

## LAS JORNADAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA. APROXIMACIÓN BIBLIOMÉTRICA

doi: 10.5872/psiencia/5.2.21  
© 2013 · www.psiencia.org

THE UNIVERSITY EXTENSION CONFERENCES AT THE NATIONAL  
UNIVERSITY OF MAR DEL PLATA. A BIBLIOMETRIC ANALYSIS

Recibido/Received:  
9/7/2013

Aceptado/Accepted:  
3/10/2013

**Alicia Fabiana Echavarría Galesi, Yamila Fernanda Silva Peralta, María Inés Pacenza, Julieta Vitullo, María Natalia Lombardi**

Universidad Nacional de Mar del Plata, Grupo SOVIUC  
ali\_galesi@hotmail.com

**Resumen:** Esta investigación documental, bibliométrica cuali-cuantitativa tuvo como objetivo principal analizar y describir los documentos publicados en las Jornadas de Extensión Universitaria organizadas por la UNMdP. Como objetivos particulares se propuso analizar frecuencia de los documentos según la temática publicada; analizar tipos de publicaciones que se han publicado; identificar autores con mayor cantidad de publicaciones; analizar relaciones de colaboración entre los autores; describir objetivos, metodologías y beneficiarios hallados en la literatura analizada y explorar el contenido temático de los documentos publicados. Consideramos a la extensión universitaria como una de las vías para desarrollar el proceso de comunicación cultural en un sentido amplio ya que la misma facilita el vínculo universidad-sociedad, lo cual concuerda con los resultados del análisis de los campos temáticos realizado en los que se identifica a la capacitación, como la metodología mayormente implementada y como beneficiarios de este aporte, la comunidad en general.

**Palabras clave:** *Universidad – Extensión universitaria – Responsabilidad social universitaria – Bibliometría*

**Abstract:** This bibliometric documental qualitative and quantitative research's main objective was to analyze and describe published documents in Extension University Meeting organized by National University of Mar del Plata (UNMdP). Were purposed as specific objectives to analyze the documents published' subjects, to analyze the types of published documents, to identify authors with the most publications, to analyze collaborative relationships between authors, to describe the objectives, methodology and beneficiaries found in the analyzed literature and to explore published documents' thematic content. We consider the university extension as a way to develop the process of cultural communication in a broad sense, it facilitates university-society link through its various ways of expression, which is consistent with the results of the thematic analysis in which has been identified training, as the mostly implemented methodology, and as beneficiaries of this methodology the wider community.

**Keywords:** *University – University extension – University social responsibility – Bibliometrics*

## EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA UNIVERSIDADE NACIONAL DE MAR DEL PLATA. ABORDAGEM BIBLIOMÉTRICO

**Resumo:** Este documentário bibliométrico tem como objetivo principal da pesquisa quantitativa de analisar e descrever os documentos publicados na Conferência de Extensão Universitária, organizado pela Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Como objetivos específicos são propostos para analisar frequência de documentos de acordo com o tópico publicado, analisar os tipos de publicações que foram publicados, identificando os autores com maior número de publicações; analisar as relações de colaboração entre autores, descrever objetivos, metodologias e beneficiários encontrados na literatura analisados e explorar o conteúdo temático dos documentos publicados. Consideramos extensão universitária como uma forma de desenvolver o processo de comunicação cultural em sentido amplo, uma vez que facilita a relação universidade-sociedade, o que está de acordo com os resultados da análise realizada sobre as áreas temáticas que identifica formação, implementado principalmente como metodologia e como beneficiários deste subsídio, a comunidade em geral.

**Palavras-chave:** *Universidade – Extensão universitária – Responsabilidade social universitária – Bibliometria*

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad principal explorar y analizar la totalidad de los documentos publicados en las Jornadas de Extensión Universitaria (JMEU) organizadas por la Universidad Nacional del Mar del Plata (UN-MdP), intentando innovar y abrir una posible línea de investigación frente a la ausencia de estudios bibliométricos realizados que abordaran dicha temática.

Se decidió abordar las Jornadas de Extensión Universitaria, como una forma de mostrar esta rama poco visualizada dentro de la universidad como generadora del vínculo universidad-sociedad. Esta rama en ocasiones es eclipsada por la docencia y la investigación, dado que éstas tienen un perfil más comercial y laboral dentro de las facultades; mientras que la extensión tiene una orientación mayoritariamente voluntaria y de trabajo en la comunidad en general.

Al observar la forma de financiamiento de cada una, en investigación proviene de la UNMdP y también es externo, desde otras instituciones como el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT), y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCyT). Por otro lado, para la extensión el financiamiento es menor ya que proviene de la propia universidad, de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y del Ministerio de Educación y la docencia se financia a través de concursos para cargos regulares o interinos o contratos, con dedicaciones exclusivas, completas, parciales y simples.

Así también, mientras que la UNMdP cuenta con carreras de arquitectura, ciencias agrarias, a salud, economía, derecho, humanidades, ingeniería y psicología, la mayoría de los trabajos publicados en las jornadas provienen de carreras sociales y de salud.

El presente es un estudio bibliométrico que cuantifica el número de documentos, autores, objetivos, etc., publicados en las jornadas con el objetivo de brindar una primera aproximación, amplia y ordenada, del trabajo que se desarrolla desde el año 2004 hasta el 2011.

Se ha propuesto como objetivo general analizar y describir bibliométricamente los trabajos publicados en las Jornadas de Extensión Universitaria organizadas por la UNMdP. Y como objetivos particulares se analizará la frecuencia de los do-

cumentos según la temática publicada al igual que los tipos de publicaciones que se han publicado; se establecerán los autores con mayor cantidad de publicaciones; se analizarán las relaciones de colaboración entre los autores; luego se describirán los objetivos, metodologías y beneficiarios/destinatarios hallados en las publicaciones; y finalmente se analizará el contenido temático de las publicaciones focalizando en los ejes: "Ciudadanía", "Asistencia", "Responsabilidad Social Universitaria", "Estudiantes Universitarios", "Participación Social", "Voluntariado/Voluntario".

## La Universidad Nacional del Mar del Plata

A principios de la década del 60 la ciudad de Mar del Plata, en la Provincia de Buenos Aires, Argentina, se hallaba en uno de sus periodos de expansión más notables de la mano de dos actividades que se complementaban y se daban mutuo impulso: el turismo y la industria de la construcción. Este crecimiento económico fue acompañado por el desarrollo de una fuerte actividad empresaria que se concentró en la Unión del Comercio, la Industria y la Producción (UCIP), entidad que no fijó su accionar solamente al ámbito sectorial y que se sumó a los pedidos de la comunidad en pos de mejorar el nivel educativo de la región y a través de la creación de una Universidad Pública obtener un diagnóstico preciso sobre los cambios económicos y sociales que debía enfrentar la ciudad a mediano y largo plazo.

Fue así que la UCIP tuvo destacada actuación en la conformación de la Universidad de la ciudad de Mar del Plata, ya que actuó por pedido especial del Ministro de Educación de la Provincia de Buenos Aires Dr. Ataúlfo Pérez Aznar.

La llegada de la dictadura militar en 1976 significó un duro golpe para el desenvolvimiento de las actividades universitarias. El retorno a la democracia en 1983 significó la apertura de una nueva etapa en la historia de nuestro país que se vio también reflejada en los cambios que se produjeron dentro de la UNMdP. El Rector Normalizador CPN Víctor Iriarte llevó adelante el proceso de normalización que contempló un incremento masivo en el ingreso de los alumnos a las carreras de grado y el retorno de docentes que habían continuado su carrera fuera del ámbito de la Universidad.

Actualmente, la UNMdP cuenta con las siguientes ocho facultades, Arquitectura, Ciencias Agrarias, Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas, Derecho, Humanidades, Ingeniería y Psicología.

## Concepto de Extensión Universitaria

Diferentes autores han considerado el concepto de extensión universitaria coincidiendo en que la labor de los extensionistas surge en el seno de las universidades como un aporte y como una respuesta a las demandas de la sociedad. La extensión universitaria definida por Del Huerto Marimón (2007) es una de las vías para desarrollar el proceso de comunicación cultural en un sentido amplio, facilita el vínculo universidad-sociedad a través de sus diferentes formas de manifestación, presta servicios a la comunidad universitaria y a la población en general para dar respuesta a las necesidades de capacitación y contribuir al desarrollo cultural integral.

Sifuentes, Benavides y Reinozo (2011) postulan que la extensión universitaria debe considerarse desde la perspectiva de redes de participación donde los actores comunitarios tengan representación, pero también, considerar la transformación de la función de extensión universitaria, para que, a través de ella se puede lograr el ampliar la presencia de la universidad en la sociedad y relacionarla íntimamente con el pueblo, en la planificación, coordinación y evaluación de los programas y proyectos extensionistas para apoyar, transformar y educar a las comunidades, además de prestarles el asesoramiento y el servicio que están requiriendo de las instituciones de educación superior que conforman su entorno.

Según Vega Madero (2002), la extensión es actividad en tanto persigue como objetivo la transformación consciente del medio, quiere decir que no sólo pretende la contribución a la transformación de los procesos en que interviene en la universidad, y de la universidad en sí misma, sino también contribuye a la transformación de la sociedad mediante su propia participación en el desarrollo cultural.

Por otra parte, Tunnerman (2000) define la extensión universitaria como la interacción entre la universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual ésta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso social de la creación de la cultura, deliberación y transformación radical de la comunidad nacional.

En síntesis, universidad, sociedad, comunicación, desarrollo cultural, participación, transformación del medio son conceptos que se encuentran explicitados en las definiciones aportadas por aquellos que se han dedicado a investigar el concepto de extensión universitaria.

## La Reforma Universitaria

La Reforma Universitaria es el nombre que recibe una serie de movimientos político-culturales o de políticas públicas cuya finalidad es la reforma de las estructuras, contenidos y fines de la universidad.

En la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX relacionado con la generalización de la democracia por medio de la conquista del sufragio universal, emergió una corriente educativa que replanteaba las tradicionales relaciones de autoridad en la educación y la enseñanza, para poner el acento en el protagonismo del estudiante.

En consonancia con los acontecimientos que vivían el país y el mundo, en junio de 1918 la juventud universitaria de Córdoba inició un movimiento por la genuina democratización de la enseñanza que cosechó rápidamente la adhesión de todo el continente. Esta gesta, conocida como Reforma Universitaria, es uno de los mitos de origen de la Córdoba del siglo XX. Las reivindicaciones reformistas bregaban por la renovación de las estructuras y objetivos de las universidades, la implementación de nuevas metodologías de estudio y enseñanza, el razonamiento científico frente al dogmatismo, la libre expresión del pensamiento, el compromiso con la realidad social y la participación del claustro estudiantil en el gobierno universitario (Suasnábar, 2010).

## La Extensión Universitaria en Latinoamérica

En el marco del proceso de cambio social, económico y cultural que significó la Revolución Industrial, la universidad comienza en ese período a romper el cerco de la tradición medieval, de una educación fuertemente elitista y centrada en lo religioso. Los primeros proyectos de lo que hoy llamamos extensión universitaria jugaron entonces un importante papel en la apertura de las casas de estudio a los nuevos intereses y necesidades de la época. Las primeras experiencias surgieron en Inglaterra a fines del siglo XVIII, con los programas de educación para adultos dirigidos a los trabajadores industriales.

Según Pereira-Paiva (1973) en Brasil, al comienzo de la década de 1960 entidades estudiantiles han sido responsables de la organización de algunos programas de educación de adultos con la ayuda de profesores universitarios. Estas iniciativas, aunque se apoyaron en los esfuerzos de

elementos integrados en la vida universitaria, no han abarcado a la universidad como institución. Sin embargo, fue creado en 1962 el Servicio de Extensión Cultural (SEC) de la Universidad de Recife, que es un programa típicamente de extensión. En tal servicio, con la ayuda del equipo técnico del SEC, Paulo Freire ha sistematizado su método para la educación de adultos. Desde el SEC han sido dirigidas las experiencias con el método a que nos referimos y han sido organizadas muchas actividades culturales para la población pernambucana, pero este primer movimiento sólo tuvo breve existencia puesto que no logró sobrevivir al Golpe de Estado de 1964.

Sifuentes et al. (2011) sostienen que en Venezuela, se crea la Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior, cuya implantación práctica se inicia en septiembre del 2006, con la idea de normar lo referido a la obligatoriedad que tiene cualquier persona de ofrecer un servicio a la comunidad, antes de graduarse y así poder ejercer una profesión. A través de dicha ley y con el cumplimiento de este servicio se promueven los principios constitucionales de: solidaridad, responsabilidad social, igualdad, corresponsabilidad, cooperación, participación ciudadana, asistencia humanitaria, asistencia ciudadana y alteridad.

Por otro lado, Quiroga Moreno (2001) afirma que en Bolivia, durante 1989 la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba emprende la reforma de su política universitaria de extensión, reemplazando la jefatura de Extensión Universitaria por la Dirección de Interacción Social Universitaria cuya visión dialéctica permita a la universidad propagar los resultados de la investigación y la enseñanza recogiendo aportes de la misma para su sistematización y su re-encauzamiento.

Gómez de Mantilla (2012) señala con respecto a la Universidad Nacional de Colombia, sus inicios como una institución pública estuvieron marcados por la reiterada inestabilidad política del país, en el que predominaba la alta incidencia de las autoridades eclesíásticas y una economía de rentas limitadas. Sin embargo, las preocupaciones por lo nacional encontraron afortunadas propuestas que consolidaran la vocación nacional a la que se debía una universidad de carácter público.

Según Gainza Gainza y Aguilera (2011) el modelo de la universidad de Cuba la extensión universitaria tiene la misión de promover y difundir el desarrollo cultural en la sociedad, mediante la influencia e interacción creadora de la universidad con la vida social del país, aquí se explicita que la

misión de la extensión desempeña un papel decisivo en la proyección social de la universidad en general, y en particular, en el proceso de formación sociocultural de la comunidad.

Labradero y Santander (2008) explican que en México la continua insuficiencia en la conceptualización de extensión es reflejo de la insatisfactoria situación que la actividad guarda en el sistema nacional de educación superior. En este sentido, el diagnóstico que sobre extensión se realizó en el Plan Nacional de Educación Superior 1981-1991 señala: los recursos asignados han sido insuficientes, énfasis en eventos artísticos y escasa definición de políticas institucionales al respecto. La extensión académica es un campo prometedor al ser cauce para ampliar el número de beneficiarios del trabajo universitario, buscar formas alternas de educación y vincular la docencia e investigación a las necesidades del entorno social.

## MÉTODO

### Diseño

Según Montero y León (2007) este trabajo puede considerarse como un estudio empírico con metodología cuantitativa basado en un estudio descriptivo mediante un código arbitrario de observación y como un estudio empírico cualitativos basándose en el estudio de casos de forma instrumental.

Se puede decir que el diseño del estudio es de tipo documental-bibliométrico, porque se aplicaron métodos matemáticos y estadísticos a la literatura analizada. Por otro lado, también se trata de un estudio cuali-cuantitativo porque se han aplicado herramientas de categorización y codificación de contenidos y estadísticos básicos para el análisis de distribuciones por frecuencia y porcentaje de los campos analizados.

### Fuentes analizadas

Se analizaron todos los trabajos publicados en los CDs correspondientes a todas las Jornadas Marplatenses de Extensión Universitaria (JMEU) que corresponden a los años 2004, 2005, 2007, 2008, 2010, y 2011. La totalidad de documentos analizados suman 395. Todos ellos fueron aportados por la Secretaría de Extensión del Rectorado, la Secretaría de Extensión de la Facultad de Cien-

cias Económicas y Sociales y algunas iniciativas particulares de docentes que, interesados por el proyecto, buscaron los CDs de JMEU en las que participaron.

### Procedimiento

Para la recolección de datos se realizó una búsqueda documental a través actas de JMEU en el marco de la UNMDP. El criterio considerado para la inclusión de cada entrada se basó en la repetición de los datos brindados en la mayoría de los resúmenes de los trabajos, considerándolos así como información relevante a la hora de los análisis. Se excluyeron como entrada aquellos datos que se brindaban de manera aislada en los trabajos, no siendo compartidos por la mayoría de los resúmenes.

La carga de datos del trabajo de investigación consistió en la confección de una matriz de Microsoft Excel (versión 2010), sobre la cual se volcaron la totalidad de los trabajos/proyectos, según los diversos campos y ejes ya descriptos. Se consideró el Excel por ser un programa relativamente simple, para cálculos y fórmulas algebraicas sencillas y análisis de datos básicos, como una plantilla para ordenar datos y realizar gráficos llanos. Por ese motivo no se consideró el análisis desde una herramienta más avanzada como es el SPSS

## RESULTADOS

### Evolución de las publicaciones en esta temática

La I JMEU (2004) presenta un total de 52 publicaciones. Se observa que al año siguiente, contrario a lo esperable, el nivel de publicaciones descende casi en un 50%, ya que se publican sólo 33 documentos, cabe preguntarse qué ocurrió. Luego de un año, los trabajos publicados a la jornada siguiente (2007) aumentan en más de un 100%, manteniéndose relativamente estable en el año 2008. Con un nuevo año pasivo, en el 2010, los trabajos publicados vuelven a aumentar de manera considerable, descendiendo abruptamente al año siguiente.

En la Figura 1 se observa que el año de mayor producción han sido 2010 con casi el 30% del total de las publicaciones.

### Tipos de documentos publicados

Se han establecido tipologías según la temática de los documentos analizados, ellas son: (a) prevención y promoción de la salud; (b) educación, formación; (c) desarrollo socio-productivo; (d) hábitat, vivienda, ambiente; (e) ciudadanía, DD.HH., ética; (f) RSU, extensión universitaria; (g) arte, cultura, deporte, (h) cooperación socio-comunitaria; (i) investigación; (j) comunicación, socialización; (k) tecnologías y la categoría residual "otros".

Es importante destacar que la mayoría de las tipologías tomadas se encontraban explicitadas en cada texto, siendo otras rescatadas por los autores por aparecer de forma implícita, sin ser mencionadas claramente daba cuenta que la temática presentada en cada texto correspondía a una categoría específica.

En la Figura 2 la temática mayormente abordada en las JMEU son las referidas a la Salud (en tanto prevención y promoción de ésta) con 84 documentos presentados, lo cual representa el 21,27% de los documentos analizados. Asimismo la temática menos analizada es la de Tecnologías con 6 documentos analizados (1,52%).

### Productividad de los autores

De un total de 1696 autores, se han identificado 1358 (80,07%), con un solo documento firmado. El número de autores que han publicado más de un trabajo de extensión disminuye a medida que aumenta la cantidad de trabajos de los que son autores.

Resultaría interesante observar y revisar el por qué los autores publican, en su mayoría, por única vez en las jornadas de extensión. Y, es de destacar, que las personas que más cantidad de firmas presentan ( $n=7$ ) no llegan a representar el 1% de los autores analizados.

### Relaciones de colaboración entre los autores

Más de la mitad de los documentos analizados (55,19%) tiene entre 1 y 5 autores. En 45 los documentos tienen un único autor (lo que representaría casi el 12%). Como muestra la Tabla 2, el porcentaje disminuye a medida que aumenta la cantidad de autores por documento.

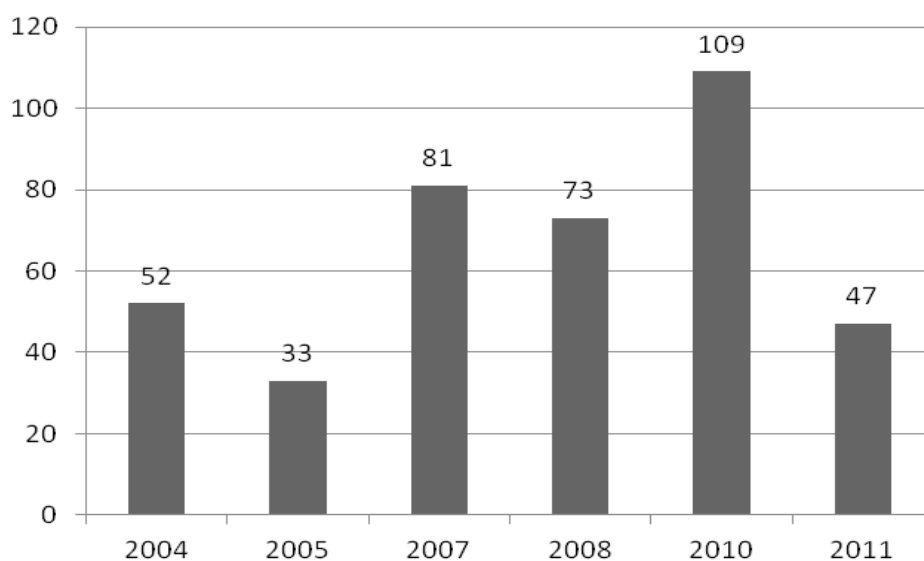


Figura 1. Evolución de los documentos publicados.

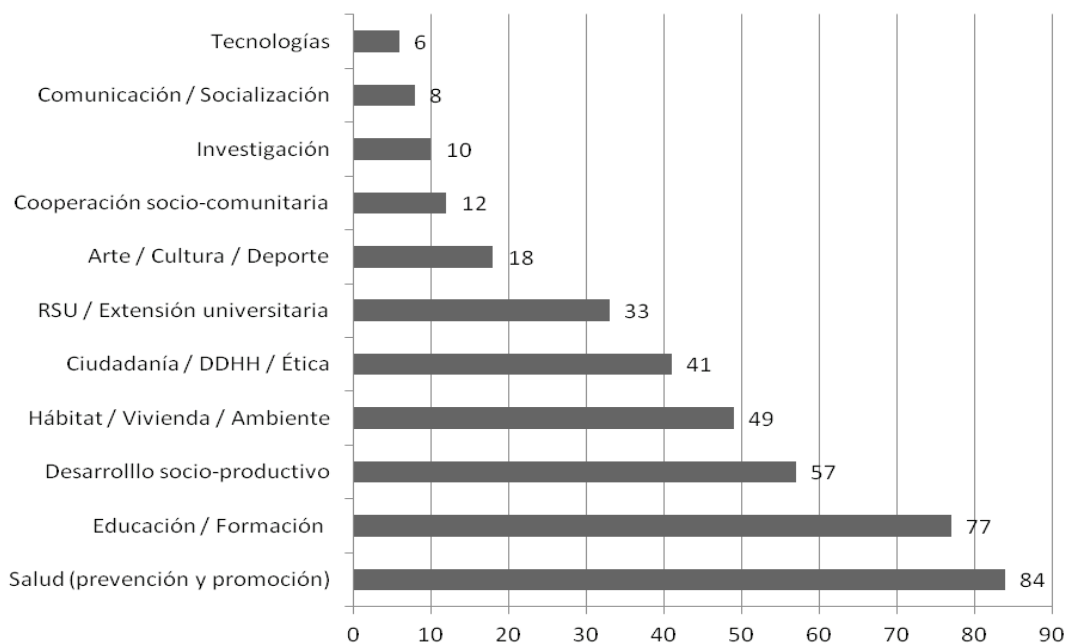


Figura 2. Tipos de documentos publicados.

Tabla 1. Cantidad de firmas por autor.

Firmas/autor	F	%	% acum
1 firma	1358	80,07	80,07
2 firmas	189	11,14	91,21
3 firmas	81	4,78	95,99
4 firmas	26	1,53	97,52
5 firmas	18	1,06	98,58
6 firmas	18	1,06	99,65
7 firmas	6	0,35	100
Total (autores diferentes)	1696	100	

### Objetivos, métodos y beneficiarios/destinatarios

En la Figura 3 se observa que los objetivos relacionados a “Educar/Formar/Capacitar” y a “Prevenir/Promocionar salud” están presentes en casi el 40% de los documentos. En menor frecuencia, se observan los documentos que se plantean como objetivos “Analizar documentación”, representando menos del 1% de la totalidad de los documentos analizados.

En la Figura 4 de las estrategias metodológicas elegidas mayoritariamente por los extensionistas, las referidas a la implementación de “Talleres/Cursos/Capacitaciones” representan casi el 30% (N=112) de los documentos analizados.

Es importante notar la correspondencia entre objetivos y estrategias metodológicas encontradas, lo cual permite inferir una coherencia en el diseño de los proyectos que corresponden a los trabajos analizados.

En la Figura 5 se observa que los beneficiarios/destinatarios de los trabajos de extensión realizados se refieren a la “Comunidad General”, categoría que acumula 163 documentos (41,27%). Esto representa una diferencia significativa con la siguiente categoría que se denominó “Comunidad Educativa (sin especificar)” ya que no detallaba si los destinatarios eran los estudiantes, los docen-

tes, el personal en general, etc., esta categoría acumula 43 documentos (10,89%). Las restantes categorías acumulan menos del 10%.

### Contenido temático

Se consideraron los ejes: “Ciudadanía”, “Capacitación”, “Asistencia”, “Responsabilidad Social Universitaria”, “Estudiantes Universitarios”, “Participación Social”, “Voluntariado/ Voluntario”, y “Promoción y Prevención de la salud”. Los criterios que se tomaron en cuenta para asignar los ejes de contenido: “Ciudadanía”, “Responsabilidad Social Universitaria”, “Voluntariado/Voluntario” fueron definidos a partir de la clasificación por temas realizada en los objetivos. Por un lado, el eje “Asistencia” se clasificó considerando aquellos documentos clasificados temáticamente en la categoría “Salud (prevención/promoción)” y la categoría “Monitoreo/ Asistencia salud”. El eje “Participación Social” incluyó los documentos categorizados en “Espacios Participativos (de intercambio, discusión y/o reflexión)”. En el eje “Estudiantes Universitarios” se incluyeron sólo los documentos que trataban sobre este colectivo categorizados como “Comunidad Educativa (alumnos/estudiantes)” para el objetivo 6. Finalmente, el eje “Voluntariado/ Voluntario” incluyeron los documentos que en sus títulos incluían alguno de estos términos.

Tabla 2. Colaboración entre autores

<i><b>Autores/documento</b></i>	<i><b>F</b></i>	<i><b>%</b></i>	<i><b>% acum</b></i>
31 a 35	1	0,25	0,25
26 a 30	1	0,25	0,50
21 a 25	6	1,52	2,02
16 a 20	17	4,30	6,33
11 a 15	24	6,08	12,40
6 a 10	114	28,86	41,26
1 a 5	218	55,19	96,45
Sin especificar	14	3,54	100
Total	395	100	

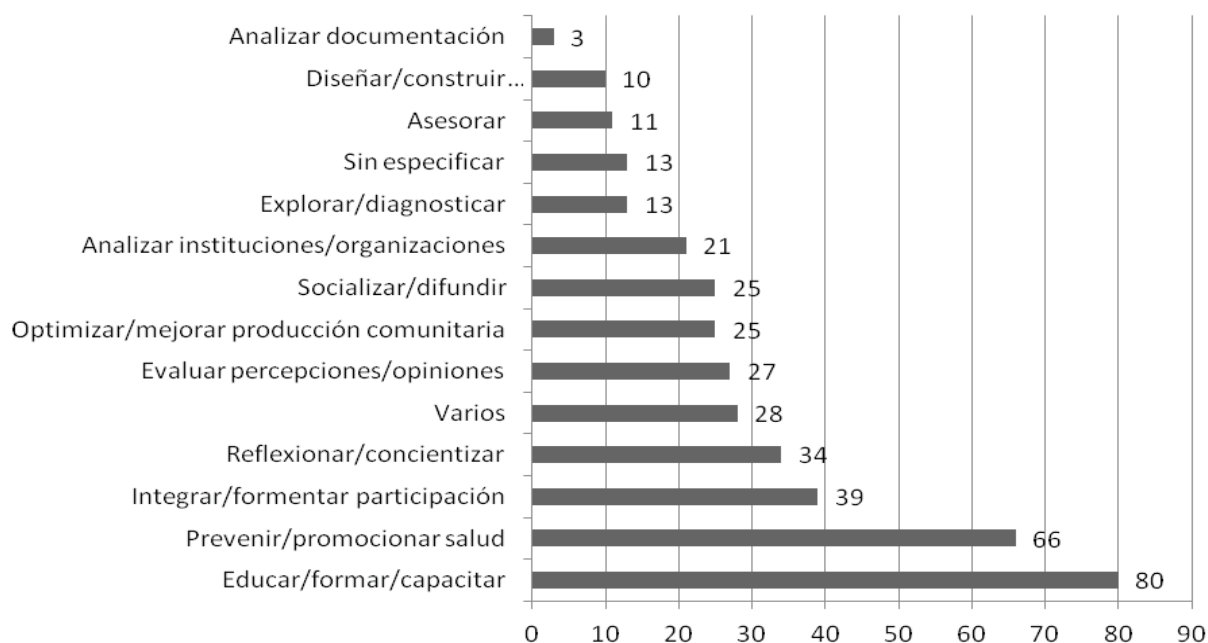
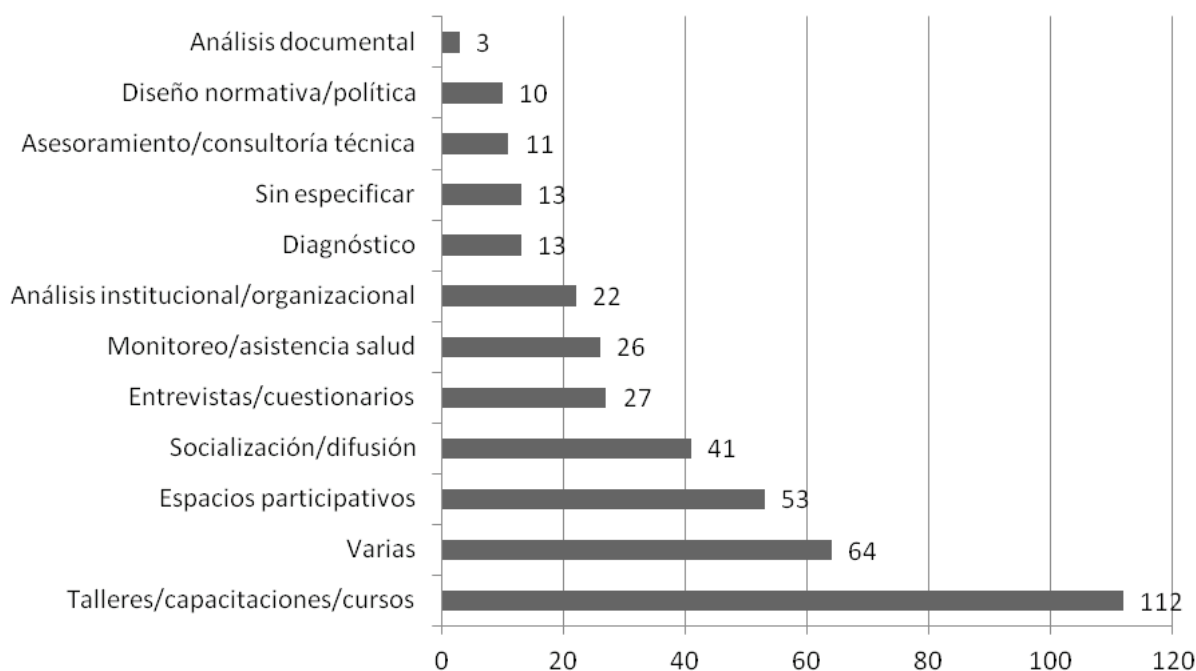


Figura 3. Categorización de los documentos según sean los objetivos





**Figura 4.** Categorización de los documentos según sean las estrategias metodológicas utilizadas

En la Figura 6 se observa que el eje que más documentos acumula es "Participación Social" con un 29,61%. El eje que menor cantidad de documentos acumula es "Voluntariado/ Voluntario" representando el 5,59%.

## DISCUSIÓN

A continuación se analizarán aquellos interrogantes que fueron surgiendo durante el proceso de elaboración del trabajo así como las limitaciones con las que nos encontramos y las propuestas para futuras líneas de investigación.

La primera JMEU (2004) presenta 52 publicaciones. En la segunda JMEU, el nivel de publicaciones desciende casi en un 50%, ya que se publican sólo 33 documentos. Los trabajos publicados a la jornada siguiente (2007) aumentan en más de un 100%, manteniéndose relativamente estable en el año 2008. Con un año pasivo, en el 2010, los trabajos publicados vuelven a aumentar de manera considerable, descendiendo abruptamente al año siguiente.

Se podría plantear a futuro analizar por qué las publicaciones aumentan y descienden a lo largo de las jornadas. La continuidad se ve interrumpida en dos períodos lo cual podría pensarse como

uno de los motivos que afectaría el nivel de participación. Podría pensarse que no se generan tantas experiencias de extensión como para mantener la cantidad de trabajos todos los años.

Otra temática a investigar sería atender a los motivos por los que en los años 2006 y 2009 no se han realizado las JMEU. ¿Serán los encargados de organizar las jornadas quiénes deberían difundir, informar y comunicar a la comunidad educativa acerca de la realización de las mismas?

Con respecto al análisis de los contenidos temáticos de los documentos publicados, nos hemos cuestionado acerca de la escasa cantidad de documentos que abordan precisamente el tema del trabajo en extensión ya que solo el 2% de los mismos se refieren a las RSU/Extensión Universitaria. La mayoría de los trabajos se refieren a las áreas de competencia de los profesionales, son en su mayoría la salud y la educación. También nos surge otra posible línea de investigación en la cual nos preguntaríamos si ¿la escasez de documentos que aborden la temática respondería también a la falta de constancia en el crecimiento del trabajo en extensión?

Avanzando en el trabajo observamos que la mayoría de los extensionistas han presentado sólo un documento en alguna de las JMEU. Y, nuevamente, nos preguntamos por la difusión

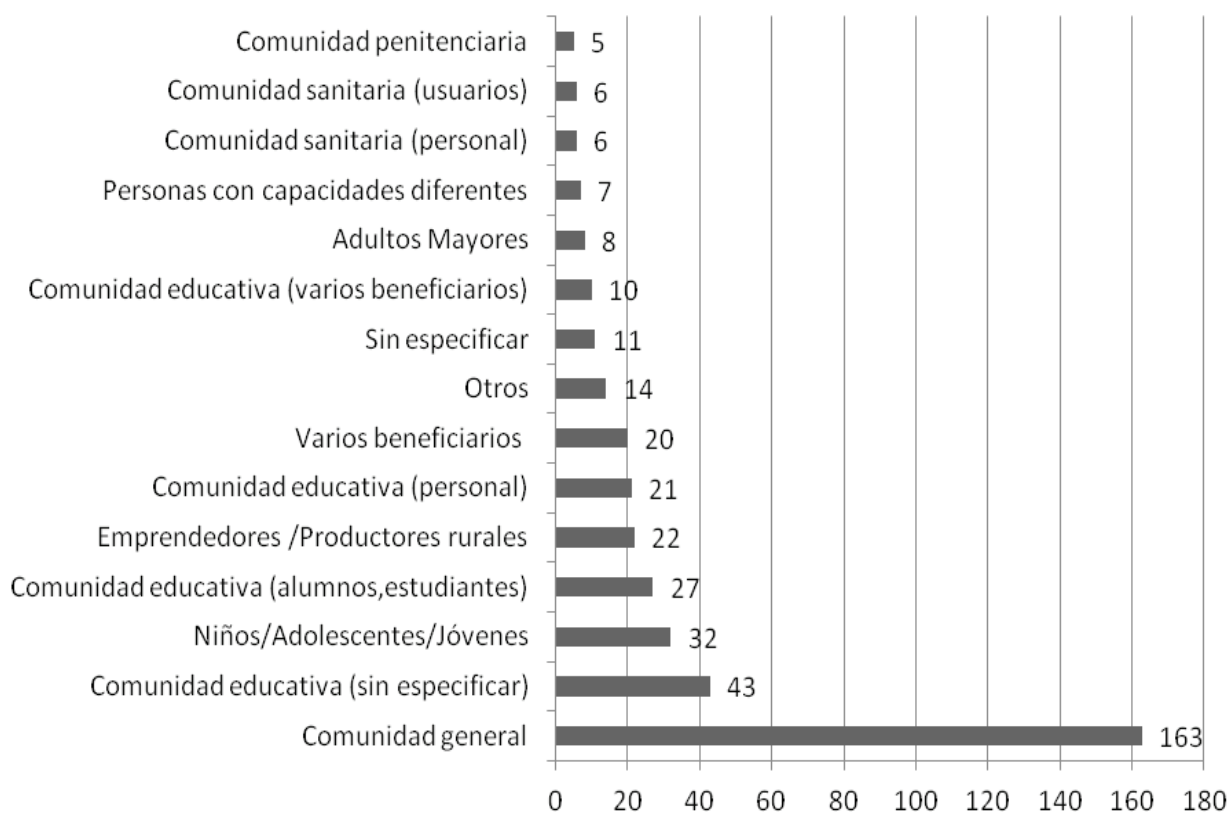


Figura 5. Categorización de los documentos según sean los beneficiarios/ destinatarios

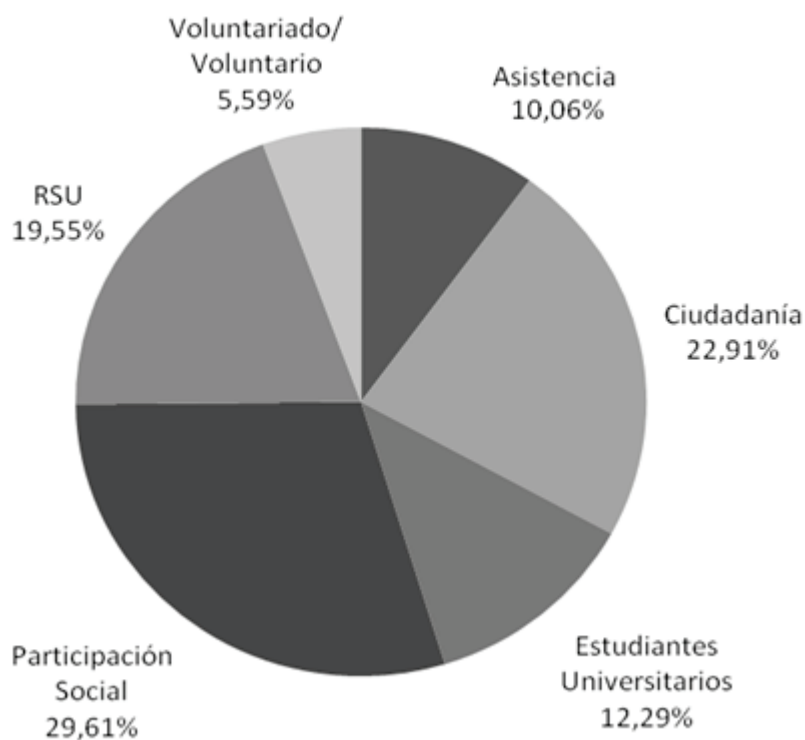


Figura 6. Análisis del contenido temático de las publicaciones por eje

de información que consideramos influye en los miembros de la comunidad universitaria a la hora de presentar trabajos en las JMEU. El punto de partida sería que la mayoría de los extensionistas sólo han publicado un trabajo y las investigaciones girarían en torno a las posibles causas como ser: falta de información, falta de difusión, falta de tiempo, falta de financiamiento, falta de motivación, falta de interés, etc. Un análisis contextual de la extensión en la UNMdP podría sugerir interpretaciones más significativas, por ejemplo, el hecho de que el trabajo de extensión suele ser periférico a la actividad laboral de quienes lo realizan, llevándose a cabo la mayor parte de las veces en forma voluntaria, como se explicó anteriormente, y/o en paralelo a otras actividades como investigación y docencia, lo que haría que sólo se dedique a la extensión una porción pequeña de tiempo laboral, lo que explicaría de nuevo que los expositores no hayan realizado muchos proyectos de extensión.

Las estrategias metodológicas también responden a esta constante, la manera de transmitir los conocimientos más empleada resultó ser a modo de "Talleres/Cursos/Capacitaciones". Nos preguntamos cómo resultaría la aplicación de otras metodologías menos utilizadas como por ejemplo, encuestas, entrevistas, monitoreo, sondeos, análisis institucionales y si el que sean los menos utilizados como instrumentos de metodología responde a falta de tiempo, dinero, etc. También se desprende como interrogante, si la extensión es percibida por la comunidad universitaria como reducida sólo a la capacitación o el dictado de cursos.

En la evaluación de los beneficiarios/destinatarios de los proyectos presentados rescatamos la definición de extensión universitaria que refiere a que se trata de la labor de extensionistas cuyo origen es en la universidad con el objetivo de generar un aporte y una respuesta a las demandas de la sociedad (Del Huerto Marimon, 2007, Sifuentes, & Benavides, 2011). Los documentos analizados dan cuenta de dicha definición. Se han encontrado documentos que se dirigen a sectores específicos de la sociedad: barrios carenciados, escuelas que presentan vulnerabilidad educativa, etc. Con respecto a ellos resultaría pertinente investigar si los proyectos desarrollados responden a una demanda específica, o si es la misma universidad la que promueve el desarrollo de los mismos más allá de una demanda concreta.

Por último, nos encontramos con la "Capacitación" como cabecera del contenido temático y en segundo lugar la "Prevención y Promoción de

la Salud". Nos preguntamos y proponemos como tema de futuras investigaciones si la educación y la salud resultarían hoy en día en nuestra sociedad las áreas principales de concentración de proyectos de extensión y si los extensionistas presentan un perfil orientado hacia las mismas.

Nos hemos encontrado con algunas dificultades a lo largo del camino transitado. El difícil acceso a los CDs de las JMEU, desconocíamos si íbamos a obtener la totalidad de las mismas al inicio de la investigación.

En la medida que fuimos volcando el contenido de los proyectos a la matriz observamos la ausencia de normativas o requisitos exigidos en relación a la confección formal del resumen de los mismos (es decir, los apartados requeridos, la longitud de los mismos, el tamaño de la fuente, etc.) a la hora de publicar los documentos. Hipotetizamos que esta información quedaría a libre elección de los extensionistas al momento de llevar a cabo el resumen del proyecto ante la falta de un delineamiento por parte de los agentes encargados de la organización y coordinación de las JMEU.

## CONCLUSIÓN

Tomando los aportes de Silva Peralta y Echeverría (2012) se puede analizar que a diferencia de la investigación científica, la actividad de extensión ha tenido un mayor estímulo recién a partir del año 2001 en Argentina. Una mirada a las actividades de extensión, muestra que éstas tienen en el ámbito de la UNMdP un desarrollo mucho más reciente que las de investigación. Así en el año 2004 se produce por primera vez el llamado a concurso para proyectos de extensión con financiamiento por parte de la universidad y una serie de actividades (jornadas, encuentros, talleres) ligadas a su promoción (Pacenza, & Cordero, 2008).

Finalmente, la articulación entre las mencionadas actividades de extensión e investigación remite a la posibilidad de pensar el concepto de sinergia pedagógica que refiere al intercambio e influencia recíproca entre las actividades docencia, investigación y extensión o transferencia desarrolladas en las universidades (Riquelme, 2008). Lograr esta articulación favorecería la potenciación del trabajo de las distintas áreas, la y mejor administración de los recursos disponibles, la formación de una comunidad académica y la adopción de un modelo de trabajo basado en redes (Dirikson, 2000; Riquelme, 2008).

Esta temática ha sido escasamente estudiada a nivel local, destacándose un estudio realizado en tres universidades nacionales argentinas -Buenos Aires, Mar del Plata y Misiones- (Riquelme, Pacenza, & Heger, 2004, 2008) que enfatiza la escasa articulación entre ellas.

Concluimos que hemos arribado a resultados que avalan las concepciones de los autores citados a lo largo del presente trabajo. Tal como lo plantea Del Huerto Marimón (2007) la extensión universitaria es una de las vías para desarrollar el proceso de comunicación cultural en un sentido amplio, lo cual facilita el vínculo universidad-sociedad a través de sus diferentes formas de manifestación, presta servicios a la comunidad universitaria y a la población en general para dar respuesta a las necesidades de capacitación y contribuir al desarrollo cultural integral. Hallamos concordancia en este punto, tanto desde el análisis de los campos temáticos, que ha sido identificada la "Capacitación", como la metodología mayormente implementada, a través del desarrollo de "Talleres/Capacitaciones/ Cursos", y como beneficiarios de este aporte, la "Comunidad en General". Siguiendo a Tunnerman (1990), quien define a la extensión universitaria como la interacción entre la universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual ésta asume y cumple su compromiso de participación en el proceso social de la creación de la cultura, deliberación y transformación radical de la comunidad nacional. Según los resultados obtenidos volvemos a observar que los mismos responden a esta concepción de la extensión universitaria, según la cual la "Comunidad en General" es la beneficiaria/destinataria de sus iniciativas.

En relación a los tipos de documentos que se han analizado, encontramos que la temática mayormente abordada en las jornadas/proyectos de extensión universitaria, son las referidas a la "Promoción/ Prevención de la Salud", y a la "Educación/ Formación/ Capacitación".

En cuanto a la cantidad de publicaciones que se presentaron en cada JMEU, partiendo desde la I JMEU (2004) que presenta una cantidad de publicaciones que alcanzan las 52, al año siguiente, el nivel de publicaciones desciende casi en un 50%, ya que se publican sólo 33 documentos. Luego de un año, los trabajos publicados en la jornada siguiente (2007) aumentan en más de un 100%, manteniéndose estable en el año 2008. En el 2010, los trabajos publicados vuelven a aumentar de manera considerable. Se halló que los años

de mayor producción han sido 2010, 2007, 2008. Las de menor cantidad de publicaciones realizadas corresponden a los años 2005 y 2011.

Los objetivos y metodologías relacionados a la "Educación/Formación/Capacitación" y a la "Prevención/Promoción de la Salud", son los más frecuentes en los 395 documentos analizados. En cuanto a los Beneficiarios/Destinatarios de las presentaciones realizadas, se refieren en primer lugar, a la "Comunidad General" y, en segundo lugar, a la "Comunidad Educativa".

Para finalizar, si bien el análisis bibliométrico de los documentos nos ha mostrado que se responde a la definición de extensión, las limitaciones encontradas, como la escasez de tipologías y de metodologías, la falta de criterios de presentación de documentos, las fluctuaciones en la evolución de documentos presentados, la participación limitada de otras Instituciones que no sean la institución-sede, etc.; nos harían pensar que nos encontramos en un periodo inicial de la labor extensionista, comparando con los inicios de la Docencia e Investigación que se venían desarrollando con mucha anterioridad. Las primeras jornadas de extensión realizadas en la ciudad de Mar del Plata se inician en el año 2004 donde aún quedaría mucho camino por recorrer.

## REFERENCIAS

- Del Huerto Marimón, M. (2007). La Extensión Universitaria como vía para fortalecer los vínculos universidad-sociedad desde la promoción de salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33, 1-10.
- Didrikson, A. (2000). Tendencias de la educación superior al fin de siglo: escenarios de cambio. En F. López Segrera, F. & D. Filmus (Eds.), *América Latina 2020: escenarios, alternativas y estrategias*. Buenos Aires: FLACSO/UNESCO/TEMAS.
- Gainza Gainza, M. & Aguilera, P. (2011). Fundamentos teóricos desde la Extensión Universitaria en el proceso de formación de los profesionales pedagógicos en el contexto de la Universalización. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/27/ggpa.htm>
- Gómez de Mantilla, L. (2012). *Trayectos y trayectorias de la Extensión Universitaria. Aproximación a una tipología de cinco Universidades*

*Públicas Latinoamericanas*. Recuperado de [http://www.cna.gov.co/1741/articles-311056\\_ResponsabilidadSocial.pdf](http://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_ResponsabilidadSocial.pdf)

- Labrandero, M., & Santander, L. (2008). *Extensión académica: Una función del Sistema Universitario*. Recuperado de [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones/revsup/res047/txt4.htm](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res047/txt4.htm)
- Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.
- Pacenza, M. I., & Cordero, S. M. (2008, noviembre). *Una experiencia de trabajo en red. El comportamiento de Los grupos de investigación, extensión y docencia en la Universidad Nacional de Mar del Plata*. Ponencia presentada en el VIII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur, Asunción, Paraguay.
- Pereira-Paiva, V. (1973). Extensión universitaria en Brasil. *Nueva Sociedad*, 7, 3-18.
- Quiroga Moreno, L. (2001, noviembre). *Apuntes para la historiografía de la extensión universitaria*. Ponencia presentada en el VI Congreso Iberoamericano de extensión universitaria. San Pablo, Brasil.
- Riquelme, G. (2008). Acerca de la producción y circulación del conocimiento, y de la sinergia pedagógica en las funciones docencia, investigación, transferencia y extensión. En G. Riquelme (Ed.), *La Universidad frente a las demandas sociales y productivas, capacidades de los grupos de docencia e investigación en la producción y circulación de conocimiento* (pp. 93-116) Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Sifuentes, A., Benavides, S., & Reinozo, A. (2011). El proceso de extensión universitaria: Un análisis desde la perspectiva teórica.

*Actualidad Contable Faces*, 14, 118-133.

- Silva Peralta, Y., & Echeverría, J. (2012). Extensión, investigación y su articulación. Un estudio de caso de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. *Perspectivas en Psicología*, 9, 82-91.
- Suasnábar, C. (2010). La Reforma Universitaria de Córdoba de 1918: una mirada histórica de la relación entre intelectuales, universidad y política en la Argentina. *Práxis Educativa*, 4, 51-61.
- Tünnermann Bernheim, C. (2000, noviembre). *El nuevo concepto de la extensión universitaria*. Ponencia presentada en el V Congreso Iberoamericano de Extensión, Michoacán, México.
- Universidad Nacional de Mar del Plata (2004). *I Jornadas Marplatenses de Extensión Universitaria*. Mar del Plata: Autor.
- Universidad Nacional de Mar del Plata (2005). *II Jornadas Marplatenses de Extensión Universitaria*. Mar del Plata: Autor.
- Universidad Nacional de Mar del Plata (2007). *III Jornadas Marplatenses de Extensión Universitaria*. Mar del Plata: Autor.
- Universidad Nacional de Mar del Plata (2008). *IV Jornadas Marplatenses de Extensión Universitaria*. Mar del Plata: Autor.
- Universidad Nacional de Mar del Plata (2010). *V Jornadas Marplatenses de Extensión Universitaria*. Mar del Plata: Autor.
- Universidad Nacional de Mar del Plata (2011). *VI Jornadas Marplatenses de Extensión Universitaria*. Mar del Plata: Autor.
- Vega Madero, J. (2002) La Extensión Universitaria: Función integradora del quehacer universitario en el presente siglo. *Investigación y Desarrollo*, 10, 26-39.

