a la participación de los niños, las niñas, las y los adolescentes en las obras lasallistas**

**Autores:** Ángela María Calderón Rodríguez, Ana María Cárdenas Contreras, María Alejandra Acosta Jiménez, Yesid Arnaldo Amaya Aguilera

**Asesora:** Zoraida Ordóñez Pinzón

**Línea de investigación:** Derechos humanos y fortalecimiento democrático.

**Sublínea:** Participación ciudadana, movimientos y organizaciones.

**Descripción:** este documento, enmarcado en la modalidad de trabajo de grado de “elaboración de material didáctico”, respondió a las demandas de Región Latinoamericana Lasallista (Relal), que a través de su Observatorio Educativo ha venido adelantando procesos de evaluación y seguimiento a las obras que lideran en la región con niños, niñas y adolescentes, pues se reconoce la situación actual de vulneración y violación de derechos que vive esta población. El documento contiene la fundamentación teórica-conceptual con relación a niñez y adolescencia, derechos humanos, participación, escenarios de participación, y seguimiento y evaluación. Asimismo, se presenta la propuesta de indicadores agrupada en tres grandes temas: Formación en derechos humanos, Participación de los y las estudiantes en los documentos estratégicos institucionales y Vivencia de la participación en la escuela.

**Objetivo general:** diseñar una propuesta de indicadores para hacer seguimiento a la construcción de una cultura participativa en los niños, las niñas, las y los adolescentes de las obras lasallistas.

### **Objetivos específicos**

- Elaborar el fundamento teórico-conceptual de la propuesta.
- Formular la propuesta metodológica con sus correspondientes indicadores.
- Diseñar un instructivo para orientar la implementación de la propuesta.

**Metodología:** la investigación se enmarcó en la modalidad de “elaboración de material didáctico”, para lo cual se plantearon cuatro fases para dar respuesta al objetivo general: 1) investigación documental, que constituyó la fase preliminar en la que se identificaron los principales marcos teórico-conceptuales con respecto a las categorías de fundamentación; 2) elaboración de la propuesta, que consistió en la construcción del marco teórico a partir de la creación de un metatexto que facilitó la formulación de los indicadores; 3) validación y ajuste, etapa que permitió realizar la retroalimentación de la propuesta a partir de un juicio de expertos en el que participaron el equipo coordinador de la Relal, un economista experto en indicadores, y una docente de la Facultad de Educación de la Universidad de La Salle experta en material didáctico; 4) diseño de la guía metodológica de indicadores en la cual se consolidaron los insumos de las etapas anteriores para estructurar una herramienta que facilitara el seguimiento del derecho a la participación de los niños, las niñas, las y los adolescentes dentro de las instituciones lasallistas.

**Conclusiones:** teniendo en cuenta que esta propuesta constituye un aporte a la construcción de conocimiento conceptual y metodológico para la evaluación y el seguimiento al desarrollo del derecho a la participación de los niños, las niñas, las y los adolescentes, se destaca lo siguiente:

Su contribución a la labor que adelanta la Relal a través del Observatorio Educativo Lasallista, en pro de los derechos de la niñez y la juventud, para lo cual se ha planteado como reto:

Ofrecer una metodología para observar, analizar, planear y evaluar los procesos educativos, pero no de cualquier manera, ni por la intuición de los observadores ni los planeadores, ni por el sentido común, sino partiendo de los derechos como indicadores que dan sentido ético-político a las decisiones y las acciones (Observatorio Educativo Lasallista, 2011).

La importancia de reconocer que cualquier experiencia y proceso que tienda a mejorar la situación de los derechos de las niñas y los niños, las y los adolescentes requiere la vivencia cotidiana de una cultura democrática que

comprometa a todos los actores sociales y escenarios que hacen parte de su diario vivir, al igual que de la coherencia entre el decir y el hacer, además de la generación de procesos de reflexión y autorregulación permanente sustentados en la voluntad ético-política institucional.

La construcción crítica y propositiva de los referentes conceptuales permitió, por una parte, asumir la concepción de niñez y adolescencia desde una visión transversal socio-histórica-cultural y política, y por ende, visualizar su reconocimiento como “sujetos de derechos”, con capacidad para decidir y aportar en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Teniendo en cuenta que el trabajo social es una profesión y disciplina que ha asumido como imperativo ético los derechos humanos, lo cual le da sentido político y valor a su quehacer, es importante destacar la articulación de esta guía con este compromiso, al igual que el significado y los aprendizajes que se derivan al adelantar investigaciones y propuestas que tienen impacto social, en la medida que permiten articular el conocimiento con la acción y la transformación, resaltando la importancia de superar la inmediatez en las prácticas.

Este reto fue asumido por el grupo investigador al construir desde la especificidad del trabajo social esta propuesta de seguimiento que permite generar al interior de las instituciones una cultura de autorregulación y autoevaluación para el mejoramiento de sus procesos en pro de la construcción de un espacio democrático. Esta guía está lejos de asumirse como un “recetario”, por el contrario, se presenta como una estrategia orientadora, susceptible de cambios para su enriquecimiento y adecuación a las particularidades y necesidades específicas de cada institución educativa.

Se recomienda a las instituciones articular su trabajo con el marco de la política pública de su país correspondiente, pues este ejercicio legitima sus acciones y les permite: 1) proponer estrategias para desarrollar dicha política, 2) demandar las responsabilidades del Estado frente a las prácticas educativas y de garantía de derechos, 3) convertirse en agentes sociales para incidir en la formulación, el ajuste, la evaluación y el seguimiento de la política pública, entre otros aspectos. Vincular así los ámbitos jurídico y educativo permitirá la real vivencia de los derechos.

\* \* \*

## Características de las políticas públicas rurales en Colombia a partir de los planes de desarrollo (periodo 1936-2011)

**Autoras:** Angélica Calvo Díaz, Lady Tatiana Franco Ramírez, María Victoria Magyaroff Oviedo, Leyda Marina Morales Monroy

**Asesora:** Ana Marcela Bueno

**Palabras clave:** políticas públicas, desarrollo rural, contextos socioeconómicos y políticos, población rural, planes de desarrollo.

**Línea de investigación:** Desarrollo humano y calidad de vida.

**Descripción:** considerando que las políticas públicas tienen como fundamento ético los derechos humanos y la calidad de vida de la población, podría pensarse que tales políticas, en el marco del desarrollo rural, deben encontrarse orientadas y dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida de las distintas poblaciones y a crear procesos de equidad, igualdad e inclusión.

Esta investigación cobra gran importancia para la profesión de trabajo social y para la academia en general, ya que “Colombia es más rural de lo que pensamos”, y durante años esa “Colombia rural” ha sido invisibilizada, es por esto que desde trabajo social es necesario volver la mirada, teniendo en cuenta que este es un campo de acción de la profesión y es fundamental generar futuras intervenciones orientadas al desarrollo humano y la calidad de vida de la población.

**Metodología:** la investigación se guió por el método cualitativo, ya que se orientó hacia la comprensión e interpretación reflexiva y crítica de los fenómenos sociales con un enfoque histórico y un nivel exploratorio descriptivo.

**Técnicas e instrumentos:** revisión documental y ficha de referencia.

**Conclusiones:** la característica más importante de las políticas públicas de desarrollo rural es que se orientan hacia una visión de la garantía y de la restitución de los derechos de campesinos, campesinas, comunidades afrocolombianas, indígenas y toda aquella población que interactúe en estos territorios, teniendo como eje central la calidad de vida en términos de vivienda, educación, infraestructura, créditos, subsidios y aumento de la productividad.

Respecto a las actividades económicas, si bien la política pública debería orientarse a generar procesos de inclusión y equidad, en la revisión y posterior análisis de la información obtenida se pudo inferir que dichas políticas han respondido más a una demanda capitalista, dado que han estado dirigidas a fomentar la productividad y el desempeño de los grandes empresarios agrícolas.

Es evidente la presencia de la política pública rural en todos los planes de desarrollo, destacándose la inclusión de lo rural como un espacio esencial que requiere atención especial desde la década de los ochenta con la formulación del Programa de Desarrollo Rural Integrado, y desde allí en el contexto neoliberal se fomenta una visión más amplia al respecto.

Frente al papel del Estado en el contexto del capitalismo, se pudo evidenciar que su intervención ha estado orientada hacia la reivindicación de los mercados, por tal razón, las políticas públicas pierden en gran medida el sentido social y se hace visible mayor preocupación por el crecimiento económico bajo la lógica de la acumulación del capital.

En los diversos contextos sociopolíticos y económicos se hace visible una transformación institucional debido al proceso de privatización, lo cual causa una reducción de la intervención estatal y una mayor participación por parte de las entidades y empresas privadas, lo que se hace más notorio desde la década los ochenta y en el contexto neoliberal.

Asimismo, en estos contextos se pueden evidenciar cambios en la formulación de la política en términos de medioambiente, mujer rural, población desplazada y formación de instituciones sociales, logrando mayor preocupación e interés por estos temas en los años más recientes, desde finales de la industrialización y con mayor fuerza en el neoliberalismo.

\* \* \*

## **Impacto de los procesos de restablecimiento de derechos desarrollados por el Centro AMAR San Cristóbal II con niños, niñas y adolescentes egresados durante el periodo transcurrido entre los años 2007-2009**

**Autoras:** Eva Francisca Angarita Poveda, Mayerlid Tatiana Bustos Origua, Adriana Pontón Medina

**Asesora:** Reny González Vargas

**Línea de investigación:** Familia: dinámicas e intervención.

**Descripción:** esta investigación da cuenta de los hallazgos obtenidos en torno al conocimiento del estado de los derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA) egresados de Centro AMAR San Cristóbal II durante el periodo transcurrido entre los años 2007 y 2009: tomando como situación problemática la vulneración de los derechos al presentarse factores como el trabajo infantil, y fenómenos asociados como la permanencia en la calle, el acompañamiento al desarrollo de actividades productivas, el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.

Para la aproximación al conocimiento del estado de los derechos, se retoma el enfoque fenomenológico como medio de acercamiento a la población, que a partir de los relatos da cuenta de este desde la cotidianidad de los jóvenes adscritos al Centro; finalmente, se evidencia la baja sostenibilidad de los procesos de afrontamiento y acompañamiento de esa institución por ser altamente asistencialista.

**Objetivo general:** analizar el impacto del proceso de intervención desarrollado desde el Centro AMAR San Cristóbal II durante el periodo transcurrido entre los años 2007 y 2009, y su incidencia en el restablecimiento de derechos de NNA egresados(as).

### Objetivos específicos

- Caracterizar a NNA atendidos en el Centro AMAR San Cristóbal II durante el periodo transcurrido entre los años 2007 y 2009.
- Identificar el estado de los derechos de NNA que culminaron el proceso de atención en el Centro AMAR.
- Diseñar la ruta metodológica de evaluación de los procesos de restablecimiento de derechos de los centros AMAR.

**Metodología:** de acuerdo con el objetivo que motiva la construcción de este proceso investigativo, la valoración de impacto social se asume como enfoque de evaluación, lo cual permite analizar y hacer una aproximación al conocimiento del impacto de las intervenciones realizadas desde el Centro AMAR en términos de restablecimientos de derechos. Es una investigación analítica puesto que se busca reconstruir las relaciones de significación que generan impacto, para medirlo y explicarlo. Se inscribe en el nivel *explicativo*; de acuerdo con Briones, los estudios evaluativos propenden por el hallazgo de las razones que dan cuenta de determinadas situaciones o fenómenos.

Las técnicas de recolección de información utilizadas son: revisión documental para identificar la situación inicial y la entrevista semiestructurada al momento de realizar la aproximación al conocimiento del estado actual de los derechos de los NNA. La caracterización se hizo a partir de la revisión de la información registrada en los siguientes formatos: fichas Sirbe, historia social, visita domiciliaria, fichas ingreso/egreso de 303 niños atendidos en el Centro AMAR.

**Conclusiones:** se encontró que el mayor impacto de las intervenciones realizadas desde el Centro AMAR San Cristóbal II consistió en disminuir los estados de amenaza y vulneración. La garantía del derecho a la salud tuvo un ascenso; la amenaza decreció y la vulneración disminuyó.

El estado de vulneración da cuenta que al inicio los NNA tenían este de-



recho vulnerado (desescolarización), durante el proceso en el Centro *Amar* disminuyó, y al final regresaron con el derecho vulnerado.

A partir de las intervenciones hubo una tendencia a la disminución del estado de vulneración, el estado de amenaza del derecho tiende a mantenerse durante el proceso y el descenso se visualiza al terminar el mismo. Al finalizar el proceso hay una disminución progresiva en la vulneración del derecho.

Durante el proceso se encuentra que en comparación con el momento inicial los tres estados disminuyen significativamente. Teniendo en cuenta que desde el Centro AMAR se realizaron actuaciones para garantizar este derecho, al finalizar el proceso se observa el restablecimiento en una cifra que da cuenta de la garantía de la participación.

