

Visión de la II Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES, 2009)

Francisco Lopez Segrera

Secretariado de la GUNI, Universidad Politécnica de Cataluña, Jordi Girona, 31, E-08034, Barcelona, España.
E-mail: francisco.lopez-segrera@upc.edu

RESUMEN. El objetivo de este artículo es ofrecer algunas reflexiones sobre La Segunda Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, 2009), cuyo tema central fue: “Las nuevas dinámicas de la Educación Superior y la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo”. En la Conferencia se expresó la preocupación por la recesión mundial y su impacto negativo en la educación superior y se formularon previsiones y recomendaciones para que dicha recesión no afecte el desarrollo de la educación superior y la investigación. El principal debate en el seno de la Conferencia giró en torno a la visión de la educación superior como “un bien público”, o como “un servicio público” o mera mercancía. En el Comunicado Final prevaleció el primer criterio.

Palavras-chave: Educación Superior Internacional, UNESCO.

ABSTRACT. Vision of the II World Conference on Higher Education (WCHE, 2009). The aim of this article is to offer some reflections on The Second World Conference on Higher Education (UNESCO, 2009), whose central topic was: “The new dynamics of Higher Education and Research for the Social Change and the Development”. The Conference expressed its concern for the World recession and its negative impact on higher education. Forecasts and recommendations were formulated in order that the above mentioned recession does not affect the development of higher education and research. The main debate in the Conference was about a key alternative: higher education as “a public good”, or as “a public service”. In the Final Communiqué the first criterion prevailed.

Key words: International Higher Education, UNESCO.

Introducción¹

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior 2009 (CMES) se celebró en la sede de la UNESCO en París del 5 al 8 de julio de 2009. En ella se analizaron los cambios desarrollados en la educación superior desde la primera Conferencia Mundial de 1998 y se centró en “Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social”².

La crisis civilizatoria actual implica la construcción de nuevos paradigmas con el fin de transitar hacia una sociedad planetaria sostenible. Este proceso afecta también a la educación superior. Una de las tareas prioritarias para las instituciones de educación superior (IES) es poner a disposición el conocimiento existente y generar conocimiento nuevo al servicio de la construcción social. Esto sin

duda tiene implicaciones enormes para la educación superior en su conjunto y para sus instituciones.

En términos globales, la matriculación mundial ha pasado de 92 millones en 1999, con 44,2 millones de mujeres, a 150,7 millones en el 2007, con 76,8 millones de mujeres. Esta expansión masiva de la educación superior se ha visto además marcada por factores como: la incapacidad de los estados para financiar este crecimiento; el aumento de la educación superior privada y la emergencia de nuevos proveedores mayoritariamente ‘con ánimo de lucro’; la diversificación de las fuentes de ingreso y los mecanismos de distribución de costes; la internacionalización y la provisión transfronteriza; y la importancia de la acreditación para la garantía de la calidad y de los rankings. Todos estos temas se debatieron en la CMES (2009)³.

La idea de bien público en la educación superior está directamente relacionada con los roles que las IES desempeñan en la sociedad. Es en ellas donde se forma a las personas que alcanzarán las

¹La información para desarrollar este trabajo fue obtenida de 4 fuentes principales: mis observaciones y conversaciones con participantes en la Conferencia en mi condición de participante; la información publicada en la web de UNESCO y en la del IESALC durante e inmediatamente después de la Conferencia; y los documentos emitidos por la Conferencia.

²Comunicado Final de la CMES 2009. <http://www.iesalc.unesco.org>.

³UNESCO Institute of Statistics (UIS) “Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution”. <http://www.iesalc.unesco.org>.

posiciones de mayor responsabilidad en la sociedad. Por tanto, la educación superior tiene una responsabilidad pública fundamental respecto a los contenidos curriculares, la ética y los valores que transmite. La reflexión sobre la contribución y responsabilidad social de las universidades implica una revisión a fondo de su misión.

Por otra parte, es necesario equilibrar el conocimiento económicamente pertinente con el conocimiento humano y social pertinente. La educación superior puede ser eficaz y eficiente en términos económicos sin ser socialmente pertinente. Es necesaria la pertinencia académica y la social.

La Conferencia ofreció una plataforma global para el debate y el análisis con visión de futuro de la educación superior y la investigación, y alcanzó acuerdos sobre recomendaciones orientadas a la acción que permitirán que la enseñanza superior y la investigación respondan mejor a las nuevas dinámicas que formarán la agenda para el desarrollo de las políticas e instituciones de educación superior. La Conferencia ratificó la importancia de la educación superior y la investigación para hacer frente a los desafíos mundiales y construir economías basadas en el conocimiento que sean más integradoras, equitativas y sostenibles.

Previo a la CMES (2009) se organizaron reuniones regionales preparatorias con el fin de formular propuestas regionales concretas para la Conferencia Mundial de 2009⁴. Estas reuniones se celebraron en:

1- América Latina y el Caribe, CRES (2008) (Colombia, Cartagena, 4 al 6 de junio de 2008).

2- La Reunión Preparatoria Subregional de Asia y el Pacífico se celebró del 25 al 26 de septiembre de 2008 en Macao (China)⁵.

3- Se celebró en Nueva Delhi (India), el 25 y 26 de Febrero de 2009 una segunda conferencia sub-regional en Asia.

4- La Conferencia Regional de Educación Superior de África se celebró en Dakar (Senegal), del 10 al 13 de noviembre de 2008.

5- El Fórum UNESCO de Educación Superior en la Región Europea tuvo lugar en Bucarest, Rumanía, del 21 al 24 mayo del 2009.

6- La Conferencia Regional Árabe de Educación Superior se celebró en el Cairo, Egipto, del 31 mayo al 2 de junio de 2009.

Todas estas Conferencias Regionales emitieron Declaraciones Finales o documentos similares con los acuerdos alcanzados y esto sirvió como base para el debate en la CMES (2009)⁶.

La CMES (2009) contó con unos 1200 participantes distribuidos del modo siguiente:

- Delegados de los Estados Miembros de la UNESCO;

- Representantes de los organismos de las Naciones Unidas y otras organizaciones intergubernamentales;

- Representantes de ONG y de la sociedad civil;

- Participantes del sector privado;

- Expertos que asistieron a título individual.

La conferencia se centró en tres temas principales:

- La función de la educación superior en el tratamiento de los grandes desafíos mundiales;

- Compromiso de la sociedad y responsabilidad social con la educación superior;

- Fomentar la excelencia para acelerar el desarrollo de África: "Hacia una esfera africana de educación superior e investigación".

Otros temas que debatidos en las sesiones plenarias fueron: De 1998 a 2009, y más allá: Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación; Más allá de las palabras: ¿Qué acciones emprender en la Educación Superior y en la Investigación? ¿Qué rumbo pueden seguir la Educación Superior y la Investigación?

En las sesiones paralelas se debatieron 3 subtemas:

- Internacionalización, regionalización y mundialización;

- Equidad, acceso y calidad;

- Aprendizaje, investigación e innovación.

Y también las Nuevas Dinámicas de la educación superior:

- Demanda;

- Diversificación;

- Creación de redes;

- Aprendizaje a lo largo de toda la vida;

- Tecnologías de la información y la comunicación;

- Responsabilidad social;

- Evolución del papel de los gobiernos.

Además, durante la conferencia tuvieron lugar cinco eventos especiales. Una sesión especial de GUNI (2009) fue uno de estos eventos.

En la inauguración de la CMES (2009), el Director General de UNESCO, recordó a los más de mil delegados de 70 países reunidos en París, que el tema de esta Conferencia son las nuevas dinámicas de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo.

Eso refleja dos creencias. La primera es que las nuevas fuerzas están transformando la educación superior a una velocidad que no se habría podido prever hace diez años. Y la segunda es que se reafirma la convicción de que la forma en que

⁴Outras conferencias: <http://www.iesalc.unesco.org>.

⁵En Asia "dada la extensión y diversidad de la región" se celebró una segunda conferencia preparatoria en India.

⁶Documentos base de la CMES (2009). <http://www.iesalc.unesco.org>.

conduzcamos la educación superior va a determinar cómo vamos a responder a esas nuevas fuerzas (MATSUURA, 2009, p. 2).

Destacó como nuevas dinámicas relevantes la expansión de las tasas de matrícula, las TIC y la globalización.

Los discursos inaugurales introdujeron los temas principales de la conferencia. El discurso dominante en la Conferencia fue el papel que podría desempeñar la enseñanza superior para que concluyese la recesión global y qué medidas tomar para que esta crisis no la afectase. Esto fue acompañado por declaraciones sobre la ES como bien público (a diferencia de un servicio público); la necesidad de la equidad en el acceso y de la excelencia; significado de la crisis de valores; la necesidad de inversión sostenida en ES (de los estados nacionales, de las organizaciones internacionales como el Banco Mundial y UNESCO, de organizaciones multilaterales y de otros donantes); sociedades públicas/privadas para el desarrollo de la ES; libertad de cátedra y autonomía institucional; la necesidad de sistemas de garantía de calidad globalizados, como protección ante los nuevos proveedores; la necesidad de desarrollar las TIC; de innovación en métodos y contenidos; importancia del desarrollo de redes de investigación y de construcción de capacidades entre países desarrollados y en desarrollo; y posibilidades de empleo para los graduados.

Los informes recibidos de las 6 conferencias regionales preparatorias (Macao, Cartagena, Bucarest, El Cairo, Dakar, y Nueva Deli) enfatizaron temas comunes:

- La ES derecho humano y un bien público social;
- Tasas de participación, Acceso y Equidad;
- Valores sociales y humanos de la ES;
- Fuga de Cerebros y pérdida de capital humano en los países de menores ingresos;
- Redes Académicas;
- Integración Regional y la creación de áreas de ES como Bologna;
- Participación de los grupos de interés y de las comunidades en la ES;
- Desarrollo de las TIC;
- Participación del sector Privado en la ES;
- Relevancia;
- Eficiencia y efectividad;
- Garantía de calidad;
- Investigación e Innovación;
- Competitividad;
- Planificación Estratégica;

- Buen Gobierno;
- Movilidad académica;
- Lucha contra la pobreza.

En la mesa redonda sobre África se destacó que 53 países de esa región no alcanzarían los Objetivos del Milenio de ONU, y que sólo una universidad en la RSA está entre las mejores 100.

Muchos expertos consideraron que las intervenciones eran muy desiguales, junto a algunas excelentes hubo muchas que repitieron lugares comunes. Algunos expertos de especial relevancia no tuvieron participación en la Conferencia como ponentes y los miembros del Foro UNESCO de educación superior no fueron invitados en su condición de tales.

El discurso de los participantes de los países desarrollados tuvo en algunos casos un acento neoliberal, a diferencia del discurso crítico que predominó en las intervenciones de los participantes de América Latina y el Caribe y de África.

Uno de los debates de mayor relevancia con el fin de alcanzar un consenso en el Comunicado Final fue el planteamiento del Grupo Latinoamericano (GRULAC) a través de sus Ministros de Educación y Jefes de Delegaciones con relación a incluir en dicho Comunicado los acuerdos principales de la CRES (2008). En especial exigieron ante la II Conferencia Mundial que quedase plasmado en el Comunicado Final que la educación superior es un bien público social, y que es un deber de los Estados garantizarlo como prioridad en la nación. Tras un largo debate a lo largo de la CMES (2009) se incluyó el concepto de la educación superior como bien público en el Comunicado Final y no como servicio público, criterio que defendían otros participantes.

Hubo aspectos positivos con relación a la CMES de 1998, como por ejemplo una mayor presencia de redes y una visión más global de las diversas regiones y menos centradas en los problemas de un solo país o universidad, una mayor unidad latinoamericana, un mayor consenso entre latinoamericanos y africanos, un consenso en torno a temas claves como la sostenibilidad y el evitar reducir el financiamiento y el acceso a la educación superior pese a las presiones a que somete a los países, y en especial a los de menor desarrollo, la crisis económica actual. El Programa en sus distintas sesiones cubrió los temas claves en el debate de la educación superior y lo expresado en las diversas declaraciones y planes de acción regionales. También los documentos y presentaciones tuvieron una elevada calidad e igualmente el debate a lo largo de la Conferencia. Dedicar una sesión plenaria a una mesa redonda sobre África y otra al tema de responsabilidad

social fue considerado muy positivo por los participantes.

El director adjunto de IESALC, José Renato Carvalho, destacó que este tipo de encuentros son siempre una oportunidad para el diálogo y celebró que muchos de los principios que promueve la región en torno a la educación superior fueron reflejados en la declaración final de la Conferencia. Un importante logro de la Conferencia fue mantener el concepto de la educación superior como un bien público y un derecho humano fundamental, como se acordó en la Conferencia Regional de Educación Superior, en octubre de 2008, en Cartagena⁷.

En lo que se refiere a los aspectos negativos, Axel Didriksson afirmó en una entrevista que le hizo IESALC durante la Conferencia lo siguiente: “Se siguen reiterando las mismas cosas, los mismos conceptos, no se avanza y, sobre todo, no se toman medidas. De diez años para acá, las reflexiones no se ven acompañadas, como lo muestran algunos participantes, con acciones concretas de la UNESCO. Por eso, uno de los temas que pusimos y que queremos que se subraye desde la región de América Latina y el Caribe, es que se adopten normas, acciones de gobierno y recomendaciones muy fuertes alrededor de la Responsabilidad Social, la Pertinencia y de una nueva cooperación internacional que busque equilibrio entre las regiones para evitar las grandes brechas que todavía padecemos”.

Varios participantes latinoamericanos como Rafael Guarga, Secretario General del Grupo Montevideo y Axel Didriksson se refirieron a la muy escasa representación de América Latina y de las propuestas de la CRES (2008). Según Didriksson “se puede observar que, por ejemplo, hubo mayor promoción en la participación del continente africano. No digo que no la haya, al contrario, hay que apoyarlos porque están en una situación muy complicada. Pero la parte latinoamericana estaba muy restringida. Incluso hay observaciones de muchos colegas con respecto a las limitaciones de la participación de algunas delegaciones latinoamericanas en esta Conferencia. Está más representada Europa, está más representada África, están menos representadas Asia y América Latina. Son desbalances regionales que no debemos permitir”.

En la sesión de Clausura de la Conferencia se dio a conocer el Borrador del Comunicado Final en cuyo preámbulo se afirma:

La Educación Superior, como un bien público y un imperativo estratégico para todos los niveles de educación y como la base para la investigación, la innovación, y la creatividad, debe ser un asunto de responsabilidad y tener el apoyo económico de todos los gobiernos. Como afirma la Declaración Universal de Derechos humanos, 'la enseñanza superior será igualmente accesible a todos sobre la base del mérito' (Art. 26, el párrafo 1) (UNESCO, 2009, p. 1).

Las otras partes del Comunicado analizan: la responsabilidad social de la educación superior; acceso, equidad y calidad; internacionalización, regionalización y globalización; aprendizaje, investigación e innovación; la educación superior en África; un llamado a la acción por parte de los Estados Miembros; y un llamado a la acción por parte de UNESCO.

La II Conferencia Mundial rescató además el mensaje de la I Conferencia Mundial, que se celebró en 1998, al indicar que:

[...] la década que acaba de concluir evidenció que la educación superior y la investigación contribuyen a erradicar la pobreza, al desarrollo sostenible y al progreso hacia los objetivos de desarrollo acordados internacionalmente (UNESCO, 2009, p. 3).

Los delegados reunidos en París hicieron un llamado a sus gobiernos para que se mantenga y, en la medida de lo posible, se incremente, la inversión en educación superior “con el objetivo de mantener la calidad y la igualdad en todo momento y promover la diversificación, tanto en garantizar el acceso de educación superior como en su financiamiento” (UNESCO, 2009, p. 4).

En las acciones que esperan de la UNESCO, los participantes de la Conferencia, la exhortan a promover la movilidad y los intercambios de estudiantes y académicos y, al mismo tiempo, desarrollar estrategias para evitar la fuga de cerebros.

Esta Conferencia representa un verdadero hito, en el que se han encontrado más de mil delegados de unos 150 países. Se exploró una variedad muy amplia de temas y se debatieron asuntos bastante polémicos. Algunas veces estuvimos de acuerdo y otras no. Pero por encima de todo esto, todos estamos unidos en torno a la importancia de la Educación Superior.

Dijo el Director General de la UNESCO, Koïchiro Matsuura, en la sesión de clausura. (MATSUURA, 2009, s/p).

Los delegados acordaron también manifestar su apoyo a la decisión de que el foco de esta Conferencia Mundial estuviera centrado en África, el continente donde crece más rápido la

⁷ Cobertura de la CMES (2009) realizada por UNESCO-IESALC. <http://www.iesalc.unesco.org>.

matriculación en educación superior, pero también en el que menos porcentaje de la población tiene acceso a ella.

Conclusion

La Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación Superior no tiene, como es conocido, una definición normativa para que sus conclusiones puedan ser acatadas por los Estados miembros, porque se trata sólo de recomendaciones.

Aunque no siempre estas recomendaciones y acuerdos se plasman en legislaciones y planes de acción en los diversos Estados miembros de UNESCO, sin duda la CMES (2009) marca un hito altamente positivo con relación a una educación superior que contribuya en forma decisiva a la erradicación de la pobreza y al desarrollo sostenible.

La Nueva Agenda Educativa de los países tendrá en cuenta los logros de esta II Conferencia Mundial de UNESCO sobre la educación superior.

Referencias

- CMES-Conferência Mundial de Ensino Superior, 2009. Disponível em: <<http://www.iesalc.unesco.org>>. Acesso em: 20 jul. 2009.
- CRES-Conferencias Regionales Preparatórias para La CMES. 2008. América Latina y el Caribe. Disponível em: <<http://www.iesalc.unesco.org>>. Acesso em: 10 jul. 2008.
- GUNI. Higher Education at a time of transformation. New dynamics for social responsibility, 2009. Disponível em: <<http://www.iesalc.unesco.org>>. Acesso em: 18 jul. 2009.
- MATSUURA, K. Conferência Mundial de Ensino Superior (CMES), 2009. Disponível em: <<http://www.iesalc.unesco.org>>. Acesso em: 20 jul. 2009.
- UNESCO-United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. **Special Report**: State of higher education in the world today, 2009. Disponível em: <<http://www.iesalc.unesco.org>>. Acesso em: 8 ago. 2009.

Received on February 25, 2010.

Accepted on May 7, 2010.

License information: This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.