

Santa Clara

COMUNICACIÓN

Acercamiento a la enseñanza problemática como alternativa metodológica viable en la Educación Médica Superior

Approach to the problem teaching as a viable methodological alternative in the Higher Medical Education

MSc. José Osvaldo Enríquez Clavero¹, Lic. Teresa Mendoza Faget², MSc. Dr. José Eugenio Carbó Ayala³

¹ Licenciado en Biología. MSc. en Didáctica de la Biología. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz". Villa Clara, Cuba.

² Licenciada en Biología MSc. en Educación de Avanzada. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz". Villa Clara, Cuba.

³ Estomatólogo. Especialista de II Grado en Anatomía Humana. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz". Villa Clara, Cuba.

Palabras clave: Enseñanza problemática, alternativa metodológica, educación médica superior.

Key word: problem Teaching, methodological alternative, superior medical education.

La necesidad de la apropiación de los conocimientos por medio de la actividad de los estudiantes tiene su fundamento teórico que debe asumirse por parte del cuerpo docente encargado de su formación.^{1,2} En los estudiantes de las Ciencias Médicas, es particularmente importante -desde los primeros años- desarrollar la actividad cognoscitiva productiva que les permita apropiarse del método clínico, y la lógica que lo distingue, así como los elementos peculiares de sus diferentes etapas. Ello es premisa de primer orden en la calidad de la atención médica que brindarán como futuros profesionales de la salud.³ Esto quiere decir que la enseñanza de las ciencias médicas necesita utilizar la lógica del método profesional como vía de enseñanza.

En tal sentido, la enseñanza problemática, como resultado del desarrollo alcanzado por la didáctica y la práctica pedagógica de avanzada,^{4,5} es una alternativa que se ha

utilizado los últimos tiempos. Lo fundamental en la enseñanza problémica es la creación de una situación problémica, la cual se origina a partir de las contradicciones entre la experiencia de los estudiantes y los problemas que se les presentan en la solución de la tarea cognoscitiva planteada. O sea, dicha situación conduce al problema docente en el momento en que lo desconocido se convierte en lo buscado en el intelecto del sujeto que aprende. El problema docente da lugar a un proceso de búsqueda, mediante la solución de las tareas y preguntas problémicas. En todo este proceso está presente lo problémico, como categoría que determina la presencia de las contradicciones y la relación productivo-reproductiva en la actividad cognoscitiva.⁶ Este tipo de enseñanza no excluye, sino que se apoya en los principios de la didáctica tradicional.

Para dar pasos seguros en la implementación de la enseñanza problémica, hay que encontrar, en la lógica interna de la ciencia, sus propias contradicciones, que serán incorporadas en la organización de la asignatura; ya que una de las características esenciales de este proceso consiste en que se trata de cumplir las regularidades lógicas de la ciencia, sobre la base de entender el pensamiento, ante todo, como un proceso conducente al logro de nuevos conocimientos. En este sentido, el proceso de asimilación se aproxima al del pensamiento científico, por cuanto se produce un "redescubrimiento" de los conocimientos existentes.⁷

La mayoría de los profesores reconocen el valor de la enseñanza problémica, pero carecen de un dominio adecuado de sus fundamentos teóricos y no la aplican consecuentemente, aún cuando creen hacerlo, confundiéndola con gran frecuencia con la llamada "enseñanza basada en problemas" o con otros procedimientos afines. Los autores de este trabajo se han convencido de que, para su correcta aplicación, se requiere de elaboraciones científicas a un nivel metodológico que tengan en cuenta lo particular de cada disciplina, y en este sentido, resultan escasos los trabajos asociados a este tipo de trabajo en las Ciencias Médicas Básicas.⁸⁻¹⁰

Esta comunicación procura estimular el uso de la enseñanza problémica en los Centros de Educación Médica Superior, proponiendo una alternativa metodológica para preparar una asignatura o tema en las condiciones en que transcurre este tipo de enseñanza. Se asume como alternativa metodológica: "una opción necesaria y posible, seleccionada entre otras variantes educativas, en la que participan de forma activa profesores y estudiantes, basada en las potencialidades que brinda el currículo como proyecto educativo, dentro del proceso pedagógico que se desarrolla..."⁵

En la elaboración de la alternativa metodológica que se propone se determinaron las siguientes etapas generales:

1ª Análisis de los contenidos de anatomía de un tema y valoración de aquellos con posibilidades de utilizar la enseñanza problémica para su enseñanza.

2ª Determinación de los ejes o nudos de contradicción.

3ª Estructuración del tema, de acuerdo con la concepción de la enseñanza problémica.

4ª Planificación de cada una de las conferencias y otras formas organizativas docentes (FOD): elaboración de las tareas y las preguntas problémicas y no problémicas para cada una de ellas.

A continuación se exponen las acciones que se pueden desarrollar en cada etapa.

En la primera:

- Determinar y formular los objetivos del tema para asegurar su correcta derivación a partir de los objetivos generales de la asignatura.
- Estudiar detalladamente los contenidos del tema que se corresponden con dichos

objetivos, en aras de descubrir las contradicciones inherentes a la lógica interna de estos. Puede ser necesaria su actualización y profundización.

- Precisar los conocimientos precedentes que poseen los estudiantes sobre el tema, así como establecer su relación interdisciplinaria (articulación horizontal y vertical) es imprescindible.
- Buscar curiosidades, noticias, hechos sorprendentes relacionados con el contenido (en libros, revistas, periódicos y otras fuentes) también resulta útil.

En la segunda:

- Determinar y formular las generalizaciones máximas del tema con vistas a determinar los nodos o ejes de contradicciones.

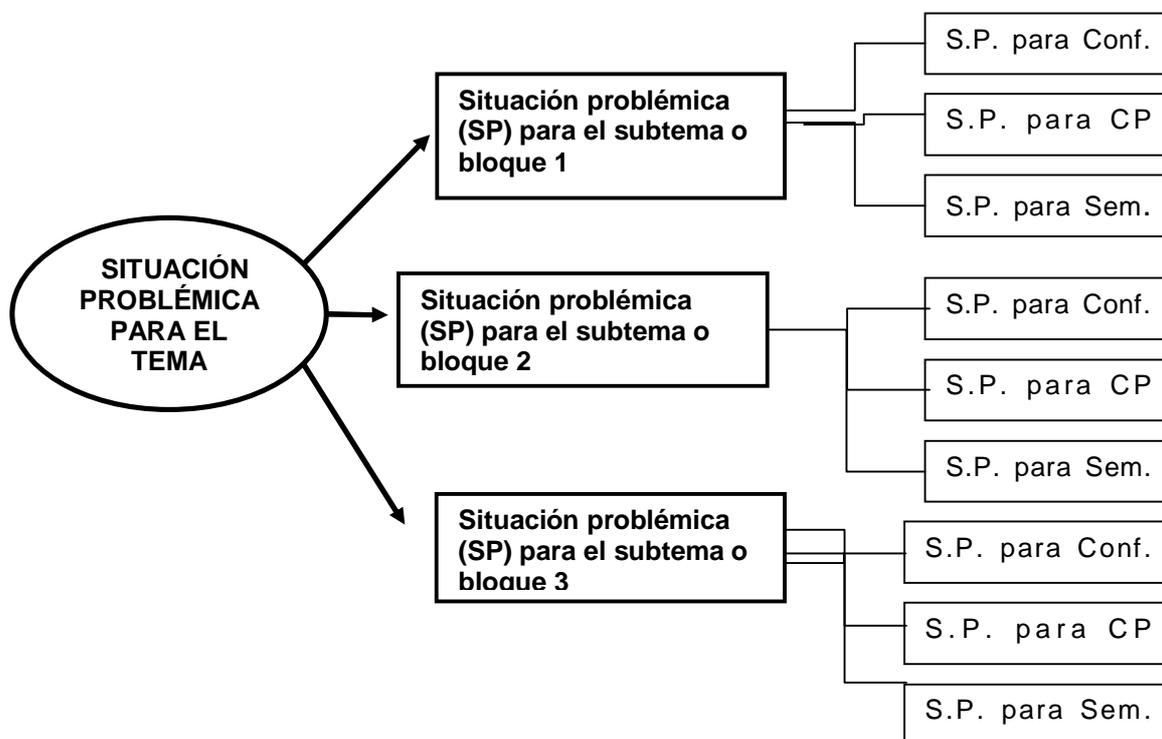
En la tercera:

- Dividir el tema en subsistemas o bloques de clases: grupos de contenidos que tengan el mismo eje temático, lo cual debe hacerse sobre la base del trabajo que se realizó previamente.
- Proceder a la dosificación, atendiendo al número de horas/clase asignadas al tema y las que corresponden a cada subsistema. Esta sería una primera versión de la dosificación.
- Determinar y formular las situaciones problémicas de acuerdo a las contradicciones ya identificadas y precisar el número de horas/clase necesarias para llegar a la solución de los problemas docentes derivados de estas. De esta manera se determinan las situaciones problémicas particulares para bloques o subtemas y aquellas específicas para conferencias.

En la cuarta:

- Determinación y formulación de los objetivos a lograr en cada conferencia, en correspondencia con las contradicciones que se deben revelar en ellas.
- Redacción (formulación definitiva) de la(s) situación(es) problémica(s) de cada conferencia y precisión del lugar que debe ocupar dentro de ella.
- Determinación y redacción de la secuencia de actividades del profesor y de los estudiantes en el plan de clase, que incluirá tareas y preguntas problémicas o no, de modo que estos puedan solucionar los problemas docentes, en correspondencia con el método más idóneo para su estructuración y teniendo en cuenta los medios de enseñanza disponibles. El plan de la clase debe ser más detallado que los de otras clases en que no se emplee la enseñanza problémica.
- Una vez elaborados los planes de cada una de las actividades docentes del subsistema, debe realizarse una lectura analítica de ellos, para observar su coherencia, introducir las modificaciones pertinentes y así poder perfeccionarlos.

Una importante característica de la alternativa es que se presenta una situación problémica general o del tema, una situación problémica para cada uno de los bloques o subtemas en que se estructure el tema, y una o más situaciones problémicas por cada conferencia. Como se sustenta en un enfoque funcional y aplicado (clínico), requiere de un reordenamiento de los contenidos, que favorezca su agrupamiento en bloques o temas de acuerdo con ejes temáticos. En tal sentido, el diagrama que se muestra a continuación contiene los aspectos esenciales de la propuesta:



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Varona Pera EJ. Trabajos sobre educación y enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación; 1992.
2. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N. El paradigma sociomédico cubano: un reto para la enseñanza de la anatomía humana. Rev Cubana Educ Med Super. 2000; 14(2):148-54.
3. Talízina NF. Conferencias sobre los fundamentos de la enseñanza en la educación superior. La Habana: Empresa de Producción y Servicio del Ministerio de Educación Superior; 1985.
4. Rodríguez Rebastillo M, Bermúdez Sarguera R. Las leyes del aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación; 2005.
5. Ilizástegui Dupuy F. Alternativas transformadoras en la educación médica latinoamericana. Rev Educ Med Sup. 1998; 2(2):15-9.
6. Majmutov MÍ. La enseñanza problemática. La Habana: Pueblo y Educación; 1983.
7. Martínez Yantada M. Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Academia; 1998. p. 62-6.
8. Guancho Martínez AS. Enseñar las Ciencias Naturales por medio de contradicciones en la escuela primaria [tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2002.
9. Hernández Mújica JL. ¿Una ciencia para enseñar biología? La Habana: Academia; 1997.
10. Hernández Mujica JL. La enseñanza problemática y la creatividad: producir vs reproducir. Rev Varona. 1997 Ene;24: 31-3.

MSc. José Osvaldo Enríquez Clavero. Universidad de Ciencias Médicas "Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz". Villa Clara, Cuba. E-mail: joseec@fe.vcl.sld.cu