

LA GUÍA DE ATENCIÓN FISIOTERAPÉUTICA PACIENTE/CLIENTE DESCRITA POR LA APTA EN LA FORMACIÓN DE LOS FISIOTERAPEUTAS IBEROAMERICANOS

*Luz Ángela Alejo De Paula**
*Jenny Liliana Heredia Gordo***

Fecha de Recepción: 07 de Mayo de 2011
Fecha de Aceptación: 26 de Agosto de 2011

RESUMEN

Este artículo busca dar a conocer a la comunidad académica y profesional el modelo de intervención que se aplica en la formación de los estudiantes de fisioterapia de la Iberoamericana, descrito por la APTA (American Physical Therapy Association) en la Guía para la Práctica Fisioterapéutica. El programa de fisioterapia de la Iberoamericana desde sus inicios ha buscado que el perfil del profesional egresado responda a las necesidades del entorno a partir de los referentes social, político económico y educativo; basados en este propósito la Iberoamericana cimentó la formación de sus estudiantes en un modelo de intervención que le permitiera desarrollar categorías y estrategias de intervención del Movimiento Corporal Humano para su abordaje a partir de un diagnóstico fisioterapéutico. Actualmente este modelo descrito por la APTA proporciona los elementos esenciales que facilitan el abordaje del movimiento corporal humano haciendo parte de las estrategias didácticas para la formación de los estudiantes. Es importante resaltar que este proceso está soportado en las líneas de investigación del programa.

Palabras Clave: APTA (American Physical Therapy Association), Guía de Práctica Fisioterapéutica, Formación profesional.

* Terapeuta Físico, Universidad Nacional de Colombia; Especialista Fisioterapia en Cuidado Crítico, Corporación Universitaria Iberoamericana; Docente - Investigadora, Facultad De Cinética Humana y Fisioterapia, Corporación Universitaria Iberoamericana. e-mail: la.alejod@laibero.net - alejoluzangela@gmail.com

** Fisioterapeuta, Universidad del Rosario; Especialista en Docencia Universitaria, Universidad del Rosario; Docente - Investigadora, Facultad De Cinética Humana y Fisioterapia, Corporación Universitaria Iberoamericana. e-mail: jl.herediag@laibero.net - Jenny.heredia@yahoo.com

PHYSIOTHERAPY GUIDE CARE PATIENT / CLIENT APTA DESCRIBED BY THE FORMATION OF THE IBEROAMERICANA PHYSIOTHERAPISTS

ABSTRACT

The Physical therapy program at Corporación Universitaria Iberoamericana has been searching that their graduate professional profile to meet the needs of the environment according to the social, political y economic and educational aspects; Based on this purpose, the Iberoamericana constructed in the formation of their students a model of intervention that enable develop categories and strategies to act in the human body movement from the physical therapy diagnosis. At the present time, this model descriced by APTA (American Physical Therapy Association) provides the basic elements that facilitate human body movement being a part of the teaching strategies for their students: It is important to know this process is supported by the research areas of the program.

Key Words: APTA (American Physical Therapy Association), Physiotherapy Practice Guide, Professional Formation.

INTRODUCCIÓN

El programa de fisioterapia en la Corporación Universitaria Iberoamericana (CUI) nace a partir de un estudio de factibilidad, basado en las condiciones de salud en el Distrito Capital (Bogotá) titulado “Oferta y demanda en fisioterapia” (Sarmiento, 1987), desde el cual se analizaron de manera prospectiva los perfiles de formación de los fisioterapeutas y los programas académicos existentes hasta el momento; teniendo como propósito identificar un perfil del profesional en fisioterapia que respondiera a las necesidades del entorno, a partir de un referente contemporáneo social, político, económico y educativo.

Este proceso de construcción del programa académico descrito anteriormente, se inició en el año de 1988, basado en las necesidades de fisioterapia en la población colombiana y se culminó bajo la dirección de Martha Sarmiento y Colaboradores, quienes junto con las directivas Institucionales la presentaron a la comunidad académica en el segundo periodo de 1993, con previo reconocimiento del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

Posteriormente el programa de fisioterapia de la CUI, cimentó la formación de sus estudiantes en mo-

delos de intervención, que les permitiera desarrollar y fundamentar nuevas categorías y estrategias de análisis del movimiento corporal humano, para su abordaje fisioterapéutico; postulado que a seguido vigente y tomando fuerza a lo largo de su existencia; tanto, que hoy en día la formación del fisioterapeuta Iberoamericano le permite evaluar, planear y ejecutar programas de intervención para la promoción de la salud y el bienestar cinético; además de la prevención de las deficiencias, limitaciones funcionales, discapacidades y cambios de la condición física en individuos y comunidades con riesgo, al igual que la recuperación de los sistemas esenciales para el movimiento humano y la participación en procesos interdisciplinarios de habilitación y rehabilitación integral (www.iberoamericana.edu.co, 2010).

Es importante resaltar que este planteamiento y ejecución del perfil Iberoamericano no sería posible sin la constante participación del grupo de docentes, administrativos y directivas que han existido a lo largo de la historia del programa de fisioterapia en la Iberoamericana; quienes crearon grupos de trabajo académico desde el año 1999, iniciando una propuesta con la línea de investigación en Diagnóstico Fisioterapéutico, la cual buscaba determinar el desarrollo teórico del concepto del mismo hasta ese momento, además establecer su forma de elabora-

ción y su futura aplicación, para aportar al desarrollo disciplinar, como a la calidad y consolidación de la práctica profesional. (Maya, L. Comunicación Personal, 02 de Febrero de 2005).

Durante la búsqueda de documentos para soportar el estado del arte del concepto de diagnóstico fisioterapéutico, los docentes investigadores de la línea en el año 2005, hallaron 12 postulaciones de la definición de diagnóstico en fisioterapia a nivel mundial: cinco (5) de ellas Norteamericanas, cinco (5) Europeas y dos (2) desde la Confederación Mundial Fisioterapia.

Al analizar las doce (12) definiciones mencionadas lograron establecer que el diagnóstico fisioterapéutico independientemente de su génesis, se contempla como la agrupación de signos y síntomas clasificándolos en grandes categorías que tienen como fin primario nombrar la disfunción del movimiento humano, planteado en términos de deficiencia, limitación funcional, discapacidad, capacidades y habilidades.

Durante la revisión de la literatura mundial existente al respecto, los investigadores vislumbraron dos modelos de atención fisioterapéutica del paciente cliente; el modelo planteado por la World Confederation For Physical therapy (WCPT) en 1999 y el modelo planteado por Asociación American of Physical Therapy (APTA) entre 1997-2001; lo cual generó una discusión al interior del grupo de investigadores y del grupo docente, quienes buscando brindar las herramientas que soportaran la esencia del fisioterapeuta iberoamericano, llegaron a la conclusión que la propuesta descrita por la APTA proporciona los elementos esenciales que facilitan el abordaje del movimiento corporal humano debido a que dicha propuesta, aporta al desarrollo disciplinar como a la calidad y consolidación de las prácticas profesionales. Además, propicia en el estudiante un proceso de organización mental estructurado y sistemático, que le permite hacer una toma de decisiones adecuada al realizar un abordaje fisioterapéutico. El producto de esta labor académica se dio a conocer en el II Encuentro Nacional de docentes de Fisioterapia organizado por ASCOFAFI (Asociación Colombiana de Facultades de Fisioterapia) en Septiembre de 2005.

La APTA propuso una guía la cual es un documento que describe la práctica de fisioterapia para los miembros de la profesión y para quienes emiten las políticas de salud en Norteamérica. Esta guía se basa en tres conceptos fundamentales, el primero es el modelo de discapacidad, el segundo la práctica fisioterapéutica orientada a las necesidades de pacientes y clientes teniendo en cuenta su entorno y condición, por medio de la intervención, asesoría profesional, actividades de promoción y prevención para el bienestar y la condición física; Finalmente el tercer concepto es el modelo de atención que contempla los cinco elementos esenciales del manejo del paciente/cliente, los cuales son examen, evaluación, diagnóstico, pronóstico e intervención.

Retomando la evolución histórica del programa de fisioterapia en la CUI, en el año 2006, se realizaron ajustes implementados en el plan de estudios para el programa de fisioterapia, fecha en la cual se presentó a registro calificado, donde se realizó la reestructuración curricular, modificación al plan de estudios, definición y redefinición de los grupos y líneas de investigación, consolidación de la extensión, gestión académica eficiente y reestructuración orgánica del centro de investigación; todo esto basado en los estándares del registro calificado, nivelación y globalización del currículos en fisioterapia, el proyecto educativo del programa y los lineamientos de la WCPT sobre directrices para programas en fisioterapia.

Finalmente para el año 2009, se realizó una actualización para dar respuesta a las demandas del medio y a las propuestas de los programas nacionales e internacionales, generando gran importancia a la metodología de la guía de la APTA en la formación de los futuros fisioterapeutas iberoamericanos, definiéndola como la principal estrategia didáctica y herramienta de formación al interior de la educación constructivista que caracteriza la CUI.

Hoy en día parte del que hacer de los docentes del programa de fisioterapia de la Iberoamericana, está en enfocar todos sus esfuerzos académicos en el análisis, discusión y adaptación de la propuesta ge-

nerada por la APTA, dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los futuros fisioterapeutas iberoamericanos.

Por tanto, esta guía es la piedra angular en la formación de los estudiantes iberoamericanos en la actualidad y es a partir de esta, que las directivas plasman los procesos académicos, fundamentan el proyecto educativo del programa y demarcan los lineamientos del perfil profesional del egresado, así mismo los docentes periódicamente realizan diversos procesos fundamentados en el análisis, deducción y ajuste de dicha propuesta en el plan de estudios, logrando de esta manera dar un sello académico innovador y único aprobado mundialmente, que brinda a los fisioterapeutas iberoamericanos en formación una identidad en el ámbito académico permitiendo consolidar la práctica profesional del fisioterapeuta Colombiano.

REFERENCIAS

- Alvarado, F. Caballero, M. y Maya, L., (2005, 16 y 17 de julio). Experiencia docente, Grupo APTA. Documento presentado en el primer encuentro Nacional de profesores de Fisioterapia, Cali, Colombia.
- American Physical Therapy association. (2003). Physical Therapist Practice. Alexandria Virginia, EE. UU.: American Physical Therapy association.
- Cáceres, C.B., Maya, L. y Serrano ME. (s.f.) Antecedentes históricos [Carta al editor]. Ventana iberoamericana. Recuperado el 2 septiembre de 2010, de <http://iberoamericana.edu.co/app/Docs/MOVIN108VENT.pdf>.
- Cáceres, C. B. y Baquero, G. A. (s.f.) Introducción. [Carta al editor]. Ventana iberoamericana. Recuperado el 5 septiembre de 2010, de <http://iberoamericana.edu.co/app/Docs/MOVIN-107VENT.pdf>.
- Maya L. (2007). Fundamentación conceptual. Guía APTA y CIF. Manuscrito no publicado, Corporación Universitaria Iberoamericana en Bogotá, Colombia.
- Sarmiento, M. (1987). Oferta demanda en fisioterapia (Monografía de investigación). Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Iberoamericana, Programa de fisioterapia.