



Cuestión de adaptación

Gema Gallardo Sánchez. Tesorera de la asociación fisioEducación
asociacion@fisioeducacion.net | @lasgallardo

En el nuevo número de nuestra revista **fisioGlía** la formación del graduado en Fisioterapia protagoniza su contenido. Dos aspectos de ésta, la incursión del estudiante en el campo de la investigación y la utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) para conseguir mejores resultados de aprendizaje, se desarrollan en los distintos artículos.

La famosa **orden CIN/21352008**, en su apartado tres, dedicado a las competencias que el estudiante de Grado de Fisioterapia debe adquirir; en su punto quince, dice textualmente: "participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia". Es el único punto en el que se habla de **investigación**. A simple vista me parece insuficiente si nuestro fin es potenciar la Fisioterapia como ciencia. La Fisioterapia como profesión y como medio para promover el **bienestar humano** está de sobra establecida. Sin quitar mérito a la

citada orden, se podrían enfatizar las competencias que el graduado en Fisioterapia debe adquirir en cuestión de investigación, y utilizar el verbo **investigar** sin ningún tipo de complejos.

Cuando el estudiante cursa la asignatura "Trabajo Fin de Grado" investiga, y ayuda a conformar nuestro cuerpo de conocimiento. La asignatura ayuda a la formación del estudiante en el ámbito de la investigación que tendría una posible continuación con los estudios de máster y de doctorado. Algunos programas de estudios universitarios de primer nivel no la acompañan con asignaturas propias de metodología de investigación, así como con la inclusión de prácticas preprofesionales en centros de investigación y no sólo en centros asistenciales, empobreciendo la formación en nuestras habilidades investigadoras.

El fisioterapeuta científico promueve su ciencia mediante **publicaciones**. La posible proliferación de revistas digitales de acceso abierto debería facilitar la publicación de los resultados de la investigación de los estudiantes en los

distintos niveles académicos, promoviendo así las diferentes líneas de investigación de nuestra disciplina.

Encajar el potencial de las **TIC** en el nuevo contenido y forma de aprendizaje para el profesional de la Fisioterapia es una misión necesariamente actual, pero exige una gran capacidad de adaptación a las nuevas condiciones sociales. La incorporación de las TIC ya es un hecho para muchos fisioterapeutas, haciendo posible una formación sin barreras y la difusión global de nuestro cuerpo de conocimiento.

El rol del fisioterapeuta científico-académico debe acercarse al fisioterapeuta profesional (asistencial) o el fisioterapeuta profesional debe llegar al fisioterapeuta científico-académico, alcanzando un punto común del que partir: Un aprendizaje más **horizontal** y más **democrático** hará el viaje más corto y más fructífero. La fisioterapia aplicada será una fisioterapia científica, sin necesidad ni de adjetivos ni de distinciones □