

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Carmelina Paba Barbosa **
Rosa María Lara Gutiérrez***
Annie Karina Palmezano Rondón***

RESUMEN

A través del presente artículo se pretende identificar, describir y determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los promedios académicos de estudiantes de quinto semestre de los diversos programas académicos de la Universidad del Magdalena.

Al evaluar la Frecuencia, Facilidad y Calidad de las estrategias utilizadas por los estudiantes, los resultados obtenidos indican que el Estilo de Aprendizaje de éstos se caracteriza por la Adquisición de la Información de carácter constructivo, la Retención y la Recuperación de la Información de manera predominante ante los exámenes; y el Procesamiento de la Información con mayor Frecuencia se orienta hacia la reproducción de la información adquirida, pero con una mayor Facilidad y Calidad al utilizar estrategias creativas y críticas sobre lo aprendido. Igualmente, se encontró que no existe una correlación significativa entre las dos variables de estudio. (Duazary 2008; 99-106)

Palabras Clave: Estilos de aprendizaje, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

Across the present article it tries to identify, describe and determine the existing relation between the styles of learning and the academic averages of students of fifth semester of the diverse academic programs of the University of Magdalena.

On having evaluated the frequency, facility and quality of the strategies used by the students, the obtained results indicate that the Style of Learning of these is characterized by the Acquisition of the Information of constructive character, the Retention and the Recovery of the Information of a predominant way before the examinations; and the Prosecution of the Information with major frequency is faced towards the reproduction of the acquired information, but with a major facility and quality on having used creative strategies and you criticize on the learned. Equally, one found that a significant interrelation does not exist between two variables of study.

Words Key: Learning styles, Academic Yield.

* Algunos resultados de esta investigación se van a presentar en el III Congreso de Innovaciones en Psicología y Salud Mental. Tunja-Colombia, 2008, y en el III Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, Cáceres-España, 2008.

**Docente tiempo completo Universidad del Magdalena. Directora del Grupo de Investigación Cognición y Educación Categoría A COLCIENCIAS.

***Psicólogas egresadas de la Universidad del Magdalena, aspirantes a ingresar al grupo de Investigación Cognición y Educación.

INTRODUCCIÓN

Este documento recoge los aspectos más destacados en términos de los fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos y resultados de la investigación realizada entre 2006-2007 con estudiantes de quinto semestre de la Universidad del Magdalena, la cual estuvo centrada en establecer la relación entre los Estilos de Aprendizaje y los Promedios Académicos de estudiantes de los diversos programas académicos.

En sentido prospectivo, a partir de la respuesta al interrogante ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la Universidad del Magdalena?, se pretende llegar a un mejor aprovechamiento académico de las capacidades y fortalezas de los educandos, debido a que en las instituciones educativas muchas veces se estigmatiza como < malo >, < desaplicado > o < problemático > al estudiante que realiza las tareas bien sea de manera rápida o bien sea, lenta. La clave aquí es conocer y tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes para potenciar sus destrezas y/o minimizar sus desventajas frente a los demás, y así aliviar algunas problemáticas que se hacen presentes en el ámbito académico.

Los resultados de la investigación realizada permitieron aproximarnos a una caracterización de los estudiantes en relación con el Estilo de Aprendizaje que poseen asociado al Rendimiento Académico alcanzado.

ELEMENTOS CONCEPTUALES

ESTILOS DE APRENDIZAJE

La noción de estilos de aprendizaje o estilos cognitivos tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología. Como concepto, fue utilizado por primera vez en los años 50's del pasado siglo por los llamados "psicólogos cognitivistas". Herman Witkin fue uno de los primeros investigadores que se interesó por la problemática de los "estilos cognitivos" como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información.¹

En la literatura psicológica existe una gran variedad de teorías que dan explicación a los diferentes estilos de aprendizaje existentes; éstas a pesar de sus diferencias brindan un marco conceptual que permite conocer y comprender los diferentes comportamientos que tienen los

estudiantes en su desarrollo académico. Pese a la cantidad y diversidad de acepciones que se pueden encontrar sobre Estilos de Aprendizaje, es posible establecer que la mayoría de los autores coinciden en que se trata de la forma como la mente procesa la información y cómo es influida por las percepciones de cada individuo, todo con la finalidad de lograr aprender eficazmente. Veamos a continuación algunas de las concepciones que en este sentido se pueden encontrar:

Carrascosa,² define los Estilos de Aprendizaje en el sentido del modo como aprende el alumno, la forma como enfoca las tareas, la manera como recibe, elabora y da respuesta a las diferentes inquietudes y tareas académicas.

González y Maytorena,² definieron las estrategias de aprendizaje como cualquier acción que ejecuta el estudiante para adquirir, integrar o aplicar nuevos conocimientos, que, según Weinstein y Meyer,³ incluye el diseño de varias habilidades cognitivas y conductuales que conducen a aumentar la eficiencia y la efectividad del aprendizaje como el desarrollo de la pericia.

Kolb citado en Grau,⁴ menciona dentro de su modelo de aprendizaje el concepto de Estilos de Aprendizaje y lo describe como algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado de factores hereditarios, de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual.

Castañeda,³ considera que los Estilos de Aprendizaje son estrategias cognitivas y habilidades autorregulatorias, metacognitivas que apoyan ejecuciones exitosas de estudio, adquiridas con base en experiencias previas. Explica, además, la autora el término de Estrategia de Aprendizaje como las diferentes acciones que realiza el estudiante para adquirir, integrar o aplicar nuevos conocimientos, y que contiene el diseño de varios procesos cognitivos y habilidades conductuales que conducen a aumentar la efectividad y la eficiencia del aprendizaje.

Igualmente, plantea que para la concreción del aprendizaje son necesarias tres etapas: adquisición, recuperación y procesamiento de la información que se aprende. En este sentido, propone que la adquisición puede ser de dos tipos: selectiva (superficial) o generativa (profunda); la recuperación puede darse en dos contextos: ante tarea y ante exámenes, y el procesamiento de la información puede ser Convergente o Divergente.⁵

Así, un estilo de aprendizaje estaría constituido por tres elementos: la forma de adquisición de la información,



la recuperación de ella y su procesamiento, los cuales a partir de la concepción de Castañeda (5), se definen y caracterizan como sigue:

- Adquisición. Involucra procesos de discriminación, generalización y construcción de lo que se va a aprender para guiar el aprendizaje desde su entrada hasta su memorización a largo plazo. Se da en dos niveles: 1) Selectivo: el aprendiz selecciona la información relevante para poder trabajar sobre ella y utilizarla posteriormente en nuevos aprendizajes (ojeada y lectura rápida; lectura selectiva o “a saltos”, subrayado, repaso). 2) Generativo: de carácter constructivo; el aprendiz es capaz de agregar construcción simbólica a lo que está aprendiendo como forma de explicarlo y/o hacerlo más comprensible (elaboración de imagen mental, parafraseo para entender la relación entre conceptos, elaboración de hipótesis y conclusiones).
- Recuperación de la Información. También llamado Administración de Recursos de Memoria. Se refiere a estrategias para practicar, reactivar y mantener activada la información necesaria para poder operar sobre ella. Puede darse en una de las situaciones siguientes: 1) Ante Tareas: El aprendiz elabora cuadros sinópticos, imágenes mentales que le den sentido a lo que se aprende y analogías de palabras clave para retener la información, etc. 2) Ante Exámenes: Corresponde a la realización de preguntas de examen, esquemas para aprender y recordar durante el mismo.
- Procesamiento de la información. Se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes dan muestras de la comprensión de la información que se aprende de cualquiera de las dos formas siguientes: 1) Convergente: La que se da en los estudiantes que reproducen la información sin hacer ningún cambio sobre ella. 2) Divergente: La que se da en los estudiantes capaces de hacer críticas constructivas a la información aprendida, construir hipótesis y agregar nuevos elementos al conocimiento adquirido.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como base el modelo teórico propuesto por Sandra Castañeda (2004) explicado anteriormente.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Rendimiento Académico se ha convertido en un medio de control de las universidades y centros de educación superior; y, en este sentido, cuando se trata

de definirlo, se refiere a las calificaciones obtenidas por los estudiantes a través de las evaluaciones, lo que indica la Calidad y cantidad de conocimientos.⁶

Pizarro,⁷ por un lado, define al Rendimiento Académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; y, por otro, desde una perspectiva del alumno, define el Rendimiento Académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Himmel en 1985 habló de “Rendimiento Escolar” o “Efectividad Escolar” como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.⁷ Este tipo de Rendimiento Académico puede ser entendido desde la posición de Carrascosa⁷ en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Para Heran y Villarroel,⁷ el Rendimiento Académico se define en forma operativa y tácita afirmando que el rendimiento escolar previo es comprendido como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más grados.

Para los objetivos de la presente investigación se tomó como base la consideración establecida por la Universidad del Magdalena⁸ que describe el rendimiento Académico como el desempeño que ha tenido el estudiante durante su permanencia en la Universidad, el cual está determinado por el promedio ponderado semestral y por el promedio ponderado acumulado que presenta el estudiante durante su desarrollo académico.

Esta institución establece tres niveles de clasificación del rendimiento académico: Bajo (de 320 a 350 puntos), Alto (de 351 a 425 puntos) y Distinguido (de 426 a 500 puntos). El estudiante que al finalizar el periodo académico tengan un promedio ponderado acumulado inferior a 320 puntos quedará fuera de la universidad por bajo rendimiento académico (F.B.R.A).

Dentro de ella se estima que la práctica académica y el rendimiento de los estudiantes en la misma puede mejorarse si se conocen y se tienen en cuenta los Estilos de Aprendizaje de los educandos como base para la planeación de las actividades curriculares de las Instituciones Educativas.

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cuánto aprende un estudiante en una clase dependerá de su habilidad innata y de su preparación previa, pero además de la compatibilidad de su estilo de aprendizaje y con el estilo de enseñanza de su instructor⁹.

Diversos son los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes, sin embargo, se puede decir que el estilo de aprendizaje que éstos poseen no está siendo aprovechado de manera adecuada por los docentes de acuerdo con el tipo de enseñanza o estilo pedagógico que utilizan, puesto que muchas veces ellos imparten los conocimientos a los estudiantes sin tener en cuenta su propio estilo de aprendizaje¹⁰.

En estudios realizados Prieto¹¹, afirma que para garantizar un óptimo rendimiento en los estudiantes es necesaria la evaluación de los estilos de aprendizaje como elemento de trabajo al inicio de un curso para optimizar el tipo de interacciones académicas que habitualmente se mantienen entre estudiantes y profesores, teniendo en cuenta que dichas interacciones favorecen o no el desempeño de los aprendices a partir de si son positivas o negativas.

Colunga y García¹² plantean que una dirección del aprendizaje efectivo supone, entre otros elementos, tomar en consideración los estilos de aprendizaje de los educandos y, por supuesto, los del maestro; y si se tiene un aprendizaje eficaz, los resultados de la evaluación de los contenidos tratados van a ser favorables y satisfactorios.

En contraste, Chayña¹³, en los resultados obtenidos en una investigación realizada sobre los Estilos de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la FACE-UANCV, describe que los estilos de aprendizaje y los niveles de rendimiento académico son variables independientes, debido a que existe un débil grado de correlación entre ellas.

Así, y atendiendo a lo planteado por Castañeda³, se entiende aquí que la Calidad de los resultados académicos puede ser sustancialmente mejorada si se utilizan en la práctica educativa avances sobre el entendimiento de los mecanismos responsables del aprendizaje eficiente. Por lo tanto, la intervención educativa puede mejorar los resultados de aprendizaje si se incorporan procedimientos de evaluación que permitan identificar riesgos y prescribir mejoras en mecanismos que fomentan el aprendizaje eficiente de los estudiantes.

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

En la práctica educativa universitaria muchos docentes y estudiantes desconocen o no ponen en práctica estrategias de aprendizaje eficientes, lo que llevó a asumir como problema de investigación la necesidad de comprender la relación que existe entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de los diversos programas de la Universidad del Magdalena.

Para el logro de los objetivos se utilizó un diseño de tipo descriptivo-correlacional, que no pretendió en ningún momento manipular las variables de estudio sino identificar el grado de relación existente entre ellas; en este sentido, se contó con el “consentimiento informado” de los estudiantes.

Los participantes del estudio fueron estudiantes pertenecientes al quinto semestre de la Universidad del Magdalena del período 2006-II, escogidos a través de una selección no probabilística, pues interesaba conocer no la probabilidad estadística¹⁴ sino la condición relacionada a las variables del sujeto (rendimiento académico). La muestra estuvo conformada por 122 estudiantes, distribuidos así: género femenino, 64% y masculino, 36%, (ver tabla 1), de edades comprendidas entre 19 y 39 años.

El instrumento para la recolección de la información fue el “Inventario de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional” (EDAOM) de Castañeda,³ el cual identifica, de manera rápida y sistemática, las autovaloraciones que los estudiantes de educación media superior y superior realizan sobre sus estrategias de aprendizaje y orientaciones motivacionales al estudio.

El EDAOM está compuesto por dos secciones: Una, de autorreporte y, otra, ejecución. En esta investigación sólo se utilizó la de autorreporte, la cual mide: 1) La Frecuencia con la que los investigados utilizan una variedad de estrategias de aprendizaje y orientaciones motivacionales. 2) La facilidad-dificultad que les

Tabla 1. Distribución por Género

Género	Frec.	%
Femenino	78	64
Masculino	44	36
TOTAL	122	100

representa hacerlo y, 3) Los resultados que obtienen al aplicarlas.

El instrumento fue presentado en forma de cuestionario de preguntas cerradas con múltiple respuesta, en escala Likert, para ser diligenciado con lápiz negro, a partir de la lectura del mismo.

El proceso analítico de la información dio como resultado una matriz de 5 columnas y 8 filas. Las dos primeras columnas enuncian las Escalas y Subescalas que conforman los Estilos de Aprendizaje y las tres siguientes, las opciones de Frecuencia con la que se hace lo que plantea la afirmación (A), Facilidad que representa hacer lo que plantea la afirmación (B) y Calidad de los resultados obtenidos (C) (Ver tabla 2).

Los datos obtenidos fueron procesados y analizados con el software: Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión español 11,5,1 y Microsoft Excel-Office XP.

Tabla 2. Matriz de Estilos de Aprendizaje

Escalas y Subescalas		Opciones		
ESCALAS	SUBESCALAS	A	B	C
Adquisición de la Información	Selectiva			
	Generativa			
Retención y Recuperación de Información Aprendida	Ante Tareas			
	Ante			
	Exámenes			
Procesamiento de Información	Convergente			
	Divergente			

Las medias académicas se obtuvieron del promedio semestral y acumulado de los estudiantes que cursaban quinto semestre en la Universidad del Magdalena. Esta información fue suministrada por la División de Admisiones, Registro y Control Académico de la Universidad del Magdalena en el año 2007.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados que se presentan a continuación dan cuenta de tres etapas del proceso, así: en primer lugar, se describirán las estrategias de Adquisición de la Información (selectiva y generativa), seguida de la Retención y Recuperación (ante tarea y ante examen) y, por último, el Procesamiento de la Información (convergente y divergente).

En segundo lugar, se describirá el Rendimiento Académico de los estudiantes participantes en el estudio, y, por último, se establecerá la relación estadística existente entre las dos variables, esto es, Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

Conviene aclarar, que los porcentajes arrojados, señalados en el informe, parten de los criterios propios de evaluación e interpretación del Inventario EDAOM, los cuales están mediados por tres ítems valorativos A, B y C, que significan: A: Frecuencia con la que se hace lo que plantea la afirmación (medida en porcentaje), B: Facilidad que representa hacer lo que plantea la afirmación, y C: Calidad de los resultados obtenidos.

Ahora bien, en cuanto al proceso de Adquisición de la Información se encontró que, los estudiantes de la Universidad del Magdalena tienden a adquirir la Información de forma constructiva, característica de la subescala Generativa, en la cual presenta un mayor porcentaje (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de quinto semestre de la Universidad del Magdalena 2006-II

TABLA DE RESULTADOS		PORCENTAJES		
ESCALAS	SUBESCALAS	A	B	C
Adquisición de la Información	Selectiva	72	78	80
	Generativa	75,5	80	82
Retención y Recuperación de Información Aprendida	Ante Tareas	63	74	77
	Ante Exámenes	70	76	77,5
Procesamiento de Información	Convergente	72	72	75
	Divergente	64	73	78

De otra parte, para la Retención y Recuperación de la Información Aprendida, estos utilizan estrategias predominantes ante los exámenes, realizando preguntas de examen y esquemas para aprender y recordar durante el mismo (Ver Tabla 3).

El Procesamiento de la Información con mayor Frecuencia se orienta hacia la reproducción de la información adquirida, es decir, el estudiante usa frecuentemente estrategias de la subescala Convergente, pero con una mayor Facilidad y Calidad al utilizar estrategias creativas y críticas sobre lo aprendido, de la subescala Divergente (Ver Tabla 3).

Para la identificación del Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto semestre de la Universidad del Magdalena del período 2006-II, a partir de los criterios acogidos por la división de ARCA perteneciente a la misma institución, se encontró que el 22,1% de la muestra evaluada posee un rendimiento académico Bajo, otro 68,8% tiene un rendimiento académico Alto y un 9% posee un rendimiento Distinguido (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Rendimiento Académico en los Estudiantes de Quinto Semestre de la Universidad del Magdalena.

Promedio	Frec.	%
Bajo	27	22,1
Alto	84	68,8
Distinguido	11	9
TOTAL	122	100

En cuanto a la relación existente entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto semestre de la Universidad del Magdalena del periodo 2006-II se estableció lo siguiente:

De acuerdo con el índice de correlación de Pearson (Ver Tabla 5) hay dos relaciones significativas entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, las cuales se encuentran entre la Retención y Recuperación de Información Aprendida en la subescala ante exámenes A, en un nivel 0,01 (bilateral) con un índice de correlación de 0,27 y C en un nivel 0,05 (bilateral), con un índice de correlación de 0,18; lo cual indica que en los otros índices de relación a pesar de existir una correlación, éstas no son significativas, por lo tanto una no influye directamente sobre la otra.

Quiere decir esto que, a pesar de que la correlación de Pearson arroje como significativas las correlaciones con índices de 0,27 y 0,18, matemáticamente éstas tienden a cero, lo que permite hacer la inferencia de no correlación entre las variables, pues las mismas aún se encuentran en niveles bajos. Por tanto, a nivel general, se determina que no existe relación estadística significativa entre los Estilos de Aprendizaje utilizados por los Estudiantes y el nivel del Rendimiento Académico en que se encuentran estos.

A rasgos generales se puede concluir que los estudiantes participantes en la investigación utilizan un Estilo de

Adquisición de la Información compuesto por estrategias de tipo Generativa, es decir, éstos se involucran en procesos psicológicos que comprometen la utilización de estrategias de aprendizaje como la discriminación, generalización, igualación de la muestra, construcción de nuevas variables y agregación de construcciones simbólicas a la información que se está tratando de aprender, lo que hace referencia a un procesamiento profundo de la información. Esto coincide con los resultados encontrados por González,¹⁵ quien utilizando el EDAOM en una muestra de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México, con estudiantes de las licenciaturas de Administración Pública, Enfermería, Psicología y Química y Biología, durante su primer año en la Universidad, encontró que los estudiantes se caracterizaron por presentar una mayor dificultad en el uso de las estrategias de adquisición (sobre todo en lo relacionado con la comprensión de los términos técnicos de la profesión, la discusión sobre temas de interés y la comprensión de sinónimos).

De igual forma, dichos estudiantes emplean estrategias de Retención y Recuperación de la Información Aprendida Ante Examen; las emplean para practicar, reactivar y mantener activada la información necesaria para poder operar sobre ella, a través de la elaboración de preguntas de examen, esquemas para aprender y recordar durante los mismos. Se observa que al igual

Tabla 5. Correlación de Pearson entre Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Quinto Semestre de la Universidad del Magdalena 2006-II

Correlación de Pearson entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico			
Escalas	Subescalas		Índice de Correlación
Adquisición de la Información	Adquisición Selectiva	A	0,16
		B	0,07
		C	0,05
	Adquisición Generativa	A	0,14
		B	0,04
		C	0,10
Retención y Recuperación de Información Aprendida	Ante Tarea	A	0,01
		B	0,03
		C	0,08
	Ante Exámenes	A	0,27
		B	0,13
		C	0,18



Procesamiento de la Información	Convergente	A	0,15
		B	0,13
		C	0,11
	Divergente	A	0,06
		B	0,04
		C	0,12

que en el proceso anterior, este resultado es similar a la investigación realizada por González,¹⁵ donde se encontró que los estudiantes participantes de la investigación obtienen mejores logros con la utilización de estrategias relacionadas con la recuperación de información (sobre todo las relacionadas con el uso de claves tipográficas, elaboración de preguntas para examen y relectura de un material para mejorar el recuerdo de lo aprendido).

Por otra parte, los estudiantes de quinto semestre de la Universidad del Magdalena del período 2006-II utilizan un Procesamiento de la Información con una mayor Frecuencia de tipo Convergente, pero con una mayor Facilidad y Calidad de los resultados con estrategias de tipo Divergente, pues presentan con mayor Frecuencia un estilo de procesamiento de reproducción de la información aprendida, pero les es más fácil y obtienen mejores resultados cuando utilizan un estilo de procesamiento donde crean y piensan críticamente sobre lo aprendido. Estos resultados concuerdan con lo encontrado en una investigación realizada con los alumnos de Nivel Medio Superior en el Área de Ingeniería Físico-Matemáticas por Palafox y Valdelamar¹⁶, donde se observa que el pensamiento convergente es el más utilizado por los alumnos, es decir, es el pensamiento que se utiliza mayormente para la reproducción de la información a ser aprendida.

En general, se puede decir que el estilo de aprendizaje que poseen los estudiantes de quinto semestre de la Universidad del Magdalena del período académico 2006-II, está conformado por una Adquisición de la Información de tipo Generativo; una Retención y Recuperación de Información Aprendida Ante Examen y un Procesamiento de la Información con una mayor Frecuencia de tipo Convergente, pero con una mayor Facilidad y Calidad de los resultados con estrategias de tipo Divergente.

Teniendo en cuenta el coeficiente de correlación de Pearson se puede concluir que no hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el

rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre de la universidad del Magdalena del período académico 2006-II, sólo se establecen dos relaciones significativas entre las variables de estudio, las cuales se encuentran en la Frecuencia y en la Calidad de los resultados obtenidos en la subescala de Administración de Recursos de Memoria ante Examen, lo cual indica que en los otros índices de relación, la correlación no es tan significativa, por lo que se concluye que los Estilos de Aprendizaje no tienen relación con el Rendimiento Académico y viceversa, es decir, ninguna variable influye directamente sobre la otra.

REFERENCIAS

1. Cabrera J. La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje. Pinar del Rio, Cuba: Universidad Hermanos Saíz. 2004. Recuperado el 21 de Diciembre de 2007 del sitio Web <http://www.monografias.com/trabajos14/compr-aprendizaje/compr-aprendizaje.shtml>
2. Gutiérrez J, Del Barrio J. Estilos de Aprendizaje y su Evaluación. España. Universidad de Cantabria, Facultad de Ciencias de la Educación. 2002. Recuperado el 21 de Diciembre de 2007 del sitio Web <http://www.aedes-nacional.com/revista3articulo2.pdf>
3. Castañeda S. Educación, Aprendizaje y Cognición: Teoría en la práctica. México D. F.: Manual Moderno. 2004
4. Grau J. Estilos de Aprendizaje. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. 2007. Recuperado el 16 de Octubre de 2007 del sitio Web <http://www.fundec.org>
5. Castañeda S. Evaluando y Fomentando el Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Complejo. Psicología desde el Caribe 2004-b; 013: 109-143.
6. Paba C, Cerchiaro E, Tapia E. Relación entre Niveles de Pensamiento, Rasgos de Personalidad y Promedios Académicos en Estudiantes Universitarios. Santa Marta. (En prensa).
7. Andrade M, Miranda C, Freixas I. Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. Revista de Psicología Educativa. 2000; 6(2):1-18. Recuperado el día 21 de Diciembre de 2007 del sitio Web http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf
8. Universidad del Magdalena. Reglamento Estudiantil y de Normas Académicas 2003. Acuerdo Superior N° 008 de marzo de 2003.

9. Durán E, Costagota R. Minería de datos para describir Estilos de Aprendizaje. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Argentina, 2006. Recuperado el 20 de mayo de 2008 del sitio Web <http://www.rieoei.org/deloslectores/167duran.pdf>
10. Posada R. Estilos de aprender de docentes y estudiantes universitarios en el Caribe colombiano. 2002. Documento de circulación universitaria. Barranquilla,
11. Prieto J. Evaluación del Estilo de Aprendizaje y de Docencia en Estudiantes de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. 2003 7(19). pág. ND. Recuperado el 21 de Diciembre de 2007. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecaunimag/Doc?id=10041974>
12. Colunga S, García J. Los estilos de aprendizaje: una aproximación para su estudio. Cuba: Centro de Estudios de Ciencias de la Educación “Enrique José Varona” de la Universidad de Camagüey. 2007. Recuperado el 21 de Diciembre de 2007 del sitio Web <http://www.monografias.com/trabajos22/estilos-de-aprendizaje/estilos-de-aprendizaje.shtml>
13. Chayña M. Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la FACE-UANCV. 2007. Recuperado el 21 de Diciembre de 2007 del sitio Web <http://www.monografias.com/trabajos44/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.shtml>
14. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 2003 México D. F.: McGraw Hill.
15. González D, Maytorena M. Los Módulos de Autoaprendizaje en el fomento de Habilidades y Estrategias de Aprendizaje 2002. Recuperado el 21 de Diciembre de 2007 del sitio Web <http://www.psicom.uson.mx/sitio/servicios/tutorias/formatos/edaom.xls>
16. Palafox O, Valdelamar A. Diagnóstico de las Estrategias de Aprendizaje en los alumnos de Nivel Medio Superior en el Área de Ingeniería Físico Matemáticas del IPN. Instituto Politécnico Nacional 2004. Recuperado el 21 de Diciembre de 2007 del sitio Web <http://www.te.ipn.mx/1erencuentrotutoria/archivos/1A09.ppt>

