



Asociación de Psicología de Puerto Rico

PO Box 363435 San Juan, Puerto Rico 00936-3435

Tel. 787.751.7100 Fax 787.758.6467

www.asppr.net E-mail: info@asppr.net

Revista Puertorriqueña de Psicología
Volumen 16, 2005

La Psicología y la Política
Pública:
Reto para el Adiestramiento de
Profesionales en Puerto Rico¹

Irma Serrano-García², Ángel Colón Rivera & Lymari Díaz Meléndez
Universidad de Puerto Rico, Río Piedras

¹Este estudio fue financiado por el Fondo Institucional para la Investigación del Decanato de Estudios Graduados de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras y por la Asociación de Psicología de Puerto Rico. Fue realizado en el Centro Universitario de Servicios y Estudios Psicológicos de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El y las autoras reconocen el aporte y expresan su agradecimiento a las entidades.

²La Dra. Serrano-García es Catedrática en el Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. El Sr. Colón y la Sa. Díaz son estudiantes graduados en la misma institución. Puede comunicarse con la primera autora al Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Apto. 23345 San Juan, P.R. 00931-2956, a la extensión 7421 o a iserranog@prtc.net

Resumen

Este estudio tuvo como propósito explorar el estado de la educación y/o adiestramiento en política pública (PP) en los 12 departamentos de psicología de siete universidades de Puerto Rico. Entrevistamos a los directores y directoras de nueve de los 12 departamentos y analizamos documentos públicos de las siete universidades. Encontramos que sólo en tres de los programas del país se ofrecen cursos directamente relacionados con PP y sólo en uno ofrecen prácticas y/o internados relacionados. Todas las personas entrevistadas estaban de acuerdo con la necesidad de que se crearan cursos específicos en PP en sus programas.

Palabras Clave: Adiestramiento en Psicología, Educación, Política Pública, Universidades, Puerto Rico

Abstract

The following study explored the current state of public policy (PP) education in 12 psychology departments in seven universities in Puerto Rico. Nine of the 12 department Chairs were interviewed and public documents of all seven universities were analyzed. Only three programs offered courses directly related to PP and only one offered PP training by way of internships. All participating Chairs agreed that PP training is needed and that courses should be created in their programs.

Key words: Training in Psychology, Education, Public Policy, Universities, Puerto Rico

La psicología como profesión está enfrentando cambios que afectan tanto a profesionales como a estudiantes (Phelps, Eisman, & Kohout, 1998). Algunos de estos cambios incluyen las reformas en las políticas de cuidado de salud junto a un incremento de escuelas profesionales (Bani-Taba, 2001; Phelps, et al., 1998). Puerto Rico no ha sido la excepción. Aunque han sido muchas las personas afectadas por los cambios sociales en general, y por aquellos en el sistema de salud en particular, son pocas las que se han preocupado por ocupar posiciones desde las cuales puedan afectar directamente las políticas públicas que los regulan (Sullivan, Groveman, Heldring, DeLeon, & Beauchamp, 1998).

Aún así, existe un sin número de profesionales en el campo de la psicología que insisten en que ya es tiempo de que los psicólogos y psicólogas influyan en las políticas públicas que afectan a nuestra sociedad. Sorensen, Masson, Clark y Morin (1998) reclaman que "los [las] psicólogos tienen una responsabilidad de asistir a la sociedad haciendo juicios informados sobre la conducta humana. Si ellos [as] se mantienen al margen de los debates

políticos, otras personas menos calificadas ocuparán esos espacios" (Traducción nuestra; pág. 588). En apoyo a este argumento Florea (1979) establece que la mayoría de las personas que desarrollan política pública (PP) no se adiestran en las ciencias sociales. Por tanto, generalmente, no tienen la preparación para lidiar con los aspectos económicos, políticos, y sociales asociados con los cambios en PP.

La *American Psychological Association* (Campbell, 1996) explícitamente define la meta de la psicología como la promoción del bienestar humano. Prillettensky y Nelson (2002) son aun más explícitos cuando establecen que los psicólogos y psicólogas deberían solidarizarse con una agenda de promover justicia social y enfatizar el cambio a nivel macro social. Para lograr estas metas, los psicólogos y psicólogas necesitan involucrarse más en procesos de PP.

Este reclamo ha ganado adeptos/as en la psicología estadounidense en la cual, en los últimos años, la participación en PP ha aumentado significativamente. Como ya apuntaron Serrano-García, Rosa, y García en el primer artículo de esta Sección Especial, esto se debe a múltiples esfuerzos de la Oficina

de Política Pública de la *American Psychological Association (APA)* (*APAOnline*, 2005a), de su revista principal - el *American Psychologist* (*APAOnline*, 2005b)- y de su División de Psicólogos/as en el Servicio Público (División 18; *APAOnline*, 2005c).

El Adiestramiento: Barreras y Oportunidades

Dos de las barreras que se han identificado para explicar la ausencia de participación en PP por parte de los psicólogos y psicólogas son: la falta de comprensión del proceso (*Task Force on Psychology and Public Policy*, 1986; Serrano-García, Pérez-Jiménez, & Varas-Díaz, 2004), y la falta de adiestramiento formal (Solarz, 1990). En Estados Unidos, y en algunos países de América Latina, se ha trabajado con estas barreras desarrollando programas académicos sobre el proceso de PP. Encontramos programas de psicología y PP en diversas universidades. En sus currículos se resalta la relación entre la psicología y la PP (Campbell, 1996), o se discuten políticas públicas en las cuales los psicólogos y psicólogas pueden intervenir (Heise, 1992).

Aún otros programas, ofrecen grados conjuntos entre psicología y ley o sub-especialidades enfocadas en PP. Por ejemplo, la Universidad de Georgetown en Washington D.C. ofrece un grado doctoral en Desarrollo Humano y Política Pública. Los egresados y egresadas de

este programa obtienen un doctorado en psicología y una maestría en PP. Este grado se obtiene a través de la colaboración entre el Departamento de Psicología de la universidad y el *Georgetown Public Policy Institute* (*Georgetown University*, 2004). La Universidad de California en Berkeley parte de otro enfoque y, en conjunto con el Recinto de San Francisco de ese mismo sistema, ha creado el *Center for Mental Health Services Research*. En este centro se adiestran estudiantes e investigadores/as para promover y facilitar la colaboración con los sistemas de salud pública en el desarrollo de mejores políticas públicas para personas con enfermedades mentales. Este centro también disemina sus hallazgos y métodos a los y las profesionales que laboran en los sistemas de salud pública (<http://ist-socrates.berkeley.edu/~cmhsr/>).

Una manera más tradicional de adiestrar al estudiantado de psicología en esta área, que podría estar más accesible a los programas de Puerto Rico, es la de la Universidad de Chile. Esta universidad ofrece un grado de Maestría en Psicología con mención en Psicología Comunitaria. Uno de los objetivos de este programa es generar en el estudiantado capacidades respecto al diseño, evaluación y planificación de políticas sociales (<http://magpsicomunitaria.uchile.cl/>). Los requisitos son nueve créditos de cursos básicos en políticas sociales comunitarias.

Varias instituciones también han creado institutos o centros de investigación sobre políticas públicas que sirven para ofrecer experiencias de investigación y difusión de información a sus integrantes. Entre las que pueden ser de interés para los y las profesionales de la psicología debido a sus enfoques multidisciplinarios se encuentran: *The School of Public Policy and Social Research* de la Universidad de California en Los Angeles, *The Multidisciplinary Program for Inequality and Social Policy* de la Universidad de Harvard en Massachusetts, *The Harris Center for Human Potential and Public Policy* de la Universidad de Chicago y el *Center for Child and Family Policy* en el *Terry Sanford Institute of Public Policy* de la Universidad de Duke en Carolina del Norte. El tipo de adiestramiento que se ofrece en estos institutos varía desde maestrías hasta programas posdoctorales especializados en PP hasta grados conjuntos en diferentes áreas de las ciencias sociales con énfasis en PP.

En Puerto Rico existen dos experiencias de internado en la legislatura, ambas creadas por ley, dirigidas al desarrollo de conocimientos y destrezas para la participación en procesos de PP (Ley #184, 1996; Ley #59, 1993). En el primero - Programa de Internado Legislativo Jorge Alberto Ramos Comas - el interno o interna se ubica por un semestre en la legislatura de Puerto Rico por 20 horas semanales par realizar tareas como asistir a reuniones

y vistas públicas, participar en un seminario teórico, preparar y redactar informes y proyectos de ley (Comisión Conjunta de Internado Legislativo, 2005). En el segundo - Programa Córdova y Fernós de Internados Congresionales - los internos e internas pasan el verano trabajando en el Congreso de los Estados Unidos y otras agencias federales. Estas experiencias aunque existen hace algunos años se promocionan principalmente en el bachillerato, y entre estudiantes de áreas que no incluyen la psicología.

El Impacto del Adiestramiento en la Participación de Psicólogos y Psicólogas en Puerto Rico

Los estudios que se han realizado en Puerto Rico han auscultado el impacto del adiestramiento y la formación sobre la participación de los psicólogos y psicólogas en PP (Serrano-García, 1983; Serrano-García, García-Pérez, & Rosa-Rodríguez, 2004). Al realizarse el estudio del 1983, sólo existían tres programas graduados en la Isla y sólo en uno se ofrecía un curso sobre psicología y PP. Consecuentemente, pocos psicólogos y psicólogas recibían este adiestramiento. Unida a esta escasez, está la aseveración de las personas participantes de que el tipo de educación apolítica y ahistórica que recibieron y el marcado énfasis en la intervención individual constituyeron impedimentos a su participación en PP. En el estudio del 2004 también

se hizo patente que el adiestramiento que habían recibido las personas participantes limitó su participación a sólo algunas fases del proceso de PP (Serrano-García, et al., 2004).

En ambos estudios en Puerto Rico (Serrano-García, 1983; Serrano-García, et al., 2004) las personas participantes recomiendan adiestrar a futuros/as profesionales de la psicología para que aumente su participación en estos escenarios. Varios autores y autoras se han expresado sobre las características que debería tener la educación propuesta. Zigler (1998) indica que la educación para el estudiantado graduado debe cambiar ante las exigencias de una nueva psicología, y que el adiestramiento en los procesos de PP debe estar más accesible. Bani-Taba (2001) añade que la educación graduada en psicología debe reflejar una profesión cambiante al igual que la población variada que requiere sus servicios. Tanto para desempeñar tareas como para legitimar el desempeño de los psicólogos y psicólogas en los procesos de PP, es necesaria una educación que integre adiestramientos en cómo identificar políticas públicas particulares, y en cómo enmarcar preguntas de investigación (Solarz, 1990; *Task Force on Psychology and Public Policy*, 1986). Sobre este punto Saks (1978) reflexiona que:

Conocer hallazgos y teorías empíricas no es suficiente. Uno no siempre ve automáticamente la conexión entre los principios psicológicos y el problema social. Yo argumento que el conocimiento psicológico es útil, pero su aplicación requiere habilidad y práctica para hacer la transferencia y reconceptuar los datos de un problema dentro del marco del conocimiento psicológico [...] Estas habilidades se pueden aprender pero se enseñan en muy pocos programas graduados. Yo sugiero que preparemos a nuestro estudiantado para lograr esto. Pero prepararlos/as implica una ruptura radical con la manera en que la mayoría concebimos aun el rol de la psicología... (Traducción nuestra; pág. 688).

Objetivos Específicos

Dada la necesidad de encaminar la educación de nuestros/as colegas en esta dirección, y dado el desconocimiento de cómo ha cambiado el panorama educativo en los últimos 20 años, exploramos en este trabajo la situación que existe actualmente en los 12³ programas graduados en la isla. Por tanto, nuestros objetivos fueron:

(1) Identificar la oferta académica (ej. cursos, prácticas, experiencias de investigación) en áreas de

³ Luego de concluir este estudio se inició un programa doctoral en la Universidad del Turabo. Este no se describe en esta investigación.

PP en los programas graduados en Puerto Rico, y

(2) Obtener información de los directores y directoras de programa sobre los cambios que han ocurrido en sus instituciones y solicitar sus recomendaciones de desarrollo futuro.

A continuación describimos el método que utilizamos para cumplir con estos objetivos.

Método

Utilizamos un método mixto (cualitativo y cuantitativo) para explorar los objetivos de la investigación. El mismo incluyó cuestionarios y entrevistas a directores y directoras de programas graduados en la Isla.

Participantes

Las personas participantes fueron nueve de los 12 directores/as de programas graduados de psicología en Puerto Rico en instituciones universitarias acreditadas por la *Middle States Association of Colleges and Universities*. Estos 12 programas están ubicados en siete universidades. Seleccionamos a las personas participantes por disponibilidad.

Características socio-demográficas

Participaron siete mujeres y dos hombres incluyendo cuatro di-

rectores/as de departamentos de psicología y cinco directores/as de especialidades particulares dentro de los programas graduados en psicología. Sus edades fluctuaban entre los 38 a 54 años de edad al momento de la entrevista; cinco de los nueve eran mayores de 50 años de edad. De las nueve personas participantes, ocho nacieron en Puerto Rico y una en el extranjero.

Todas las personas poseían grados doctorales: ocho Ph.D. y un EdD. De los ocho Ph.D. uno es en administración y siete en Psicología. De estos últimos, seis son en el área Clínica y uno en el área Industrial-Organizacional.

El tiempo que llevaban las personas participantes en sus puestos fluctuó entre tres meses y poco más de 10 años. Además de sus puestos como directores o directoras de programas graduados de psicología, siete de los nueve participantes ejercían otras funciones dentro de sus instituciones. La mayoría enseñaba (n=4), mientras otras personas investigaban, administraban, supervisaban investigaciones o participaban en comités (n=2). Cinco de los nueve participantes también tenían otros compromisos laborales fuera de su institución.

Además de los datos personales, indagamos sobre su experiencia en el área de la PP. Cinco de los nueve participantes pertenecen a organizaciones, asociaciones, o comités que trabajan con PP. Entre las organizaciones se encuentran la Asociación de Psicología de Puerto

Rico (APPR), la *American Psychological Association (APA)*, y la Asociación de Profesores Puertorriqueños Universitarios (APPU). Además, cinco de los nueve participantes habían recibido adiestramientos, educación continua, cursos graduados o habían asistido a internados en PP (Véase Tabla 1). De esos cinco, tres recibieron su adiestramiento en los Estados Unidos y dos en Puerto Rico. Además de su preparación académica y su pertenencia a afiliaciones u organizaciones que trabajan con PP, seis de los nueve participantes habían trabajado en áreas relacionadas a la PP antes de asumir el cargo que ahora ocupan (Véase Tabla 2).

Tabla 1

Preparación en Política Pública de los Directores y Directoras de Programas Graduados de Psicología

| Tipo de Preparación | N | % |
|------------------------|-----|------|
| Cursos graduados | 3 | 27 |
| Educación Continua | 2 | 18 |
| Internados | 1 | 9 |
| Prácticas Supervisadas | 1 | 9 |
| Ninguna | 4 | 36 |
| Total | 11* | 99** |

*Se podía escoger más de una opción.

** No da 100% por razones de redondeo.

Tabla 2

Escenarios donde las Personas Participantes han Laborado en Política Pública por Institución

| Escenario | N | % |
|-----------------------------|---|-----|
| Gobierno de Puerto Rico | 2 | 22 |
| Agencias Comunitarias | 1 | 11 |
| Desde la Universidad | 2 | 22 |
| Participación Independiente | 2 | 22 |
| Ninguno | 2 | 22 |
| Total | 9 | 99* |

* No da 100 por ciento por razones de redondeo

En resumen, este es un grupo mayoritariamente de mujeres, mayores de 50 años, con doctorado en psicología clínica y con experiencia formal e informal en procesos y temas de PP.

Instrumentos

Utilizamos dos instrumentos: 1) un cuestionario de datos socio-demográficos, y 2) una entrevista estructurada. Veamos su descripción.

Cuestionario

Utilizamos este instrumento para obtener los datos socio-demográficos de las personas participantes. Incluía 14 preguntas, seis cerradas y ocho abiertas, sobre variables como: edad, lugar de nacimiento, género, afiliación a organizaciones profesionales, grados académicos y fechas en que los obtuvo, lugar donde estudió, especialidad, adiestramientos en PP y lugar donde los recibió.

Entrevista estructurada

Esta se componía de tres secciones. En la primera recogimos información sobre cada participante, su puesto y sus experiencias en PP. En la segunda, recopilamos datos sobre el programa que el/la participante dirigía, y en la tercera obtuvimos datos sobre la educación en psicología y PP.

Procedimiento

El primer paso en la investigación, luego de desarrollar los instrumentos, fue someterlos a un estudio piloto con dos ex-directoras de dos programas graduados de psicología del área metropolitana de San Juan. Para esta administración, y las posteriores, desarrollamos una hoja de consentimiento que recibió la aprobación del Comité Institucional para la Protección de los Sujetos Humanos el 20 de febrero del 2003. Esta incluye una descripción de la investigación y sus objetivos, advierte sobre la voluntariedad y la confidencialidad y sobre los riesgos y beneficios de participar de la entrevista. Como resultado del estudio piloto surgió sólo una recomendación de cambiar el estilo de una pregunta, lo cual hicimos. En términos generales, las personas participantes encontraron el instrumento fácil de entender y opinaron que fluía bien el proceso de entrevista.

Luego, identificamos las universidades participantes a través de los registros de la Junta Examinadora de Psicólogos de Puerto Rico. Buscamos aquellas instituciones que tuvieran programas graduados de Psicología que estuviesen acreditados por la *Middle States Association of Colleges and Universities*. Los nombres de los directores y directoras de cada programa los obtuvimos a través de llamadas telefónicas a las universidades, oportunidad que se aprovechó, en algunas

ocasiones, para concertar las citas para las entrevistas. Si no era posible, en ese momento, preguntábamos los días y horas de oficina de la persona para llamar posteriormente.

La mayoría de las entrevistas se llevaron a cabo en las oficinas de los directores y directoras durante los meses de abril y mayo del 2004. Una entrevista se realizó en el Departamento de Salud en San Juan por asuntos de horarios y comodidad. Con la autorización de las personas, audiograbamos las entrevistas que duraron aproximadamente 45 minutos.

Análisis

Realizamos un análisis de estadísticas descriptivas de los datos socio-demográficos. Además, preparamos un resumen descriptivo del contenido de las entrevistas.

Resultados

Dividimos los resultados de este estudio en dos partes. En la primera parte informamos sobre la oferta académica de los programas graduados con respecto al área de PP incorporando información de la revisión de literatura de materiales de los programas. Esta revisión incluye a los 12 programas que existen en la Isla. En la segunda parte, resumimos los resultados de las preguntas de las entrevistas a los nueve directores y directoras de programas.

Resultados del Análisis Documental de los 12 programas (Véase Anejo 1)

En términos de PP, según el material escrito de los 12 programas en la isla, sólo tres (25%) ofrecen algún curso relacionado a PP. Estos son los de la Universidad Carlos Albizu (UCA; n=2), la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP; n=5) y la Pontificia Universidad Católica (PUC; n=3). El programa de la UPR-RP y de la PUC, tienen en común una mayor variedad de cursos, aunque la UPR-RP ofrece más cursos directamente relacionados con PP. Sin embargo, éstos son electivos, no como en el caso de la UCA que tiene dos cursos requisitos relacionados a PP. Por otro lado, la PUC tiene un enfoque más directo hacia el estudio del desarrollo e implantación de PP. Lamentablemente, el curso que operacionaliza ese enfoque nunca se ha implementado. Las otras universidades no ofrecen cursos sobre el tema (Véase Tabla 3).

Resultados de la Muestra de Entrevistas

Cinco de nueve directores/as informaron que en sus respectivos programas se habían dado cambios significativos durante los últimos años. Los cambios mencionados fueron: creación de nuevas especialidades, creación de nuevos grados académicos, acreditación, aumento

Tabla 3

Cursos Relacionados en Política Pública que Surgieron del Análisis Documental

| Universidad | Curso Requisito | Cursos Electivos |
|---|------------------------------|--|
| Pontificia Universidad Católica, Ponce | | <ul style="list-style-type: none"> • Psicología y derecho • Leyes de la salud mental en Puerto Rico • Cambio social, ecología y política pública |
| Universidad Carlos Albizu | Relaciones Obrero Patronales | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y administración de programas de servicios humanos |
| Universidad de Puerto Rico, Río Piedras | | <ul style="list-style-type: none"> • Seminario en psicología comunitaria y política social • Análisis psicológico del poder • Análisis de intervenciones en organizaciones • El científico social como perito judicial • Psicología y ley |

de matrícula y reclutamiento de facultad nueva. Entre los motivos para estos cambios identificaron principalmente peticiones de estudiantes y de facultad. Es de notar que ninguno de los cambios fue para aumentar o generar experiencias de adiestramiento en PP.

De las entrevistas se desprende que sólo uno de nueve programas ofrece cursos específicos de PP, a saber: el Programa de la UPR-RP. Todas las personas participantes indicaron que los programas que

dirigen tienen por lo menos un curso en el que discuten temas relacionados a la PP, aunque ese no sea su título u objetivo central. Recomendaron además, la creación de cursos de PP, aunque sólo dos personas han sugerido en el pasado la creación de un curso sobre el tema para el programa que dirigen. En ambos casos, los cursos nunca se crearon.

Ocho de nueve participantes informaron que sus estudiantes toman cursos electivos en otros de-

partamentos sin embargo, sólo tres de esos ocho, (UPR-RP, PUC, UT) entienden que los cursos que toman se relacionan con PP. Tres de las nueve personas participantes informaron que en los programas que dirigen, la facultad ha publicado artículos sobre PP (UPR-RP, UCA-Ph.D. Clínica, UT). Sólo en la UPR-RP se ofrecen prácticas e internados en dicha área.

Finalmente, seis de los/as nueve participantes indicaron que en los programas que dirigen se han presentado ponencias profesionales relacionadas a PP, tanto en foros académicos o profesionales como en vistas públicas legislativas (Universidad Interamericana- Recinto Metropolitano-UIA-RM, UPR-RP, UCA-Ph.D Clínica y General, PUC, Escuela de Medicina de Ponce).

En resumen, en los 12 programas de psicología existen sólo 10 cursos relacionados directamente con PP, en tres universidades de Puerto Rico. De estos 10, sólo dos, PSIC 6120 *Seminario en psicología comunitaria y política social* (Universidad de Puerto Rico, 2003) y PSIC 861 *Seminario: Cambio social, ecología y política pública* (Pontificia Universidad Católica, 2003), tienen la enseñanza de los procesos de PP como su objetivo principal y ambos son cursos electivos. El segundo nunca se ha enseñado.

Ante la situación antes descrita, todos los directores y directoras entrevistados insisten en que es necesario implementar cursos, se-

minarios, prácticas y otras experiencias con temáticas específicas en PP.

Discusión

A partir de los datos recopilados en este estudio podríamos concluir que en los programas graduados de psicología en Puerto Rico no se le da prioridad al adiestramiento en PP. La escasez de oferta académica sobre el tema es evidente y ni siquiera se han propulsado cambios en la misma recientemente.

Podríamos hipotetizar que esta situación resulta, en parte, de la ausencia de académicos/as interesados en el tema. Sólo tres de los directores y directoras entrevistados reportaron que algún miembro de su facultad había realizado investigaciones en PP. Esto es indicativo de la relativa falta de interés o conocimiento de este sector profesional. Otra posible razón para la falta de cursos y/o prácticas en PP en los currículos graduados de psicología, es la falta de interés estudiantil. Esta explicación la refuerza el dato de que ante la ausencia de cursos de PP en los departamentos de psicología, de acuerdo con las personas entrevistadas sólo en tres instituciones los/as estudiantes eligieron tomar cursos de PP como electivas fuera del departamento.

El hecho de que no se hayan promulgado cambios para promover mayor adiestramiento en esta área puede responder a varias ra-

zones. Una es la percepción de que este no es un rol apropiado para los psicólogos y psicólogas. Aunque esta percepción ha mejorado un poco según el estudio de Serrano-García, et al. (2004), todavía casi la mitad de las personas participantes de ese estudio lo consideraban inapropiado. También puede responder a la percepción de que este es trabajo político partidista, en un momento en que la imagen de los partidos en Puerto Rico no es la mejor. Por último, ofrecer cursos de PP no es un requisito de acreditación de programas de psicología, por lo cual, en un momento de estrechez fiscal, los programas van a designar recursos para atender aquellos cursos y temas que son requisito.

Aunque casi no se ofrecen cursos específicos ni experiencias prácticas sobre el tema, los directores y directoras de los programas participantes indicaron que la PP se incorpora informalmente en por lo menos un curso en sus currículos. Esto parece indicar que a pesar de la ausencia general que existe de adiestramiento formal en PP en los programas graduados, la facultad le atribuye alguna importancia al tema. En Puerto Rico este interés puede ser el resultado de las recientes reformas en las políticas del cuidado manejado y de salud mental. También la reciente polémica sobre la colegiación de los/as profesionales de la psicología, puede haber contribuido a que las personas par-

ticipantes entiendan que es importante el adiestramiento en PP.

Conclusión

La necesidad de la inserción de la psicología en los procesos de PP del país es, para nosotros/as, evidente. Los psicólogos y psicólogas están relativamente ausentes en discusiones sobre el futuro de la salud mental y el bienestar social de Puerto Rico en el plano político, a pesar de la contribución que puede ofrecer el conocimiento psicológico (Serrano-García, et al., 2004). La psicología debe reconocer el contexto cambiante en que se encuentra y abandonar la visión de ser una profesión cuya competencia sólo abarca las patologías de la mente. El resultado de esa visión, como señala Heise (1992), es que "para muchos [as] estudiantes de psicología, la psicología académica y el diario vivir se mantienen como dos culturas separadas y desconectadas" (pág. 228). Para lograr este objetivo, una posible solución es intervenir en etapas tempranas de la formación académica de los y las futuros profesionales. En el artículo de recomendaciones de Lugo y Martínez, en esta Sección Especial, se presentan nuestras recomendaciones para fortalecer la preparación de los psicólogos y psicólogas.

El mito del psicólogo o psicóloga imparcial es uno que retrasa la disciplina. No se trata de politizar la profesión, se trata de tomar un

rol activo en las decisiones que nos afectan, mediante el buen uso del conocimiento psicológico. Kiesler y Morton (1988) nos advierten que si los psicólogos y psicólogas en la academia fracasan en preparar a las futuras generaciones para tomar roles de liderato en los nuevos servicios, los y las futuros colegas se verán adscritos a roles técnicos o de menor importancia en un sistema

diseñado por otras personas. Sólo esperamos que con este estudio el lector o lectora se haya cuestionado por qué en los programas de psicología no se prepara a los y las profesionales para inmiscuirse en PP y que hayamos contribuido a concienciar a futuras generaciones académicas y profesionales para tomar acción.

Referencias

- APA Online. (2005a). *Public policy office*. Accedido el 1 de abril del 2005 en <http://www.apa.org/ppo/homepage.html>
- APA Online (2005b) *APA journals*. Accedido el 1 de abril del 2005 en <http://www.apa.org/journals/amp/description.html>
- APA Online (2005c). *APA divisions*. Accedido el 1 de abril del 2005 en <http://www.apa.org/about/division/div18.html>
- Bani-Taba, F. A. (2001). *Advocacy in professional psychology*. Disertación doctoral inédita sometida al Wright Institute Graduate School of Psychology, Ann Arbor: MI.
- Catálogo (S.I.). Accedido el 3 de octubre de 2004: <http://www.pucpr.edu/>
- Comisión Conjunta de Internado Legislativo. (2005). *Reglamento 2005-2008*. Capitolio de Puerto Rico.
- Campbell, J.F. (1996). Psychology students as advocate: Public policy in the classroom. *Teaching of Psychology*, 23 (2), 116-118.
- División de Ciencias y Profesiones de la Conducta (1994). *Maestría en Artes en Psicología*. [Folleto]. Río Piedras, Puerto Rico. Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano
- Florea, B. (1979). Public policy education- Its role in community change. *Coping with change*. Utah State University, Logan, UT: Western Rural Development Center. Accedido en Septiembre 16, 2004 de <http://extension.usu.edu/WDRC/resources/coping/wrep23.html>
- Georgetown University (2004) *Graduate program in developmental science brochure*. Accedido en Diciembre 14 de 2004 de www.georgetown.edu/departments/psychology
- Heise, G.A. (1992). Bridging the gap: A seminar in psychology and public policy issues. *Teaching of Psychology*, 19(4), 228-230
- Kiesler, C.A., & Morton, T.L. (1988). Psychology and public policy in the "health care revolution". *American Psychologist*, 43 (12), 993-1003.
- Ley #59 (1993, 5 de agosto). *Para establecer el Programa Córdova y Fernós de Internados Congresionales*. San Juan, P.R.: Capitolio.
- Ley #184 (1996, 3 de septiembre). *Para crear el Programa de Internado Legislativo*. San Juan, P.R.: Capitolio.
- López, M.A. (2004). *Programa Graduado de Psicología, Maestría en Psicología*. Gurabo, Puerto Rico. Universidad del Turabo.
- Maestría en Psicología Organizacional*. Accedido el 3 de octubre de 2004,

del sitio Web de la Universidad Central de Bayamón: <http://www.ucb.edu.pr/>

Phelps, R., Eisman, E.J., & Kohout, J. (1998). Psychological practice and managed care. Results of the CAPP practitioner survey. *Professional Psychology: Research and Practice*, 29 (1), 31-36

Ponce School of Medicine (2003). *Program Handbook 2002-2003*. [Folleto]. Ponce, Puerto Rico. Ponce School of Medicine.

Prilleltensky, I., & Nelson, G. (Eds.). (2002). Psychologists and the object of social change: Transforming social policy. *Doing psychology critically* (pp. 167-176). New York: Palgrave Macmillan.

Saks, M.J. (1978). Social psychological contributions to a legislative subcommittee on organ and tissue transplants. *American Psychologist*, 33 (7), 680-690.

Serrano-García, I. (1983). La política pública y los/as psicólogos en Puerto Rico. *Boletín de la APPR*. VII (1), 4-6.

Serrano-García, I., García Pérez, G., & Rosa-Rodríguez, Y. (2004, noviembre). *La participación de los/as psicólogos en la política pública: 20 Años después*. Ponencia en la Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico en Ponce, Puerto Rico.

Serrano-García, I., Pérez Jiménez, D., & Varas Díaz, N. (2004, julio) *Psychologists' participation in public policy: 20 years later*. Cartel en la Convención Anual de la Asociación Americana de Psicología (APA), Hawaii.

Solarz, A.L. (1990). Rehabilitation psychologist. *American Psychologist*, 45(6), 766-770.

Sorensen, J.L., Masson, C.L., Clark, W.W., & Morin, S.F. (1998). Providing public testimony: A guide for psychologist. *Professional Psychology: Research and Practice*, 29 (6), 588-593.

Sullivan, M.J., Groveman, A.M., Heldring, M.B., DeLeon, P.H., & Beauchamp, B. (1998). Public policy leadership opportunities for psychologist. *Professional Psychology: Research and Practice*, 29 (4), 322-327.

Task Force on Psychology and Public Policy. (1986). Psychology and public policy. *American Psychologist*, 41(8), 914-921.

Universidad Carlos Albizu (2002). *Información general y oferta académica*. [Folleto]. San Juan, Puerto Rico. Oficina de Admisiones y Asuntos Estudiantiles.

Zigler, E. (1998). A place value for applied and policy studies. *Child Development*, 69 (2), 532-542.

Anejo 1

Experiencias de Adiestramiento en Política Pública

| Universidad | Cursos en Política Pública | Otras experiencias |
|--|---|--|
| Universidad | | |
| Ph.D. en Psicología Industria-Organizacional | Relaciones obrero- patronales (IP 579)- se discuten las leyes federales y locales en el sector público y privado de Puerto Rico (De concentración) | |
| | Diseño y administración de programas de servicios humanos (PSD 614)- se enseña el proceso de planificación, diseño y evaluación de programas y su interrelación con el proceso administrativo en el área de salud mental (Electivo) | |
| MS en Psicología Industrial Organizacional | Relaciones obrero-patronales (IP 579) igual al programa anterior. | |
| Ph.D. - Psicología General | (PSD 614), descrito arriba es curso de concentración. | |
| Ph.D. en Psicología Clínica | En este programa no encontramos ningún curso relacionado a la política pública. | Investigaciones por parte de Facultad. Ponencias por parte de facultad y/o estudiantes Publicaciones de facultad |
| Psy.D. en Psicología Clínica | PSD 614, el cual es de concentración para el Ph.D en psicología general es el mismo que también aparece como de concentración en esta área. | |
| Universidad Interamericana Recinto Metropolitano | No encontramos cursos que se relacionen con asuntos de política pública en esta universidad. | Ponencias de facultad y/o estudiantes. |

Cont. Experiencias de Adiestramiento en Política Pública

| Universidad | Cursos en Política Pública | Otras experiencias |
|--|---|--|
| Universidad Interamericana Recinto de San Germán | No encontramos cursos que se relacionen con asuntos de política pública en esta universidad. | |
| Universidad Central de Bayamón | No encontramos cursos que se relacionen con asuntos de política pública en esta universidad. | |
| Escuela de Medicina de Ponce | No encontramos cursos que se relacionen con asuntos de política pública en esta universidad. | Investigaciones de facultad. Ponencias de facultad y/o estudiantes. |
| Pontificia Universidad Católica de Ponce | | Electivas en política pública en otros departamentos. Ponencias de facultad y/o estudiantes |
| Ph.D. Psicología Clínica | PSIC 842 Psicología y derecho, que estudia el sistema legal y su relación con la práctica psicológica. | |
| Psy.D. Psicología Clínica | PSIC 843 Leyes de Salud Mental en P.R., que enfoca el estudio y análisis de leyes y políticas públicas de la salud mental en P.R. Examinan leyes a la luz de recursos disponibles. Su énfasis es en el psicólogo/a como agente de cambio, ayuda, y en su contribución como analista, desarrollador/a y evaluador/a de políticas públicas. | |
| Ph.D. en Psicología Industrial-Organizacional | PSIC 861 Seminario: Cambio Social, Ecología y Política Pública que estudia el cambio social y su impacto en las subjetividades humanas. Se analizan las políticas públicas en áreas de educación, ecología, salud y bienestar social y su impacto en la salud mental. (Electivos) | |

Cont. Experiencias de Adiestramiento en Política Pública

| Universidad | Cursos en Política Pública | Otras experiencias |
|---|--|---|
| Universidad del Turabo | No encontramos cursos que se relacionen con asuntos de política pública en esta universidad. | Electivas de política pública en otros departamentos. |
| Universidad de Puerto Rico | | Electivas de política pública en otros departamentos. Investigaciones de facultad. Publicaciones de facultad. Ponencias de facultad y/o estudiantes. |
| MA y Ph.D. en Psicología Académico-Investigativa | Carlos Albizu PSIC 6120 Seminario en psicología comunitaria y política social- este curso realiza un examen del contenido de la política pública en varias áreas. | |
| MA y Ph. D. en Psicología Clínica | PSIC 6525 Análisis psicológico del poder, en el cual se hace un análisis del concepto de poder en el marco del sistema político. PSIC 6546 Análisis de intervenciones en organizaciones, en el cual el propósito es el análisis de intervenciones realizadas en organizaciones públicas y privadas. | |
| MA y Ph. D. en Psicología industrial-Organizacional | PSIC 8019 El científico social como perito judicial. Este curso prepara al científico social para ofrecer opiniones | |
| MA y Ph. D. en Psicología Social-Comunitaria | expertas en los diferentes foros del sistema judicial. PSIC 8215 Psicología y ley-trabaja los conceptos comunes a ambas disciplinas. (Electivos) | |