



Revista de Investigación Educativa

Número conmemorativo | 40 años del IIE

2014 | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz

© Todos los Derechos Reservados

Instituto de Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana

El Instituto de Investigaciones en Educación: una trayectoria

Dr. Édgar J. González Gaudiano

Director

Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, México

Correo: egonzalezgaudio@gmail.com

Dra. Gloria Elena Cruz Sánchez

Secretaria Académica

Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana, México

Correo: gcruz@uv.mx

El artículo hace un recuento de la trayectoria de esta institución, destacando las estrategias que han permitido al Instituto consolidarse en el campo de la investigación. Estas estrategias definen al mismo tiempo las características que le otorgan su personalidad actual. Se analiza ese devenir en tres etapas clave en la historia del Instituto desde su fundación hasta su momento presente y se proyectan los desafíos a enfrentar en el futuro próximo.

Palabras clave: Historia de la educación, Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación.

This article summarizes the trajectory of this institution, pointing out the strategies that have allowed the institute to consolidate in the field of research. At the same time, these strategies define the characteristics that provide the institute's current personality. Its evolution is analyzed in three key stages of the institute's history, from its founding to present time and the challenges to be faced in a near future are presented.

Keywords: History of Education, Universidad Veracruzana, Instituto de Investigaciones en Educación.

El Instituto de Investigaciones en Educación: una trayectoria

Introducción

El Instituto de Investigaciones en Educación cumple su aniversario número 40. Esa cantidad de años que en un ser humano significa la madurez plena, nos invita a hacer un recuento de la trayectoria de esta Institución. Ese es el propósito de este artículo, en el que más que una reseña cronológica queremos compartir las estrategias que creemos han permitido al Instituto consolidarse en el campo de la investigación educativa y de la formación de especialistas de alta calidad. Estas estrategias definen, al mismo tiempo, las características que le otorgan su personalidad actual.

El Instituto de Investigaciones en Educación (IIE) es una entidad académica de la Universidad Veracruzana (UV) que cuenta con un conjunto de fortalezas, tanto en las personas que lo constituyen como en los programas académicos que ofrece. En este momento cuenta con una planta integrada por 32 académicos, de los cuales 22 son investigadores y 10 técnicos académicos; 20 con grado de doctor de los cuales 16 están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (80%), además de dos trabajadores contratados como personal de confianza, así como siete administrativos sindicalizados y cuatro eventuales (Figura 1). De los 22 investigadores veintiuno (95%) poseen el reconocimiento de “Perfil Deseable” del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo superior (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Durante su devenir, el Instituto ha contribuido no sólo a impulsar proyectos y estudios sobre la educación de acuerdo con los propósitos de su creación, sino que ha participado de manera sustantiva en la construcción de algunas propuestas que forman parte del actual programa de la UV, tales como el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), la gestación del proyecto original de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), la construcción del examen de ingreso a la UV y el diseño del Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV.

Actualmente, el IIE cuenta con seis líneas de investigación: 1. Políticas en Educación Superior correspondiente al Cuerpo Académico Inteligencia Artificial e Innovación Educativa (nivel en consolidación); 2. Educación Intercultural, correspondiente al Cuerpo Académico Estudios Interculturales (con nivel consolidado); 3. Educación, Ética y Valores, correspondiente al Cuerpo Académico Estudios en Educación (con nivel en

Édgar J. González Gaudiano y Gloria Elena Cruz Sánchez

consolidación); 4. Actores Sociales y Disciplinas Académicas, correspondiente al cuerpo académico homólogo de nueva creación; 5. Educación Ambiental para la Sustentabilidad, correspondiente al Cuerpo Académico Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo (con nivel consolidado); y 6. Estudios Sociolingüísticos y de Traducción Aplicados a Procesos Educativos, correspondiente al Cuerpo Académico Investigación Lingüística y Didáctica de la Traducción de nueva creación.

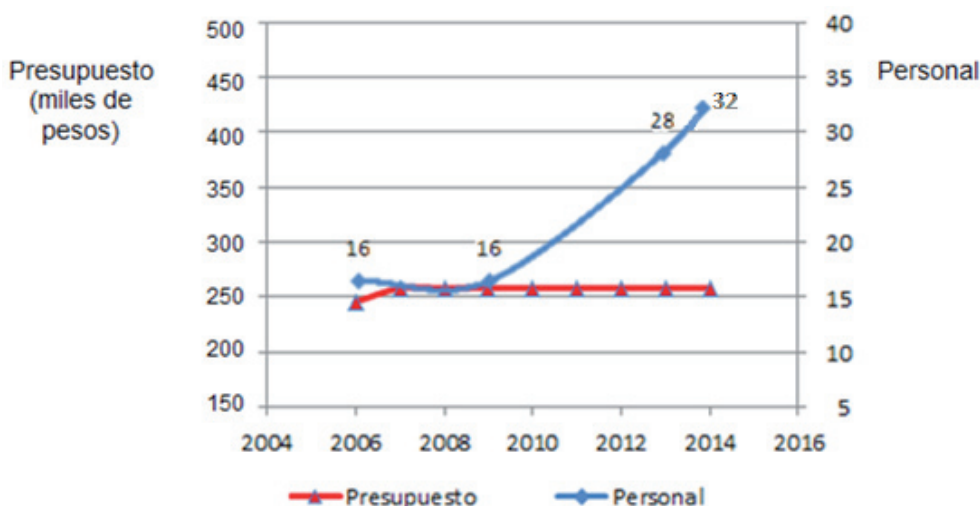


Figura 1. Comparativo entre el personal y el presupuesto.

El IIE mantiene en operación cuatro posgrados: la Maestría en Investigación Educativa (PNPC nivel consolidado), el Doctorado en Investigación Educativa (PNPC de reciente creación), la Maestría en Educación Virtual (PNPC de reciente creación) y próximamente comenzará a funcionar la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad. Asimismo, se coordina la Cátedra UNESCO “Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo” y se han suscrito 13 convenios internacionales y 37 nacionales.

Como puede verse, aunque cumple cuarenta años de haber sido fundado el Instituto es una institución fresca, con una planta académica que combina experiencia con juventud al contar con un promedio de edad de 47 años, con programas recién creados que están en pleno despegue en su potencial y que se encuentra desarrollando áreas académicas emergentes de alta prioridad científica y social.

Édgar J. González Gaudiano y Gloria Elena Cruz Sánchez

Las estrategias

Las estrategias del Instituto que consideramos han permitido esos logros son:

1. Desarrollar líneas de investigación novedosas, acordes con los problemas del campo de la educación nacional e internacional, con visión de futuro y estableciendo articulaciones creativas.
2. Promover la sólida formación teórica de sus investigadores, a través de estudios de posgrado, intercambios académicos, estancias de investigación y visitas de investigadores invitados, entre otros. Esta formación teórica ha permitido que los académicos sean sensibles a ciertos temas emergentes y que cuenten con una amplia gama de herramientas de investigación.
3. Trabajar en grupos interdisciplinarios que promueven la integración de perspectivas de diferentes disciplinas y saberes en el afán de lograr comprensiones complejas.
4. Promover el abordaje metodológico de investigaciones desde diferentes tradiciones teóricas y epistémicas, respetando las diferencias paradigmáticas y lógicas de intelección.
5. Capacidad para relacionarse con grupos de investigadores de frontera de otras universidades y de otros países, con pensamientos y formaciones diferentes, permitiéndose conocer enfoques novedosos. Esta vinculación casi siempre ha iniciado por los estudios de posgrado de los académicos, quienes han sabido fortalecer la relación académica con grupos de investigación externos.
6. Capacidad de gestión, pues a pesar de contar con un presupuesto restringido (ver Figura 1), se han obtenido recursos de diversas fuentes con un gran compromiso y entusiasmo por la investigación educativa.
7. Promover la formación docente, pues el Instituto no se ha limitado a la investigación, tiene una larga tradición en la formación de docentes, primero de la propia UV y posteriormente del país y en diferentes niveles educativos. Muchos de sus egresados han participado activamente en la construcción de la Universidad actual a través del diseño curricular y de la transformación de su propia práctica docente.
8. Trabajo con becarios de investigación mediante una labor artesanal de formación de capital humano especializado, quienes se han incorporado a la docencia e investigación dentro y fuera de la UV.

A partir de estas ocho estrategias es que queremos comentar brevemente sobre la historia del Instituto en una perspectiva de reconstrucción a partir de la memoria oral, toda vez que un gran número de los protagonistas de este relato aún se encuentran

Édgar J. González Gaudiano y Gloria Elena Cruz Sánchez

entre nosotros. La memoria oral es un recurso de investigación para el estudio de lo local, entendido como aquel espacio donde se comparten vivencias personales y experiencias colectivas que se distinguen por la afinidad de sus prácticas. Los recuerdos recuperados como testimonios permiten su registro, organización e interpretación, lo que hace posible otorgarles valor documental al constituirse en una narrativa histórica, en este caso, sobre una cierta trayectoria constitutiva. Sin embargo, esa interpretación no está anclada en el pasado, sino que al ser reconstruida a la luz de las condiciones del presente se convierte también una plataforma desde de la cual es posible atisbar el futuro.

Antecedentes: Primera etapa

El antecedente más remoto de lo que hoy es el IIE es el Laboratorio de Psicopedagogía, creado en 1958 en el seno de la Escuela de Pedagogía fundada a su vez en 1954. El Laboratorio diseñaba estudios de orientación vocacional para los aspirantes a ingresar en la Universidad, a fin de apoyarlos en la elección de una carrera acorde con sus intereses y capacidades.

En 1972 la Facultad de Pedagogía propuso la conversión de este laboratorio en un Centro de Investigaciones, lo cual no se logró. Sin embargo, en 1973 se retomó esta intención, creándose el Centro de Estudios Educativos (CEE), bajo la dirección de la Mtra. María Esther Salema de Burnichon, quien aportó enfoques teóricos diferentes y promovió la creación de jóvenes investigadores. En palabras de uno de sus primeros becarios, el Dr. Pedro Linares: “en esa época lo científico era lo cualitativo y numérico, pero a partir de que llega la Dra. Burnichon introduce enfoques psicosociales, trabajo etnográfico, investigación participante, etc., con lecturas de Piaget, Freire, Bourdieu, Lobrot y Gramsci, entre otros”.

El nuevo centro de investigaciones se propuso impulsar actividades de investigación educativa sobre problemas nacionales, del estado de Veracruz y de la propia universidad. Como un dato que refleja el compromiso de sus fundadores nuevamente el Dr. Linares comenta: “La directora del Instituto realizaba personalmente las traducciones de los textos de Bourdieu y las distribuía en copias mecanografiadas a sus becarios, pues las obras originales no se habían traducido al español.” Es así como desde sus inicios el Instituto, empleando estrategias a su alcance, promovió la innovación y la formación teórica. Lo más trascendental de esta etapa, además de la creación de la biblioteca, es que se instituyó el proceso de formación de becarios, algunos de los cuales se convirtieron después en docentes e investigadores de la UV.

Édgar J. González Gaudiano y Gloria Elena Cruz Sánchez

Cinco años más tarde y como resultado de las reformas a la Ley Orgánica de la Universidad de 1978, se cambió la denominación del CEE por la de Centro de Investigaciones Educativas (CIE). El Instituto se trasladó a la calle de Pino Suárez No. 22 y asumió la dirección la Mtra. Ana Esther Eguinoa, quien desarrolló una importante labor editorial con la publicación semestral de la revista *Colección Pedagógica Universitaria*, que de 1974 a 2005 se publicó en papel y que a la fecha continúa en formato electrónico. Cabe destacar que la Mtra. Eguinoa logró la colaboración de reconocidos autores para la revista, lo que la ubicó como una de las publicaciones más importantes en el campo de la educación al “impactar a la comunidad académica de la UV y a nivel nacional” (Pedro Linares).

Una vez más se ratifica la tendencia a la innovación del IIE, ya que la Mtra. Eguinoa introdujo nuevas temáticas como el estudio del psicoanálisis y amplió la disposición a interactuar con investigadores de vanguardia.

A partir de 1978 y hasta 1986, el Centro se integró con lo que ahora es el Instituto de Investigaciones Histórico Sociales. Durante este periodo fueron sus directores la Dra. Ana María Mora Palacios, la Dra. Esther Hernández Palacios, el Dr. Ricardo Corzo Ramírez y la Dra. Carmen Blázquez Domínguez. En este periodo cobró gran relevancia el establecimiento de contactos académicos en temáticas de frontera, con grupos de investigación del Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ahora Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) y con el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), entre otros. El Dr. Ragueb Chain Revuelta fue director del Centro de 1986 a 1989. Durante su gestión se creó la Especialidad en Docencia, bajo la coordinación del Mtro. Gilberto Domínguez Estrada. Dicho programa contribuyó enormemente a darle una nueva dirección a la docencia universitaria, pues la mayoría de sus egresados participó activamente en el desarrollo curricular y la innovación educativa de la UV. En palabras del Mtro. Domínguez “lo más importante de este programa de especialidad es que fue innovador al introducir una perspectiva social en el estudio de la docencia, que en esa época era vista con un enfoque de tecnologías educativas”.

La Mtra. Marisela Partido Calva fue directora del Instituto de 1990 a 1993. Durante su gestión se fortalecieron las estrategias de formación de los académicos, de becarios y se promovió el abordaje metodológico de investigaciones desde diferentes perspectivas teóricas y epistémicas. Durante este periodo se llevaron a cabo diversos eventos académicos donde figuran el Seminario: “Conocimiento del niño. Un enfoque psicoanalítico”, así como dos congresos nacionales sobre “Lenguaje y Educación

Édgar J. González Gaudiano y Gloria Elena Cruz Sánchez

Superior” y el Simposio: “Educación, literatura y psicoanálisis”. De igual forma, se estableció un enlace académico muy estrecho con la Universidad Pedagógica Veracruzana, quien por esas fechas había lanzado también la Especialidad en Investigación Educativa y unos pocos años después la original Maestría en Educación, bajo la tenaz coordinación de la Mtra. Lyle Figueroa de Katra, quien también era personal académico del Centro. Este posgrado fue la primera maestría en educación en todo el estado de Veracruz.

Segunda etapa del Instituto

En 1992, el CIE, que se encontraba ubicado en la Unidad de Humanidades, fue evaluado por la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA). Dicha evaluación demostró que el Centro contaba con una planta consolidada de investigadores y con recursos y capacidades para garantizar la calidad de sus estudios e investigaciones, además de haber desarrollado un proyecto editorial consolidado durante sus 20 años de existencia. Por ello, ese mismo año se expidió un acuerdo del Rector Rafael Hernández Villalpando, el cual transformaba al CIE en Instituto de Investigaciones en Educación (IIE), su denominación actual.

El Mtro. Gilberto Domínguez Estrada estuvo al frente del Instituto de 1993 a 1998, siendo su primer director, pues hasta entonces esta entidad había operado como Centro de Investigaciones Educativas. Los proyectos de investigación que había en el Instituto eran Educación y Currículum; Lenguaje y Educación; Políticas Educativas y Formación Docente. Una vez más las temáticas estudiadas se ubicaban de cara a las necesidades de la educación en el país.

Durante la gestión del Mtro. Domínguez se descentralizó la Especialidad en Docencia, llegando así a todas las regiones de la UV, cuando no había ningún otro posgrado en educación dentro de la UV. Incluso hubo una generación en la ciudad de Villahermosa, Tabasco. En palabras del Mtro. Gilberto Domínguez,

la especialidad en docencia fue un programa innovador en el contexto de la UV porque en 1987 no estaban desarrollados programas de posgrado y esta surge como una oferta de formación de profesores con un enfoque innovador, con fundamentos antropológicos, sociológicos, etc., en una época en que predominaba la formación con fundamentos de la didáctica.

La Especialidad en Docencia confirmó la vocación innovadora del IIE, ya que su organización académica estaba basada en el trabajo colaborativo entre los maestros titulares y maestros adjuntos. Los primeros eran investigadores del Instituto y los segundos

Édgar J. González Gaudiano y Gloria Elena Cruz Sánchez

maestros de las regiones de la UV con una buena formación académica, que trabajaban en sus campos bajo la coordinación de los maestros titulares y con esquema de programa autofinanciable.

El Mtro. Domínguez agrega que lo más destacado de ese programa de formación es que los docentes trabajaban sobre sus propias problemáticas educativas y sus propuestas eran implementadas de manera casi inmediata en sus facultades. Por ello, la especialidad en docencia logró un gran impacto que a la vez fue la semilla de los cambios en el modelo educativo.

En 1995 se cambió la ubicación del Instituto a la calle Diego Leño No. 8. En 1998 asumió la dirección la Mtra. Jenny Beltrán Casanova, quién ocupó el puesto hasta 2000. Como explica el Mtro. Domínguez, bajo la gestión de la Mtra. Beltrán

se constituyó un grupo de académicos representantes de todas las áreas de conocimiento de la UV, la mayoría egresados de la especialidad en docencia, quienes bajo su coordinación produjeron los lineamientos generales para la operación del MEIF y promovieron su implantación en todas las regiones de la UV.

Asimismo, en esa etapa se enriquecieron los seminarios de investigación que desarrollaban temáticas como etnografía de la educación, educación superior y educación multicultural, entre otras, al contar ahora con recursos del Fondo de Modernización para la Educación Superior (FOMES), lo que permitió la participación de un amplio número de investigadores de otras instituciones universitarias, promoviendo la actualización disciplinar y metodológica. En esos años también se implementó una estrategia de avance y seguimiento a los proyectos de investigación en curso, mediante un seminario en el cual los investigadores exponían enfoques y resultados al resto de la comunidad académica con la finalidad de mantener la comunicación entre sus diversas actividades. El seminario se mantiene en la actualidad con algunas variantes.

En 1996 el IIE consolida su estrategia de obtención de recursos para la investigación a través de diversos programas de servicio que son financiados por el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CENEVAL) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), tales como el “Diagnóstico y selección. Análisis de los resultados de exámenes de admisión (EXANI II)” bajo la coordinación del Dr. Ragheb Chain.

Acorde con su vocación para trabajar temas emergentes en educación, en 2000 las líneas de investigación existentes en el IIE eran: Currículum; Educación Ambiental; Educación Inter y Multicultural; Práctica Docente; Políticas Educativas en el Nivel Superior y Psicolingüística de la Lectura y la Escritura.

El Dr. Jorge E. Vaca Uribe fue director del Instituto de 2000 a 2004; durante su gestión se creó la Maestría en Investigación Educativa. También se obtuvo el apoyo

Édgar J. González Gaudiano y Gloria Elena Cruz Sánchez

para el desarrollo del Doctorado en Sociedades Multiculturales y Estudios Interculturales, programa a distancia con la Universidad de Granada, España. Con estas acciones nuevamente se contribuyó a la formación docente especializada.

En enero de 2004, el Dr. Sergio Téllez Galván fue nombrado director del IIE y dio continuidad a los logros anteriores. Manteniendo la tradición de vincularse con programas de investigación de frontera, el Dr. Téllez entra en contacto con la Coordinación de Educación Intercultural y Bilingüe de la SEP, a cargo de la Dra. Sylvia Schmelkes, construyendo la primera propuesta de Universidad Intercultural adscrita a una universidad pública a partir de la experiencia que el IIE ya tenía en el tema. Como explica el Dr. Téllez sobre la creación de la UVI, “tuvimos la ventaja de ser un equipo que estaba ya trabajando el tema, con gente ya titulada del doctorado, con vinculación con otras universidades, con redes de investigación lo que permitió que se iniciaran los programas de licenciatura para la interculturalidad, incluso antes que en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)”.

En noviembre de 2005 se publica el primer número de la revista electrónica CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*. Esta revista ha editado diecinueve números de manera regular, con lo que se ha posicionado como una de las cinco revistas de investigación educativa más importantes del país. Se encuentra incluida en varios índices reconocidos como: Redalyc, Latindex (Catálogo y Directorio), Dialnet, CLASE, IRESIE, DOAJ, OEI y e-Revistas.

El Dr. Miguel A. Casillas Alvarado fue director del Instituto de 2007 a 2009. Durante su período se logró que la Maestría en Investigación Educativa ingresara en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del CONACYT y se logró fortalecer el vínculo con entidades académicas de la Universidad, a través de la Red de Investigadores en Educación de Veracruz (RIEV), así como la publicación de libros en formato electrónico, lo que dio origen a la *Biblioteca Digital de Investigación Educativa* que hasta la fecha edita y distribuye textos académicos. Además, se iniciaron los trabajos de diseño del Doctorado en Investigación Educativa, fortaleciendo la formación de investigadores en educación y promoviendo la diversidad de abordajes metodológicos en la investigación.

Siendo director del Instituto, el Dr. Casillas gestionó la inclusión del mismo en un nuevo edificio que se construía en lo que ahora se denomina Campus Sur, participando activamente desde las gestiones financieras hasta el diseño arquitectónico. Asimismo, hizo el seguimiento durante años hasta lograr el proyecto definitivo. El apoyo continuó cuando posteriormente el Dr. Casillas, ya siendo director del Área Académica de Humanidades (de 2009 a 2013), logró la implementación de los acuerdos iniciales para la operación de dicho campus. De igual manera, junto con el Dr.

Édgar J. González Gaudiano y Gloria Elena Cruz Sánchez

Ragheb Chain Revuelta, el Dr. Casillas propuso a la UV como sede del X Congreso Nacional de Investigación Educativa, que se celebró en el Puerto de Veracruz durante el mes de septiembre de 2009.

A partir de septiembre de 2009 y hasta junio de 2013, el Dr. Gunther Dietz se hizo cargo de la dirección del IIE, cuya gestión se centró en consolidar los procesos académicos del Instituto, así como los proyectos de los miembros adscritos a las diversas líneas de investigación, a saber: Políticas en Educación Superior, Educación Intercultural, Teoría y Educación: Sujetos y Procesos Curriculares, Lengua Escrita y Matemática Básica; y la entonces más reciente Educación Ambiental para la Sustentabilidad. En este periodo se elaboró el primer Plan de Desarrollo Académico (Pladea) 2010-2013, estrategia de planeación participativa dirigida a integrar directrices a partir de un diagnóstico académico-administrativo para responder desde el Instituto a los retos que la UV se ha propuesto en el Plan General de Desarrollo 2025.

Durante la gestión del Dr. Dietz inicia sus actividades el Doctorado en Investigación Educativa y se inscribe en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del CONACYT, bajo la coordinación de la Dra. Yolanda Jiménez Naranjo. En este periodo se fortaleció la planta académica y administrativa, utilizando distintas estrategias de reclutamiento y financiación como los programas de repatriación y retención. Asimismo, se designó por primera vez una Secretaria Académica del IIE, nombrándose a la entonces Mtra. Gloria Elena Cruz Sánchez en dicho cargo, hoy con el grado de doctor. En este periodo y acorde con la tradición de contribuir a la innovación dentro de la UV, en 2010 el IIE participó en la construcción del Plan Maestro para la Sustentabilidad en la UV.

La educación ambiental para la sustentabilidad

Como un ejemplo de lo vertiginosos que fueron estos años queremos mostrar el despliegue de lo que ha sido la línea de educación ambiental para la sustentabilidad. Si bien el tema de la educación ambiental ya había estado en algún momento presente dentro de las áreas desarrolladas en el Instituto, el tema había ido perdiendo fuerza hasta desvanecerse por completo. Sin embargo, en 2010 el rector Raúl Arias Lovillo invitó al Dr. Édgar Javier González Gaudiano a incorporarse a la UV, eligiendo éste como base de su adscripción al IIE.

Desde su incorporación, se realizó un activo proceso de desarrollo no sólo del Plan Maestro para la Sustentabilidad de la UV, sino para reconstituir la línea de educación ambiental para la sustentabilidad. En ese mismo año, se formalizó esta línea en la maes-

Édgar J. González Gaudiano y Gloria Elena Cruz Sánchez

tría y el doctorado de investigación educativa, ya que se pudo integrar el mínimo de tres profesores de tiempo completo en la misma, en la que estaban el propio Dr. González Gaudiano, la Dra. Evodia Silva Rivera adscrita al Centro de Investigaciones Tropicales (CITRO) y el Dr. Gerardo Alatorre Frenk, adscrito a la UVI, quien dos años más tarde se reubicó en el propio IIE. Este fue un ejercicio de reagrupamiento de especialistas en el campo de la educación ambiental que se encontraban dispersos en la UV.

Tal reagrupamiento prosiguió con la incorporación a la planta académica del IIE en 2011 de las maestras Sandra Luz Mesa Ortiz (CITRO) y Gloria Elena Cruz Sánchez (Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales), así como se hicieron los trámites para la retención, a través del programa correspondiente del CONACYT, de la Dra. Ana Lucía Maldonado González y de la contratación de la Dra. Juliana Merçon.

En 2011 también se creó el proyecto de la Cátedra UNESCO “Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo”, la cual fue establecida formalmente mediante convenio con la UNESCO en 2012 y se creó el cuerpo académico homólogo, que se reforzó con la incorporación de la maestra Lyle Figueroa de Katra. Unos meses antes, para apoyar la formulación del proyecto, se había contratado al ingeniero ambiental Luis Mario Méndez Andrade, hoy con maestría en gestión ambiental, como asistente de la Cátedra UNESCO.

La línea de investigación en educación ambiental para la sustentabilidad contribuye a llenar un vacío en México, habida cuenta que el campo de la investigación en esta importante temática se encuentra poco desarrollado. Aunque se reportan estudios desde los años ochenta en nuestro país, estos habían sido escasos y discontinuos; incluso el reconocimiento de este campo como área de investigación por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), es muy reciente. Como se señala en la página electrónica del Instituto,

esta línea de investigación se orienta a responder preguntas de investigación, así como a abordar problemas y desafíos sobre la relación entre los procesos educativos y el medio ambiente, entendido en su acepción más amplia y no sólo asociado a los procesos, ciclos y dinámicas de la naturaleza. Ello implica que los objetos de investigación educativa adscritos a esta línea podrán referirse a temas tales como, entre otros: desarrollo sustentable y sustentabilidad, biodiversidad y recursos naturales, uso de la energía, conservación ecológica, cambio climático, cultura del agua, así como al desarrollo comunitario, la equidad social y la formación de ciudadanía donde el medio ambiente constituya un centro nodal y la mirada sea desde la educación.¹

1. <http://www.uv.mx/pdie/lgac/educacion-ambiental/>

Édgar J. González Gaudiano y Gloria Elena Cruz Sánchez

En el mes de octubre de 2012 este cuerpo académico, con apoyo del gobierno del estado de Veracruz y otras instituciones y organizaciones, convocó en el Puerto de Veracruz al III Foro Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad, que tuvo una asistencia de aproximadamente 800 participantes. Para finales de 2013, el cuerpo académico de Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo recibió el reconocimiento de cuerpo consolidado por el Programa de Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la SEP. Cuenta con el apoyo financiero del CONACYT para desarrollar un proyecto sobre las dimensiones sociales y educativas del cambio climático en poblaciones costeras vulnerables y tiene en marcha otros importantes estudios de investigación-acción participativa sobre problemáticas ambientales locales y regionales.

Tercera etapa, campus sur

A partir de junio de 2013 ocupa la dirección del Instituto el Dr. Édgar Javier González Gaudiano. Durante su aún breve gestión se han producido cambios significativos en la mejora de los procesos académicos. Uno de ellos, es el traslado de la sede del Instituto al nuevo edificio en el Campus Sur de la ciudad de Xalapa, del 10 al 14 de febrero de 2014, dada la insuficiencia de espacios que se padecía en las instalaciones de Diego Leño en el centro de la ciudad. Este cambio ha significado contar con mejores condiciones para la consolidación de los programas académicos y la realización de la labor investigativa.

En este periodo, se inició en el Instituto la Maestría en Educación Virtual, bajo la coordinación del Dr. Alberto Ramírez Martinell y se aprobó por el Consejo Universitario General la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad, que entró en operación en agosto de 2014 con la puesta en marcha de un curso propedéutico cuyos estudiantes seleccionados se convertirán en la primera generación de esta maestría. El diseño de la maestría estuvo bajo la coordinación del Dr. Gerardo Alatorre Frenk.

En cuanto a la consolidación de la planta académica, se realizaron los concursos correspondientes para sustituir las plazas vacantes por jubilación y se crearon dos nuevos cuerpos académicos: El de Investigación Lingüística y Didáctica de la Traducción y el de Actores Sociales y Disciplinas Académicas. De igual manera, se formuló el Pladea 2014-2017 que contiene 30 proyectos prioritarios de desarrollo del Instituto, tendientes a consolidar sus procesos académicos y administrativos.

Visión de futuro

Si bien el IIE está orgulloso de su legado a la UV, no quiere vivir en el pasado, sino seguir promoviendo la innovación educativa, la investigación y la formación de investigadores. Se aspira a seguir desarrollando proyectos de investigación básica y aplicada desde diversas aproximaciones teórico-metodológicas, organizados en grupos y redes temáticas con diferentes líneas de investigación. Deseamos generar conocimiento científico sobre el campo educativo y coadyuvar a la solución de problemas educativos, y con ello a mejorar las condiciones de vida de la sociedad en general, de la comunidad académica, así como de los actores y de las instituciones educativas a escala estatal, nacional e internacional.

Por supuesto ha habido tensiones y conflictos de distinto tipo y se reconocen también debilidades; por ejemplo, hay desbalances en la integración y consolidación entre las líneas de investigación y los cuerpos académicos, así como en los niveles de productividad de sus integrantes. Ello es debido principalmente a la constitución reciente de ciertas líneas y cuerpos, así como a la juventud de algunos investigadores. No obstante, las tensiones y conflictos se han gestionado hasta ahora adecuadamente y las debilidades se esperan superar mediante algunos proyectos *ad hoc* considerados en el Pladea, toda vez que el Instituto se ha propuesto incrementar la calidad de la investigación educativa realizada en la UV, bajo un compromiso ético profesional con la universidad y la sociedad. En esta dirección, se pretende también fortalecer la vinculación del Instituto con otras entidades de la UV y con el sector educativo en general, así como consolidar y profundizar las redes de colaboración con instituciones educativas y de investigación en el país. En el corto y mediano plazos, se trabaja para consolidar la calidad de sus programas de posgrado y su pertinencia y relevancia en el contexto nacional e internacional, así como para fortalecer aún más la capacidad de gestión de recursos para el financiamiento de la investigación, dada la astringencia institucional en esta materia.

Una entidad académica como el Instituto se consolida no sólo a partir del trabajo de sus investigadores, sino de la calidad de sus estudiantes. En este sentido, el Instituto se propone continuar desarrollando líneas de investigación acordes con los temas de frontera del campo de la educación que atraigan a los mejores estudiantes del país y del extranjero, equipándolos con herramientas conceptuales, conocimiento interdisciplinario, habilidades prácticas y experiencia profesional. Ello para contribuir a la solución de los complejos problemas educativos de la actualidad, mediante la investigación y la formulación de políticas, así como a la formación de investigadores educativos y gestores interculturales para la sustentabilidad regional. Nos proponemos

Édgar J. González Gaudiano y Gloria Elena Cruz Sánchez

constituírnos en una institución de liderazgo en investigación educativa altamente competitiva, con posgrados que gocen de un reconocimiento nacional e internacional, articulados a redes especializadas que aseguren la movilidad de sus académicos y estudiantes y garanticen su inserción posterior en los mejores grupos de investigación. Tenemos las capacidades personales e institucionales, así como las estrategias para lograrlo.

Agradecemos a los maestros Gilberto Domínguez Estrada y Marisela Partido Calva y a los doctores Pedro Linares Fernández, Sergio Téllez Galván, Miguel Ángel Casillas Alvarado y Gunther Dietz por la información aportada para la realización de este trabajo.