

EDUCARE EN EL AULA
Suplemento de la revista EDUCARE

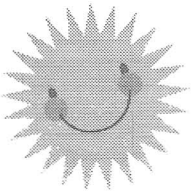


Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)
Universidad Nacional

Textos
Natalia Salas
María Ester Morales

Ilustraciones
Vicky Ramos

Número 5, año 4, 2004



PRESENTACIÓN

Los primeros seis años de vida son fundamentales en los procesos integrales de aprendizaje. Mucho se descuida este período pues tanto las madres como los padres pueden considerar que el niño "aprende hasta que entra a un aula de un centro de educación formal". Precisamente, en ese tiempo el infante construye su visión de sí mismo, de su sociedad y del mundo que lo rodea.

Las profesoras Natalia Salas y María Ester Morales –ambas investigadoras del Instituto de Estudios Interdisciplinarios en la Niñez y la Adolescencia (INEINA), unidad académica del CIDE-, escribieron un ensayo, publicado en el quinto número de la Revista Educare, en el que tratan las ventajas de estimular en forma oportuna al menor. Fundamentadas en Papalia (2001) y Arango et al (2002), las autoras enfatizan que la estimulación oportuna no es una terapia remedial, individual, realizada exclusivamente por profesionales, por el contrario, es una estrategia preventiva, que puede ser llevada a cabo por diferentes miembros de la familia y la comunidad en el entorno cotidiano.

Las imágenes visuales de este suplemento fueron realizadas por Vicky Ramos, artista de una destacada trayectoria en el campo de la ilustración de libros para niños, con múltiples libros publicados y premiados en el contexto nacional e internacional.

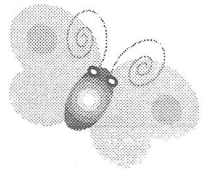
Se hace necesaria una aclaración... para facilitar los procesos de lectura hemos utilizado un lenguaje inclusivo en materia de género, con absoluto respeto de las niñas y los niños.

Este suplemento constituye una guía para que madres, padres y cuidadores de niños pequeños encuentren sugerencias que puedan desarrollar y ampliar con la finalidad de que las jóvenes generaciones se desarrollen más sanas y felices.

Carlos Rubio Torres
Director



INTRODUCCIÓN



Las siguientes son algunas de las actividades que los padres y madres o encargados del niño pueden realizar para facilitar el desarrollo integral de sus hijos.

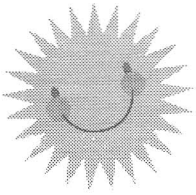
Algunas de ellas requieren tiempo extra, mientras que otras pueden llevarse a cabo durante el día, especialmente cuando se le está atendiendo. Para su mayor comprensión están divididas por edades y por áreas (desarrollo físico-motora fina, motora gruesa y hábitos-, lenguaje, socio-emocional y cognitiva), esto con el propósito de que los padres, madres o cuidadores sepan cuáles son las actividades más convenientes y estimulen así la aparición y fortalecimiento de las conductas esperadas para cada edad.

Las que se mencionan no son todas las que puedan realizarse. Esta es una guía, que se espera pueda ser utilizada por los padres, madres y otros cuidadores con su creatividad las amplíen, las mejoren o las modifiquen en beneficio de sus niños.

Para este suplemento se definen las áreas de la siguiente manera:

1. **MOTORA GRUESA:** se refiere al uso de los músculos más grandes de las extremidades superiores e inferiores tales como piernas y brazos.
2. **MOTORA FINA:** se refiere al uso de los músculos más pequeños de las extremidades superiores e inferiores tales como dedos (manos y pies) y muñecas.
3. **LENGUAJE:** proceso mediante el cual, el infante aprende a hablar. Incorpora balbuceos iniciales, hasta la formación de sílabas, vocablos, palabras, y oraciones completas
4. **SOCIO-EMOCIONAL:** actitudes y sentimientos que se desarrollan en el niño. Capacidad para relacionarse con otras personas.
5. **COGNITIVA:** desarrollo de la inteligencia a través de contacto con el mundo.





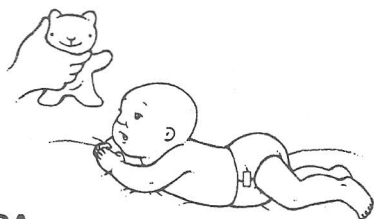
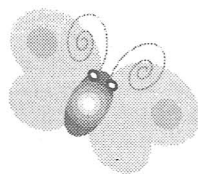
ALGUNAS SUGERENCIAS, ACTIVIDADES Y CONSEJOS PRÁCTICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS

- Las interacciones no deben ser un concepto de trabajo y aprendizaje, sino más bien una actitud de juego y aprendizaje.
- Cada elemento del ambiente puede enseñarle al infante cosas maravillosas, no hacen falta juguetes raros y sofisticados, solo se requieren padres, madres o cuidadores amorosos, que son las primeras personas que enseñan siendo maestros y modelos para sus hijos o hijas.
- Aproveche el momento en que le está bañando y vistiendo para estimularle con movimientos y actividades.
- Aproveche cuando está despierto para realizar las actividades que se le proponen.
- Sea afectuoso en todo momento con él o ella.
- El lugar donde se encuentra el niño debe ser seguro de manera que se eviten accidentes. Además no pueden estar expuestos a cambios bruscos de temperatura o ruidos fuertes.
- Haga de este espacio algo divertido, de juego, en donde el menor se sienta libre para expresarse.
- Respete en todo momento el ritmo personal de su hijo, recuerde que cada uno es único, especial y singular en su propio proceso de aprendizaje.
- No imponga ni espere, que en un inicio, el niño realice las actividades con soltura, debe adaptarse a este nuevo mundo de retos que usted le está presentando.

Hernández y Rodríguez, 1986; Bassy, 1996 y Bravo y Pons, s.f.



Edad: de 0 a 3 meses



MOTORA GRUESA

Acostado boca abajo, muéstrole objetos, él se estimulará al tener que apoyarse para mirarlos.



MOTORA FINA

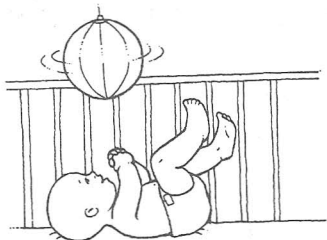
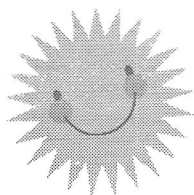
Haga un móvil con distintas figuras y colores; póngalo donde su bebé pueda verlo.



HÁBITOS

Respete las horas de sueño de su bebé y permita que duerma boca abajo y sin almohada.





ÁREA COGNOSCITIVA

Cuelgue un juguete llamativo frente al niño y cámbiele de lugar con frecuencia, así como, cambie periódicamente la cuna de lugar para que el bebé pueda percibir diferentes objetos del dormitorio.



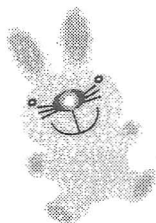
ÁREA DE LENGUAJE

Háblele, cántele, repítale sonidos, póngale música por períodos cortos.

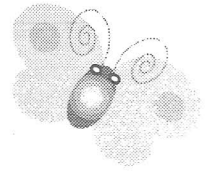


ÁREA SOCIO-EMOCIONAL

-Cuando lo alimenta, mírelo a los ojos, convérsele y juegue con él. El niño fijará su mirada en usted y notará sus estados de ánimo, por lo que trate de mostrarse tranquila cuando está junto a él.



Edad: de 4 meses a 7 meses



ÁREA MOTORA GRUESA

Acostado boca arriba, flexione sus piernas y dele la mano para que el niño haga fuerza para incorporarse y se siente.



ÁREA MOTORA FINA

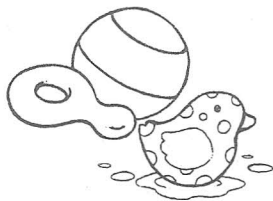
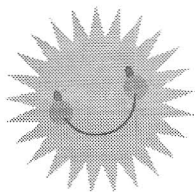
Ate un brazalete de cintas de colores en el brazo del niño para que él le explore.



HÁBITOS

Respete el horario de alimentación del niño.





ÁREA COGNOSCITIVA

Deje cerca del niño objetos seguros y limpios para que los coja, los lleve a la boca, los chupe y los muerda.



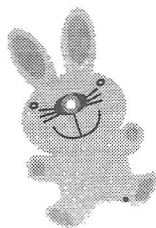
ÁREA DE LENGUAJE

Converse con el niño para que la imite (diga su nombre, el de los objetos y no cambie el nombre de las cosas, pronúncielas correctamente).

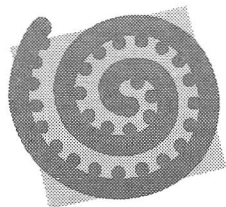


ÁREA SOCIO-AFECTIVA

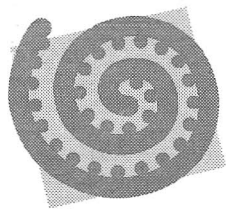
Juegue a las escondidas con él cubriéndose el rostro para que le quite la tela o las manos.



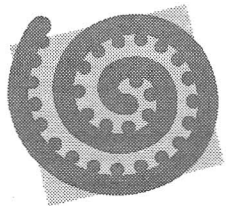
PARA RECORTAR



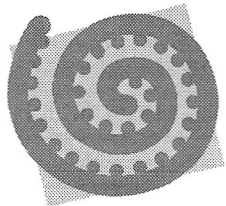
PARA RECORTAR



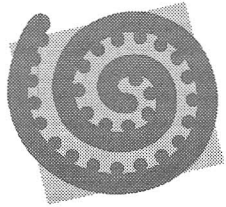
PARA RECORTAR



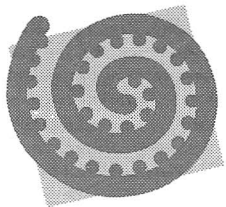
PARA RECORTAR

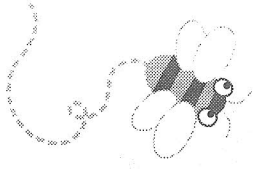


PARA RECORTAR

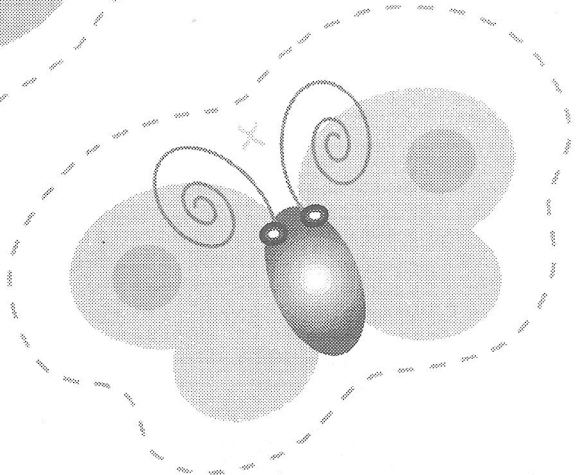
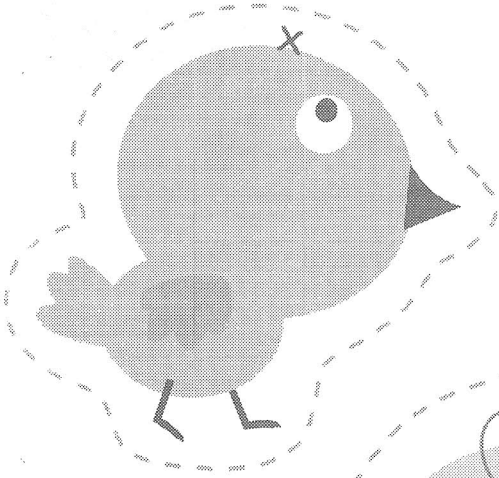
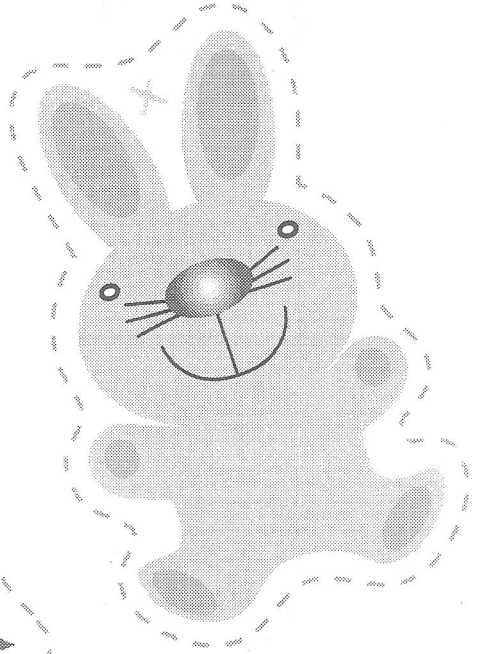
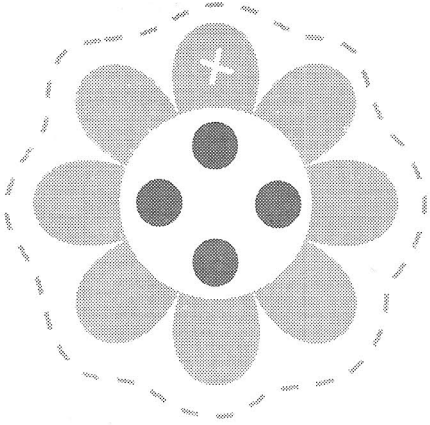


PARA RECORTAR

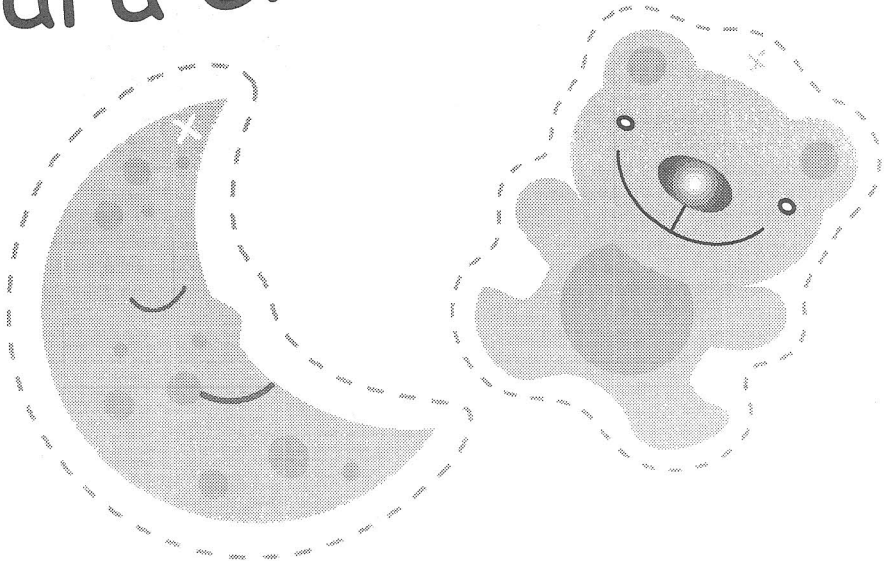
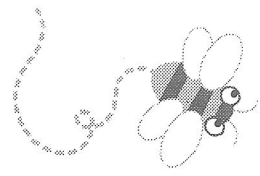




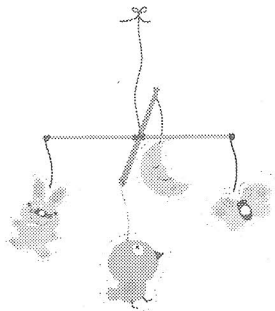
Instrucciones



para el móvil

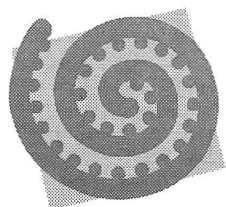


1. Péguelas en un cartón o cartulina fuerte estas figuras.
2. Recorte por los bordes dichas figuras, de forma tal que se vean las siluetas.
3. Realice los hoyos correspondientes en la parte superior de cada figura, en el lugar indicado con una cruz en el dibujo.
4. Ate cuerdas de distintos colores y tamaños a cada una de las figuras.
5. Una dos pajillas de colores o 2 varitas de madera de 30 cm de largo y 3 cm de ancho en cruz con una cuerda de color.
6. Pegue –con goma o pegamento fuerte- cada uno de los hilos que sujetan las figuras a un punto determinado de las pajillas o varitas de madera (puede ser una en cada extremo, una en el centro y una a la mitad de cada varita o pajilla).
7. Una 1 cuerda resistente al centro de la cruz formada por las pajillas o varitas de modo que sirva de “colgadero”.
8. En producto final debe verse de la siguiente forma:

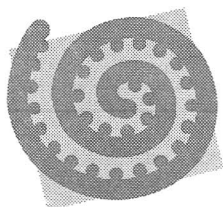


9. Busque un lugar fresco y visiblemente atractivo para que el niño lo vea y pueda jugar con él.

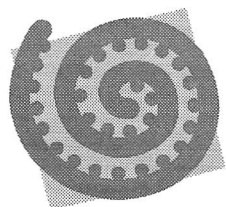
PARA RECORTAR



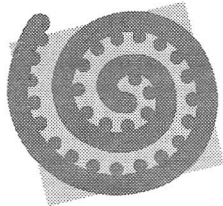
PARA RECORTAR



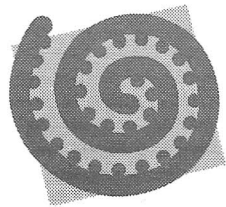
PARA RECORTAR



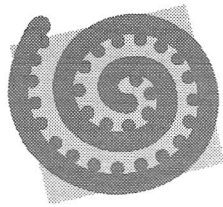
PARA RECORTAR



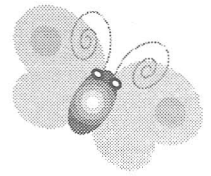
PARA RECORTAR



PARA RECORTAR



Edad: de 8 meses a 11 meses



ÁREA MOTORA GRUESA

Coloque objetos a cierta distancia del niño para que tenga que inclinarse, girar el tronco o cambiar de posición para alcanzarlos.

ÁREA MOTORA FINA

Dele al niño tazas de plástico, cajas de cartón u otros, para que meta en ellas objetos y los vuelva a sacar.

HÁBITOS

Antes de alimentarlo, límpiele las manos y la cara.

ÁREA COGNOSCITIVA

Esconda objetos y haga que el niño los busque.

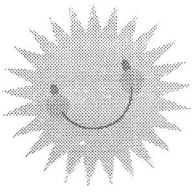
ÁREA DE LENGUAJE

Háblele en forma clara, correcta, natural y no le grite.

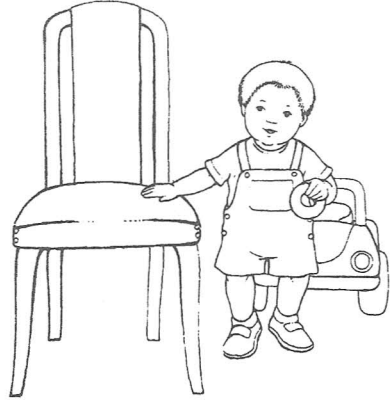
ÁREA SOCIO-AFECTIVA

Los otros miembros de la familia pueden participar con actividades y enseñarle al niño a aplaudir, a hacer tortillitas y decir adiós con la mano.





Edad: de 1 año a 1 año y 6 meses



ÁREA MOTORA GRUESA

Facilite y refuerce todos los intentos del niño para ponerse de pie y caminar.

ÁREA MOTORA FINA

Dele al niño diversos objetos para que los tome y trate de guardarlos en una caja u olla.

HÁBITOS

Dele al niño una taza, vaso o cuchara de plástico y que practique la forma correcta de cogerlo.

ÁREA COGNOSCITIVA

Pregúntele dónde está su nariz, su boca, sus ojos y otras partes de su cuerpo.

ÁREA DE LENGUAJE

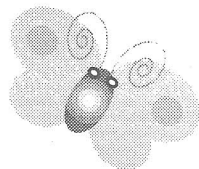
Cuando el niño escucha una canción, trate de que siga el ritmo dando palmadas con las manos.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA

Trate de jugar con él tirándole una bola, haciendo caritas, jugando al escondido, cantando, bailando o recogiendo los objetos que dejó tirados.



Edad: de 1 año y 6 meses a 2 años



ÁREA MOTORA GRUESA

Enséñele cómo patear una pelota.

ÁREA MOTORA FINA

Dele al niño carruchas de hilo vacías y un cordón para que haga un collar.

HÁBITOS

Las horas de comida deben ser agradables y tranquilas.

ÁREA COGNOSCITIVA

Dele una caja vacía y abierta por los extremos y enséñele a pasar objetos de un lado a otro.

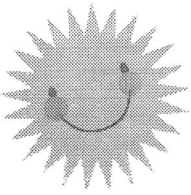
ÁREA DE LENGUAJE

Espere a que el niño pida verbalmente lo que quiere antes de usted responderle.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA

Siente al niño sobre las rodillas del papá, mamá o de otra persona significativa, hágalo galopar mientras le canta una canción o le conversa.





Edad: de 2 años a 2 años y 6 meses



ÁREA MOTORA GRUESA

Juegue con él de pata renca, que camine de puntillas, que se arrodille o que salte.

ÁREA MOTORA FINA

Dele lápices y cuadernos viejos para que pinte y haga rayas.

HÁBITOS

Cuando sale con él enséñele cómo protegerse de los peligros de la calle.

ÁREA COGNOSCITIVA

Pídale que coloque objetos arriba, abajo, dentro, afuera, encima y debajo de otras cosas.

ÁREA DE LENGUAJE

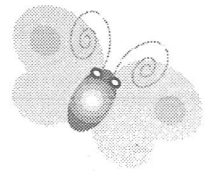
Enséñele rimas, versos, canciones y cuentos.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA

Deje que juegue vistiéndose con ropa de los adultos.



Edad: de 2 años y 6 meses a 3 años



ÁREA MOTORA GRUESA

Juegue con él a las carreras saltando sobre ambos pies.

ÁREA MOTORA FINA

Dele un frasco con tapa de rosca para que trate de abrirlo (ponga sorpresas agradables adentro —confites, galletas y otros—).

HÁBITOS

Déjelo que durante la comida haga algunas cosas por sí solo (servirse más fresco o comida).

ÁREA COGNOSCITIVA

Dele hojas de periódicos y enséñele a cortar con las manos tiras largas y cuadritos.

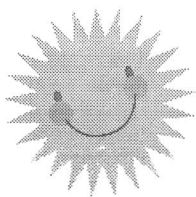
ÁREA DE LENGUAJE

Cuéntele historias o cuentos y que él cuente las propias o que las repita. Háblele correctamente.

ÁREA SOCIO-AFECTIVA

Dele las gracias cuando le ayude en los quehaceres del hogar, enséñele a ser agradecido.





Edad: de 3 años a 4 años



ÁREA MOTORA GRUESA

Juegue con él a rodar sobre sí mismo, dando vueltas canera, gateando, imitando a algún animal, llévalo a parques de juegos y que suba a toboganes.

ÁREA MOTORA FINA

Dele fideos de coditos o pajillas y un cordón para que haga collares.

HÁBITOS

Enséñelo a ayudar en labores de la casa como tender camas o recoger ropa sucia.

ÁREA COGNOSCITIVA

Enséñele a contar

ÁREA DE LENGUAJE

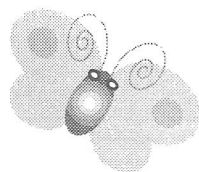
Dele la oportunidad de llevar recados a otras personas.

ÁREA SOCIO-EMOCIONAL

Supervísele mientras se baña, se viste, se cepilla los dientes o se peina solo.



Edad: de 4 años a 5 años



ÁREA MOTORA GRUESA

Permítale que camine hacia atrás de puntillas, hacia adelante de talones, que corra subiendo y bajando cuestas, que haga caballito, saltar abriendo y cerrando las piernas y los brazos.

ÁREA MOTORA FINA

Permita que el niño juegue con títeres.

HÁBITOS

Converse con el niño acerca de los cuidados que debe tener con extraños en la calle, cuando camina descalzo, de bañarse en lugares peligrosos y de introducirse objetos, entre otros.

ÁREA COGNOSCITIVA

Dígale adivinanzas sencillas para que trate de resolverlas.

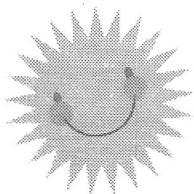
ÁREA DE LENGUAJE

Converse con el niño y enséñele canciones, rimas, trabalenguas, poesías e invente con él cuentos que involucren objetos, personas y animales.

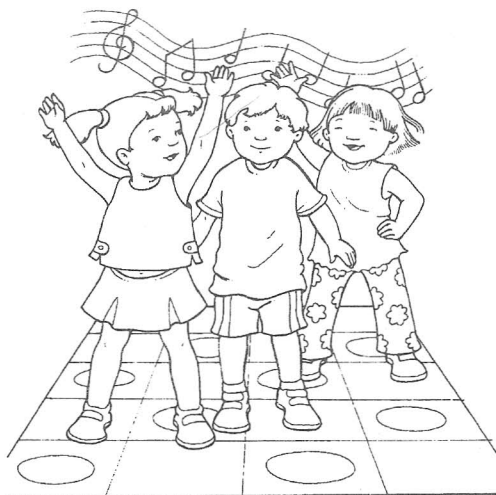
ÁREA SOCIO-AFECTIVA

Permítale que el niño participe en programas infantiles con otros niños y niñas.





Edad: de 5 años a 6 años



ÁREA MOTORA GRUESA

Enséñele a bailar siguiendo el ritmo de la música.

ÁREA MOTORA FINA

Póngalo a recoger objetos pequeños con los dedos de las manos y los dedos de los pies.

HÁBITOS

Repítale la importancia de lavarse las manos antes de comer y después de ir al servicio sanitario, así como de lavarse los dientes después de cada comida.

ÁREA COGNOSCITIVA

Pídale que identifique por el olor algunas frutas y aproveche toda actividad diaria para explicarle los usos de los diferentes objetos.

AREA DE LENGUAJE

Póngale atención cuando habla o al comunicarse con él, pídale que le cuente qué hizo ese día (puede hacer dibujos que ilustren lo que dice).

AREA SOCIO-AFECTIVA

Ayúdelo a fortalecer el concepto de sí mismo reconociéndole y valorando sus características positivas (dígame cosas bonitas y ciertas acerca de sí mismo, y de lo que hace bien).

