

CARVALHO, A. F. **Da sujeição às experiências de constituição de si na função - educador:** aproximações foucaultianas. 204fl. 2008. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas. 2008.

Orientadora: Regina Maria de Sousa  
Data de defesa: 26-02-2008

### **RESUMO**

O propósito central da pesquisa consiste em investigar a problematização das abordagens voltadas para as experiências de subjetividades na trajetória genealógica do pensamento de Michel Foucault. A hipótese é a de que o sujeito pode mudar de estatuto à medida que seus campos de experiências singulares nos acontecimentos históricos que ele é capaz de produzir e nos quais está envolvido se transformam: da sujeição às experiências de constituição de si. Com isto, problematizar-se-á quais são os canais possíveis para ir além das forças normativas, disciplinares, reprodutivas e de dominação que perpassam as experiências de formação humana. A possibilidade de reposicionamento dos sujeitos nestas experiências está ligada com o questionamento de determinadas posições históricas dos sujeitos envolvidos na educação. Deste modo, procurar-se-á desenvolver a noção de função-educador como indicador reversível da dinâmica operatória em que dois ou mais sujeitos se põem em relação, cujo enfoque de formação prepondera. A função-educador tentará problematizar certas perspectivas que podem ser tomadas como canais de criação e produção de experiências dessujeitantes, a partir do campo da educação. Para tanto, serão analisados o papel dos jogos de verdade presentes nas experiências históricas de constituição dos sujeitos; os processos e campos de subjetividades implicados em certas relações de forças cujos domínios de saber-poder, ao serem questionados, liberam alguns canais para que os sujeitos, envolvidos nas experiências educativas, passem a constituir relações consigo mesmos, ou seja, outras subjetividades. A perspectiva de uma relação educativa *parrhysiasta*, de um posicionamento como intelectual específico, infame e crítico por parte do educador serão preponderantes neste contexto.

### **PALAVRAS-CHAVE**

Sujeito (educação); Subjetividade; Educadores; Relações de poder

### **ABSTRACT**

*The main goal of this research is to investigate the way the approaches to the experiences of subjectivity become issues themselves in the genealogical trajectory of Michel Foucault's thinking. The hypothesis is that the subject can change his condition as the fields of his particular experiences in the historical events he can produce and in which he is involved themselves change: from subjection to the experiences of self-constitution. Thus issues will be made of the matter of which are the feasible channels to go beyond the normative, disciplinary, reproductive, and domination-oriented power that pervade the experiences of human formation. The possibility for subjects to change their position through such experiences is connected with the questioning of certain historical positions of the subjects involved in education. In that way an attempt will be made to developed the idea of the role of educator as a reversible indicator of the working dynamics in which two or more subjects are confronted and whose formation approach preponderates. The educatorfunction will make issues of certain perspectives which can be taken as channels for creation and the production of desubjectizing experiences starting from the field of education. To that end an analysis will be conducted of the part played by the truth games present in the historical experiences of subject building; the processes and fields of subjectivity implied in some relations of power whose knowledge-power domains, when questioned, open channels for the subjects who are involved in educational experiences to start building relations with themselves, that is, new subjectivities. The perspective of a parrhysiastic educational relation, or a position taking as a specific, infamous, and critical intellectual on the part of the educator will be decisive in this context.*

### **KEYWORDS**

*Subject (education); Subjectivities; Educators; Relations of power*

Elaborado em: 26/05/2008  
Publicado em: 20/06/2008