

RiSE

INTERNATIONAL
JOURNAL OF SOCIOLOGY
OF EDUCATION

Hipatia Press

www.hipatiapress.com



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Education, Conflict and Development

Diana Valero¹

1) University of Zaragoza. Spain

Date of publication: October 25th, 2014

Edition period: October 2014-February 2015

To cite this article: Valero, D. (2014). Education, Conflict and Development [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 3(3), 292-293. doi: [10.4471/rise.2014.18](https://doi.org/10.4471/rise.2014.18)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/rise.2014.18>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Reviews (I)

Paulson, J. (ed.) (2011) *Education, Conflict and Development*, Oxford, Symposium

Education, Conflict and Development, editado por Julia Paulson, contribuye a la comprensión del fenómeno educativo en contextos de diversidad mediante la investigación científica, llenando un relevante vacío existente en la literatura sobre el tema. Este trabajo se centra en analizar la lucha por la educación en distintos lugares que sufren períodos de inestabilidad, priorizándola por encima de otros derechos, y en cómo una educación de calidad puede ser la base para la reconstrucción posconflicto, la reconciliación y la paz.

El libro está dividido en tres secciones. La primera parte se basa en el análisis conceptual y teórico para reflexionar sobre la educación formal, no formal e informal en contextos de conflicto (no sólo violentos, sino también ambientales, económicos y globales). En ella los autores y autoras abogan por una mayor armonía entre estas tres formas educativas para favorecer la igualdad y la justicia.

En la segunda parte del libro, los autores y autoras se centran en diversos estudios de caso, tanto positivos como negativos, en los cuales se ejemplifica de manera empírica el papel de la educación ante situaciones de conflicto. Se revisa, por ejemplo, el caso del sur de Sudán analizando las fuentes de aprendizaje de los derechos humanos y la democracia. Se destaca el relevante papel de agentes de educación formal, no formal e informal, como las organizaciones políticas, los medios de comunicación y las iglesias, entre otros, en la consecución de una mayor comprensión de los derechos humanos y la democracia por parte de la comunidad local. Un segundo estudio de caso es Sierra Leona, donde las reformas educativas no han logrado que este derecho se convierta en motor de cambio social. Por último, en esta segunda parte del libro se destaca la práctica de éxito de China, Japón y Corea del Sur, donde la creación de libros de texto transnacionales

por parte de varios académicos están contribuyendo a un mejor entendimiento por parte de los escolares de una serie de conflictos traumáticos ocurridos en sus naciones desde el siglo XVI hasta el XX.

La tercera parte del libro analiza tres aspectos cruciales de un conflicto y el papel de la educación en él mediante el estudio de caso del norte de Uganda. En primer lugar se estudia cómo la violencia sexual se constituye como una barrera “extra” a la escolarización de las niñas, siendo ésta ya problemática en sí misma. Otro obstáculo analizado en este caso es la baja motivación de los docentes y la falta de ambiciones académicas del alumnado. Por último se incide en la sobrecarga de las aulas, con más de 90 personas, y el uso del castigo corporal como método de disciplina. Para todas estas problemáticas se evidencia cómo la coordinación entre los distintos agentes educativos y los contextos locales, la formación del profesorado y la promoción de una cultura de la paz se vuelven fundamentales para la superación de los conflictos y la promoción del desarrollo.

Diana Valero, Universidad de Zaragoza
dvalero@unizar.es