Fundamentos Biológicos y Sociales del desarrollo Emocional.

Una Contribución Empírica derivada de la Teoría del Apego y de la del Carácter Social

Sonia Gojman de Millán
Secretaria general de la Federación Internacional de Asociaciones Psicoanalíticas
Salvador Millán
Seminario de Sociopsicoanálisis A.C.[1]

John Bowlby presenta una casuística clínica singular en su artículo ***"Saber lo que se supone que no debemos saber y Sentir lo que se supone que no debemos sentir"*** (Bowlby 1979). Los pacientes presentados eran adultos con sintomatología diversa respecto a sus formas de relación, que sufrieron pérdidas tempranas. Sólo la investigación terapéutica cuidadosa les hizo descubrirse y reconocerse como testigos presentes en el suicidio de alguno de sus padres. Los sujetos recuperaron los recuerdos fragmentarios, por mucho tiempo reprimidos, de las escenas en las que estuvieron indudablemente presentes. Sorprendidos ellos mismos, encontraron en la investigación terapéutica, los indicios de haber sido testigos de los tan dramáticos como secretos hechos (elementos que se pudieron confirmar con los testimonios de quienes participaron en su vida infantil temprana). Como niños, hubo un momento en el que aceptaron, creyeron y endosaron las versiones amables pero distorsionadas de los acontecimientos sobre la muerte de sus respectivos progenitores, que les fueron impuestas por quienes los criaron, con el afán de protegerlos mitigando los hechos.

En el documento, de valor incalculable, Bowlby ilustra con esa serie de casos, lo maleable de la conciencia humana; las raíces emocionales de muchos de nuestros recuerdos y de nuestros olvidos; la imperativa necesidad de compartir la visión "cuerda" del mundo, los orígenes interpersonales del significado, un marco relacional originario.

Se resalta también, como en el resto de la obra de Bowlby, fundador de la Teoría del Apego (1969, 1973,1980), la trascendencia que tienen las experiencias de pérdida (1980). La importancia de los procesos de elaboración del duelo, se comprenden como manifestaciones de búsqueda y de reorientación mental general y paulatina frente a la ausencia (1960b); Las reacciones de ansiedad, la inestabilidad, la confusión y desorientación durante el proceso de duelo como la expresión de los imperativos relacionales que otorgan estabilidad a los procesos mentales.

1 El Seminario de Sociopsicoanálisis A.C. es un grupo de profesionales (psicólogos, psiquiatras, psicoanalistas, antropólogos, sociólogos y otros) que realiza proyectos de investigación participativa en comunidades con el propósito de ampliar la conciencia como una herramienta clave para favorecer procesos auto–gestivos de desarrollo (ver Reining et al 1977, Gojman 1991,1992, 1993, 1997, 2000, Gojman & Millán 2004, Millán 1992, 1993, 1996, Millán & Gojman 1997).

En muchos otros escritos desarrolla y fundamenta el autor (1958,1979) las bases etológicas que sustentan a esos requerimientos y que explican la importancia del vínculo primario del infante con su madre (o "cuidador principal") como prioritario, más relevante incluso que el de ser alimentado. La presencia y proximidad protectora de un adulto de la especie, puede ser crucial para la supervivencia más inmediata frente a posibles ataques de los "depredadores". Los efectos tranquilizadores que ofrece la compañía de personas significativas ante experiencias estresantes es una de las manifestaciones adultas de esos mismos requerimientos.

Derivaciones observables de los planteamientos psíquico–etológicos de la teoría del apego han desembocado en la creación de sistemas empíricos de investigación (Cassidy J & Shaver P.R.1999, Sroufe 1989, 1990, 1997) que sirven como instrumentos para observar sus sutiles manifestaciones:

a) En el caso de los infantes, la Situación Extraña de Ainsworth (Ainsworth 1978), es un procedimiento que codifica las respuestas frente a separaciones breves y reuniones con sus cuidadores principales.
b) En el de los adultos, Observaciones en Casa video grabadas (Ainsworth 1985) y la Entrevista de Apego Adulto (Main M & Goldwyn R 1985–1996, 1998) que valora a los patrones o formas que sus narrativas adoptan al referirse a sus experiencias durante la infancia.

La Situación Extraña, es un procedimiento que fue ideado por Mary Ainsworth y colaboradores (Ainsworth et al 1978 Ainsworth 1985) y que consta de una video–filmación estructurada de laboratorio de aproximadamente 20 minutos que se centra en las respuestas del infante a dos separaciones y reuniones con su progenitor o progenitora a través de 8 episodios, de tres minutos cada uno. Las respuestas de los infantes conducen a una de tres categorías tradicionales de apego con respecto a ese progenitor en particular:

a) Seguro.
b) Inseguro Evitativo.
c) Inseguro Resistente–Ambivalente.

Una cuarta categoría:

d) Desorganizada–Desorientada ha sido subsecuentemente agregada (Hesse 1999b; Hesse & Main 2001).

Cada una de estas categorías de apego infantil ha demostrado estar fuertemente relacionada con la forma en que la cuidadora trata al infante durante Observaciones en casa, que se pueden calificar en tanto que también son videograbadas; se ha encontrado sistemáticamente que la responsividad sensible de un progenitor a través del primer año de vida, es el mejor predictor del Apego Seguro de la Infante al año de edad (Bretherton 1985, Isabella 1993, Smith y Pederson 1988). El rechazo parental a la conducta de apego del infante y en particular del contacto físico con éste predice el apego inseguro–evitativo (Ainsworth et al 1978, Main & Stadtman 1981) mientras que la responsividad inconsistente acompañada de una tendencia a desalentar la autonomía y la independencia predice el patrón de respuesta inseguro resistente–ambivalente–del infante (Main M & Stadtman J 1981).

La Entrevista de Apego Adulto ideada por Mary Main (George, Kaplan and Main 1984, 1985, 1996) "es un protocolo semiestructurado que se enfoca sobre las descripciones y evaluaciones del individuo de sus principales y tempranas experiencias en la infancia y los efectos de estas experiencias sobre su personalidad actual y su funcionamiento".

La entrevista es analizada a través de un manual que guía acerca de su calificación y codificación (Main & Goldwin, 1985–1996, 1998, en Español: Gojman S. 2004) incluye una serie de categorías generales para "identificar 5 diferentes Estados Generales de la Mente con respecto al Apego":

a) Seguro–Autónomo.
b) Descartante.
c) Preocupación–Furia envolvente preocupada.
d) No–resuelto.
e) No Clasificable. También ofrece escalas continuas para calificar el texto tanto de los estado mentales del entrevistado como de sus experiencias inferidas durante su infancia" (Hesse 1999a; Hesse y Main 1990, 2001; Main 1994).

Al analizar estas narrativas, el investigador no se centra en el contenido de lo dicho sino en la manera en que es dicho, la forma en que el discurso o comunicación con la entrevistadora es estructurado, en "el grado en que es colaborador–consistente, dando una visión unificada pero al mismo tiempo fluida de las experiencias, sentimientos y puntos de vista del sujeto durante la entrevista", o por el contrario es inconsistente o no colaborador (Main & Stadtman 1981; Main, Kaplan, Cassidy 1985; Main & Solomon 1986; Main & Hesse 1990; Main 1993; Hesse 1999a; Lyons–Ruth & Jacobvitz 1999).

Siendo la entrevista de Apego Adulto (George, Kaplan y Main), capaz de predecir en un 75% el tipo de apego con la madre que mostrará el infante en la situación extraña, aún si la entrevista se realiza durante la gestación, es decir, antes del nacimiento del infante, y lo que se ha confirmado en un meta–análisis de 14 muestras (van Ijzendoorn 1995).

Resulta especialmente interesante —para la clínica— cuando se detectan alteraciones en la congruencia de los patrones o estrategias, sea en los infantes o en los adultos, que parecen estar sistemáticamente relacionadas con experiencias potencialmente traumáticas, como lo son las pérdidas o el abuso.

Los instrumentos han logrado detectar de manera consistente patrones estables y también documentar las consecuencias más comunes, a muy largo plazo, por medio de estudios longitudinales. El más notable (Sroufe et al 2005) confirma la transmisión generacional de los patrones de apego claramente diferenciados. La investigación se encuentra ahora a 30 años de haberse iniciado con el estudio de las madres en gestación de los infantes de la muestra.

Sroufe y colaboradores (Sroufe & Waters, 1977; Sroufe &Wards, 1980; Aguilar & Sroufe, 2000; Sroufe & Rutter, Sroufe & Fleeson, 1986; Sroufe et al, 1999, 2005), estudiaron a 189 niños, en la Situación Extraña con sus madres a los 12 y 18 meses de edad, y por medio de calificadores a ciegas, en campamentos anuales sucesivos —desarrollados en el Instituto de Desarrollo Infantil de la Universidad de Minnesota— y lograron documentar resultados mucho más favorables en los niños que habían sido infantes seguros en la situación extraña. Tales ventajas son sostenidas en las etapas posteriores de su desarrollo hasta llegar incluso a la temprana juventud. Los seguros aventajando a los demás en: interacciones entre compañeros y expresiones afectivas generales, en interacciones con maestros, en calificaciones escolares, sin que hubiese diferencias en coeficiente intelectua y menos vulnerabilidad a psico–patología (Carlson, 1998) captada en entrevistas similares al DSM.

EL CARÁCTER SOCIAL

Desde su visión original y crítica del psicoanálisis, Erich Fromm (1932, 1941, 1947, 1962, 1970, Funk 1982, 1992) también resaltaba las bases relacionales de la conciencia.

Su mirada social del psicoanálisis, con la teoría del "carácter social", se fundamentó en la trascendencia que tienen los vínculos emocionales con los padres. Sobre la base de esa imperativa necesidad de relación, los padres se destacan como transmisores por excelencia de la cultura, de los valores, de las costumbres y de su visión compartida del mundo. No siempre y no solo las omisiones y distorsiones ofre-

cidas a los niños por parte de sus padres y figuras significativas, son el producto de una intención conciente y elaborada de protegerlos, como en los casos arriba citados del trabajo de Bowlby. Las ideas, todas ellas, más verdaderas o más falsas, con sus distorsiones y omisiones corresponden a las formas que el sistema social les exige, e impone, en función de su rol y de su ubicación especifica; como agentes sociales, con sus modos de funcionar y participar; tal y como son requeridos por las condiciones cotidianas y materiales de la existencia.

El cuestionario interpretativo de carácter social, fue desarrollado originalmente por Erich Fromm (1932, 1970, 1986, Fromm & Maccoby 1970,1996) como un recurso práctico para estudiar las interrelaciones entre las actitudes emocionales de una persona, enraizadas en su carácter (Freud 1908, 1914) y la condición global económica en la que vive. La meta del concepto de carácter social es aplicar categorías psicoanalíticas a la investigación social. Ninguna respuesta suelta manifiesta una orientación particular del carácter social. El cuestionario comprende una serie de preguntas abiertas que conducen a interpretación psicoanalítica. Las respuestas se toman no como un material crudo o clasificable de acuerdo a expresiones textuales y no se analizan en términos de las frecuencias de cada respuesta suelta o por medio de su análisis factorial, en tanto que no se busca como algo central la elaboración estadística. Estos pasos, se llevan más bien a cabo después de analizarlas, enfocándose en la interpretación inconsciente o el significado no intencional. (Fromm y Maccoby, 1970, 1996). La interpretación del cuestionario puede contradecir lo que la persona cree conscientemente o lo que piensa de sí misma. Las respuestas se califican en base al contexto del cuestionario como un sistema completo.(Millán 1993). No solo comprende las condiciones externas sino las motivaciones, actitudes y valores internalizados e inconscientes que son integrados a través de las relaciones tempranas del sujeto con los otros significativos.

La comprensión dinámica socialmente enraizada de los procesos sociales como fue concebida por Fromm, reconoce que las experiencias personales individuales son afectadas por las instituciones sociales, la familia, la escuela, la religión, en las que son forjados.

La historia de desarrollo y las experiencias tempranas son influidas por las condiciones socioeconómicas que son cruciales para el funcionamiento del sistema social como un todo y las respuestas de adaptación que imponen a sus miembros.

Existe un terreno común y compartido por las perspectivas del psicoanálisis social y de la investigación empírica del apego:

a) La del psicoanálisis clínico y social atento a las alteraciones mentales que se repiten, generan de modo inconsciente y pueden ser rastreadas en las experiencias tempranas con figuras significativas, recuperándolas para la conciencia.
b) La empírica–metodológica resultante de la teoría del apego, que registra sistemáticamente las manifestaciones observables más sutiles de experiencias interpersonales, detectando los patrones (mentales) que tienden a repetir, reproducir y generar relaciones interpersonales consecuentes.

Este terreno común es, desde nuestro punto de vista, muy fértil y puede enriquecer, de modo muy significativo, el trabajo en ambas direcciones. Los planteamientos teóricos originarios, no fueron realmente tan divergentes como pareció en el desarrollo histórico de ambas escuelas y menos aún en el caso de las vertientes psicoanalíticas relacionales e interpersonales (Greenberg & Mitchel 1983; Mitchel 1993).

VIÑETA CLÍNICA

Presentamos a continuación el caso de una mujer de 40 años de edad, a la que llamaremos Jimena, para ilustrar como algunos aspectos de las perspectivas presentadas había informado

nuestra práctica clínica. Así vemos a los pacientes dentro de un amplio contexto socio–económico y cultural y dentro del contexto social de la vida familiar, las relaciones de apego, las pérdidas y los traumas.

Jimena, era una ejecutiva eficiente y exitosa con una mirada particularmente dura, que proviene de un origen humilde. Había participado (sin darse plenamente cuenta de ello) en la confrontación de géneros de una desgarrada familia campesina tradicional que tuvo que migrar a la ciudad. Su padre era un trabajador que había establecido dos familias simultáneas para compensar, con machismo, su orgullo perdido y su dependencia, debilidad y sumisión a un ambiente matriarcal.

Jimena entró a tratamiento con una analista mujer, tratando de recuperarse de la pérdida de su madre, acontecida dos años antes. Había acudido una sola vez antes del suceso y logró tratarse con un analista hombre, como se le había recomendado 'para trabajar sobre sus dificultades en desarrollar relaciones estables con hombres'. Poco después de esa consulta preliminar vino la repentina y completamente inesperada muerte de su madre por una enfermedad infecciosa fulminante. Su padre, quien la había contraído antes, pudo sobrevivir.

Jimena estaba deprimida, llena de sentimientos de culpa por 'no haber estado más consciente de la condición crítica de salud de su madre y por 'no haberla hospitalizado cuando suplicaba que lo hiciera'. Al hablar de estos eventos, repetidamente moderaba su culpa diciendo que solamente estaba 'cumpliendo con las instrucciones médicas' y que pensó que su madre mejoraría tal y como lo hizo su padre.

El trabajo inicial trató acerca de su incontrolable odio hacia su padre, su relación sobrecargada de ambivalencia con su madre y la amargura imperante en el matrimonio de éstos. También de su papel como especie de consorte de su madre cuando su padre se ausentaba. Tomó consciencia además de como había adoptado el papel de su madre, desde que ésta había fallecido, sustituyéndola no solo en toda la responsabilidad de la casa, sino también identificándose con su madre e involucrándose en escenas impresionantes de resentimiento y celos hacia su padre. Se percató de que estaba repitiendo y reviviendo las recriminaciones eternas de su madre contra su padre experimentando angustia respecto a la larga relación extramarital de éste y en la que había procreado varios hijos. A través del proceso terapéutico la identificación de Jimena con su madre y su odio hacia su padre empezó gradualmente a temperare.

Aliviada de sus sentimientos conflictivos hacia su padre y hacia la muerte de su madre, Jimena se involucró en una relación con un hombre que era amable con ella. Se casó un tanto precipitadamente con él, aun cuando era conciente de que estaba corriendo un riesgo importante por no haberlo conocido suficientemente o haber tenido el tiempo para consolidar la relación. Poco después del matrimonio y a pesar de la edad avanzada de Jimena tuvieron una niña. Jimena empezó entonces a experimentar crisis de angustia severas con temores sobrecogedores y desproporcionados centrados en 'eventos fatales que podrían ocurrirle a la bebe'. Aunque la Entrevista de Apego Adulto no fue aplicada a Jimena, debemos decir que este "temor a la pérdida del hijo" si se hubiera manifestado durante la entrevista, la hubiera ubicado en una subcategoría muy poco frecuente llamada 'Temor a la Pérdida de origen Desconocido'.

En una sesión, después de que la analista había empezado a integrar sus conocimientos y su trabajo con la Entrevistas de Apego Adulto, empezó a escuchar de manera diferente las expresiones de Jimena acerca de un evento de su infancia que nos llevó a incluir esta viñeta en el presente trabajo. Había indudablemente hecho menciones previas de la muerte de su

hermano de nueve meses de edad cuando ella tenía 7 años y cómo el duelo de su madre parecía no llegar nunca a terminarse, agravando su infelicidad.

La analista notó ahora cuando Jimena hablaba de esta experiencia, que lo hacía en forma "desorganizada desorientada", una "desorientación espacial alrededor de una pérdida", como se calificaría dentro del sistema de la Entrevista de Apego Adulto si hubiera hecho así el relato durante la aplicación de la misma.

Mientras Jimena describía las circunstancias de la muerte, aludió a las imágenes del bebé como si ella hubiera estado en dos sitios al mismo tiempo: en la primera imagen se encontraba en el cuarto en el que estaba postrado el cuerpo del bebé. Su madre le había prohibido entrar a ese cuarto y por tanto era poco probable que hubiera estado en él. Una segunda imagen aludía a estar viendo el cuerpo del bebé desde el cuarto contiguo, que como había comentado antes, era el cuarto al que tanto ella como sus hermanos estaban confinados.

Esta vez la terapeuta insistió a Jimena en que fuera más allá de sus afirmaciones previas de los hechos de que 'el bebe se enfermó de una enfermedad estomacal que empeoraba y empeoraba cada día, sin responder al tratamiento médico'. Jimena recordó entonces claramente, y por primera vez, que su madre la culpó recriminándole la muerte del bebé.

Unos días antes, cuando su madre salió Jimena y sus dos hermanos mayores habían permanecido solos en casa con el bebé. Ella por ser 'la mujercita de la casa' era quien se esperaba que cuidara al bebé, lo que ella recuerda haber hecho. Nada pareció ir mal hasta después de la muerte del bebé, se supo 'la causa del evento fatal'. El infante había ingerido un pedazo de globo del piso mientras gateaba.

En suma, Jimena sufría de un inicial "temor a la pérdida" de su propia hija. Al escuchar su discurso acerca de la muerte de su hermano cuando tenía 7 años de edad, observamos "desorientación espacial" de un tipo que se hubiese llamado "no–resuelta /desorganizada" en la Entrevista de Apego Adulto. Finalmente rastreando esto respecto a las experiencias pasadas, se encontró a sí misma recordando, por primera vez durante la hora analítica, que su madre la culpó por la muerte de su hermanito. Esta experiencia externa y "potencialmente real" (por supuesto que no podemos saber 'el evento real') pudo haber ocasionado la ansiedad extrema de Jimena, aunque ella no lo recordara hasta que la analista y ella trabajaron juntas sobre los recuerdos respecto al evento que estaba detrás de la "caída de su razonamiento" como se suele llamar dentro del sistema de la calificación de la Entrevista de Apego Adulto.

Pensamos que prestar atención a estos eventos, aun cuando se refieren a experiencias de eventos externos y del mundo real, es esencial para la reconstrucción que hace el clínico de la historia del desarrollo temprano del paciente. Esas experiencias en el mundo de afuera se llegan a establecer y a entretejer con las representaciones internas de la mente (Gargiulo 1997, Millán 1996, Gill 1982). La historia previa se vuelve parte de y confirma así el significado atribuido al contexto corriente.

Explorar cuidadosamente las experiencias individuales así como apreciar sus significados sociales contribuyó significativamente a comprender eventos cruciales de la vida temprana de Jimena. Estas experiencias que habían permanecido inconcientes jugaban un papel central en la dinámica de su psique.

Las condiciones sociales y culturales de su crianza son comunes en México (Millán 1992, Millán & Gojman 2000) como un sistema básicamente feudal que empieza a ser transformado en un sistema capitalista moderno (Millán & Gojman 1997; Gojman 1997; Sánchez 2001; Barroso 2001; Sierra 2001 y Bustamante 2001). La transición dinámica del papel de la mujer de

una sociedad basada en antiguas estructuras matriarcales y estructuras feudales patriarcales hacia los papeles modernos de géneros (Sanchez & Almeida 1991, 1992), plantea elecciones críticas y contradicciones importantes. Estos afectan todos los aspectos de la vida cotidiana: la socialización de sus hijos, el tipo de organización familiar que está siendo forjada y el tipo de trabajo accesible a las mujeres fuera de sus hogares. Si esta modernización favorece el desarrollo de las mujeres y conlleva una mejoría para sus vidas, o si tiene el efecto contrario, depende de que tan flexible es el carácter de una mujer (Fromm, 1947), o en términos de la teoría del apego que tan autónomos son sus estados de la mente. Son estas estrategias, emocionalmente cargadas, las que determinan si se pueden adaptar y responder al proceso de cambio, y qué uso le pueden dar a los recursos que tienen a su disposición. Las experiencias previas de las mujeres y las oportunidades corrientes que están a su alcance tienen un efecto en el desarrollo de la estructura de su carácter y de la manera en que contienden con los muchos dilemas que enfrentan.

Este caso muestra como el entrenamiento en el sistema de la Entrevista de Apego Adulto puede favorecer que los clínicos escuchen ciertas formas específicas de recordar eventos traumáticos. Con sus postulados acerca de la pérdida y la relevancia de los procesos de duelo y elaboración, la teoría del apego está encontrando su lugar en la práctica clínica.

La teoría del apego tuvo su origen con el establecimiento del sistema biológico como el regulador más temprano de la supervivencia: cuando el individuo está físicamente en riesgo, la tendencia a buscar una figura de apego toma precedencia sobre cualquier otra (Main, 1999). La liga emocional a los cuidadores primarios y la urgencia por encontrar alivio a través de estar en contacto con ellos, puede transformar los recuerdos, los significados de los eventos, y las posibilidades o limitaciones de la conciencia (Bowlby 1979). El establecimiento de una relación de apego también afecta al sistema de valores adoptado, las creencias y la formación de los rasgos de carácter (Fromm 1947).

A Manera de Invitación para estudiosos que trabajan en la clínica de la Salud Mental:

Ser testigos y observar repetidamente los sutiles y no verbales impactos de los intercambios bebe–madre a través de la valoración de la Situación Extraña y las Observaciones en casa video–grabadas, desarrollando proyectos de investigación como práctica complementaria a la formación clínica[2]; revisar, el rango tan amplio de las diversas formas en que los adultos describen sus experiencias tempranas con sus progenitores en las transcripciones de las Entrevistas de Apego Adulto, y el tener la oportunidad de observar y comparar posteriormente estas diversas perspectivas entre sí; Hacerlo conscientes de los efectos al futuro que éstas tienen en el desarrollo emocional, permite afinar la comprensión de los procesos interactivos y de las formas de comunicación. Suele ofrecer además a los clínicos una oportunidad única de estar expuestos a procesos vitales tempranos y de experimentar y confrontar las fuertes reacciones emocionales que éstas frecuentemente provocan en ellos mismos como observadores, sensibilizándose y acrecentando, seguramente, la capacidad empática requerida.

2 El Seminario de Sociopsicoanálisis A.C ha agregado en la formación de analistas y psicoterapeutas a la práctica clínica, la participación en investigación sobre apego y un año de Observación de bebés con el sistema de Ester Bick (Bick 1964, Pérez Sánchez 1981) que atiende a las reacciones 'contratransferenciales' del observador (Devereux 1967). Hacia el final del año de observación las díadas son estudiadas por medio de los instrumentos de Apego y de Carácter Social. Los instrumentos son calificados a ciegas unos respecto a los otros y de la observación del bebé como es discutida en el sistema de Bick. Las comparaciones resultantes dando —por tanto— una visión desde distintas perspectivas, constituyéndose en sistema multifacético de corroboración recíproca.

La relación entre los diferentes instrumentos de valoración del apego y del cuestionario de carácter social, de los bebés y de los padres de las díadas, permite complementar las dos perspectivas de investigación, la retrospectiva analítica y la prospectiva de la investigación empírica, sensibilizando a ambas aproximaciones al desarrollo humano.

De los instrumentos metodológicamente sofisticados de la teoría del apego hacia la visión clínicamente orientada de la dinámica del carácter, e igualmente desde el trabajo en la clínica, la posibilidad de enriquecerse con la comprensión ofrecida por el enfoque sistemático de las valoraciones sutiles de los instrumentos del apego, que vívidamente ilustran los intercambios primarios y no siempre concientes de las díadas.

El significado que asignamos a los eventos, es en muy buena parte el resultado de la historia de nuestras relaciones con los demás. No debemos olvidar que el proceso de socialización gira sobre el eje central de las relaciones primarias de crianza.

La represión de la conciencia, está enraizada en la necesidad de relación (Fromm, 1993) constituyendo los fundamentos biológicos y sociales del desarrollo emocional.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar B. Sroufe A, Egeland B, Carlson E. (2000), Distinguishing the early–onset and persistent adolescence–onset antisocial behavior types: From birth to 16 years. *Development and Psychopathology* 12:109–132.
- Ainsworth, M. D. Blehar, M. C. Waters, E. & Wall, S. (1978), *Patterns of Attachment*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Ainsworth M. (1985), Patterns of mother–infant attachment: Antecedents of development. *Bulletin of the New York Academy of Medicine*. 61:771–790.
- Barroso A.M. (2001). In the theater of confusion: Mourning and its consequences for a four year old child. *International Forum of Psychoanalysis*. 10: 35–55.
- Bick E. (1964), Notes on infant observation in psychoanalytical training. *International Journal of Psychoanalysis*. 45: 23–56.
- Bretherton I. (1985), Attachment Theory: Retrospect and Prospect. In: Growing Points of Attachment Theory and Research. Eds I Bretherton & E. Waters *Monographs of the Society for Research in Cjild Development* Vol . 50: pp 66–104.
- Bustamante (2001), Understanding hope. Persons in the process of dying. *International Forum of Psychoanalysis*. 10:1–15.
- Bowlby, J. (1958), The Nature of the child's tie to his mother. *International Journal of Psycho–analysis*, 39: 350–373.

  (1960a) Separation anxiety. *International Journal of Psycho–analysis*, 41: 1–25.

  (1960b) Grief and mourning in infancy. *Psychoanalytic Study of the Child*, 15: 3–39.

  (1969) *Attachment*, Vol 1, New York: Basic Books.

  (1973) *Separation*, Vol 2. New York: Basic Books.

  (1979), On Knowing what you are not Supposed to Know and Feeling what you are not Supposed to Feel *Canadian Journal of Psychiatry*, 24 :120 135.

  (1980), *Loss*, Vol 3. New York: Basic Books.

  (1988a) *A Secure Base*. New York: Basic Books.

  (1988b) *A Secure Base. Clinical Applications of Attachment Theory*. London: Routledge.
- Cassidy J & Shaver P.R.(1999). *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*. New York: The Guilford Press.
- Devereux G. (1967), *From Anxiety to Method in the Behavioral Sciences*. Mouton and Co. and Ecole Practique de Hautes Etudes.
- Freud S. (1908), Character and Anal Erotisism. *The Standard Edition of the Complete Works of Sigmund Freud*, Vol. 9, London: Hogart Press 1958, pp. 9–: 157.

  (1914), Remembering, repeating and working through in *The Standard Edition of the Complete Works of Sigmund Freud*, Vol. 12, London Hogart Press 1958, pp. 109–120.
- Fromm E (1932), Ueber Methode und Aufgabe Einer Analytischen Sozialpsychology. Zeitschrift für Sozialforschung, Hirschfeld–Leipzig. Published in English as: The Method and Function of an Analytic Social Psychology. In: E. Fromm. *The Crisis of Psychoanalysis, Essays on Freud, Marx and Social Psychology*. New York: Holt, Rinehart and Winston 1970, pp. 110–134.

(1941), *Escape from Freedom*. NewYork: Holt, Rinehart and Winston.

(1947), *Man for Himself*. NewYork: Rinehart.

(1962), *Beyond The Chains of Illusion, My Encounter with Freud and Marx*. A Trident press Book, Simon and Schuster New York.

(1970) *The Crisis of Psychoanalysis, Essays on Freud, Marx and Social psychology*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

(1984) *The working Class in Weimar Germany*. Cambridge MA Harvard University Press.

(1993), *El Arte de Escuchar* Obra póstuma IV a cargo de Rainer Funk. Piados.

- Fromm, E. & Maccoby M. (1970) *Social Character in a Mexican Village*. Prentice Hall Inc, Englewood Cliffs, N.J —also published in Spanish :Sociopsicoanalisis del Campesino Mexicano (1970), by Fondo de Cultura Económica México.
- Fromm, E. & Maccoby, M. (1996), *Social Character in a Mexican Village* Transactions Publishers. New Brunswick USA and London UK (Originally published in 1970 by Prentice–Hall, Inc).
- Funk R. (1982), *Erich Fromm: The Courage to be Human*. New York: Continuum Publishing Co.

(1992), Fromm's approach to psychoanalytic theory and it's relevance to therapeutic work. Cuadernos IV: Social Character, its Study an experiential Interchange 1992. Ed. Seminario de Sociopsicoanálisis Mexico: I MPAC, pp. 17–42.

- Gargiulo G. (1997), Inner Mind/Outer Mind and the Quest for the "I" In: C. Spezzano & G. Gargiulo Eds. *Soul On the Couch. Spirituality, Religion, and Morality in Contemporary Psychoanalysis*. The Analytic Press. Hillsdale NJ, London, pp. 1–9.
- Gill M. (1982) *"Analysis of Transference"* Volume I: Theory and Technique. International Universities Press. Inc. Madison Connecticut. Psychological Issues. Monograph 53.
- Gojman S (1992). A Socio–psychoanalytic Intervention Process in a Mexican Mining Village. *Science of Man. Yearbook of the International Erich Fromm Society; Wissenschaft Vom Menschen, Jahrbuch der Internationalen Erich Fromm Gessellschaft*, Band 3,. Munster: Lit–Verl, pp. 47–56.

(1993), An Overview of the Mexican Project of Sociopsychoanalytic Participative Research in a Mining Community. In: *Cuadernos IV: Social Character, its study: An experiential Interchange* Ed.Seminario de Sociopsicoanalisis Mexico: I MPAC. 59–84.

(1996), The analyst as a person: Fromm's approach to psychoanalytic training and practice. In: M. Cortina & M. Maccoby. Eds. *A Prophetic Analyst, Erich Fromm's Contribution to Psychoanalysis* J. Aronson Inc. Northvale, New Jersey, London, pp. 235–238.

(1997), A Socioeconomic Dimension of the Therapeutic Relationship, *International Forum of Psychoanalysis*, 6:: 241–252.

(2004) Traducción Oficial de: *Sistemas de Calificación y Clasificación de la Entrevista de Apego Adulto: Main, Goldwyn, Hesse; Versión 7.1* Manuscrito no publicado. Nuevo México. UNAM. SEMSOAC México ISBN970–94359–0–6.

- Gojman S & Millan S (2000), Attachment patterns and social character in a Nahuatl village. *Socialization processes through social character interviews and videotaped attachment current methodology. Fromm Forum*. International Erich Fromm Society. Germany
- Gojman S & Millan S. (2004) Identity in the Asphalt Jungle, *International Forum of Psychoanalysis*, Vol 13, # 4, 2004. Taylor & Francis, BrunnerRoutledge, Health Sciences
- Greenberg J. & Mitchel S. (1983) *Object Relations in Psychoanalytic Theory*. Harvard University Press. Cambridge Mass.
- Hesse E. (1999a), The Adult Attachment Interview: Historical and current perspectives. In: *Handbook of Attachment. Theory, Rsearch, and Clinical Applications*. Eds. J. Cassidy & P. Shaver. The Guilford Press. London, pp. 395–433.

(1999b) *Unclassifiable and Disorganized Responses in the Adult Attachment Interview and in the Infant Strange Situation Procedure: Theoretical proposal and Empirical Findings*. Doctoral Dissertation, Leiden University.

& Main M. (2001), Disorganized infant, child, and adult attachment: Collapse in behavioral and attentional strategies. *Journal of the American psychoanalytic Association* 48: 1097–1127.

- Isabella R.A. (1993) Origins of Attachment: Maternal Interactive Behavior Across the first Year. *Child Devel* Vol 64: pp 605–6.
- Lyons–Ruth K & Jacobvitz D (1999), Attachment disorganization: Unresolved loss, relational violence and lapses in behavior and attentional strategies. In: *Handbook of Attachment. Theory, Rsearch, and Clinical Application*. Eds. J Cassidy & P Shaver. The Guilford Press. London pp. 520–554.
- Main M. (1991), Metacognitive knowledge, metacognitive monitoring and singular (coherent) vs multiple (incoherent) models of attachment: Findings and directions for future research. In C.M. Parkes, J. Stevenson–Hinde & P. Marris (Eds.), *Attachment across the life cycle* (pp 127–159) London: Routledge.

(1993), Discourse prediction and recent studies in attachment: Implications for psychoanalysis. *Journal of the America Psychoanalytic Association* 41: 209–244.

(1994). A move to the level of representations in the study of attachment organization: Implications for psychoanalysis. Annual Research Lecture of the British Psychoanalytic Society. London. July 6.

(1999), Mary D. Salter Ainsworth: tribute and portrait. *Psychoanalytic Inquiry*. 19: 682–736.

- Main M& Hesse E (1990), Parents unresolved traumatic experiences are related to infant disorganized attachment status: Is Frightened and/or Frightening Parental Behavior the Linking Mechanism? In: *Attachment in the Preschool Years: Theory, Research and Intervention*. Ed. M.T. Greenberg, D Cicchetti and M.G. Commings University of Chicago Press. 161–182.
- Main M & Goldwyn R (1985–1996, 1998), *Adult Attachment Scoring and Classification System*. Unpublished Manuscript, University of California at Berkeley, Version 6.3.
- Main, M, Kaplan N & Cassidy, J. (1985), Security in infancy, childhood and adulthood. A move to the level of representations. In: *Growing Points in Attachment Theory and research. Monographs in the Society for Research in Child Development, 50*: Ed I. Bretherton and E. Waters, pp 66–104.
- Main M & Solomon J (1986), Discovery of a new insecure, Disorganized/Disoriented attachment pattern. In: *Affective Development in Infancy*, Ed T.B. Brazelton and M. Yugman, Norwood, NJ: Ablex, pp 95–124.
- Main M & Stadtman J (1981), Infants response to physical rejection by the mother: Aggression avoidance and conflict. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry* 20: 292–307.
- Millán S (1992), The Third World and Social Character. Science of Man, *Yearbook of the International Erich Fromm Society; Wissenschaft Vom Menschen,, Jahrbuch der Internationalen Erich Fromm Gessellschaft*, Band 3,. Munster: Lit–Verl, pp. 57–68.

(1993), Methodology for the evaluation of the interpretative questionnaire used during the sessions of the Mexican seminar of Sociopsychoanalysis. In: *Cuadernos IV: Social Character, its Study an experiential Interchange* Ed.Seminario de Sociopsicoanálisis México: I MPAC, 107–124.

(1996), The social dimension of transference. In: M. Cortina & M. Maccoby, *A Prophetic Analyst, Erich Fromm's Contribution to Psychoanalysis*, J. Aronson Inc. Northvale, New Jersey, London, pp. 325–340.

- Millán S & Gojman S (1997), The Weekly Clinical Group Supervision Chaired by Erich Fromm in *Erich Fromm–Psychoanalyst and Supervisor. International Conference April 4–5 in Ascona Switzerland*. International Erich Fromm Society, Tubingen Germany.

(2000) The legacy of Fromm in México. *International Forum of Psychoanalysis* Vol 9: 3–4. 207–216.

- Mitchel S. (1993) *Hope and Dread in Psychoanalysis*. NY. Basic Books
- Reining P, Cámara F, Chiñas B, Fanale R, Gojman de Millán, Lenkerd B, Shinohara I & Tinker I. (1977) *Village Women, Their Changing Lives and Fertility. Studies in Kenya, México and Philippines*. American Association for the Advancement of Sciences. Washington D.C.

(1991), Revaloración del Cuestionario Interpretativo en una Comunidad Minera después de Tres Años de Trabajo Comunitario (Diseño Experimental Pre y Post Aplicación a la Experiencia de Trabajo de Grupo). The Final Report to the National Council of Sciences and Technology (CONACYT) México.

- Sanchez G. (2001), Mother as messenger of love and death. *International Forum of Psychoanalysis* Vol 10:1. 57–63.
- Sanchez & Almeida (1991) La Relación Humana Simétrica: Fuente de Acción y de Conocimiento. In *Cuadernos II*. Ed.Seminario de Sociopsicoanálisis México: IMPAC.30–43.

(1992), Synergistic Development and Participatory Action Research in a Nahuatl Community. In *American Sociologist* Vol. 23:4. 83–99.

- Sierra C. (2001), A Story of Losses and the Creation of an Alternate World. *International Forum of Psychoanalysis* Vol 10:1. 64–71.
- Smith P.B. & Pederson D. (1988), Maternal Sensitivity and Patterns of Infant–Mother Attachment. *Child Devel* Vol 59: pp 1097–1101.
- Sroufe A. (1989), Pathways to adaptation and maladaptation: Psychopathology as developmental deviation in Cicchetti Ed. *Rochester Symposium on Developmental Psychopathology*. Lawrence Erlbaum, pp. 13–41.
- Sroufe A (1990), An organizational perspective on the self. In: D. Cicchetti and M. Beeghly (eds,). *The Self in Transition: Infancy to Childhood*.,. Chicago: University of Chicago Press, pp 281–307.
- Sroufe A (1997), Psychopathology as an outcome of development. *Development and Psychopathology* #9. Cambridge University Press NY, NY. USA, pp. 251–268.
- Sroufe A, Carlson E, Levy A.K, & Egeland B (1999), Implications of attachment theory for developmental psychopathology, *Development and Psychopathology* Vol. 11:1, Cambridge University Press, NY, NY. USA. Pages 1–14.
- Sroufe A, Egeland B, Carlson E, Collins W (2005) *The Development of The Person. The Minnesotta Study of Risk and Adaptation from Birth to Adulthood*. The Guilford Press. New York London.
- Sroufe A & Fleeson J (1986), Attachment and the construction of relationships. In: W. Hartup & Z. Rubin Eds. *Relationships and Development* Erlbaum Assoc& Hillsdale, N.J Erlbaum, pp. 51–72.
- Sroufe A & Rutter, M. (1984), The domain of developmental psychopathology. *Child Development*, 54: 173–181.
- Sroufe A & Waters, E. (1977), Attachment as an organizational construct. *Child Development*, 48, 1184–1199.
- Sroufe A & Wards J (1980), Seductive behavior of mothers of toddlers: Occurrence, correlation and Family Origins. *Child Development*, 51: 1223–1227.
- Van Ijzendoorn, M.H. (1995) Adult attachment representations, parental responsiveness, and infant attachment: a meta–analysis on the predictive validity of the Adult Attachment Interview. *Psychological Bulletin*, 117 (3), 387–403.