

# ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO MEDICINA DEL CES FRENTE A LA INSTITUCION. MEDELLIN 1996

Francia Patricia Pineda Villada

Asesor: Dr. Jorge Julián Osorio Gómez

Jefe Postgrados en Salud Pública

## RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo de corte en una muestra aleatoria simple de 146 estudiantes de los diferentes semestres de la Facultad de Medicina del Instituto de Ciencias de la Salud "CES", Medellín, Colombia; en el período académico enero-junio de 1996.

El objetivo fue identificar la actitud de los estudiantes hacia el proceso formativo que se lleva a cabo en la institución.

La información se recolectó en un formulario tipo encuesta, elaborado bajo los parámetros para construir una escala de Likert. Cada ítem se analizó de forma independiente, además de un análisis bivariado entre la variable sexo y el resto de variables, en general se encontró una actitud de apoyo hacia todo el proceso formativo que se lleva a cabo en la Facultad de Medicina, sin embargo se detecto inconformidad del 64.6% en el área de Salud Pública. Las prácticas que menos disfruta el estudiante son Urología (66.7%) y los turnos (73.2%).

Para el 39.6% de los encuestados la biblioteca brinda un buen servicio. Un 31.5% considera que el espacio público se mantiene limpio, un 31% colaboran en mantener limpio este espacio.

Se sugiere continuar este proceso de análisis para identificar el por qué los estudiantes han desarrollado ciertas actitudes negativas hacia parte de su proceso formativo.

**PALABRAS CLAVES:** Actitud, Proceso Formativo, Estudiantes, Docentes.

## SUMMARY

This is a cross sectional study, the representative sample was of 146 students of the medical school "Instituto de Ciencias de la Salud "CES", in Medellín, Colombia, South América. It was done between January and June of 1996.

The objective was to identify the student's attitude about the formative process that takes place in Instituto de Ciencias de la Salud, CES.

The data was collected in a self delivered questionnaire designed for the study, and the variables were measured using liker's scale.

It was found that the students of this faculty, in general, agree with the educational process that takes place in this university.

However, only 35.4% of the students did agree with the teaching methods of public health teacher's. 66.7% enjoyed the clinical works done in Urology and 73.2% the work done in clinical rotatory shifts. Only 39.6% of the students answered that the library services were good. 31.5% of the students said that the university is a clean space and 31% think that they help in keeping it clean.

It is concluded that it is important to keep doing this type of analysis to identify the reasons why some students develop negative attitudes toward the faculty.

KEY WORD: Attitude, Medical Studentes, Teachers Formative Process.

[Regresar al Indice](#)

## **INTRODUCCION**

La educación es un proceso formativo en el cual las personas que intervienen en este, establecen un contacto que generalmente es a través del dialogo. En esta interacción que se da entre un educador y un educando, los hechos "decisivos" (1) se llevan a cabo en este último.

El educando está sujeto a un sinnúmero de influencias, según Henz (2) estas son solo invitaciones, posibilidades, propuestas. Entre estas propuestas el educando puede elegir. El estudiante ante cada propuesta puede responder si o no, es libre y autónomo para trazarse un objetivo y orientar todos sus recursos a alcanzarlo.

En el proceso educativo, el estudiante por medio de estas "invitaciones" adquiere o va formando una serie de actitudes que según Skinner (3), están entre los resultados más importantes que proporciona el aprendizaje. Una vez se han formado las actitudes, estas afectan el desarrollo y el funcionamiento del individuo en la sociedad, condicionan el futuro desempeño y actividades de este.

El estudiante del CES no está ajeno al desarrollo de una serie de actitudes. Este es el objetivo de esta investigación identificar las actitudes que los alumnos han ido desarrollando, ya que al ser el educando una parte vital del proceso formativo es indispensable identificar las que representan aversión y considerar su modificación. Esto nos permite entonces crear un esquema nuevo que genere en el alumno el desarrollo de actitudes, adecuadas para garantizar el desempeño exitoso en su labor académico profesional.

El concepto de actitud ha sido explorado en varios estudios realizados dentro de la institución igualmente a nivel de varios centros educativos en América Latina, pero a partir de ellos no se obtuvo información que permitiera identificar las actitudes que se desarrollan frente a un proceso educativo en general. Pretendo en este trabajo como lo mencioné antes, identificar las actitudes del estudiante del CES frente a la formación humana y científica que le se le da en

la institución. Es una aproximación global y un primer acercamiento que en el futuro puede ser explorado en forma minuciosa y específica para cada aspecto trabajado aquí de forma general.

El desarrollo de una actitud implica un proceso racional, identificable por el individuo y su observador, pero que se acompaña de una serie de factores emocionales, subjetivos que son difíciles de medir. Es por esto que se acude a una serie de escalas o cuestionarios que el individuo al responder permiten deducir la actitud. Las actitudes entonces se deducen de la conducta que el individuo presenta frente a un hecho.

En este estudio se utiliza la escala de Likert para medir las actitudes, se lleva a cabo un estudio descriptivo de corte transversal se incluyen los estudiantes de los semestres I, III, V, VII y IX e Internado del Instituto de Ciencias de la Salud "CES" en su Facultad de Medicina.

## **1. MARCO TEORICO**

La educación es un proceso de carácter social, en el cual la acción de unos es recibida por otros. El sujeto destinatario no es un ser singular, sino que hace parte de un entorno, de un grupo social. El fenómeno educativo transmite al grupo contenidos, hábitos y valores. Este permite al individuo que participa de él, el pleno desarrollo de sus facultades intelectuales, físicas y morales. Perfecciona al hombre. Aparece entonces "como posibilitadora de los ideales humanos" (4), es un vehículo que le permite al hombre desarrollar sus capacidades para su bien y el del grupo al que pertenece.

El término educación según Sarramona (5) se puede interpretar desde tres puntos a saber:

- Como sistema educativo
- Como resultado o producto
- Como proceso

El sistema educativo es la estructura que crea la sociedad según el marco económico-político e ideológico que existe en cada una de ellas y que está compuesto por elementos humanos, institucionales y funcionales, todos marchando en conjunto y supeditados entonces al grado de desarrollo técnico y recursos que disponga el gobierno.

El resultado esperado del proceso educativo, es la figura de un "hombre educado" (6), un producto que al ser devuelto a la sociedad, se espera, inicie sus aportes para el beneficio de su grupo y la realización de sus propios sueños.

El proceso es la interrelación activa que se efectúa entre el educando y el educador, mediada por el saber. Este proceso en el caso de la formación de

médicos, según García (7) se da por etapas que se suceden, llevando al estudiante de medicina a transformarse en médico.

Para algunos, en esta interrelación que se efectúa entre el alumno y el sistema educativo representado por el educador, el alumno no es el sujeto que llega a autorrealizarse a través de la orientación adecuada del docente y la institución a la que pertenece, sino que el educando es un "objeto de la formación" (8) no el sujeto.

Quien ejerce el control es el profesor. Se establece una relación entre educador y educando como dada entre una autoridad a la cual el alumno está subordinado.

Se perfila entonces un sistema educativo autoritario, en el cual el educando se limita a ser la parte receptiva del proceso. La escuela de medicina no escapa al manejo de este tipo de relación, relación que está constantemente en revisión por los analistas de la educación. Es así como la Escuela de Medicina, dentro de sus propósitos, debe tener el capacitar al estudiante, ayudándole a adquirir conocimientos y desarrollar las destrezas y valores, los cuales son necesarios para el desempeño de su tarea futura.

La Escuela de Medicina como Universidad "debe ser un espacio de reflexión que forme hombres adecuados para vivir en la sociedad actual" (9), ella no debe solo ocuparse del saber, sino formar al educando en los asuntos de la vida, el educando es un sujeto de formación. La Universidad debe dar el mismo énfasis en el proceso de enseñanza a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes por el estudiante.

En el terreno de valores, creencias y actitudes, la universidad entra a complementar la acción familiar. Al llegar a la universidad, el estudiante de medicina trae consigo una serie de actitudes, producto del ámbito social en el cual se ha desenvuelto y en la universidad adquiere una nueva serie de estas o el proceso educativo del que hace parte modifica las existentes. Estas actitudes representan su sentir hacia la formación que está recibiendo.

El estudiante del CES no es indiferente al proceso enseñanza-aprendizaje del que hace parte, por esto es válido tratar de identificar la actitud suya en relación con su proceso formativo.

El estudio de las actitudes, según Batista (10), se inició en la Psicología Social y su medición se dificulta debido a que su definición se aborda desde diferentes puntos de vista, en la actitud se pueden referir a un concepto general o a uno específico, hay ambigüedad en su definición, pues algunos se refieren a los componentes afectivos, cognitivos y de comportamiento, mientras que otros se refieren a los aspectos de evaluación y opinión que contempla el concepto de actitud.

Tratando de encontrar una definición que permita entender y manejar con facilidad el concepto de actitud, el Diccionario Enciclopédico Básico (11), la define como: disposición de ánimo manifestada de algún modo. Es entonces

como la define Kolb(12) una predisposición continua a reaccionar con un sentimiento o de una manera característica, y que está determinada en mucha parte por el estado emocional del sujeto y cuya adquisición se puede hacer de manera consciente o inconsciente. En conclusión, es a través de las actitudes como un sujeto adopta posición con respecto a los demás y a los sucesos del mundo. El individuo vive, siente, evalúa y elige en función de ellas (13).

### 1.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES. Según Paul Fraise y otros (14).

- **Carácter de Selectividad.** Los individuos desarrollan actitudes hacia un estímulo, cuando hablamos de selectividad el sujeto consciente o inconscientemente responde ante un aspecto aislado del estímulo y aparentemente ignore los otros componentes.
- **Carácter de Labilidad.** Las actitudes son lábiles en el sentido que no son permanentes si no que una puede ser reemplazada por otra. La nueva actitud se adopta por que el individuo hace uso del carácter de selectividad.
- **Carácter Integrador.** Las actitudes son producto de sumar estímulos y a la vez descartar otros. El individuo a través de procesos psíquicos escoge, va agrupando elementos individuales que le ayudan a construir una actitud, lo que finalmente importa es el conjunto.
- **Carácter Intencional.** Para muchos la actitud expresa una orientación específica del sujeto, este se encamina hacia un fin. En este camino se pueden generar sentimientos de indiferencia, ambivalencia o neutralidad que llevan al desarrollo de actitudes positivas o negativas en los individuos.

Una actitud positiva es un estado mental que permite el desarrollo de actitudes creativas alegres, en cambio un estado mental negativo es un estado mental lleno de dificultades, de tristeza, de desesperanza; cuando estas se presentan, el individuo se defiende haciendo ajustes que lo llevan a adoptar de nuevo actitudes positivas.

Existen varios métodos que permiten construir escalas para medir las actitudes, tales como: la escala de Thurstone, métodos escalares y la escala de Likert (15). Esta última se utiliza en esta investigación por su facilidad para construirla y porque está probada su validez. En su elaboración se hace uso de "ítems" (16), un ítem es el objeto de estudio, a cada uno de éstos se le asigna una serie de respuestas y se les da un valor numérico, con la unión de varios ítems se forma un cuestionario o escala, a partir del cuestionario se recoge un puntaje que se obtiene de los valores numéricos que dio el encuestador al responder cada ítem.

Los ítems se desarrollan formando frases afirmativas con cinco categorías así:

- Muy adecuado
- De acuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

A cada una de estas alternativas de respuesta se le asigna un valor de cinco a uno, dándole el valor de cinco a la respuesta más positiva y el de uno a la más negativa.

Luego el puntaje de la actitud de la persona se obtiene de sacar la medida de los valores que fueron dados a cada ítem.

[Regresar al Índice](#)

## 2. DISEÑO METODOLÓGICO

Estudio descriptivo de corte en la ciudad de Medellín, Colombia, Sur América. en el período de enero a junio de 1996. El universo, 435 estudiantes matriculados en la Facultad de Medicina del Instituto de Ciencias de la Salud "CES" para el primer semestre académico de 1996. Se calculó la muestra total de 209 estudiantes representantes de los cinco semestre impares del período académico enero-junio de 1996 y el grupo de Internos. La muestra se calculó con un nivel de confianza del 95% y una proporción  $p=0.50$  que es la frecuencia esperada de actitud negativa de los estudiantes frente al proceso formativo de la universidad, la cual es desconocida y se asume la mayor de un 50% con un máximo de error en la estimación del 5%.

La muestra global de 209 estudiantes incluyó un 10% que se adiciona, anticipándonos a los errores que se pueden presentar en la manipulación de la encuesta por parte del entrevistado ó a la negación de alguno de ellos a contestar dicha encuesta.

Se hizo muestreo estratificado de acuerdo a la distribución de semestre así:

SEMESTRE		
11	$49 / 435 = .11$	$213 \times .11 = 23$
09	$62 / 435 = .14$	$213 \times .14 = 30$
07	$63 / 435 = .14$	$213 \times .14 = 30$
05	$63 / 435 = .14$	$213 \times .14 = 30$
03	$93 / 435 = .21$	$213 \times .21 = 45$
01	$105 / 435 = .24$	$213 \times .24 = 51$

Se realizó un muestreo aleatorio simple de los semestres participantes. A partir de los listados de estudiantes matriculados para cada semestre en la oficina de Admisiones y Registros.

La recolección de los datos se llevó a cabo por medio de una encuesta realizada previamente bajo los parámetros para construir una escala de likert.

### 3. RESULTADOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte en un total de 146 estudiantes del CES, distribuidos de la siguiente manera:

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS SEGÚN SEMESTRE ACADÉMICO. INTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD CES 1.996.

<b>SEMESTRE</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
01	18	12.3
03	37	25.3
05	19	13.0
07	21	14.4
09	31	21.2
11	20	13.7
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100</b>

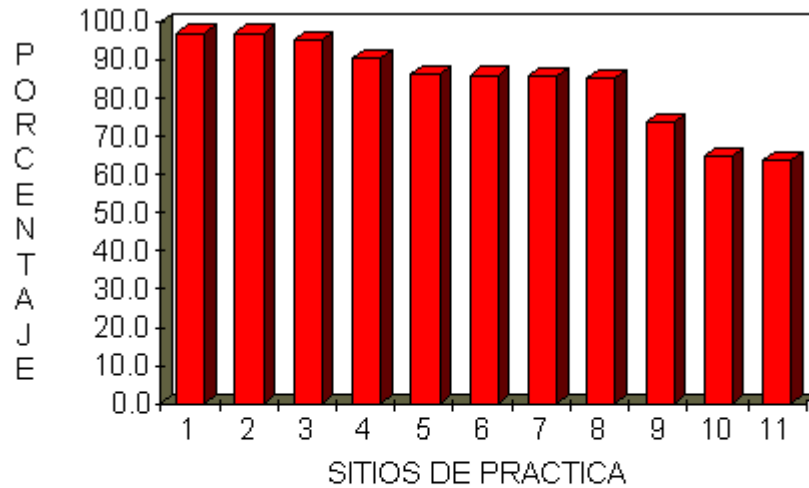
El promedio de edad fue 20.19 años, con una desviación estándar de 1.91. El índice de masculinidad 1.86 años.

#### 3.1 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LOS CAMPOS DE PRACTICA

Se detectó que en el Hospital Manuel Uribe Angel, el 97.2% de los estudiantes establecen una relación más coherente entre la teoría y la práctica clínica.

La calificación más baja fue encontrada en el Hospital de Sabaneta con un 26.2% (Ver gráfica 1).

#### GRAFICA 1. RELACIÓN TEORIA - TRABAJO CLINICO EN LOS CAMPOS DE PRACTICA

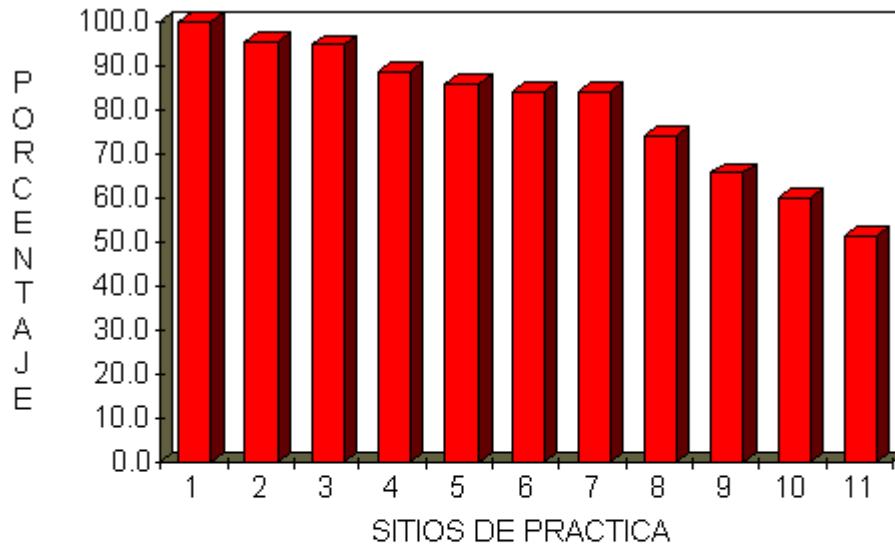


- 1 Manuel Uribe Angel
- 2 Centro de Esp. CES
- 3 H. General de Millín
- 4 Clínica del CES
- 5 Unidad Médica Ces
- 6 H. de Caldas
- 7 H. Mental de Bello
- 8 San Rafael de Itaquí
- 9 H. Santa María
- 10 H. de Sabaneta
- 11 Und. Intermedia Salud

Encontramos además que el 100% de los estudiantes consideran el Hospital Manuel Uribe Angel como un sitio adecuado para su formación clínica, por el contrario, el Hospital de Sabaneta, el Hospital de Santa María y las Unidades intermedias de Salud fueron considerados como sitios poco adecuados. (Ver gráfica 2).

**GRAFICA 2. LOS CENTROS DE PRÁCTICA SON SITIOS ADECUADOS PARA LA FORMACIÓN CLÍNICA DEL ESTUDIANTE.**





- 1 H. General de Millín
- 2 Centro de Esp. CES
- 3 H. de Caldas
- 4 Clínica del CES
- 5 Manuel Uribe Angel
- 6 Unidad Médica Ces
- 7 H. Santa María
- 8 H. Mental de Bello
- 9 H. de Sabaneta
- 10 San Rafael de Itagui
- 11 Und. Intermedia Salud

En otro punto evaluado encontramos que el 89.5% de los estudiantes disfrutaron de las actividades que realizan en las prácticas de Psiquiatría. Las prácticas que menos disfruta el estudiante son las de Urología (66.7%) y los turnos (73.2%). (Ver tabla 11 anexo 2)

Además el 90.9% están satisfechos con el apoyo que reciben del personal de enfermería en los sitios de rotación, más notorio en la Clínica del CES. (Ver tabla 12 anexo 2).

De igual modo los estudiantes sienten una mayor acogida en la Clínica del CES con un 87.4% de aprobación (Ver tabla 13 anexo 2)

### 3.2 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LOS DOCENTES DE LOS CAMPOS DE PRACTICA

Los estudiantes creen que los docentes de práctica del área de Ginecobstetricia tienen una mayor habilidad para el manejo clínico del paciente con un 100% de respuesta favorable.

Arrojando un resultado negativo los docentes de los turnos con 70.9% de aprobación. (Ver tabla 14 anexo 2).

La mayor solidez del conocimiento en los campos de práctica la presentan los docentes de dermatología, psiquiatría, ortopedia, ginecología con un 100% de aceptación. Los docentes de los turnos en cambio obtuvieron un 57.8% de aceptación. (Ver tabla 15 anexo 2).

También encontramos que los docentes de ginecología son los que utilizan métodos de enseñanza que le permiten adquirir más habilidades prácticas al estudiante. (Ver tabla 16 anexo 2)

Un 96.5% de los estudiantes opinan que los docentes de psiquiatría se interesan por el proceso formativo de los alumnos. Podemos ver que los docentes que menos se interesan por el proceso formativo del estudiante son los de Urología con un 42.2% y los de los turnos con un 51.4%. (Ver tabla 17 anexo 2).

Al interrogar al estudiante sobre si el estrés que se maneja en la práctica clínica debido al comportamiento de los docentes es muy elevado un 73% respondió que si para el docente de Medicina Interna por el contrario los docentes que menos estrés generan en el estudiante son los de Oftalmología con 7.1% y Otorrino con 8.6%. (Ver tabla 18 anexo 2).

De otra parte vemos que un 96.5% de los encuestados responden que los docentes que tienen más tiempo en la práctica clínica para ayudarle al estudiante son los de Psiquiatría. El que menos tiempo posee son los de Urología con 58.9% de aceptación. (Ver tabla 19 anexo 2).

Al preguntar si los docentes valoraban el trabajo del personal de apoyo, encontramos que los docentes que más valoran este apoyo son los de Ginecología con un 91.1%. Los que menos valoran dicho apoyo son los de Urología con un 59%. (Ver tabla 20 anexo 2).

Encontramos que los docentes de psiquiatría con 100% de aceptación son los que tienen una actitud más cortés hacia el alumno, el puntaje más bajo fue para los de Urología y los docentes de los turnos con 74.1%. (Ver tabla 21 anexo 2).

Vemos también que los docentes de Psiquiatría con 100% de aprobación son los que ofrecen un trato mejor al estudiante, el peor trato ofrecido por los docentes de Urología con 74.5% y los turnos con 78.3% (Ver tabla 22 anexo 2).

En cuanto al trato que se le da a los pacientes, encontramos que son los docentes de Psiquiatría con 100% quienes mejor tratan al paciente y el peor trato lo dan los docentes de los turnos 62% y de Urología 60%. (Ver tabla 23 anexo 2).

### 3.3 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD

El 100% de los estudiantes respondieron que los conocimientos de los docentes de Pediatría que dictan clases en la Universidad son bien fundamentados. (Ver tabla 24 anexo 2).

Sobre los métodos de enseñanza que utilizan los docentes, un 91% de los estudiantes estuvieron de acuerdo que los docentes de Psiquiatría utilizan métodos que facilitan el aprendizaje. El porcentaje más bajo lo obtuvieron los docentes de Salud Pública con 35.4%.

TABLA 2. METODOS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS POR EL DOCENTE FACILITAN EL APRENDIZAJE. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES- 1.996.

MATERIA	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	62	68.2	15	16.5	77	84.7
Anatomía	100	75.2	14	105.0	114	85.7
Histología	108	82.4	10	16.0	118	98.4
Bioquímica	93	71.0	15	11.5	108	82.5
Microbiología	52	61.1	10	11.8	62	72.9
Fisiología	112	87.5	3	2.4	115	89.9
Semiología	77	74.7	9	8.7	86	83.4
Salud Pública	40	35.4	41	36.3	81	71.7
Humanidades	85	70.8	14	11.7	99	82.5
Dermatología	58	79.5	4	5.5	62	85.0
Pediatría	62	85.0	2	2.8	64	87.8
Psiquiatría	61	91.1	2	3.0	63	94.1
Anestesia	25	65.8	6	15.8	31	81.6
Ginecobstetricia	58	83.5	4	5.8	62	89.3
Forense	26	61.9	9	21.4	61	83.3

Frente al ítem "los métodos de enseñanza utilizados por los docentes hacen las clases agradables", el 89.6% consideran que el docente de Fisiología si utiliza métodos que hacen las clases agradables.

El puntaje más bajo fue obtenido por los docentes de Salud Pública con un 25.5%.

TABLA 3. METODOS DE ENSEÑANZA UTILIZADOS POR EL DOCENTE HACEN LAS CLASES AGRADABLES. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD -CES- 1.996.

MATERIA	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	60	66.0	17	18.7	77	84.7
Anatomía	88	65.2	21	15.5	109	80.7
Histología	62	68.1	21	15.6	83	83.7
Bioquímica	85	63.0	21	15.5	106	78.5
Microbiología	49	59.8	12	14.6	61	74.4
Fisiología	121	89.6	7	5.2	128	94.8
Semiología	81	77.9	12	11.6	93	89.5
Salud Pública	29	25.5	58	50.8	87	76.3
Humanidades	78	65.6	21	17.7	99	83.3
Dermatología	45	62.5	8	11.1	53	73.6
Pediatría	53	73.6	8	11.1	61	84.7
Psiquiatría	63	88.7	2	2.8	65	91.5
Anestesia	21	55.2	4	10.6	25	65.8
Ginecología	55	78.6	4	5.7	59	84.3
Forense	22	52.4	11	26.3	33	78.7

Se aprecia que un 97.2% de los estudiantes consideran que el trato dado por el docente de Dermatología en su clases es respetuoso, los docentes de Microbiología obtuvieron un puntaje de 76.5%, el más bajo de todos.

TABLA 4. LOS PROFESORES EN SUS CLASES DAN UN TRATO RESPETUOSO AL ALUMNO. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

MATERIA	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	77	84.6	5	5.5	85	90.1
Anatomía	116	85.9	4	2.9	120	88.8
Histología	123	91.8	4	3.0	127	94.8
Bioquímica	112	83.0	7	5.2	119	88.2
Microbiología	65	76.5	6	7.1	71	83.6
Fisiología	128	95.6	2	1.4	130	97.0
Semiología	94	94.0	3	3.0	97	97.0
Salud Pública	94	81.7	5	4.3	99	86.0
Humanidades	116	93.6	8	6.4	124	100.0
Dermatología	70	97.2	0	0.0	70	97.2
Pediatría	66	91.6	2	2.8	68	94.4
Psiquiatría	67	94.3	0	0.0	67	94.3
Anestesia	32	82.1	1	2.6	33	84.7
Ginecología	66	94.3	0	0.0	66	94.3
Forense	34	80.9	3	7.1	37	88.0

El 82% de los estudiantes contestaron que la preparación pedagógica de los docentes del CES es adecuada, un 6.2% están en desacuerdo.

TABLA 5. LA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL CES ES LA ADECUADA. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

<b>GRADO DE ACEPTACIÓN</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
1	1	0.7
2	9	6.2
3	16	11.0
4	55	37.9
5	64	44.1
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Cuando se pregunta si la proporción de docentes de planta debe ser mayor que la de docentes invitados, el 63.7% respondieron que no. (Ver tabla 25 anexo 2).

El 87.6% de los estudiantes considera que la Universidad tiene a su servicio un profesorado altamente calificado y capacitado.

**TABLA 6. LA UNIVERSIDAD TIENE A SU SERVICIO UN PROFESORADO ALTAMENTE CALIFICADO Y CAPACITADO. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.**

<b>GRADO DE ACEPTACIÓN</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
1	2	1.4
2	1	0.7
3	15	10.3
4	45	31.0
5	82	56.6
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Es la opinión de 67.4% de los estudiantes que el Instituto fomenta la autoformación bajo la guía eficaz de los profesores, el 13.9% opinan lo contrario. (Ver tabla 26 anexo 2)

### 3.4 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL REGLAMENTO

Un 51.7% de los estudiantes desconoce el reglamento Universitario, sólo un 26.2% responde que sí conoce el reglamento.

**TABLA 7. EL REGLAMENTO DE LA UNIVERSIDAD ES CONOCIDO POR TODOS LOS ESTUDIANTES. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.**

GRADO DE ACEPTACIÓN	No.	%
1	21	14.5
2	54	37.2
3	32	22.1
4	23	15.9
5	15	10.3
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Además un 77.2% considera que el estudiante debe participar en su elaboración .

TABLA 8. LOS ESTUDIANTES DEBERÍAN PODER PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DEL REGLAMENTO. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

GRADO DE ACEPTACIÓN	No.	%
1	5	3.4
2	9	6.2
3	19	13.1
4	35	24.1
5	77	53.1
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

### 3.5 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA INVESTIGACION

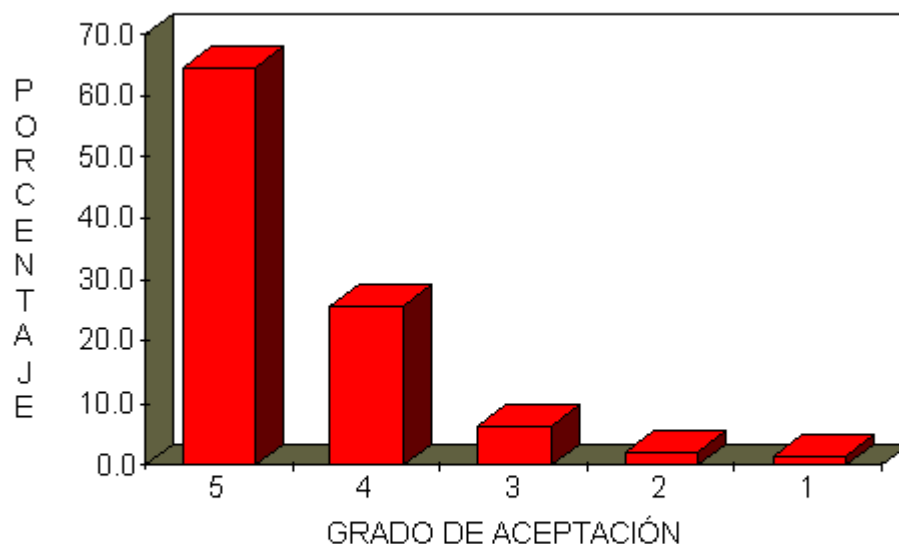
El 70% de los estudiantes consideran que la investigación debería ser una actividad voluntaria en la Universidad.

TABLA 9. LA INVESTIGACIÓN DEBERÍA SER UNA ACTIVIDAD VOLUNTARIA. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

GRADO DE ACEPTACIÓN	No.	%
1	13	9.3
2	16	11.4
3	13	9.3
4	29	20.7
5	69	49.3
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100</b>

Sin embargo encontramos que un 90.3% consideran que conocer el proceso para desarrollar una investigación es útil en su proceso formativo. (Ver gráfica 3).

GRAFICA 3. CONOCER EL PROCESO PARA DESARROLLAR UNA INVESTIGACIÓN ES UTIL PARA EL ESTUDIANTE DE MEDICINA.



- 5 Muy de acuerdo
- 4 De acuerdo
- 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 1 Muy en desacuerdo

En cuanto al fomento de la investigación por parte de la institución el 65% consideran que la Universidad sí la fomenta. (Ver tabla 27 anexo 2) y un 69.5% están de acuerdo en que se apoya el desarrollo del trabajo investigativo.

· Análisis Bivariado. Para realizar el Análisis Bivariado cruzamos la variable sexo con todas las otras variables. Encontramos asociación estadísticamente significativa entre las variables sexo femenino y las siguientes variables.

TABLA 10. ASOCIACION ENTRE EL SEXO Y VARIABLES DE ACTITUD DEL ESTUDIANTE. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD "CES".

VARIABLE	VALOR DE P
En el Hospital Manuel Uribe Angel como campo de práctica el estudiante es acogido como un miembro importante del equipo de trabajo.	0.02
El docente de urología en las prácticas clínicas valora el trabajo del personal de apoyo.	0.01
El Hospital Mental de Bello como campo de práctica es un sitio adecuado para llevar a cabo la formación clínica que todo médico necesita.	0.01
Los docentes de consulta externa de las prácticas clínicas disponen del tiempo necesario para ayudar al estudiante.	0.02
Los métodos de enseñanza empleados por los docentes de medicina interna durante las clases facilitan el aprendizaje.	0.04
Los métodos de enseñanza empleados por los docentes de pediatría durante las clases facilitan el aprendizaje.	0.04
Los docentes de humanidades que dictan clases en la universidad tienen conocimientos bien fundamentados sobre lo que enseñan.	0.02
Los exámenes deben ser mejor diseñados.	0.008
El espacio público que la universidad ofrece al estudiante es el adecuado.	0.009
El tiempo asignado para el examen es suficiente para responder el total de preguntas.	0.01
Considero que la preparación pedagógica de los docentes del CES es adecuada.	0.03
Considero que el reglamento de la universidad es conocido por todos los estudiantes.	0.03
Las medidas de prevención que enseña la salud pública le sirven al médico para realizar adecuadamente su trabajo.	0.03
La universidad tiene a su servicio un profesorado altamente calificado y capacitado.	0.02
El Instituto apoya el trabajo investigativo.	0.01
Las horas de clase asignadas a las Ciencias Básicas son suficientes.	0.01

### 3.6 ACTITUD DEL ESTUDIANTE HACIA ALGUNAS POLITICAS DE LA UNIVERSIDAD

Un 90.2% de los estudiantes considera que la Institución ofrece una formación humana y científica de alta calidad, (Ver tabla 29 anexo 2) un 83.2% opina que el CES forma profesionales de altos valores éticos (Ver tabla 30, anexo 2).

Preguntamos también al estudiante si consideraba pertinente la regulación de la presentación personal por parte de la Universidad, a lo cual 83.4% contestó que sí y un 9.1% la desaprobó. (ver tabla 31, anexo 2).



En cuanto al Comité de promociones quisimos saber si ellos tenían claras sus funciones, un 73.5% considera que las funciones del CP no están claras, un 9.8% considera que sí. (Ver tabla 32, anexo 2) por último, 34.5% de los estudiantes opinaron que tener deudas económicas con la Universidad no era motivo para impedirle presentar exámenes. (Ver tabla 33, anexo 2).

### 3.7 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA OTROS ASPECTOS EVALUADOS

Otro aspecto evaluado fue el área de Biblioteca, un 53.2% contestó que el número de copias por original es suficiente para satisfacer sus necesidades. Un 39.6% considera que ésta presta un buen servicio a sus usuarios. Un 53.4% opina que este sitio es congestionado y ruidoso.

Quisimos saber también la opinión de los estudiantes acerca del desempeño de los docentes invitados; encontramos que 80.3% de los estudiantes creen que estos docentes se preocupan por utilizar métodos que facilitan el aprendizaje del alumno. Además 77.6% responden que ellos se interesan por que el alumno se beneficie de sus clases, un 90.8% considera que estos tratan al estudiante en forma respetuosa, un 93.0% opina también que los conocimientos de estos docentes son bien fundamentados, un 63.8% considera que estos docentes establecen una relación de compromiso con la institución.

En cuanto al espacio público, un 31.5% considera que se mantiene libre de "botellas" y "basuras", un 59.1% dice que la universidad si ejerce un control sobre el aseo de este espacio, el 31% considera que ellos colaboran en mantenerlo limpio.

Cuando preguntamos sobre los servicios públicos sanitarios encontramos las siguientes respuestas:

Un 66.3% dice que los servicios públicos sanitarios si se mantienen limpios y un 36.1% considera que ellos colaboran en mantenerlos así, sin embargo, un 93.7% responden que esta es función del personal de aseo.

Sobre los salones de clase, un 51.1% considera que son lugares cómodos, igualmente un 45.5% dice que las sillas son cómodas, sobre el aseo de estos lugares, un 50.7% considera que el estudiante no colabora en mantener los salones limpios.

Cuando preguntamos sobre la cafetería encontramos que un 61.3% opinan que las dotaciones de sillas de este lugar es insuficiente. el 55.2% dice que este es un lugar limpio y aseado, un 43.4% considera que el control sanitario que hace la Universidad de este lugar es adecuado.

Al preguntar sobre el parqueadero, vemos que un 82.3% considera que es inadecuado, además un 95.1% responde que este lugar debe tener vigilancia permanente.

Por otra parte encontramos que las evaluaciones escritas que se hacen para medir el desempeño de los docentes, los programas académicos, las prácticas clínicas son considerados por un 66.2% como una forma adecuada de evaluar los programas académicos, un 68% opina igual para la evaluación del desempeño de los docentes y un 62.1% para evaluar las prácticas clínicas.

Sobre el proceso evaluativo en general un 77.3% consideran que es estresante, un 53.9% responde que requiere más memoria que análisis y un 48.3% dice que contribuye a formar conceptos sólidos; sin embargo un 74.3% considera que deben ser diseñados de una mejor forma.

El 56.9% dice que el tiempo que se da para responder estos es suficiente. Un 56.5% opinan que se deben programar en forma independiente para cada materia.

En cuanto a las evaluaciones que realiza el Decano de la Facultad de Medicina y el Jefe de Educación Médica todos los semestres con cada grupo son consideradas por 74.8% de los estudiantes como útiles para su proceso formativo.

[Regresar al Índice](#)

#### 4. DISCUSION

La Institución ofrece a los estudiantes un proceso formativo al cual estos se acogen y entran a formar parte de él sin analizar si es adecuado o no para ellos. A pesar de que los estudiantes no muestran abiertamente su aprobación o desaprobación de este, se alcanza a percibir actitudes en los alumnos que de alguna manera muestran su sentir hacia todos los aspectos de la formación profesional, humana que se lleva a cabo en la institución.

##### 4.1 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LOS CAMPOS DE PRACTICA

El Hospital Manuel Uribe Angel es una institución donde se hace énfasis en una relación más personalizada entre el docente, el alumno y el paciente. Liderada por los docentes a cargo de los estudiantes, valorando el papel del alumno como miembro de un grupo de trabajo.

Los estudiantes disfrutan de las prácticas de Psiquiatría ya que no le generan estrés, además son conducidas por los docentes de una manera que llevan al estudiante a explorar la patología psiquiátrica de una manera asimilable, la cual es de difícil manejo pero muy cercana al médico general; por el contrario en los turnos los docentes no se interesan por los estudiantes, no están dispuestos a transmitir su conocimiento de una manera agradable ni tampoco a apoyar la labor de estos.

Las prácticas de Urología no las disfruta el estudiante ya que el docente se muestra desinteresado por el proceso formativo suyo, es apático con este y además no les gusta ejercer la labor de docentes, principalmente en los sitios de rotación que no pertenecen a la institución.

Las enfermeras de la Clínica del CES respetan el papel que los estudiantes ejercen, lo ven como un miembro activo e importante del equipo médico. Ellas manifiestan su apoyo con la colaboración permanente que le dan al estudiante.

El Estudiante siente una mejor acogida en la Clínica del CES ya que ésta hace parte de la institución que lo está formando. Existe un ambiente familiar donde es apoyado y respetado por cada uno de sus miembros, ayudando a formar el médico de alta calidad humana científica que tiene como meta el CES.

#### 4.2 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LOS DOCENTES DE LOS CAMPOS DE PRACTICA

Los docentes de Ginecobstetricia actúan rápido y con decisión, tienen conceptos claros, específicos y actualizados que aplican en el momento preciso. Generalmente son exitosos en su labor; en cambio los médicos de los turnos hacen un manejo más liberal del paciente, manejan el síntoma y pocas veces la base de la enfermedad.

Los docentes de Ginecobstetricia con su ayuda permiten al alumno adquirir habilidades, asumen que no es suficiente conocer la teoría y aplicarla sin previo entrenamiento, si no que se debe poner en práctica lo aprendido para así adquirir destrezas que le permitan al futuro médico general afrontar situaciones tan comunes en su vida laboral, como es atender un parto, hacer un tacto vaginal, realizar un Examen de Mamas, manejar una embarazada con patología.

Los docentes de Psiquiatría se preparan para atender el comportamiento humano y sus diferentes expresiones, situación que los lleva a ser tolerantes, comprensivos, amables, respetuosos e interesados por la formación del estudiante, pretendiendo desarrollar en el alumno interés y respeto por sus pacientes.

Los docentes de Urología son fríos en la relación con su paciente, tratan su enfermedad, olvidándose del aspecto humano de éste, mostrándose intolerante ante la negativa de estos a ser evaluados.

#### 4.3 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD

En las clases de Salud Pública los docentes utilizan métodos de enseñanza que se tornan monótonas, muestran mucha información en un espacio muy reducido, esto hace que el estudiante no se interese por estas, además él siente que no hace parte del proceso.

Los docentes del CES manejan conceptos claros y actualizados del proceso salud-enfermedad, se apropian de estos y los transmiten de una forma entendible y agradable para el alumno. Guiando y motivando al estudiante a explorar el conocimiento de una manera más profunda.

#### 4.4 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA LA INVESTIGACION

La investigación permite al alumno explorar aspectos del conocimiento que le interesan a cada uno en particular, complementando a través de esta los conocimientos adquiridos en la facultad.

El estudiante siente que la universidad fomenta y apoya el trabajo investigativo en la medida que se cumple un requisito para graduarse pero no crea conciencia de la importancia de investigar.

Cuando el estudiante decide investigar se encuentra que no se dispone de recursos para hacerlo, se vuelve más difícil financiar la investigación que desarrollarla.

#### 4.5 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA EL REGLAMENTO

La mayoría de los estudiantes de la institución desconocen el reglamento por que nunca han dedicado tiempo a leerlo, a pesar de que ha sido distribuido en todo el personal.

Para los estudiantes es importante participar en la elaboración de su reglamento ya que él es quién va a ser afectado directamente por las normas que allí se proclamen.

Cuando un individuo participa de un proceso, entiende el porqué del mismo, esto hace que se acepte, cumpla, divulgue aún en desacuerdo con muchos de sus apertes.

#### 4.6 ACTITUD DEL ESTUDIANTE HACIA ALGUNAS POLITICAS DE LA UNIVERSIDAD

El Instituto a través de su curriculum viene formando profesionales que responden exitosamente a los retos que implica manejar el proceso salud-enfermedad.

Son profesionales con capacidad técnica, analítica y decisoria.

Se transmite al estudiante lo último en los avances de cada especialidad, se hace esto bajo la guía de profesores especializados y clasificados como los mejores de cada ramo de la medicina.

Se infunde al estudiante a través de todo su proceso el respeto por el individuo. Por esto tanta importancia de las clases de ética y humanidades en la facultad. También se aprende observando el manejo que hacen los docentes de sus pacientes.

La regulación de la prestación personal por la institución contribuye a formar la imagen de un médico aseado, pulcro, organizado, respetuoso de las normas y el buen vivir, lo agrupa, lo que lo lleva a ser fácilmente identificado como miembro de una institución de alto prestigio.

La Universidad no se ha preocupado por informar a los estudiantes que es el Comité de Promociones (CP), lo que los estudiantes conocen es que es un ente que se encarga de supervisar el desempeño global de estos, es el ente fiscalizador.

#### 4.7 ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES HACIA OTROS ASPECTOS EVALUADOS

La biblioteca es un lugar que está ubicado en un espacio pequeño donde no existe un área de estudio sino que todo se convierte en área de circulación. Se escuchan las llamadas telefónicas que se hacen al servicio de prestamos. No hay suficientes libros para satisfacer las necesidades de la demanda.

La biblioteca no cuenta con un servicio interbibliotecario para el estudiante.

Referente al espacio público, los estudiantes dejan tirados los envases de gaseosa en cualquier lugar, aún en los salones de clase, las mesas de la cafetería rebosan de servilletas usadas y envolturas de comidas ligeras, las cuales no son depositadas en los basureros, además el personal que posee la cafetería es insuficiente para mantener limpias las mesas de la cafetería y recoger los desechos.

Igualmente los servicios públicos sanitarios se mantienen sucios, el estudiante tira el papel higiénico por todos los lados, no dejan correr el agua en los sanitarios, dispersa el jabón de manos por todos los sitios, pero además la universidad se ha quedado corta en las campañas de aseo que en un momento hizo.

En cuanto al espacio del parqueadero, es inadecuado para el número de vehículos que los estudiantes requieren parquear allí. No está pavimentado lo que genera dificultad para circular por este en invierno. No está demarcado el sitio para cada carro, lo que el estudiante toma por excusa para hacer mal uso de este.

Finalmente, los estudiantes no aprueban el método de evaluación que utiliza la universidad por que se maneja mucha información en un mismo momento y en un tiempo muy limitado, lo que genera dificultad en el alumno para seleccionar la información verdaderamente valiosa. En cambio el proceso autoevaluativo que realiza la universidad es aceptado por la mayoría de los estudiantes por que es el único mecanismo de que disponen para dar a conocer su opinión sobre el proceso formativo de la institución.

#### 5. CONCLUSIONES

- El estudiante se muestra apático frente a los turnos y las clases de la Salud Pública.
- Aunque el estudiante considera importante la investigación, no le gusta investigar.

- El Hospital Manuel Uribe Angel es un centro de práctica que ofrece al estudiante de medicina todo lo que este espera y necesita para su formación médica.
- La formación científica y humana de los docentes del CES es considerada por los estudiantes como de alta calidad.
- Los docente de Psiquiatría de los sitios de rotación son los que tratan de mejorar al estudiante y a los pacientes.
- Los docentes de las prácticas de Ginecobstetrica son los que presentan mayor habilidad para el manejo clínico del paciente.
- Las clases más monótonas son las de Salud Pública.
- Los estudiantes del CES desconocen el reglamento de la universidad.
- Los métodos de enseñanza que utilizan los docentes de Salud Pública no son los indicados para crear en el estudiante interés por la materia.
- Las enfermeras que más colaboran con los estudiantes son las de la Clínica CES.
- El estudiante no disfruta de las prácticas de Urología.
- La Clínica del CES es la institución que acoge mejor al estudiante.
- La biblioteca no ofrece un buen servicio al estudiante.
- El estudiante no colabora con mantener limpio el espacio público y los servicios públicos.
- La mayoría de los estudiantes están de acuerdo con el proceso formativo que se lleva a cabo en la institución.

[Regresar al Índice](#)

## RECOMENDACIONES

- Profundizar en el análisis del por que los estudiantes respondieron en forma negativa a la metodología utilizada hasta el momento por los docentes de Salud Pública.
- Buscar la explicación del por que los estudiantes en su mayoría rechazan las prácticas de los turnos.
- Mejorar la infraestructura y servicios de apoyo al estudiante que ofrece la biblioteca.

- Elaborar campañas de aseo que concienticen y comprometan a la comunidad universitaria en el cuidado y preservación del espacio público y servicios sanitarios.
- Que la universidad cree un instrumento que le permita evaluar periódicamente el proceso educativo que ésta plantea para así encontrar los puntos neurálgicos y buscar soluciones a estos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. HUMBERT, Henz. Tratado de Pedagogía Sistemática. Barcelona, Editorial Herder, 1988. p. 172-184.
2. SHOECK, Helmut. Diccionario de Sociología. Barcelona, Editorial Herder, 1985. p.3.
- 4 SARRAMONA, Jaume. Fundamentos de Educación. Barcelona, Ediciones Ceac, 1.989. p. 26.
- 5 SARRAMONA, Jaume. Fundamentos de Educación. Barcelona, Ediciones Ceac, 1.989. p. 26.
- 6 SARRAMONA, Jaume. Fundamentos de Educación. Barcelona, Ediciones Ceac, 1.989. p. 39.
7. GARCIA C., Juan. La Educación Médica en América Latina. Organización Panamericana de la Salud. 1972.
8. GARCIA C., Juan. La Educación Médica en América Latina. Organización Panamericana de la Salud. 1972. p. 39.
9. MAYA M., José María. Actitud del Egresado frente a la política y la vida nacional y su relación con el proceso formativo. Facultad de Medicina, Instituto de Ciencias de la Salud - CES -. Medellín, 1.991. Tesis Universidad de Los Andes. Santa Fé de Bogotá, 1.992. p. 4.
10. BATISTA J., Enrique. Escala de Actitudes para la investigación Sociológica, Psicológica y Pedagógica. Medellín, Copijepes, 1.982. p. 1.
11. Diccionario Plaza y Janes. Barcelona España. 1977.
12. KOLG C., Lawrence y Otros. Libro de Siquiatría Clínica. México, Interamericana, 1.985. p. 112.
13. MAISONNEUVE, Jean. Introducción a la Sicología. Madrid, Ediciones Morata, S.A. 1.974. p. 97.
14. FRAISSE, Paul; RICHARD, Meili. Psicología de las Actitudes. Editorial Proteo 1967. Buenos Aires, Argentina. p. 63-67.

15. BATISTA J., Enrique. Escala de Actitudes para la Investigación Sociológica, Psicológica y Pedagógica. Medellín, Copijepes, 1.982. p. 78.
16. BATISTA J., Enrique. Escala de Actitudes para la Investigación Sociológica, Psicológica y Pedagógica. Medellín, Copijepes, 1.982. p. 75.
17. ARBELAEZ A., Santiago y Otros. Actitud de los Estudiantes de Medicina hacia los Pacientes Homosexuales con Sida. Tesis. Instituto de Ciencias de la Salud - CES -. Medellín, 1993.
18. ARTURO D'UNES, María Helena y Otros. Conocimientos y Actitudes del Estudiante frente al VIH-Sida. Revista Criterios.
19. BATISTA J., Enrique. Escala de Actitudes para la Investigación Sociológica, Psicológica y Pedagógica. Medellín, Copijepes, 1982.
20. GIL R., Isabel Cristina y Otros. Actitud de los Estudiantes de Medicina de las Universidades de Medellín frente a la Violencia entre 1.991 - 1.992. Tesis. Instituto de Ciencias de la Salud -CES-. Medellín, 1.993.
21. GONZALEZ C., Eleuterio y Otros. La Actitud de los Estudiantes de Medicina hacia los Aspectos Preventivos Sociales de la Enseñanza y del Ejercicio Médico. Educ. Med. Salud. Vol. 16, No. 2: 118-131, 1.982.
22. GONZALEZ, Luis Carlos. Médicos para el Siglo XXI. Informe del grupo de estudio de la A.A.M.C. sobre la educación general del médico y la preparación universitaria premédica. Caracas, Fondo Editorial Fepefem. 1.985.
23. GUTIERREZ B., Juan Diego y Otros. Actitudes del Estudiante de Medicina frente a la Profesión y su Proceso de Formación. Tesis. Instituto de Ciencias de la Salud -CES. Medellín, 1.993.
24. MAUPOYE C., Gerardo y Otros. Actitudes y Costumbres para el Control de la Infección por VIH, Hepatitis B en Estudiantes de Odontología. Salud Pública de México. Vol. 35, No. 6: 642-649. Diciembre, 1.993.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al doctor Jorge Julian Osorio Gómez por su asesoría.

Al Sicólogo Alejandro Gallón por su colaboración en la preparación de la encuesta.

A la doctora Luz María Agudelo S. quién también colaboró en la preparación de la encuesta.

A los señores Jorge Mario Gaviria y Juan Carlos Urrego por su colaboración en el uso de los computadores.

A mis compañeros estudiantes por haber contestado la encuesta.



[Regresar al Índice](#)

TABLA 11. EL ESTUDIANTE DISFRUTA LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EN LA PRACTICA CLÍNICA. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

AREA DE ROTACION	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	78	86.7	2	2.2	80	88.9
Semiología	72	83.7	3	3.5	75	87.2
Dermatología	51	70.9	5	6.9	56	77.8
Psiquiatria	51	89.5	2	3.6	53	93.1
Ortopedia	50	87.7	3	5.3	53	93.0
Ginecobstetricia	59	85.5	4	5.8	63	91.3
Oftalmología	40	66.7	1	1.7	41	68.4
Otorrino	43	72.0	3	5.1	46	77.1
Urología	38	66.7	12	21.1	50	87.8
Cirugía	34	87.2	1	2.6	35	89.8
Pediatría	51	71.8	7	9.8	58	81.6
Anestesia	23	76.7	1	3.3	24	80.0
Consulta Externa	49	79.0	6	9.7	55	88.7
Turnos	52	73.2	11	15.5	63	88.7

TABLA 12. COLABORACIÓN DE LAS ENFERMERAS CON LOS ESTUDIANTES DEL CES EN LOS CENTROS DE PRACTICA. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

HOSPITAL	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Manuel Uribe Angel	46	69.7	2	3.0	48	72.7
H. General de Millín	49	51.5	20	21.1	69	72.6
San Rafael de Itagui	37	55.2	6	9.0	43	64.2
H. de Caldas	34	48.6	11	15.8	45	64.4
H. Mental de Bello	22	44.0	2	4.0	24	48.0
Unidad Médica Ces	56	88.9	0	0.0	56	88.9
Und. Intermedia Salud	31	53.4	7	12.0	38	65.4
Centro de Esp. CES	58	87.8	0	0.0	58	87.8
H. Santa María	55	90.1	2	3.3	57	93.4
Clínica del CES	70	90.9	2	2.6	72	93.5
H. de Sabaneta	28	68.2	1	2.4	29	70.6

TABLA 13. RECEPTIVIDAD DEL ESTUDIANTE EN EL CAMPO DE PRACTICA. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD -CES- 1.996.

INSTITUCION	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Clínica del CES	69	87.4	3	3.8	72	91.2
H. General de Mllín	60	68.9	14	16.1	74	85.0
Manuel Uribe Angel	59	86.8	2	2.9	61	89.7
San Rafael de Itagui	46	67.6	6	8.8	52	76.4
H. de Caldas	45	61.5	7	9.6	52	71.1
H. Mental de Bello	34	63.0	10	18.5	44	81.5
Unidad Médica Ces	44	68.8	6	9.4	50	78.2
Und. Intermedia Salud	34	57.6	6	10.2	40	67.8
Centro de Esp. CES	55	80.9	2	2.9	57	83.8
H. Santa María	52	82.8	1	1.6	53	84.4
H. de Sabaneta	25	60.9	1	2.4	26	63.3

TABLA 14. TOMA DE DECISIONES POR LOS DOCENTES DE PRÁCTICA. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

ASIGNATURA	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	86	98.8	1	1.1	87	99.9
Semiología	72	84.7	1	1.2	73	85.9
Dermatología	70	95.9	0	0.0	70	95.9
Psiquiatria	57	98.2	0	0.0	57	98.2
Ortopedia	54	98.2	0	0.0	54	98.2
Ginecobstetricia	68	100.0	0	0.0	68	100.0
Oftalmología	54	90.0	0	0.0	54	90.0
Otorrino	53	89.8	0	0.0	53	89.8
Urología	51	91.1	2	3.6	53	94.7
Cirugía	42	93.2	0	0.0	42	93.2
Pediatría	69	95.9	2	2.8	71	98.7
Anestesia	29	87.9	1	3.0	30	90.9
Consulta Externa	53	82.8	4	6.3	57	89.1
Turnos	51	70.9	14	19.5	65	90.4

TABLA 15. SOLIDEZ DEL CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES EN LOS CAMPOS DE PRÁCTICA. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

AREA DE PRACTICA	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	87	97.7	1	1.1	88	98.8
Semiología	75	87.2	2	2.4	77	89.6
Dermatología	72	100.0	0	0.0	72	100.0
Psiquiatría	57	100.0	0	0.0	57	100.0
Ortopedia	57	100.0	0	0.0	57	100.0
Ginecobstetricia	67	100.0	0	0.0	67	100.0
Oftalmología	56	94.9	0	0.0	56	94.9
Otorrino	56	96.6	0	0.0	56	96.6
Urología	53	94.6	2	3.6	55	98.2
Cirugía	36	94.7	1	2.6	37	97.3
Pediatría	68	95.8	0	0.0	68	95.8
Anestesia	28	87.6	0	0.0	28	87.6
Consulta Externa	50	79.3	5	7.9	55	87.2
Turnos	41	57.8	18	25.3	59	83.1

TABLA 16. MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LOS CAMPOS DE PRÁCTICA PERMITEN AL ESTUDIANTE ADQUIRIR HABILIDADES PRÁCTICAS. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

AREA DE PRACTICA	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	76	84.5	5	5.6	81	90.1
Semiología	76	87.3	2	2.3	78	89.6
Dermatología	52	72.3	2	2.8	54	75.1
Psiquiatría	48	84.2	4	7.0	52	91.2
Ortopedia	46	82.2	4	7.2	50	89.4
Ginecobstetricia	65	94.2	1	1.4	66	95.6
Oftalmología	35	59.3	12	20.4	47	79.7
Otorrino	38	65.5	9	15.5	47	81.0
Urología	36	64.3	12	21.4	48	85.7
Cirugía	32	80.0	3	7.5	35	87.5
Pediatría	63	88.7	3	4.2	66	92.9
Anestesia	24	80.0	1	3.3	25	83.3
Consulta Externa	52	81.3	3	4.7	55	86.0
Turnos	58	80.6	7	9.8	65	90.4

TABLA 17. EL DOCENTE DE LAS PRÁCTICAS SE INTERESA POR EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD -CES- 1.996.

ROTACION	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	85	95.5	3	3.4	88	98.9
Semiología	84	95.5	2	2.3	86	97.8
Dermatología	67	91.7	2	2.7	69	94.4
Psiquiatría	55	96.5	1	1.8	56	98.3
Ortopedia	46	82.2	4	7.2	50	89.4
Ginecobstetricia	65	94.2	2	2.9	67	97.1
Oftalmología	44	73.3	8	13.4	52	86.7
Otorrino	43	74.1	9	15.5	52	89.6
Urología	24	42.2	15	26.3	39	68.5
Cirugía	33	89.2	1	2.7	34	91.9
Pediatría	64	88.9	1	1.4	65	90.3
Anestesia	26	83.9	0	0.0	26	83.9
Consulta Externa	49	76.5	8	12.5	57	89.0
Turnos	37	51.4	19	26.4	56	77.8

TABLA 18. EL COMPORTAMIENTO DEL DOCENTE EN LA PRÁCTICA CLÍNICA AUMENTA EL ESTRÉS EN EL ESTUDIANTE. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

ROTACION	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	65	73.0	14	15.7	79	88.7
Semiología	22	25.6	39	45.4	61	71.0
Dermatología	9	12.7	44	62.0	53	74.7
Psiquiatría	8	14.3	40	71.4	48	85.7
Ortopedia	10	18.5	25	46.3	35	64.8
Ginecobstetricia	30	44.2	24	35.3	54	79.5
Oftalmología	4	7.1	43	75.4	47	82.5
Otorrino	5	8.6	43	74.1	48	82.7
Urología	13	23.2	30	53.6	43	76.8
Cirugía	7	18.9	21	56.7	28	75.6
Pediatría	45	64.3	20	28.6	65	92.9
Anestesia	10	37.0	9	33.3	19	70.3
Consulta Externa	11	17.4	32	50.8	43	68.2
Turnos	23	32.4	35	49.3	58	81.7

TABLA 19. LOS DOCENTES DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS DISPONEN DE TIEMPO SUFICIENTE PARA AYUDAR AL ESTUDIANTE. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

PRACTICA CLINICA	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	79	84.2	2	2.2	81	86.4
Semiología	79	90.8	1	1.1	80	91.9
Dermatología	64	92.8	1	1.4	65	94.2
Psiquiatria	54	96.5	0	0.0	54	96.5
Ortopedia	49	89.1	2	3.6	51	92.7
Ginecobstetricia	60	88.2	2	3.0	62	91.2
Oftalmología	46	78.0	2	3.4	48	81.4
Otorrino	46	80.7	2	3.5	48	84.2
Urología	33	58.9	15	26.8	48	85.7
Cirugía	30	78.9	3	7.9	33	86.8
Pediatría	63	88.7	4	5.6	67	94.3
Anestesia	24	77.4	1	3.2	25	80.6
Consulta Externa	50	79.3	6	9.5	56	88.8
Turnos	46	64.8	16	22.5	62	87.3

TABLA 20. EL DOCENTE DE LA PRÁCTICA CLÍNICA VALORA EL TRABAJO DEL PERSONAL DE APOYO. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

AREA DE PRACTICA	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	69	77.5	9	10.1	78	87.6
Semiología	69	80.2	6	7.0	75	87.2
Dermatología	61	84.8	0	0.0	61	84.8
Psiquiatria	48	85.7	2	3.6	50	89.3
Ortopedia	44	80.0	2	3.6	46	83.6
Ginecobstetricia	62	91.1	2	2.9	64	94.0
Oftalmología	40	69.0	3	5.1	43	74.1
Otorrino	38	86.7	3	5.3	41	72.0
Urología	33	59.0	8	14.3	41	73.3
Cirugía	35	87.5	1	2.5	36	90.0
Pediatría	55	77.5	9	12.7	64	90.2
Anestesia	26	78.7	1	3.0	27	81.7
Consulta Externa	49	79.0	2	3.2	51	82.2
Turnos	55	77.5	6	8.4	61	85.9

TABLA 21. ACTITUD CORTÉS DEL DOCENTE DE LA PRÁCTICA CLÍNICA HACIA SU ESTUDIANTE. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

AREA DE PRACTICA	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	78	89.7	3	3.4	81	93.1
Semiología	76	90.4	4	4.8	80	95.2
Dermatología	68	97.2	0	0.0	68	97.2
Psiquiatría	56	106.0	0	0.0	56	106.0
Ortopedia	51	94.4	1	1.9	52	96.3
Ginecobstetricia	65	97.0	1	1.5	66	98.5
Oftalmología	53	93.0	1	1.8	54	94.8
Otorrino	55	98.3	0	0.0	55	98.3
Urología	39	70.9	13	23.6	52	94.5
Cirugía	33	89.2	0	0.0	33	89.2
Pediatría	61	87.1	2	2.9	63	90.0
Anestesia	26	83.9	0	0.0	26	83.9
Consulta Externa	59	92.2	1	1.6	60	93.8
Turnos	52	74.1	7	10.0	59	84.1

TABLA 22. TRATO DADO AL ESTUDIANTE POR EL DOCENTE DE LA PRÁCTICA CLÍNICA SE FUNDAMENTA EN EL RESPETO POR EL INDIVIDUO. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

AREA DE PRACTICA	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	77	88.5	4	4.6	81	93.1
Semiología	75	89.3	4	4.8	79	94.1
Dermatología	68	98.5	0	0.0	68	98.5
Psiquiatría	54	100.0	0	0.0	54	100.0
Ortopedia	47	94.4	0	0.0	47	94.4
Ginecobstetricia	64	97.0	0	0.0	64	97.0
Oftalmología	52	94.5	0	0.0	52	94.5
Otorrino	54	96.4	0	0.0	54	96.4
Urología	41	74.5	11	20.0	52	94.5
Cirugía	35	94.6	0	0.0	35	94.6
Pediatría	60	88.2	6	8.8	66	97.0
Anestesia	26	83.9	0	0.0	26	83.9
Consulta Externa	53	86.9	4	6.5	57	93.4
Turnos	54	78.3	8	11.6	62	89.9

TABLA 23. TRATO DADO AL PACIENTE POR EL DOCENTE DE LA PRÁCTICA CLÍNICA SE FUNDAMENTA EN EL RESPETO POR EL INDIVIDUO. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

AREA DE PRACTICA	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	82	92.1	3	3.4	85	95.5
Semiología	76	89.4	2	2.4	78	91.8
Dermatología	70	98.6	0	0.0	70	98.6
Psiquiatría	56	100.0	0	0.0	56	100.0
Ortopedia	47	87.0	1	1.9	48	88.9
Ginecobstetricia	60	88.2	5	7.4	65	95.6
Oftalmología	52	89.6	0	0.0	52	89.6
Otorrino	51	89.5	2	3.5	53	93.0
Urología	37	66.0	15	26.8	52	92.8
Cirugía	31	79.5	2	5.2	33	84.7
Pediatría	67	95.7	0	0.0	67	95.7
Anestesia	25	80.6	1	3.2	26	83.8
Consulta Externa	54	85.8	0	0.0	54	85.8
Turnos	44	62.0	13	16.3	57	78.3

TABLA 24. LOS DOCENTES QUE DAN CLASES EN LA UNIVERDIDAD TIENEN CONOCIMIENTOS BIEN FUNDAMENTADOS. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

MATERIA	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
Medicina Interna	87	97.7	2	2.2	89	99.9
Anatomía	104	91.2	4	3.6	108	94.8
Histología	101	88.6	3	2.7	104	91.3
Bioquímica	112	97.4	1	0.9	113	98.3
Microbiología	69	85.2	2	2.5	71	87.7
Fisiología	114	97.4	1	0.9	115	98.3
Semiología	81	85.3	4	4.2	85	89.5
Salud Pública	80	77.7	7	6.8	87	84.5
Humanidades	100	87.8	3	2.7	103	90.5
Dermatología	71	98.6	1	1.4	72	100.0
Pediatría	72	100.0	0	0.0	72	100.0
Psiquiatría	67	98.5	0	0.0	67	98.5
Anestesia	29	78.4	2	5.4	31	83.8
Ginecobstetricia	69	98.6	0	0		
Forense	35	83.3	3	7.1	38	90.4

TABLA 25. LA PROPORCIÓN DE DOCENTES DE PLANTA DEBE SER MEJOR QUE LA DE DOCENTES INVITADOS. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

GRADO DE ACEPTACION	No.	%
1	2	1.4
2	13	9.1
3	37	25.9
4	42	29.4
5	49	34.3
<b>TOTAL</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

TABLA 26. EL INSTITUTO FOMENTA LA AUTOFORMACIÓN BAJO LA GUÍA EFICAZ DE LOS PROFESORES. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

GRADO DE ACEPTACION	No.	%
1	4	2.8
2	16	11.1
3	27	18.8
4	57	39.6
5	40	27.8
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

TABLA 27. EL INSTITUTO FOMENTA LA INVESTIGACIÓN. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

GRADO DE ACEPTACION	No.	%
1	3	2.1
2	15	10.6
3	26	18.3
4	54	38.0
5	44	31.0
<b>TOTAL</b>	<b>142</b>	<b>100</b>

TABLA 28. EL INSTITUTO APOYA EL DESARROLLO DEL TRABAJO INVESTIGATIVO. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

GRADO DE ACEPTACION	No.	%
1	5	3.5
2	14	9.9
3	24	17.0
4	48	34.0
5	50	35.5
<b>TOTAL</b>	<b>141</b>	<b>100</b>

TABLA 29. EL INSTITUTO OFRECE UNA FORMACIÓN HUMANA CIENTÍFICA DE ALTA CALIDAD. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.



GRADO DE ACEPTACION	No.	%
1	0	0.0
2	4	2.8
3	10	6.9
4	48	33.3
5	82	56.9
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

TABLA 30. EL INSTITUTO FORMA PROFESIONALES DE ALTOS VALORES ÉTICOS. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

GRADO DE ACEPTACION	No.	%
1	2	1.4
2	3	2.1
3	19	13.3
4	43	30.1
5	76	53.1
<b>TOTAL</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

TABLA 31. ES PERTINENTE LA REGULACIÓN DE LA PRESENTACIÓN PERSONAL DEL ESTUDIANTE POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

GRADO DE ACEPTACION	No.	%
1	7	4.9
2	6	4.2
3	11	7.6
4	42	29.2
5	78	54.2
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

TABLA 32. LAS FUNCIONES DEL COMITÉ DE PROMOCIÓN (CP) ESTAN SUFICIENTEMENTE CLARAS. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1.996.

GRADO DE ACEPTACION	No.	%
1	56	39.2
2	49	34.3
3	24	16.8
4	8	5.6
5	6	4.2
<b>TOTAL</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

TABLA 33. DEUDAS ECONÓMICAS CON LA UNIVERSIDAD SON MOTIVO PARA IMPEDIR AL ESTUDIANTE PRESENTAR UN EXAMEN. INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD -CES- 1.996.

<b>GRADO DE ACEPTACION</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
1	42	30.9
2	32	23.5
3	28	20.6
4	14	10.3
5	20	14.7
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

[Regresar al Indice](#)