
PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA SALUD - CES - 1990 - 1991

*J. Ospina O.**

PALABRAS CLAVES: *Universidad, Perfil, Estudiante, Formación.*

RESUMEN

Entre los años 1990 y 1991 se realizó un estudio por parte de la Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN - y la Fundación para la Educación Superior - FES - en el que participaron de manera voluntaria 34 Universidades del país, donde se aplicó un total de 11.510 formularios que buscaban determinar el Perfil del Estudiante Universitario en Colombia. De la totalidad, 24 fueron Instituciones de carácter privado.

Nuestra Universidad, el Instituto de Ciencias de la Salud - CES - participó en dicha investigación. Contestaron la encuesta de manera voluntaria, anónima y responsable, 216 estudiantes (31%), de un total de 688 matriculados en el pregrado de las Facultades de Medicina y Odontología.

La descripción de los resultados se transcribe a continuación al lector, cualquiera que sea su posición en la Institución - alumno, docente, etc., - encontrará respuesta a muchas de las acciones y actitudes asumidas por nuestros estudiantes, las cuales son buen reflejo de un trasfondo cultural, económico, social y familiar en el que han vivido y de lo cual no les podemos sustraer.

SUMMARY

Between the years 1990-1991 a study was fulfilled by the Colombian Association of Universities ASCUN and the Foundation for Superior Education FES in which 34 universities from the country, voluntarily participated; 24 were private and 10 public. They applied a total of 11.510 formularies that sought to determine the profile of the university student in Colombia.

Our University, Instituto de Ciencias de la Salud CES, participated in this investigation. In a voluntary, anonymous and responsible way, 31% of the students (216). Of a total of 688 enrolled in the programs the faculties of Medicine and Odontology, replied to the enquiry.

The description of the results are presented. The reader, whatever position in the Institution: Student, Faculty Staff, etc. Will find an answer to many of the actions and attitudes assumed by our students, which are a good reflection of their cultural, economic, social and family environment in which they have lived and we cannot ignore.

KEY WORDS: University, Profile, Student, Formation.

INTRODUCCION

99.5% de los estudiantes del Ces nacieron en zona Urbana y el 0.5% en el Area Rural. A nivel Nacional, los datos obtenidos indican que el 94% proviene del área urbana.

* Dr. Jorge Ospina Ospina
Jefe Educación Médica
Facultad de Medicina - CES -
Medellín - Colombia

La distribución por edades en el grupo de encuestados, es la siguiente:

16 años - 0.5%
17 años - 7.4%
18 años - 11.6%
19 años - 13%
20 años - 11.6%
21 años - 12.5%
22 años - 6.9%
23 años - 5.1%
24 años - 1.9%
26 años - 1.6%
28 años - 0.5%

Comparados con los registros Nacionales, nuestros estudiantes tienen menor edad. El 46.2% de los estudiantes a nivel nacional, tiene entre 20 y 22 años, por ejemplo. Este fenómeno es compartido con Universidades de origen privado, el cual es favorecido por factores culturales y familiares, entre ellos el hecho de comenzar a estudiar desde etapas tempranas de la vida y una adecuada información recibida a nivel de la formación básica y secundaria a la cual ellos asisten, que les facilitará el ingreso a la educación superior como se verá más adelante.

El 97.7% son solteros; 1.9% casados y el porcentaje restante no responde. A nivel nacional, el 87.8% son solteros.

GENERALIDADES:

De los 216 estudiantes, el 48.1% son del sexo femenino y el 51.9% restante, del sexo masculino. Porcentajes muy similares a los de la encuesta Nacional en su totalidad, siendo el 50.3% y 49.7% para ambos sexos, respectivamente.

INFORMACION FAMILIAR:

El estrato socioeconómico de su familia de origen es en primer lugar Medio Alto en un 59.7%, seguido por un 29.6% del estrato Alto, 9.7% el Medio y un 0.5% Medio-bajo. A nivel nacional, el primer lugar lo ocupa el estrato Medio con un 47.2% y tan sólo un 6.8% es de estrato Alto.

Se deja entrever con ello la afirmación que se hace del carácter elitista que otorga la Educación Superior; es difícil acceder a ella y en el caso de las Instituciones Privadas, se debe adicionar el factor económico que limita aún más dicho acceso.

Habita en vivienda propia un 94% de ellos y consideran en un 86%, al padre, como el jefe de su hogar. (76.5% a nivel Nacional). En un 0.9% de sus hogares, un tío es considerado como jefe.

Un 30.6 de los padres de familia ha estudiado algún tipo de Postgrado; además, el 40.7% de ellos alcanzaron a culminar su formación universitaria. Tan sólo 10.2% realizó la secundaria completa y un 0.9% la primaria incompleta. No hay registros con los cuales comparar a nivel nacional. De todas maneras, es de esperar los resultados anteriores, si retomamos algunas de las estadísticas antes descritas.

Con respecto a las madres, es interesante los resultados obtenidos, puesto que un 22,2% de ellas alcanzó a terminar sus estudios universitarios y un 6% realizó estudios de postgrado. Un 32.4% de ellas cursó la secundaria completa.

Con respecto a la situación laboral de los padres, respondieron lo siguiente: Un 24.1% son asalariados; 28,2% profesionales independientes; 6% empleados de rango medio; 10.2% ejecutivos de rango superior y 2,8% hacendados. Otros se enmarcaron como propietarios de medianas y pequeñas empresas.

Hasta el momento, el perfil de nuestro estudiante continúa teniendo un ámbito familiar que podríamos llamar clásico para una Institución como la nuestra. De resaltar, eso sí: el grado de formación de los padres en la Educación Superior tan importante desde el punto de vista configuración familiar y formación de sus hijos. La formación universitaria de los padres debe, o debería aportar de manera sustancial a dicha actividad y facilitar el formar en ellos una cultura real de lo que implica el Ser Universitario; el Vivir la Universidad.

SOSTENIMIENTO:

En términos de financiación de gastos, a un 88.9% les otorgan vestuario, recreación, transporte, salud, libros, matrícula, alimentación y vivienda, comparado con un 58.8% a nivel nacional. Al resto del porcentaje, en algunos casos no les sostienen recreación. Es importante resaltar que un 10.5% de los estudiantes a nivel nacional no cuentan con ningún tipo de apoyo por parte de sus familias para sus estudios.

Sólo un 2.3% de los encuestados viven en residencias, por carecer de familiares en la ciudad. Un 91.2% viven con sus familiares y en ausencia de ellos, un 4.6% viven con parientes cercanos.

El 79.2% de los estudiantes no utilizan sistemas de financiación de su matrícula; un 6.9% de ellos facilitan su

pago a través de créditos. No hay datos para comparar con el nivel nacional.

Cuentan así con unas garantías de bienestar o por lo menos están rodeados de un ambiente facilitador para ejercer sus labores de aprendizaje y formación. Hasta qué punto existe la conciencia de la oportunidad y ventajas con que cuentan y que se les está brindando?

INFORMACION LABORAL:

El 98% de los estudiantes no tiene ningún tipo de vínculo laboral y su dedicación es exclusiva para sus estudios. A nivel nacional tan sólo un 62.2% tienen esta dedicación y un 36.6% deben a su vez trabajar en otra actividad para sostener sus estudios.

Otro hecho como el anterior, que permite la total dedicación que el aprendizaje de una ciencia y un arte como la Medicina y la Odontología exigen.

Los estudiantes que relataron trabajar adicional a su carrera, lo hacen como auxiliares, enfermera, educador y ejercicio de la medicina (2 estudiantes).

Al igual que el ámbito nacional, la mayoría de ellos aspiran a ocuparse, al finalizar, como trabajadores independientes (60.6%); un 10.2% como empleados y un 17.1% como directores de alto rango en instituciones de salud o sus respectivos departamentos. No hubo reportes de querer ejercer actividades docentes o investigativas exclusivamente.

He aquí otro aspecto interesante para tener en cuenta. Debemos colocar un mayor empeño en lograr motivar a los educandos hacia el ejercicio de estas labores. Serán tan loables y gratificantes desde todos los puntos de vista al igual que el ejercicio tradicional. La docencia y la investigación, bien ejercidas, permiten un crecimiento personal, y más relievante aún, desde el punto de vista espiritual, además de lo científico y académico.

Es interesante mirar el ingreso económico mensual que consideran los estudiantes ganarían si finalizaran sus estudios en la fecha: 16.7% piensa que ganaría 3 salarios mínimos; 41% cuatro salarios mínimos; 11.5% cinco y tan sólo un 0.5% veinte salarios mínimos.

Es un compromiso de la Universidad para con el educando, realizar una labor formativa en este aspecto. En el área de la Salud el profesional debe obtener una remuneración económica por sus servicios, pero, deberán primar y ser muy claras en él las motivaciones fundamentales cuales son las de Servir y hacer Bien. De

igual manera se deberá orientarlos sobre lo que será su futuro ejercicio profesional en el cual día a día viene desapareciendo mucho más el ejercicio liberal de la Medicina.

INFORMACION ACADEMICA

En un mayor porcentaje que el de nivel nacional, el 98% de los encuestados reportó haber estudiado en colegios de tipo privado. De éste, un 75.9% lo hicieron en colegios religiosos y un 22.2% en colegios privados de laicos, el primero, con sólo un 37.1% a nivel nacional. El 1.4% estudió en colegio semioficial y ninguno en colegios oficiales. El 38.7% de los universitarios a nivel nacional estudiaron en colegios oficiales.

El 99% de los estudiantes realizó el bachillerato académico clásico; el porcentaje restante lo hizo en colegios bilingües.

La preparación académica de ellos se ve reflejada en cuanto a que un 86.1% de los estudiantes ingresaron a la universidad inmediatamente finalizaron su secundaria, comparado con tan sólo el 42.3% a nivel nacional. Un 7.9% lo hicieron un año después y 1.9% a los dos años de egresar. (37.4% y 20.4% respectivamente, con respecto al nivel nacional).

Para el CES ello es importante, dado el tipo de formación que se brinda bajo estas características, además de considerar y definir esquemas psico-pedagógicos acordes a una etapa de la vida como lo es la adolescencia.

De los que ingresaron, un 3.7% tuvo oportunidad de realizar algún intercambio estudiantil con miras a aprender otro idioma y un 2.8% tuvo que prestar su servicio militar.

Prácticamente todos los que aspiraban ingresar al CES, de los encuestados, lo pudieron hacer. De ellos un 0.51% querían estudiar Derecho y 0.5% Arquitectura. El 78.7% únicamente se presentaron en esta universidad, 5.6% a dos universidades y un 0.9% a tres universidades diferentes.

Entre quienes respondieron la encuesta, el 3.7% había abandonado otra carrera por no ser de su agrado. Ninguno se encuentra haciendo otra carrera simultáneamente y un 0.5% relata tener otros estudios postsecundarios.

El motivo expresado por el que realiza estudios universitarios son en su orden: Garantía de prestigio, bienestar y seguridad económica un 35%; por interés en el estudio

un 31% y porque el estudio permite solucionar los problemas del país, un 25%.

En cuanto al motivo más importante para haber seleccionado la Universidad, expresan que se debió en un 71% al nivel académico, seguido de un 18% por prestigio social de la Universidad y el resto por el costo de la matrícula. A nivel nacional, estos porcentajes son del 60.2%, 30.9% y 24% respectivamente para cada aspecto.

Es gratificante para nosotros resaltar el fenómeno anterior. El posicionamiento de las Facultades del Instituto, desde el punto de vista Académico, es incuestionable y nos debe animar a continuar ejerciendo un liderazgo que venimos realizando en cuanto a formación científica y humana para con nuestros estudiantes.

El 60.2% manifiesta que complementarán su formación con estudios de postgrado comparado con un 49% registrado a nivel nacional; 6.5% con postgrados y cursos adicionales; un 3.7% solamente con actualizaciones; un 0.5% con actividades investigativas; 1.4% realizando específicamente un Magister y 5.2% quisieran realizar un Doctorado.

Muy posiblemente estos últimos datos sean el reflejo de la carencia de oportunidades y de desarrollo en nuestro medio. En algún momento, ojalá cercano, éstos se conviertan en una alternativa adicional de estímulo académico que impulsen el desarrollo de la ciencia.

El 76.3% se encuentran satisfechos o muy satisfechos con la formación profesional otorgada por la Universidad. Lo que debe llamarnos la atención, ya que un 24% más o menos no lo considera así. A nivel nacional, un 18.2% de los estudiantes refieren insatisfacción con su formación profesional.

Sería importantísimo evaluar la insatisfacción en cuanto a qué aspectos de la vida en el Instituto se refiere, con miras a iniciar labores hacia su mejoramiento. Igualmente, se debe instruir permanentemente al estudiante acerca del curriculum que debe vivir con el objetivo de darle tranquilidad, claridad y una visión sobre lo que se espera de él.

Esperan recibir una formación Integral un 52.8% de ellos, similar a lo registrado a nivel nacional (43.9%). 15.7% adicional, aspira a recibir una formación Ética y Humanística; 2.8% opina que su formación debería ser principalmente práctica y muy poco teórica y, es preocupante que el 1.9% de ellos, expresen su deseo de recibir una formación con proyección social. Debemos recordar que nuestras Facultades tienen una connotación de

servicio que le son inherentes y además, que el ejercicio de cada una de estas profesiones tiene su razón de ser en el Otro, en el Ser Humano y a través de él, hacia su sociedad.

ASPECTO SOCIO-AFECTIVO:

La mayoría de los estudiantes (85.6%), opina que la relación de pareja ideal a la cual aspiran llegar es el matrimonio de tipo Católico; a nivel nacional opina similar un 58.6%. Un 3.7% opina preferencia por la Unión Libre (15.3% a nivel Nacional) y un 0.9% el matrimonio civil (un 14.4% a nivel nacional).

Mientras el 58.6% de los estudiantes nacionales desean tener 2 hijos, un 56% de nuestros estudiantes quisieran tener 3 hijos; 2.8% un solo hijo, 3.2% dos hijos, 26.4% cuatro y un 11.6% cinco hijos.

La gran mayoría, como ocurre a nivel nacional, se encuentra en alguna forma satisfecho con su relación y vida amorosa (80.4% Vs. 81.3%). Un 43.1% relatan haber tenido relaciones o experiencias sexuales; un 56.5% ninguna experiencia de este tipo. La gran mayoría de los que las relatan, comentaron tenerlas de manera eventual un 33.3%; 4.5% cada quince días y un 3.2% una vez a la semana.

El 97.7% de ellos aceptan y opinan que las relaciones deberían ser heterosexuales; tan sólo 1.4% de ellos establecerían relaciones bisexuales y ninguno en cuanto a relaciones de tipo homosexual.

En la vida sexual, el 55% considera confidente a su pareja; a nivel nacional un 62.5%. Un 9.3% de ellos no hacen comentarios al respecto con nadie.

En relación con la infidelidad, es comentada por el 26.9% con los amigos y en un 25% con sus parejas. (27.7% a nivel nacional). Igualmente, el 56.5% de ellos comenta sus problemas de pareja con la respectiva pareja; sólo un 6.9% lo hace con sus padres y un 4.6% con su consejero.

Lo anterior nos recalca nuevamente la necesidad de una formación hacia el ejercicio de una sexualidad libre, razonada y responsable, que no debe ser ajena a los curriculum de las Facultades. Existen en la actualidad abundantes mitos y tabúes acerca de ella, los cuales no deberán influenciar su posterior relación profesional con sus pacientes; por el contrario, ellos serán orientadores de muchas familias, otros adolescentes y en general de todos sus pacientes.

Los problemas familiares son comentados en un 26.7% con sus padres, seguido en orden por sus familiares (13.9%), su pareja en un 12% y un 2.6% con el consejero.

La drogadicción es comentada en un 22.7% con sus padres y en 18% con sus consejeros. A nivel nacional, la mayoría (26.2%) la comentan con consejeros.

Sus posiciones políticas son comentadas en un 25.9% con sus amigos; 14% con nadie, un 10.2% con los padres y un 7.4% con sus familiares.

Hay que motivar en las nuevas generaciones la unidad familiar, con todo y estructura de autoridad que ella posee de una manera no formal, para que se cree en torno a ella un vínculo afectivo-emocional y de confianza mutua que permitan solucionar un sinnúmero de conflictos de este tipo que se generan en etapas críticas como en la adolescencia. La Universidad, como espacio formativo que es, debe facilitar igualmente dicho proceso.

El 63.4% acepta el divorcio o la separación legal; un 89% acepta el uso de anticonceptivos y rechazan el aborto en 62% de ellos. La mayoría de los que lo aceptan, lo hacen de manera condicionada. El 69% acepta las relaciones sexuales sin vínculo formal, comparado con un 39.3% a nivel nacional. Ninguno de los encuestados acepta el homosexualismo.

ASPECTOS ETICOS Y MORALES

El 52.4% de los estudiantes consideran que la responsabilidad de su formación recae en ellos mismos, seguido por los docentes, la universidad y finalmente la familia. Ninguno opinó que la responsabilidad recayera en el Estado. A nivel nacional, el 51.1% de ellos la consideran igualmente como su responsabilidad.

Bien podría pensarse con lo anterior, que existe un alto grado de dependencia y carencia de una posición definida frente al compromiso que se tiene al ser universitario. El docente sólo es un guía y orientador, la universidad un medio y la familia un apoyo.

El 93.1% profesa alguna religión, comparado con el 83.1% a nivel nacional. 95.3% del total, refieren profesar la religión Católica; 1,9% otras religiones. El 20.3% asisten a cultos religiosos, llevan una vida acorde a su religión aunque nunca realizan apostolados. Un 27.8% de ellos, asiste sólo algunas veces a actividades religiosas.

Hemos observado aunque de manera subjetiva, un auge en la religiosidad de nuestros más recientes estudian-

tes, quienes participan en diferentes actividades de tipo religioso con su familia, grupos juveniles, etc. No debemos olvidar que ello representa una de las megatendencias que se espera ocurran hacia finales del presente siglo.

El 87.2% nunca ha participado en grupos ni actividades ecológicas, comparado con el 60.6% de los estudiantes a nivel nacional. De acuerdo con el nivel social y educativo del que provienen los estudiantes, se esperaría una mayor participación en dichas actividades. En el campo educativo este aspecto será en adelante de gran importancia, máxime cuando el Ambiente viene siendo reconocido día a día como participe importante del proceso salud - enfermedad.

POSICIONES POLITICAS - IDEOLOGIAS:

Frente a los problemas de la universidad, sólo el 12.5% de los estudiantes participan activamente en su solución; un 73.6% estaría parcialmente interesado y un porcentaje alto, 13.4%, son completamente indiferentes.

Frente a los líderes estudiantiles, un 63.4% de ellos relatan indiferencia (49% a nivel nacional). Sólo un 20.4% demuestra una confianza total y 7.9% expresan sentimientos de desconfianza.

Aún no se ha asimilado en nuestra Universidad la importancia de hacer una participación activa, decidida y emprendedora a través de los representantes estudiantiles en las instancias respectivas, v. gr. Consejo Académico, Bienestar, etc. Es importante además, formar y motivar líderes a nivel del estudiantado, que se comprometan con el Ces y que en el día de mañana sean parte activa de la organización. Así mismo, para que en su medio sean ciudadanos comprometidos, decididos e innovadores.

En relación con la Ideología con que se identifican, se obtuvieron los siguientes resultados:

39.8% de derecha (25.4% a nivel nacional).
32.9% de centro (42% a nivel nacional).
16.25% de centro derecha (10% a nivel nacional).
3.7% de centro izquierda (10% a nivel nacional).
3.2% de extrema derecha (2.9% a nivel nacional).
1.9% de izquierda (8.5% a nivel nacional).
0% de extrema izquierda (1.1% a nivel nacional).

El 53.7% de ellos dice sentirse insatisfecho con el sistema Político imperante en Colombia; un 21.8% adicional lo refiere como muy insatisfecho. Respectivamente, en proporción nacional, encontraron un 50.2% y un 30.6%.

Sólo 1.4% lo refieren como muy satisfactorio y 22.7% como simplemente satisfechos.

Sería muy importante cuestionarlos acerca del por qué de dichas apreciaciones. No debemos desconocer el grado de "aislamiento" que en lo político y cultural poseen; el desconocimiento sobre ideas políticas, la apatía frente al tema y muchos otros factores, podrían explicar dicha actitud.

Frente a la legalización del consumo de la marihuana, un 48% de ellos se encuentra de acuerdo. El 64% con alcance nacional se encuentra en desacuerdo con dicha política, un 17% se considera indeciso y sólo un 18.4% de acuerdo.

Qué se pretende al opinar estar de acuerdo con la legalización de una sustancia como la marihuana? Qué contenido moral y ético transmite desde el sector salud, dicha apreciación?

La pobreza es la principal causa de Violencia en Colombia considerada por un 25% de los encuestados; seguida por el narcotráfico en un 22.2%, 19.9% la injusticia social, 8.8% el deseo de poder, 6% a la pérdida de valores y un 5.1% a la falta de educación.

El orden al respecto, a proporción nacional, era la pobreza en un 22.6%, la injusticia social para un 14.2%, el desempleo para un 11.3% y el narcotráfico para un 10.5%.

Respecto a la forma más adecuada para lograr la Paz en Colombia, 15.7% de los estudiantes consideran que se obtiene con el Diálogo, 14.8% creando empleos, 12% con reestructuración y justicia social respectivamente, 11.1% con educación, 9.7% con el desarme, 6.9% a través de la participación ciudadana, 1.9% reforzando el poderío militar, 0.9% considera que no existe ninguna solución y para un 0.5% ésta se logra con la pena de muerte. A nivel nacional, se encontró lo siguiente: 19% con reestructuración política y económica, 18.8% con diálogo, 14.5% con generación de empleos y el 13.1% con justicia social.

SALUD, TIEMPO LIBRE E INFORMACION

Sólo 5 estudiantes de los 216 encuestados, 2.1%, dijo nunca haber utilizado los recursos de la Biblioteca. Esto debiera ser un llamado de atención para seguir estimulando a partir de los docentes y a través de metodologías participativas y activas para el educando, inculcar la

autoformación como pilar fundamental de su formación, y las bibliotecas como herramienta indispensable para cumplir lo anterior.

El 98.6% de ellos, consideran importante para su formación, las actividades artísticas y culturales, cuyo objetivo estaría encaminado a establecer relaciones interpersonales para el 61.6% de ellos; 21.3% como parte de su formación integral; 7.4% para adquirir valores socioculturales; 3.7% tan sólo como punto de vista intelectual y un 1.9% de ellos como medio de expresar su creatividad.

Los estudiantes desearían tener más tiempo para:

- * Deportes un 44.4%
- * Actividades artísticas y culturales un 24.5%
- * Actividades académicas e investigativas un 11.6%
- * 6.9% para descansar
- * Viajar un 4.6%

Un 64.4% de los encuestados dicen leer el periódico diariamente, comparado con un 54.3% a nivel nacional. Es llamativo cómo un 1% de los estudiantes del Ces nunca lee periódicos.

El 98% relatan tener información amplia respecto a la lucha contra el narcotráfico y un 43% frente a la Paz y la violencia del país.

CONCLUSIONES:

Los datos descritos anteriormente son de un significado invaluable para todos y cada uno de los miembros de nuestra Institución. Para el personal de directivas, los docentes, nuestros estudiantes y demás personas vinculadas, deberá servir como instructivo de autoevaluación y reflexión, y así, encontrar en ella un sinnúmero de oportunidades, de esfuerzos que deberán ser emprendidos, de creación de proyectos educativos acordes al recurso humano del CES, y a desarrollar y favorecer las potencialidades que posee cada uno de los miembros que vive el proceso educativo y formativo del Instituto.

A partir de dicha realidad, debemos asimilarla, conocerla, hacerla menos oculta y subjetiva, con el fin de encontrar en ella el futuro que nuestra filosofía formativa pretende. Sea ésta la instancia para reafirmar nuestro objetivo de formar de una manera integral al futuro profesional de la Salud. Voluntad, disciplina, sabiduría, bondad, respeto, dignidad, compromiso y servicio, deberán guiarnos a todos y cada uno de los miembros del CES.