

ALGUNOS DETERMINANTES DEL EXITO ACADEMICO EN UNA POBLACION CON SERVICIO DE APOYO SOCIOECONOMICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Miguel Rodríguez Hernández

E

l éxito académico de los estudiantes, entendido como aprobación de cursos, logro de un título profesional, satisfacción personal o criterio de eficiencia académica (índices de promoción, reprobación o deserción), ha sido uno de los resultados esperados de todo proceso educativo formal, que ha recibido más atención por parte de los investigadores (Gerdes y Mallinckrodt, 1994; Palladino y Blustein, 1994).

El esfuerzo analítico sobre el éxito académico como objeto de estudio científico, se ha orientado principalmente en dos sentidos: explorando aquellas variables propias del sujeto, como la estabilidad emocional, el tipo de motivación (motivación de logro o motivación por temor al fracaso); la ansiedad social, el concepto de sí mismo y la autoestima, o explorando las variables externas al sujeto, como las características socioeconómicas, las condiciones de infraestructura pedagógica en las que se desarrolla el acto educativo, la configuración del grupo (coeducativo unigenérico); el profesor (tipo de personalidad, estilo de enseñanza, nivel de formación académica y profesional, motivación); tiempo académico, etc. (Moscovici, 1986; Fend, 1986).

Un análisis de la literatura concerniente al tema, confirma que estas variables son factores asociados, predictores o explicativos del éxito académico; una de las variables que más se ha considerado en la investigación educacional es el concepto de sí mismo. Este se refiere al grado de conciencia que tiene un individuo de sus características personales y atributos que lo diferencian o acercan a los demás (Mc.Candless y Evans, 1973). Diferentes investigadores reportan resultados de estudios realizados con las variables concepto de sí mismo en diferentes niveles de la educación especial (retardo mental, leve, moderado y profundo,

en problema de aprendizaje) y en relación con una amplia variedad de fenómenos educativos (Byrne, 1984).

En la literatura revisada no se observaron reportes de investigación utilizando el concepto de sí mismo, en poblaciones universitarias, con excepción de aquellas relativas a la conducta de elección y logro ocupacional.

Los estudios conocidos sobre el concepto de sí mismo refieren que esta variable está asociada con los procesos de éxito académico, tanto como la aptitud académica, y el estrés de rol (Byrne, 1984; Rodríguez, 1989; Jordan, 1981; Tusin, 1991; Calsyn y Kenny, 1977; Morales, 1990).

El concepto de sí mismo es un constructo multidimensional en el cual el sí mismo físico, el sí mismo moral, el sí mismo personal, el sí mismo familiar y el sí mismo social, son las diferentes dimensiones.

El concepto de sí mismo, es una abstracción que el sujeto realiza de las características y cualidades que lo distinguen de los demás, la aparición del lenguaje y el mayor desarrollo neurofisiológico, son los condicionantes de la aparición de este concepto. En este estudio se propone que la percepción que el estudiante tiene en términos personales y de estudio, afecta su desempeño académico. El estrés de rol, es una variable que mide el comportamiento de enfrentamiento, que se concibe como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales que realiza la persona para manejar (dominar, reducir o tolerar) una transacción persona-ambiente problemática (Lazarus y Folkman, 1986).

La aptitud académica es el promedio calculado para ingresar a la Universidad; este promedio es una medida pronóstica de la capacidad académica del estudiante.

Método

Se seleccionaron dos muestras de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar de la Universidad Nacional. Una muestra de 70 estudiantes, desarrolla su actividad académica sin el apoyo socioeconómico de la Universidad. Una segunda muestra de 30 estudiantes estudia con el apoyo socioeconómico de la Universidad (1). Sus principales características se describen en el cuadro N° 1.

Instrumentos

• Escala de Autoconcepto de Tennessee

Es un instrumento para medir el concepto de sí mismo, fue construido por William Fitts en los Estados Unidos.

Para este estudio, la prueba fue adaptada al medio universitario en 1994, con la técnica de Análisis de Factores y validada a través del juicio de expertos. El manual original consta de 100 preguntas, distribuidas en cinco factores, los cuales ya fueron descritos y en una escala de autocrítica que funciona como un criterio verificador de la calidad de las respuestas. La prueba de confiabilidad calculada en Estados Unidos fue de .82; en la adaptación realizada para la Universidad Nacional, la escala fue reducida a 56 ítems, utilizando como cargas factoriales límites, el .30 y el .70; en otras palabras los ítems que se mantuvieron fueron aquellos con cargas factoriales iguales o superiores a .30, o iguales e inferiores a .70. De los 56 ítems, 24 son de orientación positiva, 24 de orientación negativa y ocho son de autocrítica. Para calificar se suman las respuestas de carga positiva y los de carga negativa, separadamente, luego se restan y el resultado se divide por el número de ítems y obtenemos así el promedio teórico. La rotación utilizada fue la Varimax, y la varianza de 53.5, con un valor característico igual a 1. Una vez aplicada la prueba, la confiabilidad calculada tipo alfa fue de .61, la cual es adecuada si se considera que el constructo está siendo

1. Son servicios que ofrece la Vicerrectoría de Vida Estudiantil: ayuda económica, residencia estudiantil, hospedaje, alimentación, horas estudiante.

CUADRO N° 1
Caracterización de la muestra
n= 108

Características	N	%
I. Grupos		
1. Sin apoyo socioeconómico (SE)	70	35.2
2. Con apoyo socioeconómico (SE)	38	64.8
II. Sexo		
1. Femenino	25	23.1
2. Masculino	83	76.9
III. Edad (años cumplidos)		
1. 18-22	47	43.5
2. 23-27	41	38.0
3. 28-32	17	15.7
4. 33 y más	03	2.8
IV. Año de ingreso		
1. 1974-78	02	1.8
2. 1979-83	06	5.6
3. 1984-88	23	21.3
4. 1989-92	69	63.9
5. 1993-	07	6.5
6. N.R.	01	0.9
V. Carrera que estudia		
1. Agronomía	86	79.7
2. Ciencias Forestales	17	15.7
3. Geografía	05	4.6
VI. Nivel en que se encuentra		
1. Primero	17	15.7
2. Segundo	28	26.0
3. Tercero	32	29.6
4. Cuarto	24	22.2
5. Quinto	07	6.5

medido con un 44% menos de los ítems totales. La consulta a expertos confirmó la validez del instrumento y la escala de respuesta compuesta por cinco categorías. El número de factores se mantuvo igual, «Definitivamente se aplica a mí», «En general no se aplica a mí», «Se aplica a mí

parcialmente (en parte sí y en parte no)», «En general sí se aplica a mí», «Definitivamente se aplica a mí».

- *Escala de estrés de rol del estudiante universitario*

Fue construida por el Dr. Ramón González Magdalena y la M.Sc. Ana Cecilia Torres Fauaz. La confiabilidad total obtenida fue de .78 (tipo alfa) y fue validada en una población de la Universidad Nacional en 1988, utilizando la técnica del análisis de factores con rotación Varimax. En esta prueba se extrajeron ocho factores finales explicando un 40.5 de la varianza de los datos con valor característico mayor a uno.

El instrumento consta de 63 preguntas que miden problemas o eventos asociados con el rol del estudiantes. Las opciones de respuesta son: «Siempre», «Muy a menudo», «De vez en cuando», «Nunca o casi nunca». El puntaje está definido como la suma de todos los ítems del instrumento.

Las ocho subescalas que componen el instrumento son: Limitaciones económicas, Participación académica, Problemas del ambiente académico, Desorientación vocacional, Incompatibilidad de horarios, Problemas de trabajo y estudio, Arbitrariedad y desorientación del profesor y Problemas económicos de la familia.

La nota de aptitud académica, es el promedio de admisión con el cual ingresa el estudiante a la Universidad.

Finalmente, el éxito académico, es el promedio ponderado de todas las materias que el estudiante ha cursado en su vida universitaria.

Las hipótesis planteadas en el estudio fueron:

1. Existe una relación positiva entre el concepto de sí mismo y el éxito académico.
2. Existe una relación negativa entre el estrés de rol y el éxito académico.



3. Existe una relación positiva entre la aptitud académica y el éxito académico de los estudiantes.
4. Existe diferencia en concepto de sí mismo, estrés de rol y aptitud académica, entre los estudiantes con servicio de apoyo socioeconómico asignado y aquellos que no tienen dicha condición.
5. El éxito académico es más alto en los estudiantes con más alta aptitud académica.

Las hipótesis incluyeron el nivel de carrera como variable moderadora del concepto de sí mismo y del estrés de rol.

Resultados

El concepto de sí mismo global calculado para ambos grupos, fue en promedio de 1.1, que representa un 58% del promedio teórico. Por factores, se observó que los promedios son más altos en unos factores que en otros. El sí mismo físico y el social se acercan al promedio teórico; el sí mismo personal presentó un promedio negativo, el sí mismo familiar y el moral presentan un promedio regular (véase cuadro N° 2).

El cuadro N° 2 evidencia que el concepto de sí mismo, se construye sobrevalorando el sí mismo físico y el sí mismo social, es decir, cuerpo, sexualidad y aceptación de otros.

Por su parte, el estrés del rol fue más alto en

CUADRO N° 2
Promedio teórico y promedios calculados en
concepto de sí mismo.
Total y por factor n= 108

Concepto de sí mismo	X (T)	X (obt)	%
1. Sí mismo total	2.0	1.1	58
2. Sí mismo físico	2.8	1.7	62
3. Sí mismo moral	4.0	2.3	58
4. Sí mismo familiar	1.0	0.6	60
5. Sí mismo social	2.7	1.8	69
6. Sí mismo personal	0.3	-0.7	2.15

Xt = Promedio teórico o promedio máximo a obtener.
 Xobt= Promedio calculado u obtenido.

relación con tres de los ocho factores: Limitaciones económicas, Participación académica y Problemas económicos de la familia.

En otras variables como edad, aptitud y éxito académico, los resultados fueron:

CUADRO N° 3
Promedio de: edad, aptitud académica y
éxito académico, según grupo n° 108

Grupo	Edad (x)	Aptitud académica (x)	Exito académico (x)
1. Total	24.06	75.86	6.81
2. Con apoyo SE	23.47	78.86	6.86
3. Sin apoyo SE	24.39	74.20	6.78

Se realizaron posteriormente tres pruebas t de Student para comparar los dos grupos, en concepto de sí mismo, estrés de rol y aptitud académica, los resultados fueron los siguientes.

- 1.1 Concepto de sí mismo $p= .989 > 0.05$
No existe diferencia entre los grupos.
- 1.2 Estrés de rol $p= .528 > 0.05$
No existe diferencia entre los grupos.

- 1.3 Aptitud académica $p= .005 < 0.05$
Sí existe diferencia entre los grupos.

Para establecer la relación entre variables y estimar la posibilidad explicativa sobre el éxito académico, se realizó un análisis de regresión múltiple, con el siguiente resultado.

2.1 Aptitud académica y éxito académico

$r= .40$ $p= 0.00$ Existe una asociación moderada entre las variables; la relación es significativa al 0.05.

2.2 Concepto de sí mismo y éxito académico

$r= .05$ $p= .5813$ La relación entre las variables no es significativa.

2.3 Estrés de rol y éxito académico

$r= .05$ $p= .5564$ La relación entre las variables no es significativa.

Un segundo análisis de regresión se realizó para establecer el grado de asociación entre las variables independientes: concepto de sí mismo, estrés de rol y aptitud académica.

3.1 Concepto de sí mismo y estrés de rol

$r= .037$ $p= .0001$ La relación entre las variables es significativa, al 0.05 ($p < 0.05$).

3.2 Concepto de sí mismo y aptitud académica

$r= .01$ $p= .88$ La relación entre las variables no es significativa.

Se realizaron además diferentes pruebas considerando el nivel de carrera y las variables independientes. El nivel de carrera, de mayor significación fue el cuarto; en este se observaron dos pruebas con relación significativa.

4.1 Estrés de rol y éxito académico

$F.= 0.379 < 0.05$

F.= 0.001 < 0.05

Conclusión

1. El concepto de sí mismo: sugiere una autopercepción consistente o imagen coherente, que se compone o integra de las imágenes residuales de las experiencias sociales, es el parámetro con el cual el sujeto se comporta, en otras palabras, las personas actúan de conformidad con lo que creen o sienten que ellas son.

Este concepto es multidimensional, se compone de diferentes elementos como: la imagen corporal, que como parte visible del sí mismo, es sexuada evidente; de «una» autovaloración de persona, bajo la dicotomía persona buena o persona mala, o cerca o lejos de Dios; del desarrollo de un sentido de pertenencia a un grupo de asociación inmediata como la familia, del cual se hereda la



confianza o desconfianza hacia el mundo y la vida, del sentimiento de valía y de una adecuada evaluación de la personalidad y de la aprobación del grupo de pares. Como elementos adicionales, el concepto evalúa la identidad básica, la autoestima y la reflexión sobre el comportamiento.

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes tienen un bajo concepto de sí mismo, mantienen partes de sí mismo separadas y en la construcción de ese concepto han enfatizado la imagen visible de su cuerpo en interacción con la necesidad de aprobación de los otros, la dimensión correspondiente al sí mismo personal que presupone un fortalecimiento de la identidad personal es dos veces inferior al promedio esperado; es decir, el concepto de sí mismo ha sido edificado sobre la imagen del cuerpo y la aprobación de los pares. Otras dimensiones del concepto, como el sí mismo moral y el familiar son muy importantes, pero secundarios con respecto al sí mismo físico y al sí mismo social.

2. Otra conclusión importante que se deriva de este estudio, es que si bien es cierto el concepto de sí mismo no está significativamente asociado con el proceso de éxito académico, sí lo está con el estrés que experimenta el estudiante en la dinámica de la vida universitaria, de manera que al fortalecerse el concepto de sí mismo, disminuye el efecto amenazador del estrés; en especial cuando este último es experimentado frente a situaciones de la economía individual, de los problemas del ambiente académico y de la situación de la familia. Adicionalmente a esto, podemos agregar que el estrés por la preocupación de la familia, puede explicarse en el sentido de que problemas en el concepto de sí mismo, en situación de apoyo ansioso puede originar que la separación de la familia, se experimente con dramatismo y se sienta esta más lejana de lo que geográficamente está, por esta razón la preocupación por la situación económica de la familia, que es un hecho, incorpora también la culpa por el alejamiento de ella y el abandono en que queda.



3. El concepto de sí mismo y las demás variables presentan promedios diferentes cuando se analizan por nivel. Este análisis permite valorar claramente el impacto de las diferentes situaciones, que paulatinamente la vida universitaria presenta al estudiante y a las cuales responde desde los condicionantes de su período evolutivo. La variable nivel de carrera es, en definitiva, una variable asociada tanto con el concepto de sí mismo, como con el estrés del rol, el éxito académico y con la edad de los estudiantes.
4. Definitivamente, el grupo con servicio evidencia que la experiencia universitaria no es experimentada de igual manera por ambos grupos, todo parece indicar que el grupo con servicio delinea un proceso de vida universitaria más difícil y complejo, la experiencia de

desapego, el alejamiento de la familia, las preocupaciones económicas dadas por las demandas individuales por la situación particular de la familia, son fuentes de estrés.

Por otro lado, aunque los problemas del ambiente académico son generadores de estrés para ambos grupos, este factor podría afectar más al grupo con servicio de apoyo, ya que estos estudiantes realizan su trabajo académico en la universidad con un servicio de apoyo socioeconómico que se le brinda, cuya permanencia depende de la aprobación del 70% de los créditos matriculados.

5. La teoría del apego, en sus nuevas tendencias ha definido que la necesidad de apego, entendida como necesidad no sólo de apego a figuras, sino que también como recurso de apoyo, es un fenómeno que abarca toda la vida del ser humano. Los estudiantes de las muestras tienen una edad promedio de 24 años, observándose estudiantes con edades superiores a los 28 años, que en su vida universitaria enfrentan situaciones como la salida al mercado laboral, observada en el cuarto nivel de la carrera, que tal parece es experimentada como amenazadora y generadora de estrés, a tal grado, que el éxito académico en ese nivel depende significativamente, del nivel de estrés experimentado. Es claro que esta situación, tanto como el abordaje a la universidad, son experiencias que requieren de un tipo de apoyo, que sea percibido como amortiguador y resolutivo con respecto a las fuentes generadoras.

BIBLIOGRAFIA

- Abarca, A.; Naranjo, L.; Frías, C. (1988). **Estandarización del Inventario de Madurez Vocacional de John O. Crites para estudiantes de Primer Ingreso de la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional y sus Sedes Regionales.** Informe Final. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Abarca, A.; Esquivel, J. M. (1985). **Estandarización del Inventario de Madurez Vocacional de John O. Crites para estudiantes de IX año de la Educación Diversificada de los Centros Educativos Académicos Diurnos de Costa Rica.** Informe Final. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Aberastury, A.; Knobel, M. (1987). **La Adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico.** Paidós, México.
- Ausubel, D.; Sullivan, Edmund. (1989). **El desarrollo infantil. El desarrollo de la personalidad.** Paidós, México.
- Bachman, Jerald; O' Malley, Patrick. (1977). **Self Steem in Young Men: A Longitudinal Analysis of the Impact of Educational and Occupational Attainment.** Journal of Personality and Social Psychology, 35, 365-381.
- Beane, James. (1991). **Sorting out the self-esteem Controversy.** Educational Leadership, 49, 25-30.
- Bonilla, Flory S. (1988). «Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica». **Revista de Educación**, 1, 17-26.
- Bowlby, John. (1993). **La separación afectiva.** Paidós, España.
- Bowlby, John. (1986). **Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida.** Morata, Madrid, España.
- Bradford, Evan; Lydonn, William. (1994). **Assesing Adolescent and Adult Attachment: An Update.** Journal of Counseling and Development, 73, 215-219.
- Byrne, Barbara M. (1984). **The General/Academic Self-Concept Nomological Network. A Review of Construct Validation Research.** Review of Educational Research, 54, 427-456.
- Calsyn, Robert J.; Kenny, David A. (1977). **Self-Concept of Ability and Perceived Evaluation of Others: Cause or Effect of Academic Achievement?** Journal of Educational Psychology, 69, 136-145.
- Cohen, Lawrence; Burt, Charles E.; Bjorck, Jeffrey P. (1987). **Life Stress and Adjustment: Effects of Life events Experienced by Young Adolescents and their Parents.** Development Psychology, 23, 583-592.
- Compas, Bruce E.; Howell, David C.; Pares, Vicky et al. (1989). **Risk Factors form Emotional/Behavioral Problems in Young Adolescents: A Prospective Analysis of Adolescents and Parental Stress and Symptoms.** Journal and Consulting and Clinical Psychology, 57, 732-740.
- Evans, J.H.; Harman D., Burck. **The effects of career education interventions on academic achievement: a meta analysis.** Journal of Counseling and Development, 75, 63-68.
- Fend, Helmut. (1996). «Factores Determinantes de los Rendimientos Escolares: ¿Cuál es la importancia de los maestros?» **Revista de Educación**, 33, 50-69.
- Gerdes, Hilary; Mallinckrodt, Brent. (1994). **Emotional, Social, and Academic Adjustment of College Students: A Longitudinal Study of Retention.** Journal of Counseling and Development, 72, 281-288.
- Grinberg, L.; Grinberg, R. (1980). **Identidad y Cambio.** Paidós, España.
- Gutiérrez, Ilse. (1991). **Cifras Comparativas, Préstamo 543/SF-CR UNA/BID.** Oficina de Programación. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Gutiérrez, Ilse; Rodríguez, Juan. (1984). **Análisis de Trayectoria.** Monografía presentada para optar por el título de Licenciatura en Estadística. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Hamachek, D. (1985). **The Self's development and Ego growth: Conceptual analysis and implication for counselors.** Journal of Counseling and Development, 64, 136-142.
- Hamachek, D. (1988). **Evaluating Self-Concept and Ego Status in Erikson' Psychosocial framework: A formulation.** Journal of Counseling and Development, 68, 677-683.
- Hampson, Sara E. (1986). **La Construcción de la Personalidad.** Paidós, España.
- Jordan J., Theresa. (1981). **Self Concept, Motivation and Achievement of Black Adolescent.** Journal of Counseling Psychology, 73, 509-517.
- Juidias, Jerónimo; León, José Ma. (1990). «Actitudes del Profesorado de EGB ante el fracaso escolar». **Revista de Educación**, 267-292.
- Kohut, Heinza. (1990). **Los Seminarios de Heinz Kohut, Sobre Psicología del Sí Mismo y Psicoterapia con Adolescentes y Adultos Jóvenes.** Paidós, Argentina.
- Krauskopf, Dina. (1982). **Adolescencia y Educación.** EUNED, San José, Costa Rica.

- Lapsley, Daniel K.; Rice, K.G.; Fitzgerald, D.P. (1990). **Adolescent Attachment: Identity and Adjustment to college: Implication for the continuity of adaptation hypothesis.** *Journal of Counseling and Development*, 68, 561-565.
- Lazarus, R.; Folkman, S. (1986). **Estrés y Procesos Cognitivos.** Ed. Martínez Roca, Barcelona, España.
- López, Frederick G.; Gover, Mark R. (1993). **Self-Report Measures of Parent-Adolescent Attachment and Separation-Individuation: A selective Review.** *Journal of Counseling and Development*, 71, 390-569.
- Lyddon, William J.; Braddford, Evan; Nelson, Jeanne P. (1993). **Assesing Adolescent and Adult Attachment: A review of Current Self-Report Measures.** *Journal of Counseling and Development*, 71, 390-395.
- Marcelli, D.; Braconnier, A.; Ajuriaguerra, J. (1986). **Psicopatología del Adolescente.** Masson, Barcelona, España.
- Marcia, J.E.; Waterman, A.S.; Matteson, D.R.; Archer, S.L. (1993). **Ego Identity A Handbook for Psychosocial Research.** Springer-Verlag, New York Inc.
- Mathews, Doris; Lin Odom, Barbara. (1989). **Anxiety: a component of self-esteem.** *Elementary School Guidance and Counseling*, 24, 153-159.
- Mc.Candless, B.; Evans Ellisp, D. (1973). **Children and Youth: Psychosocial Development.** The Dryden Pres, Hinsdale, Illinois.
- Mead, George. (1934). **Espíritu, Persona y Sociedad.** Paidós, Argentina.
- Méndez, Carlos. (1982). **A descriptive analysis of classroom teaching behaviors and authoritarianism among university physical education instructors in activity courses.** Tesis de graduación para optar al grado de doctorado en Educación. Kent State University.
- Monge, Elia Ana; Arguedas, Manuel. (1990). **Problemas que enfrenta el adolescente en su desarrollo psicossocial.** Informe de investigación, Departamento de Psicología, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Morales, Marietta. (1990). **Manual para el Manejo del Estrés. Actualidades en Psicología.** Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Moore, DeWayne. (1987). **Parent-Adolescent Separation: The Construction of Adulthood by Late Adolescents.** *Development Psychology*, 23, 298-307.
- Moscovici, S. (1986). **Psicología social II. Pensamiento y Vida Social.** Paidós, España.
- Palladino, Donna; Blustein, David. (1994). **Contributions of Family Relationship Factors to the Identity Formation Process.** *Journal of Counseling and Development*, 73, 159-166.
- Quintana, S.; Kerr, J. (1993). **Relational Needs in Late Adolescent Separation-Individuation.** *Journal of Counseling and Development*, 71, 349-354.
- Rappaport, David. (1986). **La adolescencia.** Paidós, Argentina.
- Robbins, S.; Lese, K.P.; Herrick, S. (1993). **Interactions between Goal Instability and Social Support on College Freshman Adjustment.** *Journal of Counseling and Development*, 71, 343-348.
- Rodríguez, M.; Sáenz, E.; Benavides, Y.; Soto, L. (1992). **Algunas Características del Estudiante con Servicios de la Facultad de la Tierra y el Mar.** Informe de Trabajo. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Rodríguez R., Julieta. (1989). **Desarrollo Adolescente. Conferencias Vida Estudiantil.** Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Sarason, I.; Johnson, J.; Siegel, J. (1978). **Assensing the Impact of Life Changes: Development of the Life Experiences Survey.** *Journal of Counseling and Clinical Psychology*, 46, 932-946.
- Torres F., Ana. (1990). **Relación de Eventos de Vida y Estrés de Rol con Depresión y Síntomas Psicossomáticos. Papel Moderador del Apoyo Social. El Sentido de Coherencia y las Estrategias de Enfrentamiento en una muestra de estudiantes universitarios.** Tesis de graduación para optar por el título de Magister Scientae en Psicología. Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Tusin, Linda. (1991). **The Relationship of Academic and Social Self-Concept with Women's Choice of Teaching as a Career: A Longitudinal Model.** *Journal of Research and Development in Education*, 24, 17-27.
- Vega, Isabel. (1988). **Relaciones entre la Autoestima. La Interacción Social. El Estatus de Inteligencia-Estudio y el Rendimiento Académico en la EGB: Un Estudio Realizado en las Escuelas del Area Metropolitana de San José.** Memoria del Segundo Congreso de Psicología, San José, Costa Rica.