

CARRERI, Andréa Varstone. **Cotidiano escolar e políticas curriculares**: táticas entre professores e consumidores. 128fl. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas. 2007. Disponível em: <<http://libdigi.unicamp.br/document/?code=vtls000409103>>. Acesso: 25 maio 2007.

Orientador : Maria Inês de Freitas Petrucci dos Santos Rosa  
Data da defesa: 23-02-2007

## **RESUMO**

Esse trabalho envolve uma investigação acerca de práticas pedagógicas no cotidiano escolar articuladas às políticas curriculares nacionais de ensino médio deflagradas no Brasil, a partir do final da década de 90. O aporte teórico-metodológico da pesquisa está focado nas contribuições dos estudos de Michel De Certeau e Walter Benjamin. Foram entrevistados professore(a)s experientes que narraram como consomem as noções curriculares de "competências e habilidades" nos seus fazeres pedagógicos, especialmente na disciplina escolar química. Os resultados da investigação apontam para os efeitos de uma circularidade de discursos ocasionada pela permanente tensão entre políticas públicas e maneiras de fazer presentes no cotidiano escolar.

## **ABSTRACT**

This work involves an inquiry concerning pedagogical practices in the everyday life school articulated to national curricular politics of high school in Brazil, from the end of 90's decade. The theoretical-metodologic framework was constructed by the contributions of Michel De Certeau and Walter Benjamin's studies. Teachers had been interviewed and they had told as they consume the curricular notions of "competences and abilities", especially for teaching chemistry subject in high school. The results of the inquiry point with respect to the effect of a circulation of speeches caused by the permanent tension between public politics and ways to make practices in the everyday life school.



Elaborado em: 25/05/2007  
Publicado em: 14/06/2007