

APORTE DEL PROGRAMA EDUCACIÓN Y CONTEXTOS SOCIO-CULTURALES A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CONTRIBUTION OF THE EDUCATION AND SOCIO-CULTURAL CONTEXTS OF EDUCATIONAL RESEARCH

Teresita Cordero Cordero¹
teresita.cordero@ucr.ac.cr

Resumen

La gestión de los programas de investigación, en el Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica (UCR), implica tareas diversas y colaboraciones que articulan la promoción de la investigación, según las políticas y los ejes institucionales. En este contexto, el Programa Educación y Contextos Socioculturales describe las actividades realizadas para impulsar el estudio de procesos educativos desde una perspectiva histórica cultural. En este trabajo, se mencionan diferentes actividades académicas que dieron pie al estudio de perspectivas poco conocidas en educación, siendo una de ellas el trabajo de Lev Vigostky. Uno de los productos referidos son los artículos que conforman el número especial de la Revista Actualidades Investigativas en Educación, denominado: Vigotsky y la Educación, publicado en noviembre 2009. Los documentos fueron posibles por la articulación entre académicas y académicos nacionales e internacionales. Por esta razón, la publicación cuenta con discusiones teóricas y metodológicas relacionadas con temas y problemáticas educativas en América Latina, lo que lo convierte en un insumo significativo para la investigación y la docencia.

Palabras clave: Gestión de la investigación. Educación y cultura. Universidad de Costa Rica.

Abstract

The management of research programs at the Institute for Research in Education (INIE) of the University of Costa Rica (UCR), involves multiple tasks and partnerships that articulate the promotion of research, according to policies and institutional axes. In this context, the Program of Education and Socio-Cultural Contexts describes activities to promote the study of educational processes from a cultural historical perspective. In this paper, we mention different academic activities that gave rise to the study of little-known perspectives on education, one of which is the work of Lev Vygotsky. One of the products listed are the items that comprise the special issue of the Journal "Actualidades Investigativas en Educación" called: Vygotsky and Education, published in November 2009. The documents were made possible by the articulation between academic and national and international scholars. For this reason, the publication has theoretical and methodological discussions related to educational issues and problems within Latin America, which makes a significant input for research and teaching.

Key words: Management of research. Culture and Education. University of Costa Rica.

1. Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad de Costa Rica.

Introducción

La investigación en la Universidad tiene como marco general las “Normas para la Investigación de la Universidad de Costa Rica” aprobadas por el Consejo Universitario en el año 1977. De ellas se desprende la forma en que se organiza esta actividad académica entre lo que plantea la conformación de programas y proyectos de investigación. Los programas de investigación se definen a partir de características generales que indican la importancia de conformar equipos de trabajo multidisciplinarios así como, “propenden a promover el desarrollo del país y a resolver sus problemas”, (Normas para la investigación, 1977, sección Objetivos numeral 7).

El instituto de Investigación en Educación desde su conformación a contado con diferentes programas, los que han evolucionado de acuerdo a un conjunto de situaciones relacionadas con: el contexto institucional, el desarrollo científico, los intereses de su personal investigativo y las necesidades planteadas por las problemáticas educativas sobre todo nacionales. La vinculación con institucionales gubernamentales tales como el Ministerio de Educación Pública y con otras instancias son parte integral del trabajo cotidiano del instituto.

En la última década, la dinámica de trabajo del INIE como instancia académica se ha fortalecido en la consolidación de equipos de trabajo de diferente naturaleza y en la construcción de un estilo de funcionamiento que parte de su organización. En este sentido hay un marco normativo que responde al Reglamento aprobado por la Rectoría en la resolución 2408-2004.

La conformación de cada uno de los entes colegiados del INIE están tipificados en el reglamento y el caso del Consejo Científico está integrado por: las coordinaciones de cada uno de los programas de investigación, que en este momento son cinco; la subdirección y la dirección; dos personas investigadoras que son escogidas por la Asamblea del personal de investigación y una persona que proviene de los posgrados de la Facultad de Educación. Asimismo, la jefatura administrativa del Instituto tiene presencia con vos. El Consejo Científico tiene la tarea no sólo de tomar decisiones de orden

académico-administrativo, sino que también vela por el funcionamiento del INIE en conjunto con la Dirección, tal como versa en el siguiente artículo.

Artículo 13: El Consejo Científico del INIE es un equipo interno de trabajo que asesora y apoya la labor de la Dirección y a través de ésta la del Consejo Asesor del INIE, con el objetivo de propiciar una coordinación efectiva entre los distintos programas y asegurar el cumplimiento de los planes anuales presidido por el Director o Directora del INIE. (Reglamento INIE, 2004)

Desde este marco, el Comité Científico del INIE, se convierte en uno los equipos de trabajo más consolidados, cuyo personal académico viene liderando los procesos de revisión, evaluación y seguimiento de la investigación educativa.

La Dirección en conjunto con este ente colegiado llevan a cabo el plan operativo anual el cual ha sido definido de previo en los procesos de evaluación y reflexión alrededor del plan estratégico vigente, el cual se puede revisar en la página del INIE: www.inie.ucr.ac.cr.

Es importante mencionar que la política de impulsar la organización del Instituto por medio de la autoevaluación permanente y la elaboración de planes estratégicos es una buena práctica que ha generado cambios a lo interno del INIE, como en la relación con otras instancias tanto dentro de la Universidad como fuera de ella. Contar con el plan estratégico nos aporta una guía reflexiva sobre los objetivos que como organización nos hemos propuesto cumplir y en la búsqueda de contribuir con el mejoramiento de la educación nacional y regional.

He de mencionar que los procesos de evaluación son una tarea permanente que suele liderarse en el Consejo Científico. Las coordinaciones de los programas, son por lo tanto participantes protagónicas pues cumplen una doble tarea, por un lado somos parte del Consejo y por otra apoyamos a las y los encargados de los proyectos velando porque se cumpla no solo con los objetivos propios sino que estén en consonancia con el Instituto dentro de los principios universitarios. Esta doble dimensión de las tareas de los Programas son funciones muchas veces no estipuladas y en ocasiones no entendidas por la personas técnicas de la institución, pues su

trabajo va mucho más allá de lo que se estipula en las propuestas escritas.

En los ejes que el Plan Estratégico 2009-2015 las coordinaciones de los Programas están implicados directamente al menos en los tres de los cuatro ejes:

- La Investigación,
- La Proyección Social,
- La Vinculación, Promoción e Impacto.

Cada uno de estos ejes tiene criterios de éxitos que deben ser llevados a cabo por el INIE y que son el marco de trabajo de las coordinaciones. Dichos ejes se complementan con y se articulan con el de Gestión Estratégica del Instituto, (Goñi, 2009).

Tan solo para mencionar los factores de éxito del primer eje se puede ver que requieren de un trabajo de seguimiento, promoción y evaluación de la investigación junto con un proceso para responder de manera oportuna a la realidad educativa nacional.

- “el liderazgo en la investigación educativa,
- la calidad investigativa, confiabilidad y credibilidad en sus resultados y propuestas” Goñi (2009, p. 34).

Cada coordinadora de programa busca fomentar investigaciones de calidad e impulsar proyectos que provienen del interés de las y los investigadores, de los vínculos externos y producto del análisis del Comité Científico. Tan solo un ejemplo, en el Programa en conjunto con el Instituto Nacional de la Mujeres, se tiene un proyecto de investigación que busca fortalecer la implementación y puesta en práctica de los compromisos que tiene el Estado costarricense con la equidad e igualdad de género en centros educativos públicos.

Unido a lo anterior, el campo de la investigación educativa es complejo, tanto por la naturaleza de su objeto de estudio, las posturas teóricas y las metodológicas y por los intereses relativos a las demandas que se hacen para buscar resolver y responder problemáticas de la sociedad en el campo de la educación. Así la educación se convierte en un valor social que está en el centro

de las disputas de orden social, económico y político.

¿Cómo surge el Programa Educación y Contextos Socio-culturales?

Una de las decisiones que se toma en el Plan Estratégico 2009-2015, fue la conformación del presente programa, el cual fusiona los programas denominados: Educación y Género y Educación y Cultura. El objetivo es mantener los esfuerzos realizados de previo en cada uno de ellos y ante la necesidad de continuar propiciando, promoviendo y apoyando proyectos de investigación y acción social que generan conocimientos sobre la realidad compleja de la educación en espacios diversos y marginales, en el ámbito nacional y regional.

¿Cuáles son algunos referentes teóricos que le dan sustento?

Se parte del hecho de que las experiencias socioculturales son posibles por la capacidad humana de la educabilidad (Dengo, 2000). Esta posibilidad de educarnos se logra por la convivencia social en relación con otras personas y a partir del contexto en que nos desarrollamos. Se comprende que el marco de la sociedad es dinámico, cuya lógica prevaleciente esta bajo el sistema capitalista y patriarcal.

La especie humana ha logrado transmitir las herramientas y conocimientos que se han acumulado de generación en generación, lo que le ha generado un desarrollo superior a otras especies y conformado así una compleja organización social.

Así cultura, es entendida como práctica social en constante devenir, con una íntima relación con los procesos educativos que se realizan en la vida cotidiana (contextos no escolarizados) y en espacios formalizados del sistema educativo escolar. Estas actividades edu-culturales se realizan en lugares y espacios diversos como son el hogar, la comunidad, los grupos de amigos y amigas, en las calles, en el contacto con las fuentes de informaciones que las personas compartimos y en el entramado del mundo de las relaciones interpersonales.

Por tal razón, en el Programa de Educación y Contextos Socioculturales, confluyen proyectos cuya capacidad de acción y posibilidades de trabajo investigativo responden a escenarios y poblaciones variadas. Se constituye en un reto interdisciplinario lograr procesos de integración y colaboración mutua, en el marco de acción de la diversidad de estudios; ofrecer miradas, cuestionamientos, así como productos que muestren la complejidad de los procesos edu-culturales. Introducir esta temática es una tarea que se resiste a la homogenización de la educación, pues parte justamente del reconocimiento de las condiciones y particularidades locales.

Se aglutinan en el Programa iniciativas de trabajos tan diversos como los relacionados con los procesos educativos con grupos étnicos entre ellos los indígenas; así como el rescate y la participación de las mujeres en la historia costarricense y su contribución desde la educación a la realidad del país; aquellos que buscan revisar lo que acontece en las aulas escolares vinculados con la violencia y la discriminación de género. De igual manera se presenta la oportunidad de enfatizar en la ruralidad, en la educación indígena, la juventud y los medios de comunicación. Siendo oportunidades para seguir apoyando acciones para el mejoramiento de la educación en general. Asimismo, se realizan trabajos críticos que denuncian situaciones y condiciones que requieren cambios en la política nacional para mejorar las realidades educativas.

Aporte específico

Reportar acá todo el trabajo y las acciones realizadas por el Programa puede ser una descripción amplia por ello se sugiere revisar en la página del Instituto www.inie.ucr.ac.cr más información sobre los proyectos que la conforman. De igual manera están los informes parciales y finales del Programa y de los proyectos, los que se pueden revisar en el centro de documentación del INIE y sus aportes específicos por medio de publicaciones y actividades de extensión.

Uno de ellos es el proceso para la publicación del número especial sobre Vigotsky y

la Educación del mes de noviembre del 2009 en la Revista Electrónica Actualidades Investigativa en Educación: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/esp-2009/articulos.php> Vigotsky es un representante de la corriente histórica-cultural del que se desprenden tendencias recientes con autores internacionales, entre ellos, los latinoamericanos.

En este sentido el Instituto de Investigación viene impulsando el estudio más sistemático de la perspectiva a partir de varias actividades académicas en el marco del Programa y en conjunto con otras iniciativas que han reunido a un grupo de personas costarricenses interesadas en el tema.

El INIE realizó en el año 2007, el I Encuentro Internacional sobre los aportes de Freire y Vigotsky, con la presencia de destacados representantes internacionales y nacionales. Se destaca en la memoria del Primer Encuentro de Freire y Vigotsky (INIE, 2007) el aporte de personas como: Aura Violeta Aldana Saraccini, Gloria Fariñas León, Wanda Rodríguez-Arocho, Carlos Rojas Osorio, Angel Villarini Jusino, Jacinto Ordoñez Peñalonzo, María Celina Garcez Leme, Roberto Piñeda Ibarra, Alicia Sequeira Rodríguez así como la participación de compañeras y compañeros nacionales con exposición de experiencias. A partir de este encuentro el Programa estrecha sus vínculos con la Universidad de Puerto Rico y con la Doctora Wanda Rodríguez abriendo en los años siguiente cursos de extensión docente sobre el tema ², dando la oportunidad de que un grupo de docentes e investigadores universitarios, estudiantes y docentes del sistema educativo nacional participen.

Con el apoyo de la Dra. Rodríguez se imparte dos cursos sobre la perspectiva histórica cultural y a modo de referencia a continuación se presentan algunos comentarios de personas asistentes en relación a su participación:

Ahora hemos visto un aporte muy importante, gracias al INIE, haber traído a Wanda, un número especial de la revista

2. Para mayor información se puede contar con información del Programa de Educación y Contextos Socioculturales en la página del INIE www.inie.ucr.ac.cr

actualidades con la línea Vigotskyana, ahora he notado que aparecen artículos en actualidades, este es un campo en el que yo siempre había trabajado, pero hacía muy poco eco, a los psicólogos a menudo no nos interesa, no estamos muy empapados... A partir de los cursos con Wanda y las conferencias del 2007 de todo ese congreso Freire- Vigotsky, creo que ese fue el punto; pero ve la cantidad de años. Creo que antes había una mayor aceptación de Piaget, como lo más moderno, y es un Piaget que no vuelve a ver a la sociedad sino que vuelve a ver al niño, al niño como autoconstructor pero no había como una conceptualización de constructor en un ambiente socialmente y culturalmente preparado. (Entrevista a Chavarría, en Cordero, 2011: 23³).

Los dos cursos recibidos ayudaron a profundizar en el tema contando con bibliografía que se encuentra en el Centro de Documentación del INIE. Los cursos se han realizado con un grupo de 20 a 25 investigadoras, docentes y estudiantes.

Posteriormente, los cursos de Wanda, y más de autoformación en la Universidad Nacional, a la gente de educología lo organizamos nosotros y también soy facilitadora de talleres sobre Vigotsky. (Entrevista D'Antoni, en Cordero, 2011: 29)

... antes lo trabajé y luego empecé un proceso de sistematización porque conversando con Wanda en la primera vuelta, lo que llegamos a validar es que el componente de la emotividad, además de lo que es obvio que bonito que la gente se motive, y que se entusiasmen, pero eso tiene una dimensión en el procesamiento del aprendizaje, que tiene la misma relevancia para Vigotsky que el aprendizaje lógico-racional, ese detalle vigotskiano, es una revolución a nivel conceptual porque la educación, se ha caracterizado por... no dejar fuera, la parte emotiva, o la psicología de las emociones, pero la ha trabajado disociada de la psicología de los procesos lógicos, la perspectiva vigotskiana plantea que la atención, la percepción, la abstracción, como funciones mentales superiores, son lo que en el aprendizaje se logra potenciar... (Entrevista a De Simone, en Cordero, 2011: 26)

El encuentro entre profesionales de la psicología y la educación, es también una oportunidad para fomentar la interdisciplinariedad y el interés por seguir profundizando en el tema:

...a través de los cursos (de Wanda) siempre hay que estudiar más, porque con este planteamiento epistemológico, y todo lo que tiene que ver con Vigotsky, y hay que ver otros autores, y la influencia que le va teniendo... Yo pienso que a nosotros epistemológicamente nos ha hecho falta estudiar

3. Las personas entrevistadas aceptaron que su material fuera referido con su nombre.

en este sentido, porque no le hemos aplicado en la práctica, en la realidad. (Entrevista a Gutiérrez, en Cordero, 2011: 22)

Otra educadora entrevistada Ulate, (Cordero, 2011) expresa que ella considera que en el campo educativo, no han sido formadas para abordar y comprender el contexto en que se desarrolla el hecho educativo. En este sentido, otro entrevistado Gómez (Cordero, 2011) plantea que en la formación de educadores y diríamos nosotros que en la formación de la psicología también, no se leen los autores directamente dejando de lado la posibilidad de adentrarse en los ejes teóricos y epistemológicos:

...pero lo cierto es que la gente en educación nunca va a los textos o difícilmente lee los textos de Piaget o de Vigotsky como tal, y cuando acceden a ellos los encuentran posiblemente impenetrables, en el sentido de que, por la formación que se da en educación, de corte más didactista, la más predominante, tienen una incapacidad de comprender la densidad filosófica siquiera pedagógica de ambas propuestas, entonces, cuando los leen, los leen vía otros autores, habitualmente digeridos... (Gómez, 2011: 13)

Si bien el balance de este esfuerzo destaca la necesidad del estudio de lo histórico-cultural también ofrece un marco de acción para continuar revisando la propuesta en Costa Rica e impulsando su estudio sistemático. Se motiva a que se retomen los trabajos que se han publicado y que se discuta en el campo de la docencia universitaria como en las investigaciones.

¿Qué contiene el número especial?

El número contiene aportes teóricos y metodológicos desde la perspectiva histórica cultural, cuyos autores plantean no solo conceptos expuestos por la tradición vigotskiana, sino que los enriquecen con propuestas complementarias. Asimismo, se exponen problemáticas educativas que encuentran discusiones y reflexiones desde la complejidad dialéctica de la perspectiva, situadas en investigaciones latinoamericanas.

En la tabla #1 se plantean para cada artículo un comentario general sobre el contenido de los textos, tan solo para motivar su revisión. Ya que no se ha pretendido resumirlos.

Tabla 1
Nombres y comentarios sobre los artículos publicados

Títulos y nombres de autor(es)	Comentarios sobre cada texto:
Introducción a cargo de Wanda Rodríguez Arocho (2009)	La Dra Rodríguez presenta el número haciendo un recuento general sobre los diferentes problemas que ha tenido el estudio del autor.
El enfoque histórico cultural en el estudio del desarrollo humano: para una praxis humanista. Gloria Fariñas León, (2009)	La Dra Fariñas retoma algunos temas teóricos de la propuesta Vigotskyana “analizo críticamente las tergiversaciones principales, que a mi juicio, ha sufrido el enfoque histórico cultural y sus causas. Por otra parte, razono la esencia humanista y compleja del paradigma histórico culturalista y su valor explicativo, lo que tiene que ver con las incomprensiones tratadas aquí.” Resumen
La significación de Vygotski para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad. Fernando Luis González Rey, (2009)	“En este trabajo se retoman las ideas de Vygotski sobre el carácter generador de las emociones, el lugar de la fantasía y la imaginación, la personalidad y la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, desarrolladas en algunos de sus primeros trabajos y discutidas en relación a sus consecuencias para la educación. También, son analizadas las categorías de sentido, vivencia y situación social del desarrollo, a través de las cuales Vygotski intenta concretar su idea de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el desarrollo humano” (Resumen de artículo), el autor lo vincula al de subjetividad, tema eje de sus planteamientos.
El enfoque sociocultural en el diseño y construcción de una comunidad de aprendizaje. Wanda C. Rodríguez Arocho y Antoinette Alom Alemán,(2009)	Los conceptos comunidad de práctica y de aprendices se retoman para exponer una experiencia en la Universidad de Puerto Rico con jóvenes de una secundaria en el marco de un esfuerzo de investigación acción.
La perspectiva histórico-cultural y la educación especial: contribuciones iniciales y desarrollos actuales. Albertina Mitjás Martínez,(2009)	Su eje de trabajo viene desde la práctica “para el diseño de estrategias educativas favorecedoras del aprendizaje escolar de niños y niñas con deficiencias.”(Resumen de artículo).
La recepción de la obra de Liev Vigotsky en las décadas de 1980 y 1990 en Argentina. Andrés Gomel y Marta Alicia Tenutto Soldevilla, (2009)	La reseña muestra el proceso que siguió en Argentina la introducción del estudio de Vigotsky relacionado con el de Piaget.
El carácter sociocultural de la enseñanza en la educación superior. Carmen Obregón Rodríguez, (2009)	Se abren miradas múltiples de Vigostky desde la educación superior y el concepto de multiculturalidad.
Vigotsky, desarrollo infantil y aportes para el aula costarricense. Maurizia D’Antoni, (2009)	Realiza un ensayo donde comparte sus preocupaciones sobre la enseñanza de la psicología en el campo educativo y la necesidad de repensar la formación en esta área.
Zona de desarrollo próximo, sujeto y situación. El problema de las unidades de análisis en psicología educativa. Ricardo Baquero Orueta, (2009)	El uso de conceptos Vigotkyanos, entre ellos, la Zona de Desarrollo Próximo. Trabaja teóricamente en el marco de problemas educativos los conceptos, los procesos escolares y la perspectiva de ciencia que surge del enfoque histórico cultural.
Situaciones sociales de desarrollo-aprendizaje: Diálogos y confirmaciones desde la investigación-acción en un CINAI costarricense. María Celina Chavarría González y Cynthia Orozco Castro, (2009)	Se hace referencia a un estudio realizado en Costa Rica, donde las autoras plantean no solo las ideas histórico-culturales sino que aportan otras miradas desde su trabajo de investigación en centros preescolares.
Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. Céllica Esther Cánovas Marmo, (2009)	Se presenta una experiencia de educación virtual y cómo se nutre de los planteamientos de Vigostky y Freire, haciendo una lectura desde el marco novedoso de lo que son los cursos en línea.

A modo de conclusión

La construcción del conocimiento, como parte del trabajo de investigación se convierte en una tarea ideal y sustantiva del quehacer del INIE. Para ello se promueven modalidades y opciones de trabajo vinculadas a la investigación, que en el campo educativo busca responder a problemáticas de interés. Por tal razón, existe una vinculación con la acción social (tal como se estipula en la UCR) y la docencia en cursos relacionadas.

Desde este marco, el programa Educación y Contextos Socioculturales, tiene como tarea incentivar la participación de las y los investigadores en el seguimiento y apoyo a la ejecución de sus proyectos, así como coadyudar en la discusión y la reflexión de temáticas inherentes a su campo. Dichas actividades académicas se inspiran también en el plan estratégico del INIE 2009-2015. La constitución organizativa del INIE, fortalece los equipos de trabajo, haciendo posible la reflexión colectiva sobre el quehacer.

La participación de la coordinadora del programa en el Consejo Científico ha sido una experiencia positiva que fomenta la colaboración mutua y estimula el trabajo en equipo. Dicho grupo colegiado revisa y toma decisiones académico-administrativo que tienen que ver directamente con el funcionamiento del INIE en su conjunto, y de manera particular con cada uno de los programas. El Consejo es un grupo colegiado e interdisciplinario, con amplia experiencia en el campo de la investigación educativa que es un referente al trabajo que se realiza.

Unido a lo anterior, la vinculación y las alianzas estratégicas, con entidades nacionales e internacionales y la práctica universitaria de contar con visitas de parte de profesoras y de profesores invitados han sido mecanismos que han hecho posible potenciar y promover temáticas de interés del Programa. Los encuentros académicos permiten constituir redes colaborativas retomando tanto los espacios presenciales, así como los virtuales.

En la investigación y práctica educativa y sus contextos socio-culturales se constituyen en una temática propia de las complejidades de la sociedad. Así los espacios para la reflexión

crítica de los procesos edu-culturales requieren de la revisión teórica de plantean contemporáneos actuales y novedosas.

En esta línea, el INIE apuesta a la promoción del conocimiento y la divulgación de la información científica como un factor para la reflexión y el análisis de la realidad educativa, con el objetivo de contribuir con los procesos investigativos. En el caso del aporte concreto también el material está disponible para la docencia universitaria.

El programa entiende la importancia de la participación interdisciplinaridad y busca la creación de condiciones para el encuentro entre investigadores, docentes, estudiantes y público en general. La continuidad de acciones (cursos, proyectos y publicaciones de orden académico) y la promoción de equipos investigativos, se convierten en tareas permanentes que buscan consolidar una masa crítica de profesionales que contribuyan con el desarrollo social y educativo del país, con una postura crítica y comprometida.

Referencias bibliográficas

- Baquero Orueta, Ricardo. (2009). Zona de desarrollo próximo, sujeto y situación. El problema de las unidades de análisis en psicología educativa. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 9 (especial) revisado julio 2011 <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/articlesByEdition/edicion/25.html>
- Cánovas Marmo, Célica Esther. (2009). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 9 (especial) revisado julio 2011 <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/articlesByEdition/edicion/25.html>
- Cordero, Teresita. (2011). Documento con transcripciones de las entrevistas a: D'Antoni, Maurizia; De Simone, Alexandra; Chavarría, María Celina; Gutiérrez, Magally; Gómez, Luis; Ulate, Sonia. Material codificado, p.48. UCR. Documento transcrito.

- Chavarría González, María Celina y Orozco Castro, Cynthia. (2009). Situaciones sociales de desarrollo-aprendizaje: Diálogos y confirmaciones desde la investigación-acción en un CINAI costarricense. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 9 (especial) revisado julio 2011 <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/articlesByEdition/edicion/25.html>
- D'Antoni, Maurizia. (2009). Vigotsky, desarrollo infantil y aportes para el aula costarricense. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 9 (especial) revisado julio 2011 <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/articlesByEdition/edicion/25.html>
- Dengo, María E. (2000). Capítulo I: Dimensiones teóricas de la Educación. En *Educación costarricense*. Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED). San José. 54p.
- Fariñas León, Gloria. (2009). El enfoque histórico cultural en el estudio del desarrollo humano: para una praxis humanista. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 9 (especial) revisado julio 2011 <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/articlesByEdition/edicion/25.html>
- Gomel, Andrés y Tenutto Soldevilla, Marta Alicia. (2009). La recepción de la obra de Liev Vigotsky en las décadas de 1980 y 1990 en Argentina. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 9 (especial) revisado julio 2011 <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/articlesByEdition/edicion/25.html>
- González Rey, Fernando Luis. (2009). La significación de Vygotski para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 9 (especial) revisado julio 2011 <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/articlesByEdition/edicion/25.html>
- Goñi, Ferdinando. (2009). Informe del Plan Estratégico del INIE. UCR-INIE. San José. 46 p. revisado junio 2011 <http://www.inie.ucr.ac.cr/es/component/content/article/25-plan-estrategico/20-plan-estrategico.html>
- Instituto de Investigación en Educación (INIE-UCR). (2007). *Memorias del Primer Encuentro Freire y Vigotsky*. San José.
- Mitjans Martínez, Albertina. (2009). La perspectiva histórico-cultural y la educación especial: contribuciones iniciales y desarrollos actuales. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 9 (especial) revisado julio 2011 <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/articlesByEdition/edicion/25.html>
- Normas para la Investigación de la Universidad de Costa Rica. (1977). Aprobado por el Consejo Universitario. San José.
- Obregón Rodríguez, Carmen. (2009). El carácter sociocultural de la enseñanza en la educación superior. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 9 (especial) revisado julio 2011 <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/articlesByEdition/edicion/25.html>
- Reglamento del Instituto de Investigación en Educación (INIE). (2004). Aprobado por el Rector, mediante resolución 2408-2004. Universidad de Costa Rica. San José.
- Rodríguez Arocho, Wanda. (2009) Editorial del número especial. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 9 (especial) revisado julio 2011 <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/articlesByEdition/edicion/25.html>
- Rodríguez Arocho, Wanda y Alom Alemán, Antoinette. (2009). El enfoque sociocultural en el diseño y construcción de una comunidad de aprendizaje. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 9 (especial) revisado julio 2011 <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/articlesByEdition/edicion/25.html>