

FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA EN BOLIVIA¹

doi: 10.5872/psiencia/5.2.72
© 2013 · www.psiencia.org

PSYCHOMETRIC TRAINING AND RESEARCH IN BOLIVIA

Recibido/Received:
16/9/2013

Aceptado/Accepted:
10/10/2013

Marion K. Schulmeyer¹, Gabriela López¹, Alejandra Ortuño²

¹Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra, ²Universidad Mayor de San Andrés
marionschulmeyer@upsa.edu.bo

Resumen: La psicología en Bolivia tiene una historia relativamente corta, carece de un marco legal que la regule y ampare, y presenta un desarrollo dispar de una a otra región del país, lo que hace que se desarrolle en un contexto particular. Este estudio busca describir la formación e investigación que se realiza en el área de la psicometría en las universidades bolivianas que imparten la carrera de psicología. Se presenta la formación en el área de evaluación en los programas de psicología, los investigadores que trabajan esta área y las investigaciones realizadas. Los datos se obtuvieron de dos universidades tradicionales de La Paz y de todas las universidades que ofrecen la carrera en Santa Cruz (las dos ciudades más grandes de Bolivia). Finalmente, se presentan algunas reflexiones sobre acciones dirigidas a mejorar la situación.

Palabras clave: *Psicometría – Evaluación – Educación superior*

Abstract: Psychology's history in Bolivia is relatively short; it has no legal and regulatory framework and has had an uneven development across regions, which presents a particular context for training and research. This study describes psychometric training and research in Bolivian universities that offer psychology programs. We describe training in the measurement area; identify professionals that do psychometric research and the studies that have been developed. Data was obtained from two traditional universities in La Paz and all the universities with psychology programs in Santa Cruz (the two bigger cities of Bolivia). Finally, we present some reflections on actions that can improve the situation.

Keywords: *Psychometrics – Evaluation – Higher education*

FORMAÇÃO E INVESTIGAÇÃO PSICOMÉTRICA NA BOLÍVIA

Resumo: Psicologia na Bolívia tem uma história relativamente curta, carece de um quadro legal que regula e protegê-lo, e tem um desenvolvimento desigual das diferentes regiões do país, o que faz com que se desenvolvem em um contexto particular. Este estudo tem como objetivo descrever a formação e pesquisa realizada na área de psicometria em universidades bolivianas oferecendo a formação em psicologia. Aqui são descritos programas de avaliação psicológica, investigadores que trabalham nesta área e pesquisas realizadas. Os dados foram obtidos a partir de duas universidades tradicionais de La Paz e de todas as faculdades que oferecem carreira em Santa Cruz (as duas maiores cidades da Bolívia). Finalmente, algumas reflexões sobre as ações para melhorar a situação são apresentados.

Palavras-chave: *Psicometria – Avaliação – Ensino Superior*

¹ Este artículo fue presentado oralmente en el simposio "Avances y desafíos del área de evaluación psicológica en países sudamericanos. Perspectivas de colaboración interculturales" coordinado por la Dra. Solange Muglia Wechsler en el XXXIV Congreso Interamericano de Psicología (Brasilia, julio de 2013).

CONTEXTUALIZACIÓN

El campo de la psicología, en Bolivia, tiene una historia de más de cuarenta años en algunos departamentos y de poco más de diez en otros, por lo que su desarrollo ha sido desigual de una zona del país a otra. Los psicólogos que se formaron en los primeros tiempos de la psicología en Bolivia, en los 70, por la gran inestabilidad política que caracterizó al país y que no permitió que las universidades funcionaran regularmente, terminaron sus estudios principalmente en Argentina y Brasil, y un menor número, en otros países. Esto hizo que la orientación que guió la formación en las carreras de psicología estuviera fuertemente influenciada por el psicoanálisis, con la excepción de la Universidad Católica "San Pablo" de La Paz (UCB) que recibió influencia del Dr. Eric Roth de orientación conductista, formado en España (Aguilar, 1983; Calderon, 1999). A partir de los años 80, con la llegada de las universidades privadas, la carrera de psicología que se dictaba en la UCB y dos universidades del sistema universitario público, pasó a dictarse en cinco universidades públicas y 13 universidades privadas, habiendo en la actualidad 28 programas de psicología en funcionamiento, presentando una oferta bastante diversa (Ministerio de Educación, 2012).

La trayectoria que el desarrollo de la disciplina tuvo en las distintas regiones del país, la fuerte orientación psicoanalítica, y el poco acceso a pruebas psicométricas (por accesibilidad y costo), dio lugar a que predomine el uso de técnicas proyectivas en el ámbito clínico, jurídico y organizacional. Aunque esto ha ido cambiando en los últimos diez años a medida que los psicólogos fueron especializándose, la empresa valoró el rol del psicólogo en los departamentos de recursos humanos, y la figura del psicólogo fue incluida dentro de distintas leyes en el ámbito judicial. La valoración social, laboral y legal del psicólogo está planteando una mayor exigencia sobre éste y la búsqueda de mejores resultados en la práctica profesional. Pero al no existir una ley que regule y proteja el ejercicio profesional del psicólogo, en general, la situación sigue siendo bastante informal, pudiendo - por ejemplo - un administrador de empresas aplicar pruebas psicométricas en el ámbito organizacional, o un informe judicial basarse en una entrevista y el HTP.

El ejercicio profesional (mencionado como algo genérico) está reconocido como derecho fundamental del individuo por la Constitución Política del

Estado del 2009, y la formación del psicólogo está avalada por el Ministerio de Educación como profesión independiente, respaldada por el título en Provisión Nacional que otorgan las Universidades Autónomas y el Ministerio de Educación. Aunque nada regula o protege la práctica profesional del psicólogo, en algunos Departamentos los Colegios de Psicólogos funcionan como referentes que "avalan" el ejercicio profesional, pero son agrupaciones voluntarias que gozan de mayor o menor reconocimiento social en función a la trayectoria que hayan tenido. Es así que el sistema judicial los reconoce implícitamente y recurre - al menos en el Departamento de Santa Cruz - al Colegio de Psicólogos para nombrar profesionales que realicen las evaluaciones que necesita.

El sistema judicial requiere de psicólogos para poder cumplir con los procedimientos legales. Los psicólogos están incluidos, por ejemplo, en el Código Niño, Niña y Adolescente, (1999) para evaluar a los niños y para hacer parte del Equipo Interdisciplinario que compone cada Juzgado de atención a niños, niñas y adolescentes. Lo mismo sucede en la Ley de Ejecución Penal y Supervisión, (2001) que requiere de psicólogos para evaluar al personal penitenciario y el Código Penal (2003) que exige la evaluación de daños psicológicos en delitos graves. Este marco legal supone un enorme avance en el reconocimiento de la profesión. Reconocimiento que se ha venido dando también en otros ámbitos de actuación del psicólogo. Por ejemplo, en los últimos diez años, el psicólogo -que era una excepción en las empresas - comenzó a ser incluido (Rojas, 2004).

La precisión de las evaluaciones es una preocupación de los psicólogos responsables, pero se encuentran con dificultades para obtener instrumentos de evaluación y mucho más, para poder contar con instrumentos psicométricos que hayan sido adaptados, validados y estandarizados en el país. Con limitaciones, el uso de tests psicométricos comenzó a expandirse (aunque en gran medida se limita a un puñado de pruebas).

Consideramos que mucho del trabajo que es necesario realizar en este ámbito debe partir de las universidades. Por este motivo, nos preguntamos sobre la formación que las universidades están brindando a sus estudiantes entorno a la evaluación y la existencia de trabajos de investigación relacionados con la construcción, adaptación, validación y/o estandarización de pruebas. Consideramos que la situación no es la misma en todas las universidades; ya sea por la orientación teórica

que siguen, y/o porque en general, no se cuenta con suficientes profesionales con el conocimiento o disposición necesarios para poder formar a los nuevos psicólogos en este tema.

Dado el papel que cumple la evaluación en el quehacer del Psicólogo y lo importante que es para los psicólogos desarrollar su trabajo en base a conocimiento válido y confiable, deseamos establecer el estado actual de conocimiento y, de ser posible, la rigurosidad científica con el que se está trabajado en el área de la evaluación.

El objetivo principal de este estudio es describir la investigación psicométrica realizada en universidades bolivianas que imparten la Carrera de Psicología. Para ello, se analizó el contenido teórico y de aplicación psicométrica en los programas de las distintas Carreras de Psicología; se identificó los investigadores dedicados al desarrollo del conocimiento psicométrico en Bolivia y se analizó la producción, adaptación, traducción, validación y los estudios de fiabilidad de pruebas psicométricas en los trabajos de investigación realizados en las distintas Carreras de Psicología.

MÉTODO

Diseño

Este es un estudio teórico realizado en base al análisis de documentos (Montero & León, 2007).

Procedimiento

Se analizaron las mallas curriculares en ejecución de 5 universidades del sistema de universidades públicas, de la Universidad Católica Boliviana y de 10 (de 13) universidades privadas que dictan la Carrera de Psicología en el país. Se revisó la publicación de artículos en revistas científicas nacionales e internacionales de autores bolivianos cuyo objetivo fuera el diseño, adaptación, validación y/o estandarización de una prueba psicológica. Y se revisaron las tesis de licenciatura presentadas del 2000 al 2012 en las dos universidades principales de La Paz (Universidad Mayor de San Andrés y la Universidad Católica Boliviana) y de todas las universidades de Santa Cruz cuyo objetivo hubiera sido el diseño, adaptación, validación y estudios de fiabilidad de una prueba psicológica para poder identificar a los investigadores dedicados al conocimiento psicométrico y los temas de evaluación

que se priorizan.

La revisión bibliográfica y documental es el método más recurrido al investigar el “estado del arte” de distintas áreas de la psicología, así como las tesis de grado, ya que en muchos casos se constituyen en el único registro de la investigación que se realiza en las universidades del país (Ardila, 1997; Parra, Gil, Linero, Louis & Portillo, 2003; Rodríguez, Rosero-Burbano, & Duarte, 2011).

RESULTADOS

Para analizar el contenido teórico y de aplicación psicométrica en los programas de las distintas Carreras de Psicología, recogimos los programas de las Carreras de Psicología y analizamos las materias que se imparten en las distintas universidades y el porcentaje de materias que se destinan al área de la psicometría. En la Tabla 1 presentamos las materias que se dictan dentro del área de evaluación de las universidades estudiadas. (Mostramos la Universidad Católica Boliviana de La Paz, separada de las públicas y las privadas porque goza de una situación intermedia entre lo público y lo privado.)

Las carreras coinciden bastante en los nombres de sus materias, pero no así en el contenido u orientación de las mismas. No pretendemos hacer un análisis detallado del contenido, por ahora, porque no contamos con los Programas Analíticos de todas las materias. Sin embargo, en los procesos de convalidación curricular que se siguen, se observa que los contenidos de las materias de esta área varían de una a otra universidad solapándose los contenidos. Por una parte, se observa que en general, la materia de Psicodiagnóstico se imparte desde una perspectiva psicoanalítica y que, a grandes rasgos, se consideran sinónimos: “Psicometría”, “Evaluación”, “Tests psicológicos” y “Evaluación Psicológica”.

De las 71 materias dedicadas al área de la evaluación en psicología, sólo 3 de ellas se dedican explícitamente a la Teoría de la Medición y la Construcción de Tests. Las tres se encuentran en universidades “privadas”: Universidad Católica Boliviana, Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra, Universidad San Francisco de Asís de La Paz.

Por otra parte, teniendo en cuenta que para poder entender los conceptos básicos de la medición en psicología, se necesitan ciertos conocimientos estadísticos, hacemos notar que todas las Carre-

Tabla 1. *Materias que se dictan dentro del área de evaluación*

<i>Materia</i>	Carreras ámbito público (5 programas)		Carreras ámbito privado (10 programas)		Universidad Católica Boliviana	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Psicometría	7	30	9	20		
Técnicas Proyectivas	6	26	10	23	1	25
Evaluación Psicológica	5	22	6	14		
Psicodiagnóstico	5	22	6	14	1	25
Tests Psicológicos			6	14		
Teoría de los Tests (*)			3	7	2	50
Técnica de Entrevista			3	7		

(*) Llamadas también: Teoría y construcción de pruebas psicológicas, Medición en psicología

Tabla 2. *Porcentaje de materias dedicadas al área de evaluación dentro de los programas de psicología*

	Carreras ámbito público	Carreras ámbito privado	Universidad Católica
Porcentaje de materias del área de evaluación	5% a 12%	4% a 10%	8%
Porcentaje de materias del área de evaluación retiradas las técnicas proyectivas	5% a 7%	2% a 8%	6%

ras de Psicología del ámbito público, y todas, salvo dos en universidades privadas, contienen dos materias de estadística (una de estadística descriptiva y la siguiente de estadística inferencial), generalmente situadas en los primeros semestres de la carrera.

En general, como materia, las Técnicas Proyectivas suponen una cuarta parte de las materias de evaluación (Tabla 1), salvo en la Universidad Mayor de San Simón, y la Universidad San Francisco de Asís donde suponen el 50% de las materias del área. Observando la Tabla 2, se puede ver que en los programas de psicología bolivianos se dedica al área de evaluación un porcentaje similar al de otros países (Puche, 2003).

Al revisar la producción de artículos en revistas científicas nacionales e internacionales de autores bolivianos cuyo objetivo era el diseño, adaptación, validación y/o estandarización de una prueba psicológica. Dentro de las publicaciones relacionadas con la evaluación en psicología se encontraron las siguientes:

- Peredo, R. (2000). Reflexiones y criterios sobre el diagnóstico psicológico en niños. *Revista Ciencia y Cultura*, 8, 141-151.
- Sologuren, L. & Gómez, J. (2008). Adaptación del Cuestionario de Interacción Social (Ciso-A). *Ajayu* 6 (1), 96-122.
- Guaygua, M. & Roth, E. (2008). Desarrollo y adaptación del inventario de situaciones sociales (ISS): validación factorial, de criterio y cálculo de confiabilidad. *Ajayu*, 6 (2), 207-230.
- Roth, E. & Exeni, S.B. (2010). Exploración de la validez y la confiabilidad del instrumento en la Medición de la Disposición al Cambio en Fumadores Habituales. *Ajayu*, 8(2), 101-121.
- Paniagua, M. N. (2011). Batería de evaluación de la madurez escolar para niños de 5 a 7 años. La Paz: Universidad La Salle.
- Velasco, C.A. (2008). El psicodiagnóstico en la formación del psicólogo clínico cognitivo comportamental. *Fides et Ratio. Revista de difusión cultural y científica de la Universidad La*

Salle en Bolivia, 2, 79-85

- Wilde, M.C. & Vargas, B. (2010). Escala de comportamiento para madres y padres con niños pequeños. *Fides et Ratio*. Revista de difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 4, 69-86.

Las tres primeras publicaciones corresponden a la Universidad Católica de Bolivia, (La Paz), quienes publican la única revista de psicología, boliviana, indexada (Ajayú), y que actualmente, por política institucional, en las investigaciones que realizan, sólo utilizan instrumentos de los que cuentan con la autorización de los autores para su aplicación, esto los convierte probablemente, en el único equipo con una política establecida del uso de las pruebas. En la actualidad se encuentran trabajando con escalas en el ámbito social y de la personalidad (Bismarck Pinto, 2013, 29 de mayo).

Las tres siguientes, son publicaciones de la Universidad La Salle (La Paz). Es probable que existan más publicaciones, por ejemplo, la Universidad Mayor de San Andrés, en La Paz, también cuenta con dos revistas de psicología (en trámite de indexación, Camacho, 2012), pero no fue posible acceder a ellas.

Al revisar las tesis de licenciatura presentadas del 2000 al 2012 cuyo objetivo hubiera sido el diseño, adaptación, validación y estudios de fiabilidad de una prueba psicológica se encontraron solo 20. En este análisis se buscó identificar los investigadores dedicados al conocimiento psicométrico y los temas de evaluación que se priorizan.

En la pequeña muestra de universidades (2 de 5 públicas; y 4 de 13 privadas) a las que pudimos acceder, se observó la presencia de pocos Trabajos de Grado en el área psicométrica (2%).

Analizados los contenidos de las Tesis de Licenciatura, se observó que 11 psicólogos guiaron los 20 trabajos (Eric Roth, Jaime Gómez, Javier Arce, Juana Mariaca, Elizabeth Álvarez; y Marion K. Schulmeyer más de uno. Jorge Jung, Raúl Bohrt, Carlos Durán, Porfidio Tinaya y Luis Alberto Ojeda: uno), y que los temas abordados responden a los intereses personales de los investigadores y estudiantes. Se trabajaron pruebas vocacionales, de funciones psicológicas básicas, de personalidad, de aspectos aplicados a la psicología organizacional (calidad de servicio, emprendedorismo, burnout), de aspectos clínicos (autoestima, alexitimia, afrontamiento) y de preocupaciones comunitarias. Las muestras fueron

obtenidas principalmente de escolares y universitarios y variaron de 40 estudiantes a más de 2000. El propósito explícito de los trabajos fue variado, siendo la traducción, adaptación y validación, los objetivos más mencionados.

DISCUSIÓN

Aunque al parecer la presencia de materias del área de la evaluación psicológica es similar a la de los programas de otros países, no disponemos de suficiente información para poder afirmar que es suficiente para que el estudiante consiga valorar la precisión o no, de las pruebas que utilizan. Se observa, además, que sólo tres programas cuentan con una materia dedicada exclusivamente a la Teoría de los Tests o a la Construcción de Pruebas; asumimos por tanto, que los programas enfatizan aspectos prácticos de la evaluación y no así los fundamentos teóricos de la medición. Queda pendiente analizar con mayor profundidad el contenido de todas las materias, y reflexionar sobre la necesidad de formar a los futuros psicólogos tanto en teoría psicométrica como en psicometría aplicada (Freeman, 1957; Davison, Damarin & Drasgow, 1986; Aiken, West & Millsap, 2009). Ya que consideramos que en general, las deficiencias en el uso de los tests en Bolivia, actualmente, son semejantes a los mencionados por Prieto, Muñiz, Almeida y Bartram (1999) para España hace 14 años.

Se observa también que el interés en la psicometría se centra principalmente en la Universidad Católica de La Paz, y en la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra, donde, hasta el 2012, un 4% de las Tesis de Licenciatura se realizaron en esta área.

Asimismo, la teoría psicoanalítica está presente en las materias de evaluación, más allá de la dedicación de materias exclusivas para las Técnicas Proyectivas, lo que puede explicar el extenso uso que se hace de estas pruebas y la desvalorización de las Pruebas Psicométricas.

Pensando en cómo podría cambiar la situación, se nos ocurre que el reconocimiento social y legal que va adquiriendo la profesión puede ser el comienzo de una mayor formalización de la disciplina. Tal vez en algún momento exista la estructura legal e institucional que haga a los psicólogos responsables de las decisiones que toman a la hora de evaluar, haciendo – de esta manera – que se tomen más en serio las propiedades psicométricas de las pruebas y que se reglamente su uso.

Queda por tanto, un camino largo, en el que se pueda conocer más la situación a través de la investigación y buscar mejorar la formación en función a necesidades detectadas. Algunas de las acciones que se pueden comenzar son: la creación de grupos de investigación entre universidades del país y extranjeras, actividades académicas, programas de especialización, estrategias para socializar la investigación realizada, y en general, acciones para crear, dentro del país, una cultura dirigida a compartir conocimientos.

REFERENCIAS

- Aguilar, G. (1983). Historia de la psicología en Bolivia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 15, 311-325.
- Aiken, L., West, S., & Millsap, R. (2009). Improving training in methodology enriches the science of psychology. *American Psychologist*, 64, 51-52.
- Alcoba, J. D., & Quisbert, N. (2008). *Adaptación del cuestionario de personalidad 16PF*. [Tesis de Grado]. La Paz: Universidad Católica Boliviana.
- Aramayo, M., & Vasquez, D. (2006). Adaptación del inventario de intereses y preferencias profesionales. Tesis de Grado. Universidad Católica Boliviana, La Paz.
- Ardila, R. (1997). Tests psicológicos en Colombia a finales del siglo XX. *Psicología desde el Caribe*, 1, 1-6.
- Bilbao, M. E. (2002). *Adaptación de la escala de clima social en el trabajo desarrollada por Moos y Trickett para su administración en una industria textil*. [Tesis de Grado]. La Paz: Universidad Católica Boliviana.
- Camacho, C. (s.f.). *Historia del IIIIC*. Recuperado de <http://iiipp.psicologia.umsa.bo/iiipp/app;jsessionid=3AE0D8C4CF1854D065E54B70EC751A4D?service=external/AreaView&sp=154009>
- Calderón, R. (1999). La psicología en Bolivia. En M. Alonso (Ed.), *Psicología en las Américas* (pp. 47-65). Caracas: SIP.
- Chávez, P. G. (2002). *Modelo de evaluación cognitivo comportamental de los esquemas de evaluación, expectativas y afrontamiento en niños con quemaduras*. *Inventario de Evaluación Personal e Inventario de Afrontamiento*. [Tesis de Grado]. La Paz: Universidad Católica Boliviana.
- Código del Niño, Niña y Adolescente (1999). *Ley N° 2026* (27 de Octubre de 1999).
- Código Penal Boliviano (2003). *Ley N° 2494* (4 de Agosto de 2003).
- Conde, C. K. (2002). *Adaptación y validación del Índice de Preocupaciones de la Comunidad (ICP)*. [Tesis de Grado]. La Paz: Universidad Católica Boliviana.
- Cordero, S. Y. (2001). *Funciones psicológicas básicas para el aprendizaje escolar*. [Tesis de Grado]. La Paz: Universidad Católica Boliviana.
- Cronembold, M. C. (2012). *Baremación del Test Raven en la escala especial*. [Tesis de Grado]. Santa Cruz de la Sierra: Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra.
- Cruz, H. V. (2012). *Adaptación del inventario de preferencias vocacionales de Jhon Holland en el departamento de La Paz*. [Tesis de Grado]. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Davison, M., Damarin, F., & Drasgow, F. (1986). Psychometrics and Graduate Education. *American Psychologist*, 28, 583-586.
- Diaz, S. E. (2011). *Compromiso organizacional en enfermeras de cuatro hospitales, basado en el modelo de Meyer y Allen*. [Tesis de Grado]. La Paz: Universidad Católica Boliviana.
- Exeni, S. (2008). *Adaptación del "University of Rhode Island ChangeAssessment" como instrumento para evaluar la disposición al cambio de hábitos de salud en la ciudad de La Paz*. [Tesis de Grado]. La Paz: Universidad Católica Boliviana.
- Freeman, F. (1957). On the teaching of psychological tests and testing. *American Psychologist*, 12, 154-155.
- Guaygua, M., & Roth, E. (2008). Desarrollo y adaptación del inventario de situaciones sociales (ISS): validación factorial, de criterio y cálculo de confiabilidad. *Ajayu*, 6, 207-230.
- Herbas, C. (2005). *Validación de la Escala Sevqual como instrumento de medida de la calidad de servicio microfinanciero*. [Tesis de Grado]. La Paz: Universidad Católica Boliviana.
- Lacoa, F. E. (2008). *Medición de emprendedurismo y de su relación con variables psicológicas: un estudio con jóvenes universitarios*. [Tesis de Grado]. La Paz: Universidad Católica Boliviana.
- Landivar, S. C. (2008). *Adaptación de la escala*

- de afrontamiento para adolescentes (Forma General) de Freydenberg y Lewis. [Tesis de Grado]. Santa Cruz de la Sierra: Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra.
- Mendizabal, J. J. (2003). *Adaptación del test de neuropsicología para personas bilingües ay-mara-castellano*. [Tesis de Grado]. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Ministerio de Educación. (2012). *Guía de Universidades del Estado Plurinacional de Bolivia 2012*. La Paz: Autor.
- Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.
- Morato, D. (2007). *Adaptación y baremación del Test AF-5*. [Tesis de Grado]. Santa Cruz de la Sierra: Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra.
- Paniagua, M. N. (2011). *Batería de evaluación de la madurez escolar para niños de 5 a 7 años*. La Paz: Universidad La Salle.
- Parra, S., Gil, L., Linero, A., Lousi, E., & Portillo, M. (2003). *Estado del arte de la evaluación y medición en psicología jurídica en la capital de Colombia desde 1980 hasta el 2003*. Recuperado de <http://psicologiajuridica.org/psj82.html>
- Paz, K. (2003). *Test de Aptitudes Educativas Infantiles (AEI)*. [Tesis de Grado]. Universidad Autónoma Gabriel René Moreno.
- Peredo, R. (2000). Reflexiones y criterios sobre el diagnóstico psicológico en niños. *Revista Ciencia y Cultura*, 8, 141-151.
- Pinto, B. (2007). *Síndrome de burnout, personalidad y satisfacción laboral en enfermeras*. [Tesis de Grado]. La Paz: Universidad Católica Boliviana.
- Prieto, G., Muñiz, J., Almeida, L. S., & Bartram, D. (1999). Uso de los tests psicológicos en España, Portugal e Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 8, 67-82.
- Puche, R. (2003). *Elementos relevantes para pensar un "estado del arte de la psicología académica" en Colombia*. Bogotá: ASCOFAPSI.
- Rodríguez, O., Rosero-Burbano, R. B., & Duarte, L. (2011). Producción de conocimiento en psicometría en instituciones de educación superior de Bogotá y Chía. *Revista Colombiana de Psicología*, 20, 9-25.
- Rojas, J. (2004). *Gestión de Recursos Humanos en las empresas del sector industrial afiliadas a CAINCO*. [Tesis de Grado]. Santa Cruz de la Sierra: Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra.
- Romero, C. (2008). *Adaptación del inventario millón de estilos de personalidad (MIPS)*. [Tesis de Grado]. La Paz: Universidad Católica Boliviana.
- Roth, E., & Exeni, S.B. (2010). Exploración de la validez y la confiabilidad del instrumento en la Medición de la Disposición al Cambio en Fumadores Habituales. *Ajayu*, 8, 101-121.
- Salas, C., & Parada, P.M. (2006). *Adaptación de la escala de Alexitimia de Toronto y estudio de la alexitimia en casos no clínicos*. [Tesis de Grado]. Santa Cruz de la Sierra: Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra.
- Salvatierra, M. (2006). *Test de aptitudes Mentales Primarios de Thurstone (PMA)*. [Tesis de Grado]. Santa Cruz de la Sierra: Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Santa Cruz.
- Sologuren, L., & Gómez, J. (2008). Adaptación del Cuestionario de Interacción Social (Ciso-A). *Ajayu*, 6, 96-122.
- Velasco, C. A. (2008). El psicodiagnóstico en la formación del psicólogo clínico cognitivo comportamental. Fides et Ratio. *Revista de difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 2, 79-85.
- Wilde, M. C., & Vargas, B. (2010). Escala de comportamiento para madres y padres con niños pequeños. Fides et Ratio. *Revista de difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 4, 69-86.
- Zimiles, H. (2009). Ramifications of increased training in quantitative methodology. *American Psychologist*, 64, 51.

