

Efectos del programa de desarrollo psicoafectivo "Leones educando" en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución educativa técnica ciudad de Ibagué, sede "Félix de Bedout"

Effects of the development psychoaffective programme "Educating lions" in the family functioning of preschool educational institution students technical host city of Ibague, "Félix de Bedout"

María Catalina Gutiérrez Sánchez¹, María Alexandra Bonilla Barragán², Gina Paola Vergara Torres³

Resumen

En el presente estudio se evaluaron los efectos de la implementación del Programa de Desarrollo Psicoafectivo "Leones Educando" en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué, sede Félix de Bedout. La muestra fue de 30 estudiantes con sus respectivos grupos familiares, de los que se extrajeron 33 miembros de la familia para cada grupo (experimental y control), a los que se les aplicó una entrevista semiestructurada (información para el genograma familiar) y la escala de evaluación del funcionamiento familiar, FACES III. Se empleó un método mixto. Los resultados obtenidos indicaron que el funcionamiento familiar de los estudiantes del grupo experimental pasó a ser de rango medio

¹ Psicóloga, Universidad Antonio Nariño, Sede Ibagué, Colombia, catalina_149@hotmail.com

² Psicóloga, Universidad Antonio Nariño, Sede Ibagué, Colombia, alexandra_bonilla_barragan@yahoo.com

³ Psicóloga, Universidad Antonio Nariño, Docente Universidad Antonio Nariño, Sede Ibagué, Colombia, givergara@uan.edu.co

(presentando dificultades en una sola de sus dimensiones, cohesión o adaptabilidad) a balanceado (centradas en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, siendo su funcionamiento adecuado), concluyéndose que el programa de desarrollo psicoafectivo genera cambios favorables en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, y en el grado de satisfacción de los miembros de las familias. Por el contrario el grupo control, se mantuvo estable.

Palabras clave: psicología de la salud, ciclo vital familiar, desarrollo psicoafectivo, funcionamiento familiar.

Abstract

In the present study the effects of the implementation of the Programme of Development psycho "Educating Lions" in family functioning of preschool students from the Technical Educational Institution Ibaguè City, home of Felix Bedout evaluated. The sample consisted of 30 students with their respective family groups, of which 33 family members for each group (experiment and control), which were administered a semistructured interview (information for family genogram) and scale were extracted assessment of family functioning, FACES III. A mixed method was used. The results showed that the relative performance of students in the experimental group became midrange (Featured difficulties in a single dimension, cohesion and adaptability) to balanced (Focused on the dimensions of cohesion and adaptability, and its proper functioning), concluding that the program generates favorable development of psycho changes in the dimensions of cohesion and adaptability, and the degree of satisfaction of family members. In contrast, the control group remained stable.

Key words: health psychology, family life cycle, psycho-affective development, family functioning.

Citación del artículo: Gutiérrez Sánchez, M., Bonilla Barragán, M., Vergara Torres, G. (2013). Efectos del programa de desarrollo psicoafectivo "Leones educando" en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica ciudad de Ibagué, sede "Félix de Bedout". *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 229-250, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

1. Introducción

En la sociedad actual cada vez es más frecuente la aparición de trastornos psicológicos a edades tempranas, desde diferentes perspectivas se ha tratado de buscar las posibles causas de dichas afecciones. Múltiples teorías psicológicas han dado explicación a este fenómeno, encontrándose que la familia como sistema primario en donde tiene lugar el establecimiento de las primeras relaciones significativas del individuo, juega un papel fundamental en la aparición de problemas psicoafectivos.

El funcionamiento familiar, hoy tan marcado por los cambios devenidos en nuestra cultura, se caracteriza por tener, en una gran proporción de la población una condición de disfuncionalidad, debido a una gran variedad de factores asociados a problemas de descomposición social, de orden económico, de crisis generadas por grandes demandas y pocos recursos individuales y familiares, que impiden un funcionamiento adecuado del sistema y por ende del individuo que hace parte de un todo.

Sin embargo, en Colombia son escasas las investigaciones en psicología que se han realizado con referencia a la relación del desarrollo de la psicoafectividad y el funcionamiento familiar, dejando a un lado la interdependencia existente entre estos dos factores y haciéndose necesario profundizar en el tema.

Con miras a lograr este propósito, se buscó obtener una representación gráfica de la constelación familiar multi-generacional y el registro de la información sobre los miembros de la familia y las relaciones que caracterizaba a las familias investigadas; así como evaluar la percepción que cada persona tiene de la adaptabilidad y de la cohesión familiar, lo cual permite hacer un diagnóstico de los estilos de funcionamiento familiar propio de tales sistemas; los tipo de factores de protección y de riesgo a los que se hallaban expuestas; la percepción que tenían acerca de su situación y el tipo de expectativas y aspiraciones propias.

231

Citación del artículo: Gutiérrez Sánchez, M., Bonilla Barragán, M., Vergara Torres, G. (2013). Efectos del programa de desarrollo psicoafectivo "Leones educando" en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica ciudad de Ibagué, sede "Félix de Bedout". *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 229-250, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 16. 09. 2013

Arbitrado 25.10. 2013

Aprobado 21.11. 2013

Este foco de interés buscó ampliar la comprensión de los procesos de desarrollo Psicoafectivo de los niños, a partir de las dinámicas familiares dadas y a la luz del contexto psicológico, social y cultural que lo determina. Tal reflexión resultaba importante si se tiene en cuenta que son estas dinámicas las que trazan el derrotero para el desarrollo de estos niños.

Por otra parte, si se logra la comprensión de tales situaciones, será posible seguir implementando el programa "Leones Educando", con miras a favorecer el funcionamiento de estas familias realizando un abordaje y acompañamiento, incluyendo a sus hijos.

Por lo descrito anteriormente, la presente investigación evaluó los efectos del programa de desarrollo psicoafectivo "Leones Educando" en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué, sede Félix de Bedout.

En un estudio de tipo experimental a tener en cuenta, realizado por Pi Osoria y Cobián (2009), se estableció una estrategia de intervención enmarcada en el desarrollo de la función afectiva de las familias y se precisó su impacto en la salud familiar integral, para esto se tomó como muestra un grupo de 80 familias. Pudo constatarse que las acciones estratégicas implementadas, desarrollaron la función afectiva de las familias y mejoraron su salud familiar integral.

Otro estudio realizado por López (2007), permitió realizar una caracterización de los elementos del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas escolarizados entre 6 y 12 años de edad de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de Barranquilla. Las conclusiones del estudio mostraron que en los niños evaluados existían dificultades en el desplazamiento de la energía libidinal, lo cual obstaculizaba las posibilidades de establecer mejores relaciones interpersonales.

La segunda infancia, que es la que compete a esta investigación, abarca la época de los tres a los seis años de edad, también conocida como etapa preescolar. Para lograr un abordaje integral, es pertinente considerar el desarrollo del niño desde tres componentes que se interrelacionan: el físico, el cognitivo y el psicosocial.

La familia se define como un sistema natural y evolutivo, una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinaran su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen (Hernández, 1997).

Frente al tema del funcionamiento familiar y su evaluación, diversos teóricos han realizado aportes significativos desde diferentes enfoques, que han alimentado y facilitado su abordaje.

De la Cuesta et al (1996), consideran el Funcionamiento Familiar, como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y se evalúa a través de la categoría de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, afectividad, participación y adaptabilidad.

Según el investigador Baldwin (1998), el funcionamiento familiar puede evaluarse por la comunicación entre los miembros, el desempeño de roles, la respuesta afectiva, el involucramiento afectivo y el control de la conducta y flexibilidad. También es examinado de acuerdo con el grado de participación de la pareja, en la vida social, estructura de la autoridad, la distribución de tareas domésticas y el rol funcional.

Basándonos en lo anterior podemos decir que un funcionamiento familiar saludable, implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de dinámica familiar, nos

referimos al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las que se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí, y en relación con el grupo en su conjunto. Entre las cualidades que se destacan de un buen funcionamiento familiar son; la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional, la comunicación efectiva, el buen afrontamiento y resolución de problemas.

De este modo, la disfuncionalidad familiar estaría relacionada con la emergencia de trastornos de salud física y mental, lo que se observa a manera de ejemplo en la influencia que ejercen las relaciones conflictivas entre los padres sobre las conductas de riesgo de sus hijos (Valdés, Serrano & Florenzano, 1994).

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos consientes como los inconscientes (Haeussler, 2000).

Russo & Lopez (2007), define el desarrollo afectivo como la conjunción de pulsiones, emociones y reacciones psicológicas influidas por factores biológicos y ambientales que se organizan, se interrelacionan e integran con las otras áreas del desarrollo como la física, cognitiva y social, para el desarrollo y funcionamiento de la personalidad. Dentro de las causas que afectan la esfera afectiva del niño encontramos, la carencia de uno de los progenitores, presencia de desequilibrio de carácter por parte de alguno de los padres, rechazo del progenitor, entre otros.

2. Método

La presente investigación se realizó desde un paradigma empírico - analítico, con un enfoque mixto de tipo cuasi-experimental, las técnicas que se utilizaron son de tipo cuantitativo, lo anterior teniendo en cuenta que el objetivo del estudio fue determinar los efectos del programa Leones Educando. Se tomó dos grupos, uno que recibió el tratamiento experimental durante 8 meses (la implementación del programa Leones educando) y el otro no (grupo control).

Se empleó un diseño con preprueba-postprueba para los dos grupos (experimental y control). A los dos grupos se les aplicó simultáneamente una preprueba para la evaluación del funcionamiento familiar. Posterior a esto, se implementó el programa Leones educando al grupo experimental. Al finalizar la implementación, se les administró a los dos grupos la postprueba, para analizar la efectividad de la implementación del programa.

Variables

Variable independiente: desarrollo psicoafectivo.

Variable dependiente: funcionamiento familiar.

Población y Muestra

El presente estudio se llevó a cabo con un grupo de 15 niños del grado preescolar de la Jornada mañana (Grupo Experimental) y 15 niños del grado preescolar de la Jornada tarde (Grupo Control) y su grupo familiar (33 integrantes por cada grupo); población perteneciente al nivel socioeconómico bajo (estratos 1 y 2).

El tipo de muestra utilizada en esta investigación fue no probabilística, la cual supone un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria. El tipo de muestreo fue por cuotas,

también denominado "accidental", en el que se fijan unas "cuotas" que consisten en un número de individuos que reúnen determinadas condiciones.

Se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: Edad: de 4 a 6 años; Grado escolar: preescolar; estudiantes de la Institución Educativa Técnica Ciudad de Ibagué, sede Félix de Bedout, nivel socioeconómico: bajo y medio.

Criterio de exclusión: estudiantes que habían recibido la implementación del programa "Leones educando" con anterioridad.

Instrumentos

Se empleó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson. Esta escala tiene como base teórica el enfoque sistémico familiar y el modelo circunplejo, para evaluar la percepción que tiene cada integrante de la familia acerca de la adaptabilidad y de la cohesión familiar.

La elaboración del genograma familiar, se utilizó como técnica para obtener una representación gráfica de la constelación familiar multi generacional y el registro de la información sobre los miembros de la familia y sus relaciones (datos de relación familiar y datos sociodemográficos).

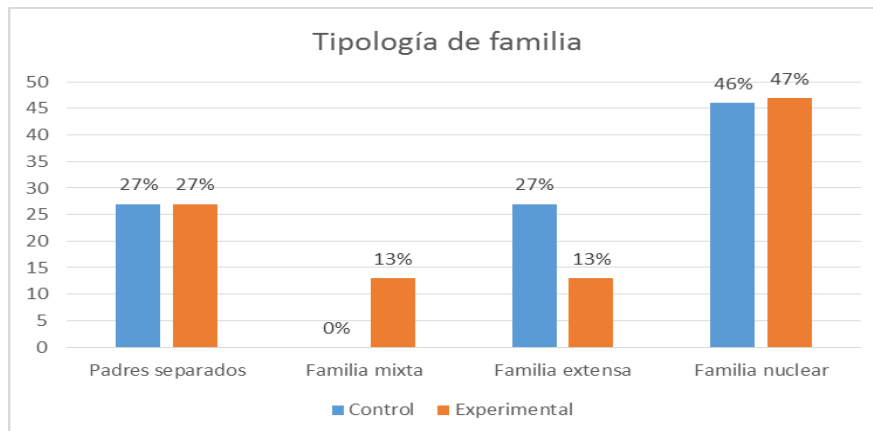
El programa de desarrollo psicoafectivo "Leones educando", el cual es un programa sobre habilidades para la vida, que desarrolla destrezas para el crecimiento de 5 a 9 años de edad. El programa une familias, educadores y miembros de la comunidad, para ayudar a que los niños desarrollen habilidades de buenos ciudadanos, dentro de un ambiente seguro, protector y consistente.

3. Resultados

Dentro de los resultados, además de los datos importantes en relación a la adaptabilidad y cohesión familiar, y satisfacción familiar, se pueden resaltar datos acerca de las tipologías de familia, el ciclo vital en la que se encuentran y de los tipos de relaciones conyugales.

A continuación se expresan dichos resultados.

Gráfica No. 1: Tipologías de familia grupo control y experimental.



Fuente: Autoras

De los resultados de las tipologías de familia, según la información de la representación del Genograma familiar, correspondientes al grupo experimental, con relación a la convivencia de los padres, se reportó la existencia de diferentes tipos de composiciones familiares: familia nuclear completa (familias conformadas por el matrimonio y sus hijos) en un 47%, frente a un 46% del grupo control. Familia nuclear completa con el apoyo de la familia extensa, (familia nuclear incompleta integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros

235

Citación del artículo: Gutiérrez Sánchez, M., Bonilla Barragán, M., Vergara Torres, G. (2013). Efectos del programa de desarrollo psicoafectivo "Leones educando" en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica ciudad de Ibagué, sede "Félix de Bedout". *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 229-250, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

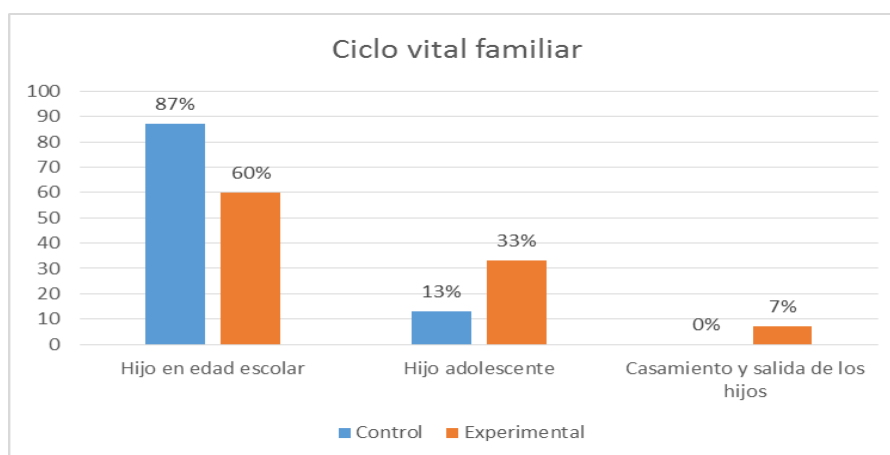
Recibido 16.09.2013

Arbitrado 25.10.2013

Aprobado 21.11.2013

miembros que pueden ser parientes o no parientes), con un 13 % para el grupo experimental, y un 27% para el grupo control; con un porcentaje igual del 13% en el grupo experimental, se encuentran las familias donde los padres se han divorciado y conforman una nueva familia, donde hay hijos de uniones anteriores; mientras que en el grupo control no se evidencia esta tipología de familia. Finalmente se halló que los dos grupos, se ubican en un 27%, correspondiente a familias donde sus padres se encuentran separados o no conviven.

Gráfica No. 2: Etapas del Ciclo vital en las familias grupo control y experimental.

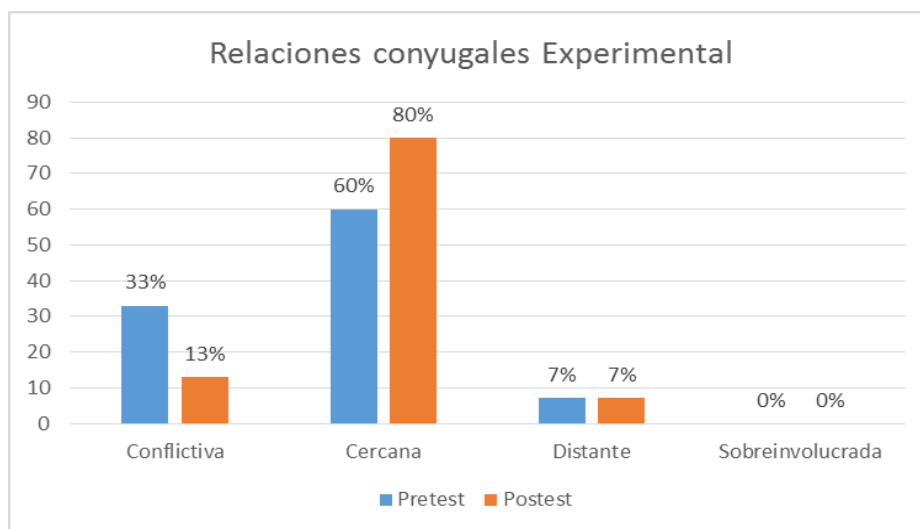


Fuente: Autoras

Con relación a las diferentes etapas por las que están pasando las familias, encontramos que el grupo experimental, un 60% de las familias se encuentran en el primer desprendimiento del niño del seno familiar, teniendo en cuenta que los niños se encuentran en Preescolar, mientras que el grupo control, se encuentra en 87%. El 33% de las familias del grupo experimental se encuentran en una etapa marcada por el desprendimiento de los hijos del hogar, donde sus hijos mayores han integrado su propia familia, o ya no conviven en el hogar, frente a un 13% restante

del grupo control. Finalmente, en relación a familias que se encuentran en una etapa de casamiento y salida de los hijos, el grupo experimental, se encuentra en 7%.

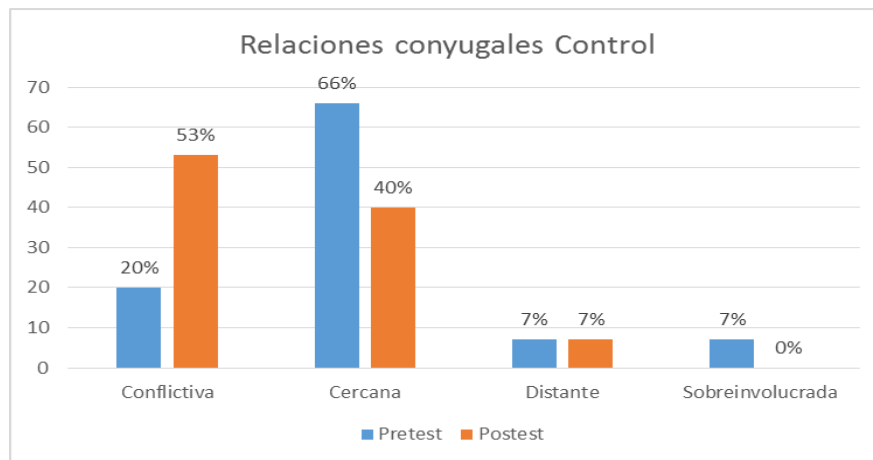
Gráfico No. 3: Relaciones conyugales en las familias del grupo experimental



Fuente: Autoras

De las 15 familias estudiadas, encontramos que en las relaciones conyugales, 60% en de estas parejas en el pretest, se evidencia comunicación, cohesión y adaptabilidad, cercana, frente a un 80% de los resultados del postest. En tanto que el 33% de estas familias en el pretest, la comunicación entre los padres genera agresión o incrementa las diferencias entre estos, frente a un 13% en postest, lo que refleja una mejoría en dichas relaciones, después de la implementación del programa. Mientras que para un 7% de estas familias en el pretest, la comunicación es poco importante o evitan establecer lazos con su pareja, puntuación que se mantuvo estable en el postest.

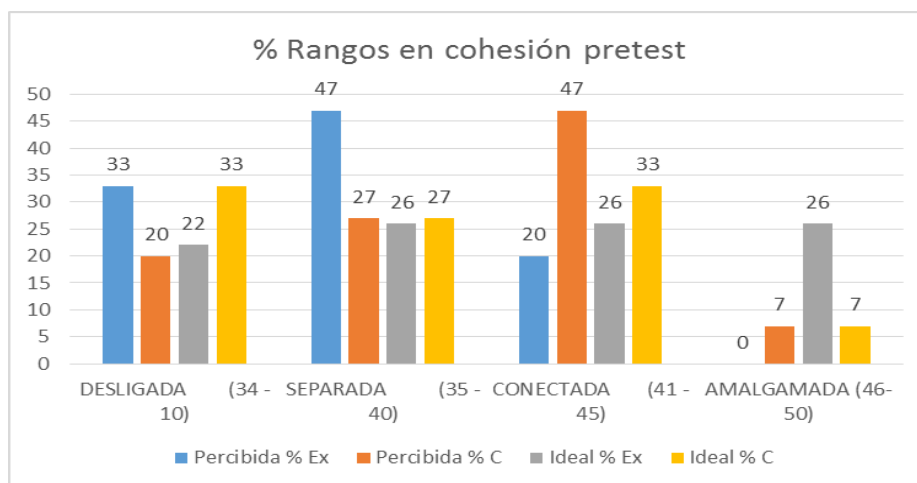
Gráfico No. 4: Relaciones conyugales en las familias del grupo control



Fuente: Autoras

Respecto a las relaciones entre esposos se encontró que 60 % de estas parejas en cuanto a la comunicación, cohesión y adaptabilidad cercana en pretest, sin embargo se observa, que en la aplicación del posttest, dicha relación desmejoro, pasando a un 40%. En tanto que el 20% de estas familias en el pretest, en el caso en que la comunicación entre los padres genera agresión o incrementa las diferencias entre estos, presentándose un aumento considerable en el posttest, pasando a un 53%. Mientras que para un 7% de estas familias tanto en el pretest, como el posttest, la comunicación es poco importante o evitan establecer lazos con su pareja. Finalmente, sólo en el pretest, se observó un 7 % la relación entre estos, es demasiado estrecha.

Gráfica No. 5: Niveles de cohesión, de las variables percibida e ideal, de las familias del Grupo Experimental y Control (pretest).

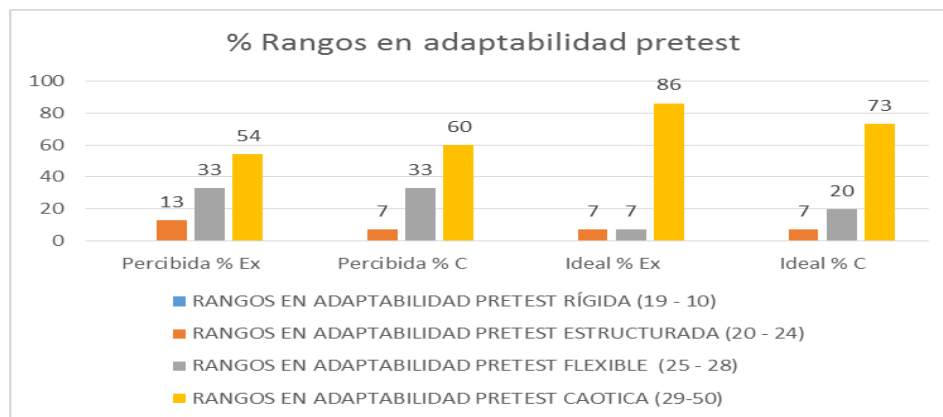


Fuente: Autoras

Con respecto al estilo de funcionamiento familiar del grupo experimental en el pretest, en cuanto al elemento cohesión se halló que el 47% de estas perciben una cohesión moderada-baja. En tanto que un 33%, una cohesión baja, un 20% consideran que tienen moderada-alta y ninguna de las familias se consideran que su nivel de cohesión es muy alta. En tanto que un 27% de las familias desean seguir en un nivel de cohesión Separada, otro 26% Conectada. Así mismo otro 26% Amalgamadas y tan solo un 20% consideran que les gustaría que su nivel de cohesión fuese muy bajo. Con respecto al estilo de funcionamiento familiar del grupo control en el pre – test, en cuanto al elemento cohesión se halló que el 47% de estas perciben una cohesión moderada-alta. En tanto que un 27% se perciben una cohesión moderada-baja, un 20% consideran que tienen una

cohesión baja y solo un 7% se consideran que su nivel de cohesión es muy alta. En tanto que desean seguir en un nivel de cohesión conectadas en un 33%, al igual el 33% de estas desean pasar a ser más desligadas. Siendo poco interesante para estas estar amalgamadas, debido a que solo un 7% consideran que les gustaría que su nivel de cohesión fuese muy alto.

Gráfica No. 7: Niveles de adaptabilidad, de las variables percibida e ideal, de las familias del Grupo Experimental y Control (pretest).



Fuente: Autoras

De acuerdo con el estilo de funcionamiento familiar del grupo Experimental en el pretest, en cuanto al elemento Adaptabilidad un 54% de las familias se muestran Caóticas, con un Liderazgo limitado y/o ineficaz, presentan cambios frecuentes de reglas, las cuales se hacen cumplir de manera inconsistente; hay falta de claridad en los roles, existiendo inversión o alternancia; las decisiones son tomadas de manera impulsiva; la disciplina no es severa, transgrediéndose las normas constantemente, sin que existan sanciones efectivas, lo anterior, frente a un 60%, del grupo control. Así mismo un 33% tanto del grupo experimental, como el grupo control, las familias se presentan Flexibles, con un liderazgo democrático y permiten

240

Citación del artículo: Gutiérrez Sánchez, M., Bonilla Barragán, M., Vergara Torres, G. (2013). Efectos del programa de desarrollo psicoafectivo "Leones educando" en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica ciudad de Ibagué, sede "Félix de Bedout". *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 229-250, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

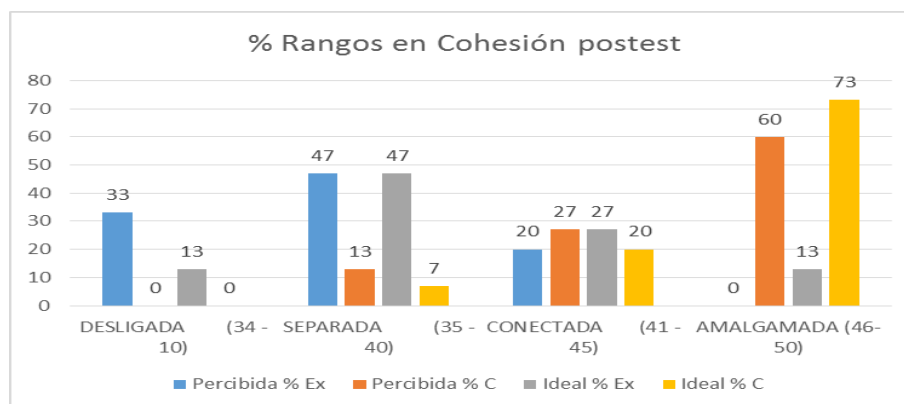
Recibido 16.09.2013

Arbitrado 25.10.2013

Aprobado 21.11.2013

cambios; la disciplina es a veces severa, pero su aplicación es negociable, generalmente es democrática; hay consenso en las decisiones; los roles son compartidos; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad pudiendo modificarse; la creación se da en conjunto por mandato de reglas y normas. En tanto que un 13% del grupo experimental, frente a un 7% del grupo control, las familias se encuentran en un rango de adaptabilidad estructurada, en la que expresan tener liderazgo inicialmente autoritario, siendo en ocasiones igualitario; la disciplina no es severa y sus consecuencias son predecibles; es democrática en determinadas situaciones; los padres son quienes toman las decisiones; existe estabilidad en los roles, y éstos pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, y raras veces se modifican.

Gráfica No. 7: Niveles de cohesión, de las variables percibida e ideal, de las familias del Grupo Experimental y Control (postest).

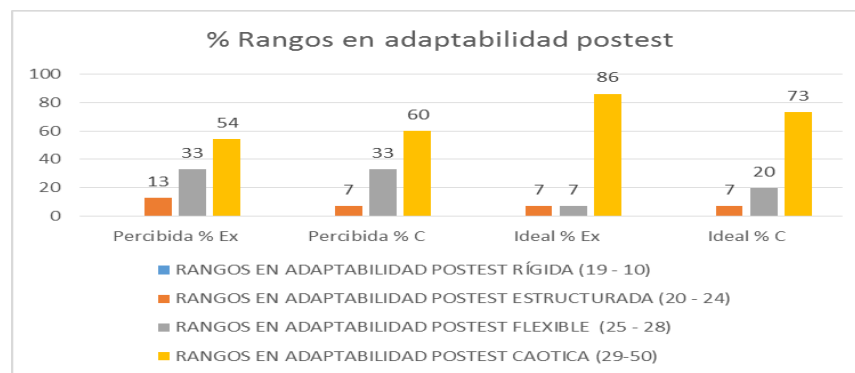


Fuente: Autoras

Con respecto al estilo de funcionamiento familiar del grupo experimental después de la implementación del Programa de Desarrollo Psicoafectivo, en relación al vínculo emocional que tienen los miembros de estas familias, se halló que el 47% de estas perciben cierta separación

emocional. En tanto que un 33%, una cohesión baja, indicando una extremada separación emocional. Un 20% consideran que tienen moderada-alta y ninguna de las familias considera que su nivel de cohesión es muy alta. En tanto que un 47% de las familias desean seguir en un nivel de cohesión Separada, otro 27% Conectada. Así mismo un 13% Desligadas y otro 13% Amalgamadas. El grupo control en el posttest, en el elemento cohesión, se halló que el 40% de estas perciben una cohesión marcada por una cercanía emocional, lealtad familiar, interacciones afectivas alentadoras y límites claros entre los subsistemas con cercanía parento-filial. Mientras que un 33% perciben una cohesión con una extrema separación emocional, falta de cercanía parento-filial, pasan poco tiempo y realizan pocas actividades juntos. Así mismo un 20% consideran que tienen una cohesión caracterizada por separación emocional, la lealtad familiar no es constante y solo un 7% se consideran que tienen una cercanía extrema, hay una gran dependencia afectiva entre miembros, se dan coaliciones parento-filiales y hay falta de límites intergeneracionales.

Gráfica No. 7: Niveles de adaptabilidad, de las variables percibida e ideal, de las familias del Grupo Experimental y Control (postest).



Fuente: Autoras

Citación del artículo: Gutiérrez Sánchez, M., Bonilla Barragán, M., Vergara Torres, G. (2013). Efectos del programa de desarrollo psicoafectivo "Leones educando" en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica ciudad de Ibagué, sede "Félix de Bedout". *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 229-250, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 16.09.2013
 Arbitrado 25.10.2013
 Aprobado 21.11.2013

De acuerdo con el estilo de funcionamiento familiar del grupo experimental en el posttest, en cuanto al elemento adaptabilidad un 33% de las familias continúan percibiéndose con un liderazgo limitado y/o ineficaz, cambios frecuentes de reglas, las cuales se hacen cumplir de manera inconsistente; con falta de claridad en los roles, existiendo inversión o alternancia; decisiones tomadas de manera impulsiva; la disciplina no es severa, transgrediéndose las normas constantemente, sin que existan sanciones efectivas, frente a un 60% de los resultados del grupo control. Así mismo un 33% del grupo experimental, en relación a un 27% del grupo control, las familias refieren presentar liderazgo democrático y permiten cambios; la disciplina es a veces severa, pero su aplicación es negociable, generalmente es democrática; hay consenso en las decisiones; los roles son compartidos; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad pudiendo modificarse; la creación se da en conjunto por mandato de reglas y normas. En tanto que una proporción del 33% de las familias del grupo experimental, frente a un 13% del grupo control, expresan tener liderazgo inicialmente autoritario, siendo en ocasiones igualitarias; la disciplina no es severa y sus consecuencias son predecibles; es democrática en determinadas situaciones; los padres son quienes toman las decisiones; existe estabilidad en los roles, y éstos pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, y raras veces se modifican. Mientras que ninguna familia presentó una adaptabilidad rígida, ni en el grupo experimental, ni en el grupo control.

4. Discusión y conclusiones

En investigaciones realizadas con anterioridad, por autores como Cava et al (2006), se obtuvieron resultados que confirman que el funcionamiento familiar puede incidir de una manera significativa, en el desarrollo integral de los infantes, así como también, en el 2008, los mismos autores concluyeron que, el clima escolar ejerce una gran influencia en el desarrollo psicoafectivo de los niños. Esto se confirmó en los resultados obtenidos en el presente trabajo, donde se partió

de que uno de los contextos más relevantes en la vida del ser humano, es la familia, teniéndose en cuenta que existe un estrecho vínculo entre las experiencias vividas dentro de esta y el desarrollo del individuo.

Los hallazgos del presente estudio, permitieron corroborar lo referido por Fonseca et al (2002), ya que los participantes de esta investigación, pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, presentando múltiples factores de riesgo entre ellos, el funcionamiento de sus familias, que por otro lado, también puede actuar como factor protector, siendo este el caso de las familias del grupo experimental, quienes después de implementado el Programa de Desarrollo Psicoafectivo "Leones Educando" pasaron de ser un factor de riesgo a proporcionar a los niños un ambiente favorecedor de un desarrollo óptimo, actuando como protectoras.

Por otro lado, en consonancia con lo planteado por Mc Cubbin y Comeau (1987) quienes plantean una relación curvilínea entre la flexibilidad familiar y el funcionamiento adaptativo, se pudo inferir que en las familias del grupo experimental al presentar mayor flexibilidad, también se obtuvo un funcionamiento más adaptativo, teniendo los sistemas una mayor capacidad de cambiar.

Igualmente, los resultados hallados en el grupo experimental coincide con la idea de Minuchin (2002), quien menciona que los miembros familiares influyen unos en otros, tanto directa, como indirectamente. Así, las figuras parentales pueden influir en sus hijos indirectamente a través de sus tipos relacionales, modificando tanto la calidad como la cantidad de la interacción parento – filiales.

Un factor que se puede rescatar de los resultados del estudio es la comunicación, que se encuentra implícita según el Modelo Circumplejo entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, considerándose que los niveles comunicativos de las familias del grupo experimental mejoraron. Según González-Pienda et all (2003, p. 474) "la comunicación familiar positiva favorece la cohesión y la adaptabilidad de la familia. Por otra parte, existen estudios que

indican que los diferentes tipos de funcionamiento familiar inciden significativamente sobre el desarrollo y ajuste emocional de los hijos, así como en el aprovechamiento académico”.

Por otro lado, de los genogramas familiares realizados se destaca que las familias tanto del grupo control como del experimental estaban atravesando por la etapa del ciclo vital familiar de “Hijos en etapa escolar”, donde se presentan una serie de tensiones y estresores asociados a problemas económicos, relaciones conflictivas en el holón conyugal, sobrecarga en lo relacionado a las funciones que se deben cumplir ya que algunos padres se encuentran separados, entre otros.

Se considera, además, que las familias que se encuentran atravesando por la etapa del ciclo vital familiar de “Hijos en etapa escolar”, “reportan el mayor número de tensiones intrafamiliares relativas al aumento del conflicto entre esposos, tanto sobre asuntos de su relación, como del manejo de la relación con la familia política y de la resolución de problemas concretos de la subsistencia, asociados en buena medida con la administración de la economía y de las tareas domésticas, complicadas a su vez por la atención de los hijos pequeños” (Hernández, 1997, p.123). Debido a esto es natural que estas familias presenten dificultades en alguna de las dos dimensiones (cohesión y/o adaptabilidad), llegando a alterar esto su funcionamiento familiar.

Otros resultados obtenidos de este estudio que se consideran dignos de mencionar son los relativos a las relaciones conyugales visualizadas a través de los genogramas, donde las relaciones conyugales en el grupo control pasaron a ser más conflictivas, en contraste con las relaciones conyugales en el grupo experimental que pasaron a ser más cercanas. Frente a esto es importante considerar que al hablar de funcionamiento familiar saludable (Valdes, Serrano y Florenzano, 1994), plantearon que la disfuncionalidad familiar, se relaciona con la aparición de posibles trastornos de salud física y mental, el observar modelos, ejerce influencia de las conductas de los padres, en sus hijos.

Lo anterior lleva a considerar el factor de riesgo, en el que se puede convertir la familia cuando según Musito et al. (1991), existe una percepción del hijo de una comunicación con los padres insatisfactoria, que produce una autoestima negativa, así como también cuando se presentan relaciones conflictivas entre los miembros del sistema, que deberían propender por actuar como un factor protector, facilitador de un desarrollo psicoafectivo adecuado.

Para finalizar, cabe resaltar en relación a las técnicas utilizadas durante la implementación del programa, que estas permitieron mejorar el desarrollo psicoafectivo del niño y el funcionamiento de la familia, a través de la realización de actividades lúdicas como los cuentos, donde los niños tuvieron la oportunidad de identificarse con los personajes y las situaciones relatadas; los psicodramas que permitieron expresarse y experimentar situaciones cotidianas, así como también proyectar emociones. Igualmente, por medio de las actividades de "Aprender a través del servicio" y de "Ambiente escolar positivo", se generó en el niño el respeto hacia sí mismo, hacia los demás, introyectando valores como la solidaridad, honestidad, sinceridad, amistad, responsabilidad, entre otros, que son significativos para el desarrollo de la moral y la ética. Los aspectos mencionados anteriormente, se trabajaron a partir de las diferentes actividades planteadas en las cartillas que componen el Programa Leones Educando.

De acuerdo a Gagnier (2004), las vivencias en el colegio en los primeros años de vida, son significativas en los niños, dado que allí es donde se puede analizar las relaciones de pares, el desarrollo cognitivo y la introyección de normas en el desarrollo psicoafectivo. Es por esto que el presente estudio tiene un valor significativo, en la medida en que a través de éste se realizó una evaluación e intervención en el contexto educativo del niño, poniéndose de manifiesto la importancia de utilizar este espacio donde los niños pasan gran parte de su tiempo, para promover conductas que contribuyan a su buena formación.

Los resultados obtenidos en el presente estudio, permiten concluir que tanto en el grupo experimental, como en el grupo control, en sus estructuras familiares suelen encontrarse en su

gran mayoría, familias nucleares o incompletas con el apoyo de la familia extensa, siendo evidente, la existencia de un rango medio de funcionamiento familiar en un alto porcentaje de éstas, lo que indica, que se trata de familias relativamente funcionales, que están posiblemente viviendo momentos estresores que las desestabilizan.

Conviene decir que, algunas de las familias a las que se les implementó el Programa de Desarrollo Psicoafectivo "Leones Educando", pasaron de presentar inconvenientes en algunas de las dos dimensiones, ya sea en cuanto a la cohesión o a la adaptabilidad, a ser familias que mejoraron en cuanto a su capacidad para crear un equilibrio más flexible y adaptativo, así como, las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores evolutivos y situacionales, frente a los cambios correspondientes a las diferentes etapas del ciclo vital familiar.

En cuanto a los resultados de la versión ideal del grupo experimental si se pueden ver cambios significativos, teniendo en cuenta que la discrepancia entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad disminuyó significativamente estando casi al mismo nivel, esto es un indicador de mayores niveles de satisfacción familiar en los grupos estudiados.

Mientras que en el grupo control, se mantuvo estable, es decir, no se observaron cambios entre las puntuaciones de la dimensión de cohesión y la de adaptabilidad, Por lo tanto, en lo percibido, como ideal, estos sistemas se encontraron en un nivel de funcionamiento familiar de rango medio.

Se concluye que, en vista de que el funcionamiento familiar fue evaluado únicamente con la aplicación del Programa en un solo año escolar, sería interesante y pertinente hacer extensivo el estudio en posteriores años escolares, con la población experimental, con la finalidad de obtener información relevante acerca de los posibles cambios que se puedan observar.

Frente al programa se sugiere implementar actividades lúdicas que permitan a los niños expresar de una manera adecuada sus miedos, temores y sentimientos derivados de la separación

de la madre, y que permitan una mejor adaptación del niño al contexto escolar, teniendo en cuenta que la ansiedad de separación, suele presentarse en la etapa del ciclo vital de niños en edad escolar.

Referencias

- Baldwin M. (1998). *Modelo Mc Master de evaluación familiar*. Buenos Aires: Editorial Gedesa.
- De la Cuesta, D., Pérez, E., Louro, I. (1996). *Funcionamiento Familiar. Construcción y validación de un instrumento*. Trabajo para optar por el título de Master en Psicología de la Salud. Cuba, Universidad de la Habana.
- Cava, M.J., Musitu, G. y Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, 18(3), 367-373. Recuperado desde <http://www.psicothema.com/pdf/3224.pdf>
- Cava, M.J., Murgui, S. y Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema*, 20(3), 389-395. Recuperado desde <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720308>
- Gagnier, N. (2004). The socio-afecctive and Academic Impact of Early Entrance to School. *Roeper Review*. Vol. 26, Iss pg, 128, 11 pgs. Bloomfield Hills. Recuperado desde <http://www.thefreelibrary.com/The+socio-affective+and+academic+impact+of+early+entrance+to+school.-a0116187152>
- González-Pienda, J., Núñez, J., Álvarez, L., Roces, C., González-Pumariiega, S., González, P., Muñoz, R., Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S., Bernardo, A. (2003). *Psicothema*,

Citación del artículo: Gutiérrez Sánchez, M., Bonilla Barragán, M., Vergara Torres, G. (2013). Efectos del programa de desarrollo psicoafectivo "Leones educando" en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica ciudad de Ibagué, sede "Félix de Bedout". *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 229-250, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 16.09.2013

Arbitrado 25.10.2013

Aprobado 21.11.2013

Vo.l 15, N 3, pp. 471-477, Recuperado desde
<http://www.psicothema.com/english/psicothema.asp?id=1090>

Fonseca, H., Ireland, M., & Resnik, M. D. (2002). Familial correlates of extreme weight control behaviors among adolescents. *International Journal of Eating Disorders*, N 32 (4), pp. 441-448, Recuperado desde <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/eat.10078/abstract;jsessionid=7460A83F035E823F747F0183CB27B5F8.f01t01>

Haeussler, I. (2000). Desarrollo emocional del niño. En Grau Martínez, A. et al. (2000). *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55.

Hernández, Á. (1997). *Familia ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Santafé de Bogotá: Editorial Codice Ltda.

López, L. (2007). Caracterización del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas escolarizados entre 6 y 12 años de edad de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de barranquilla. *Psicología desde el Caribe*. Universidad del Norte. N° 19: 110-153. http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/psicologia_caribe/19/5_Caracterizacion%20del.pdf

McCubbin H., Comeau J. (1987). FIRM: Family Coping Inventory. In McCubbin, H., Thompson, A. (Eds), *Family assesment investaries for research and practice*. (pp.145-160). University of Wisconsin-Madison, Family Stress Coping and Health Project. Madison

Minuchin S. (2002). *Homenaje taller: Salvador Minuchin: el arte de la terapia familiar durante 50 años*. México: ILEF

Citación del artículo: Gutiérrez Sánchez, M., Bonilla Barragán, M., Vergara Torres, G. (2013). Efectos del programa de desarrollo psicoafectivo "Leones educando" en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica ciudad de Ibagué, sede "Félix de Bedout". *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 229-250, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Musito, S. Buelga, M., Cava, M. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid: Síntesis.

Pi Osoria, A., Cobián Mena, A. (2010). Development of the affective function in the family and its impact in the comprehensive family health. *Medisan* , 14(3):345. Recuperado desde http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol_14_3_10/san09310.pdf

Valdés, M., Serrano, T. & Florenzano R. (1994). *Factores familiares protectores para conductas de riesgo: Vulnerabilidad y resiliencia*. Trabajo presentado en el XXXIX Congreso de Psiquiatría, Neurología y Neuropsiquiatría, Viña del Mar, Chile. Recuperado desde http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3732569&pid=S0718-2228200400010000300020&lng=es

Russo, A., Lopez, L. (2007). Caracterización del desarrollo psicoafectivo en niños y niñas escolarizados entre 6 y 12 años de edad de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de Barranquilla. *Psicología Desde El Caribe*, 19, p.110 – 153, Recuperado desde http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/caracterizacion-desarrollo-psicoafectivo-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-escolarizados-6-12-a%C3%B1os-edad/id/54532087.html

Citación del artículo: Gutiérrez Sánchez, M., Bonilla Barragán, M., Vergara Torres, G. (2013). Efectos del programa de desarrollo psicoafectivo “Leones educando” en el funcionamiento familiar de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Técnica ciudad de Ibagué, sede “Félix de Bedout”. *Revista Psicoespacios*, Vol. 7, N. 11, diciembre 2013, pp. 229-250, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 16.09.2013

Arbitrado 25.10.2013

Aprobado 21.11.2013