

## ***La Formación del Profesorado responsable de MMII en los centros Educativos.***

Charo Gil

Ana M<sup>a</sup> Escapa

Grupo de trabajo "Comunicadores rurales", Centro de Profesores y de Recursos de Valencia de Don Juan (León) C/ Alonso CAstrillo s/n 24200 Valencia de Don Juan (León)

Tfno: 987750945 Fax: 987750906

E-mail: rgil@platea.pntic.mec.es aescapa@platea.pntic.mec.es

### ***Resumen:***

Uno de los problemas con que nos encontramos los profesionales que impartimos clase con Medios informáticos en la enseñanza no-universitaria es la falta de formación a nivel técnica y/o didáctica. No se trata de asumir las tareas de los profesores de la materia de Informática, sino de utilizar dichos medios como una herramienta que favorezca el aprendizaje en nuestras respectivas asignaturas.

**Palabras clave:** Formación, hardware, software educativo, aplicaciones para el aula.

La escuela forma parte de la sociedad, los tiempos cambian y las nuevas tecnologías se van introduciendo en todos los campos de la vida. La educación no puede mantenerse al margen de dicha revolución tecnológica, si queremos formar a los ciudadanos del futuro debemos enseñarles de forma diferente, no vale ya la utilización de la pizarra y la tiza como únicos instrumentos de enseñanza.

Una gran parte del profesorado vemos además las ventajas educativas que conlleva la utilización de estos medios: motivación, adecuación a los distintos ritmos de aprendizaje, y una enseñanza más individualizada, adaptada a las necesidades de los alumnos....

Por otra parte, los propios alumnos y alumnas que en muchas ocasiones ya disponen de ordenadores personales en sus hogares, demandan su utilización en el aula, ya no se conforman con menos. En el caso del alumnado que por razones sociales o económicas carecen de ellos, la escuela tiene la obligación de proporcionar una enseñanza no discriminatoria intentando paliar estas carencias.

Es cierto que en el currículo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria existe la posibilidad de cursar la materia optativa de informática, impartida por profesionales muy bien cualificados, con una formación en muchos casos específica. En el caso de la Educación Primaria, ni siquiera se ofrece al alumnado esta posibilidad. Pero consideramos que no se trata sólo de facilitar al alumnado una formación técnica, sino de aprovechar estos recursos a nivel educativo.

Somos muchos los profesionales de la enseñanza que impartimos otras asignaturas y que, sin ser informáticos, deseamos introducir los MMII en el aula como una herramienta más de aprendizaje. Sin embargo no disponemos de una formación adecuada

para llevarlos a cabo, por lo cual nos encontramos con una serie de obstáculos que podríamos resumir en dos apartados:

**a) A nivel didáctico:**

- Aunque existen ya listados de software didáctico clasificado por niveles, necesitamos conocer los programas existentes, manejarlos y aprender a utilizarlos convenientemente.
- La mayor parte de los programas educativos se acompañan de un manual de instrucciones generales, pero carecen de una elaboración de aplicaciones prácticas para el aula.
- La utilización de estos programas en el aula no debe estar desligada de la práctica habitual, para lo cual es necesario diseñar actividades en relación a la materia que se imparte.

**b) En cuanto a los problemas técnicos** nos encontramos con las siguientes dificultades:

- En ocasiones el software educativo nos ocasiona al instalarlo en los equipos, graves problemas técnicos que no sabemos resolver.
- Los alumnos provocan a menudo desperfectos en las configuraciones de los programas que no se pueden solucionar de inmediato, lo que causa un desánimo en el alumnado y en el profesorado por la pérdida de tiempo y por el no aprovechamiento de la hora de clase.

Para algunos profesionales de la enseñanza que se han incorporado recientemente a los avances tecnológicos, estos inconvenientes suponen una barrera que origina un rechazo hacia estos recursos, desaprovechando las ventajas que nos proporcionan estas nuevas herramientas.

Es cierto que abundan las academias en las que se imparten cursos de *informática*, pero el tipo de enseñanza es más de carácter comercial que técnico o educativo. Existen también centros de profesores en los que se pueden realizar determinados cursos, pero al contrario del caso anterior se hace hincapié más en los temas educativos que en los propiamente técnicos, sin embargo el profesorado no encuentra un lugar en el que se dé respuesta a estas dos necesidades conjuntamente.

Por lo cual la situación hasta el momento presente es la siguiente:

- Formación autodidacta con la consiguiente pérdida de tiempo y de energías.
- Formación desordenada, no sistemática, que surge a medida de las necesidades.
- Falta de lugares, materiales, etc a los que acudir para resolver nuestros problemas.

Nuestras demandas van dirigidas a aquellas instituciones que puedan dar una respuesta a este colectivo que desea utilizar estos medios, pero que no se atreve por falta de formación. Nos parece que las soluciones podrían resumirse en las siguientes peticiones:

- Cursos de formación técnica, sencilla, que nos permitan resolver algunos problemas: modificar las configuraciones, recuperar archivos, ampliar el hardware, instalar periféricos .....
- Formación de grupos de trabajo que investiguen no sólo sobre los programas, sino sobre su aplicación en el aula.
- Realización de intercambio de experiencias: encuentros, jornadas.... en los que se expongan estudios y trabajos elaborados por los docentes.