



El desarrollo de foros estudiantiles como estrategia para fortalecer la enseñanza de la Cívica. La experiencia del Primer Foro Regional de Gobiernos Estudiantiles

Franklin Ávila Chaves¹

Asesor Regional de Estudios Sociales y Educación Cívica
Dirección Regional Educativa de Alajuela
Alajuela, Costa Rica

Recibido 13 de marzo de 2009 • Aceptado 29 de abril de 2009 • Corregido 17 de junio de 2009

Resumen. Con la implementación de los nuevos Programas de Cívica, se abre una serie de expectativas para que la formación ciudadana sea abordada de una manera más integral, y permita a los docentes explorar diversas técnicas que propicien en los estudiantes competencias ciudadanas que los ayuden a incorporarse en una sociedad en la que la participación les facilite asumir una actitud más protagónica y participativa, en los ámbitos local, nacional y global. La realización de Foros Regionales de Gobiernos Estudiantiles es una muestra de cómo, desde la educación, se contribuye con los estudiantes, que son líderes institucionales, para que cuenten con espacios para reflexionar, opinar y ofrecer soluciones a los problemas que, en este momento, la sociedad enfrenta y que, en un futuro, asumirán cuando ejerzan la ciudadanía plena.

Palabras clave. Foro, Gobierno Estudiantil, Programa de Cívica, ética, estética, ciudadanía, participación.

Abstract. With the implementation of the new Civics Syllabi, new expectations are opened so that the civil education is approached in a more integral way. This will let the teachers explore different techniques to develop their students' citizenship competences, in order for them to join a society where local, national and global participation allow them to take relevant and committed attitudes. The execution of the Regional Students' Government Forums is an example on how education contributes to create opportunities for leading students, so that they can have spaces to reflect, give their opinions and offer solutions to the problems that society is facing, and that at the same time, in the future they will be assumed by these students when they have their full citizenship.

Key words. Forum, Students' Government, Civics Syllabus, ethics, aesthetics, citizenship participation.

¹ Magíster en Administración Educativa e Informática Educativa. Licenciado en la Enseñanza de los Estudios Sociales. Ha laborado en la Escuela de Educación de la Universidad Nacional en el área de Educología. Actualmente, labora como Asesor Regional de Estudios Sociales y Educación Cívica en la Dirección Regional Educativa de Alajuela.
Correo electrónico: jfavila@ice.co.cr



Introducción

Con la puesta en práctica del nuevo programa de Educación Cívica, durante el curso lectivo de 2009, esta especialidad sufre cambios en su enseñanza y en su aprendizaje, los que, sin duda alguna, eran necesarios por las particularidades que tenía el programa anterior. Asimismo, se requerían por las necesidades que tiene la sociedad actual de contar con ciudadanos que tengan los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que posibiliten la participación de las personas, para la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.

La construcción del concepto de ciudadanía, en el Sistema Educativo, es una labor permanente, la cual no sólo se circunscribe al salón de clase o al educador encargado de impartirla, sino que ésta es una tarea que le compete a la sociedad en general: los medios de comunicación, las instituciones públicas o privadas y a la familia.

Al respecto, afirman Rodríguez y Rosales (2007):

La ciudadanía consiste en alcanzar un estatus mediante el cual las personas adquieren una serie de derechos y mecanismos de participación, garantizados jurídicamente, para proteger su autonomía e intereses individuales frente a posibles arbitrariedades de los cuerpos colectivos, la organización política u otros individuos. La ciudadanía es, además, una condición o situación legal, formal y procedimental que se refiere a la libertad que cada persona tiene de elegir el grado de su vinculación a los asuntos públicos. El ciudadano es poseedor de un “título” para defender su autonomía. Los contenidos éticos o sustantivos del sistema político son subsidiarios (p. 12)

Lo anterior es un proceso que se debe realizar en la sociedad en general, pero es al sistema educativo, en particular, al que le corresponde incentivar en los jóvenes el conocimiento, el interés y la participación en los acontecimientos de la comunidad, en la cual está inserta la institución educativa. El Ministerio de Educación Pública (MEP) implementa la reforma de la Ética, la Estética y la Ciudadanía, lo cual, en palabras del jerarca de este ministerio, era necesaria en vista de que durante las últimas décadas no hubo recursos, ni tiempo, ni espacio para las artes, ni para la educación estética; así como tampoco hubo mayor preocupación por la formación ética y la educación para la ciudadanía (Herrera Castro, 30 de julio de 2008).

Con la enseñanza de la Educación Cívica y la reforma a los programas de estudio y su implementación en el curso lectivo del 2009, el Ministro mencionó, en relación con la presentación de los programas, que en séptimo año aprenderán sobre seguridad vial, seguridad ciudadana y prevención de desastres. En octavo nivel, los estudiantes discutirán sobre el tema de la tolerancia y la identidad. En noveno año, los colegiales aprenderán sobre democracia con los temas de participación, representación y derechos humanos. El jerarca mencionó que los profesores deben llevar a cabo talleres o proyectar películas alusivas, para que los estudiantes discutan y aprendan. La idea es que los profesores tengan libertad para establecer los métodos de enseñanza (Villegas, 13 de mayo de 2008).

Es claro que en el proceso de formación del estudiantado, desde la enseñanza de la Cívica, se debe fomentar una relación directa con la comunidad, para diagnosticar y proponer posibles soluciones, las cuales favorezcan una mejor convivencia y formación de las personas, más involucradas social y políticamente. Cabe mencionar que el sistema educativo ha hecho esfuerzos para que esta actitud se vea estimulada de una manera integral desde la primaria hasta la secundaria. Una de las formas utilizadas para incentivar la participación ciudadana en los centros educativos es el Reglamento de la comunidad estudiantil, aprobado por decreto N° 30329-MEP (Costa Rica.

MEP, 2002); en él se regula todo un protocolo para que los y las estudiantes participen del proceso democrático del centro educativo, y elijan al gobierno estudiantil.

Para hacer esto, entre las funciones que se atribuyen a los gobiernos estudiantiles se encuentran las siguientes:

1. Contribuir con la puesta en práctica de una política de organización y participación estudiantil que considere las necesidades de la niñez y la adolescencia, en su condición de personas con derechos.
2. Reafirmar el concepto de ciudadanía como un disfrute de derechos desde que se nace y un cumplimiento de deberes desde la más temprana edad. Se rompe, así, el esquema de la participación simbólica por la participación protagónica en asuntos personales, de organización estudiantil (Gobierno Estudiantil), institucionales y comunales.
3. Procurar la práctica de actitudes en la vida estudiantil que promuevan el fortalecimiento de los valores cívicos democráticos.
4. Contribuir a una mayor identificación de los infantes y jóvenes con su centro educativo, mediante la creación de sentimientos de pertenencia a la institución, los cuales se harán manifiestos en todas las actividades inherentes a la organización y participación estudiantil. (Costa Rica. MEP, 2002, p. 2)

Este documento enfatiza en que la democracia debe ser asumida no sólo como un régimen político o una forma de gobierno, sino como un estilo de vida permanente y cotidiano, de modo que se establezcan responsabilidades para los líderes estudiantiles, y se otorgue independencia en el desempeño de sus funciones como miembros de los organismos de la comunidad estudiantil. Su papel para consolidar el proceso de formación de la ciudadanía consiste en darle a la comunidad estudiantil la posibilidad para que se organice en grupos políticos que puedan trabajar a favor de la institución o proyectarse en el ámbito de la comunidad.

El Primer Foro Regional de Gobiernos Estudiantiles, realizado por la Dirección Regional Educativa de Alajuela, en el mes de octubre de 2008, tuvo una gran relevancia porque habilitó un espacio para que los jóvenes compartieran sus experiencias, desde su función en los Gobiernos Estudiantiles, mediante un análisis de los problemas propios de los centros educativos, de la comunidad, del país y del mundo.

Además, esta actividad promovió espacios de comunicación entre quienes participaron y el conocimiento de las realidades que prevalecen en otras comunidades e instituciones. La actividad contó con un total de ochenta y cuatro jóvenes, provenientes de cuarenta y dos colegios, que estuvieron acompañados por igual cantidad de docentes.

Con la realización de este tipo de actividades, se habilitan espacios de convivencia entre educadores y educandos, se contribuye con la formación de una conciencia ciudadana y se dan a conocer actividades educativas que se pueden implementar en otras direcciones regionales educativas del país.

Para el desarrollo del Foro de Gobiernos Estudiantiles, que tuvo como lema “Mi opinión cuenta”, se plantearon los siguientes objetivos: a) fortalecer en los jóvenes una actitud crítica en torno a los problemas que enfrenta el centro educativo, en particular y la comunidad, en general, b) compartir espacios de discusión y análisis entre los participantes de distintas comunidades de la Dirección Regional de Alajuela, c) valorar el papel de los Gobiernos Estudiantiles al interno de la institución educativa y su rol como agente formador de personas que se comprometan y lideren procesos en beneficio de sus comunidades y d) incentivar una cultura ciudadana participativa,



propositiva y que posibilite su inserción en organismos o instituciones de la comunidad para promover cambios y soluciones a los problemas de la sociedad.

Para desarrollar esta actividad se pensó en el foro, por ser ésta la técnica de comunicación que más se acercaba a la atención de las necesidades de la población participante. Como lo mencionan Cirigliano y Villaverde (1997), el foro es una técnica de comunicación oral, que se realiza en grupos y se desarrolla como un tipo de reunión en la que varias personas conversan en torno a un tema de interés común, el cual genera una discusión.

Como dinámica de grupos, el foro se caracteriza por ser una reunión en la que las personas abordan, de manera informal, un tema de actualidad ante un auditorio, el cual, también, puede intervenir en la discusión, con mínimas limitaciones. El objetivo del foro es permitir a todos los integrantes del grupo la libre expresión de sus ideas y opiniones y conocer, sus puntos de vista, en la reunión. En razón de esta circunstancia, el coordinador o moderador del foro juega un papel importante, pues debe controlar la participación espontánea, imprevisible, heterogénea, de un público a veces numeroso y desconocido. Un secretario o ayudante puede colaborar con el moderador y anotar, por orden, a quienes solicitan la palabra. Dentro de su manifiesta informalidad, el foro exige un mínimo de previsiones o normas, a las cuales debe ajustarse todo el grupo, entre ellas: ajustarse al tiempo definido para cada expositor, apegarse al tema y exponer con la mayor objetividad posible, levantar la mano para pedir la palabra, centrarse en el problema y evitar toda referencia personal.

El foro permite no sólo obtener las opiniones del grupo participante acerca de un tema, hecho, problema o actividad; sino, también, llegar a conclusiones generales y establecer diversos enfoques. Asimismo, es su misión incrementar la información de los participantes por medio de sus aportes y desarrollar el espíritu participativo de los miembros.

En el caso del Primer Foro Regional de Gobiernos Estudiantiles, una vez que los estudiantes y los educadores fueron ubicados en sus respectivos espacios, de una manera espontánea, empezaron a organizarse y a escoger las personas que asumirían los roles de moderador, secretario y expositor. Para la realización de este foro se definieron diez ejes temáticos, cada uno de ellos con subtemas que posibilitaran a los participantes emitir criterios al respecto. La siguiente tabla contiene la información que se trabajó en el foro:

Tabla 1

Ejes temáticos del Foro Regional de Gobiernos Estudiantiles. "Mi opinión cuenta"

Foro N°	Eje temático	Subtemas para desarrollar
1	El calentamiento global y su impacto en mi país.	<ul style="list-style-type: none"> a. Causas del calentamiento global. b. Efectos en el medio ambiente y en las personas. c. Medidas para enfrentar los efectos de este fenómeno desde la institución educativa. d. Mis acciones para disminuir el impacto del calentamiento global.
2	Normativa interna del centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> a. Uso e importancia de la normativa interna de la institución. b. Procedimientos aplicados para su difusión en la comunidad estudiantil. c. Principales deberes y derechos de todos los que formamos parte del centro educativo planteados en la normativa interna.

Continúa...



Foro N°	Eje temático	Subtemas para desarrollar
3	La violencia en los centros educativos.	a. Causas y consecuencias de la violencia en los centros educativos. b. Manifestaciones de la violencia en mi institución educativa. c. Propuestas para disminuir la violencia en la institución. d. Impacto de la violencia en mi familia, en mis amigos y en mi institución educativa.
4	Espacios para ser y crecer.	a. Valores, hábitos y costumbres que me exaltan como persona. b. Pasatiempos, actividades y personas que edifican mi vida. c. Mis motivaciones para seguir estudiando.
5	Proceso electoral estudiantil.	a. Fortalezas y debilidades del proceso electoral. b. Impacto en la institución educativa de los procesos electorales. c. Oportunidades para plantear y ejecutar proyectos institucionales. d. Valoro mi participación en el gobierno estudiantil. e. Mi participación en el gobierno estudiantil me motivará –como adulto– a participar en procesos políticos de mi país.
6	Costa Rica y el desafío de la globalización.	a. Características de la globalización. b. Consecuencias de la globalización en la sociedad costarricense y en mi persona. c. Cómo prepararse ante los efectos de la globalización.
7	El colegio ideal.	a. Cuántas y cuáles asignaturas recibir. b. Recursos tecnológicos e infraestructura que debería tener. c. Características del docente de un colegio ideal. d. Características del estudiante de un colegio ideal. e. Deberes y derechos de la comunidad estudiantil y docente de este tipo de institución. f. Mis compromisos en una institución con esas características.
8	Desafíos de la sociedad costarricense.	a. Pobreza y desigualdad social. b. Violencia y seguridad ciudadana. c. Corrupción en la función pública y privada. d. Mi futuro dentro de la sociedad costarricense.
9	La familia de hoy.	a. Características de la familia en el presente. b. Problemas que afectan a la familia en la actualidad. c. Recomendaciones para fortalecer a la familia en la sociedad actual. d. Influencia de la familia en el éxito o fracaso escolar. e. Cómo visualizo a la familia del mañana.
10	Política nacional: Hacia dónde vamos.	a. Cómo visualizo las acciones de la Asamblea Legislativa y su efecto en la sociedad costarricense. b. Influencia de las acciones e ideas de los políticos nacionales en la juventud. c. Efectos de los casos de corrupción de los políticos costarricenses. d. Formas para participar en las decisiones políticas del país.

Nota. Tomado del programa del Foro.



Desarrollo del foro

La actividad se realizó en el gimnasio del Centro Educativo Saint John. El acto de protocolo contó con representantes de la institución y autoridades de la Dirección Regional de Alajuela y de oficinas centrales del M.E.P.

Trabajo en grupos

Los docentes acompañaron a los alumnos en el desarrollo de las discusiones y, en todo momento, mantuvieron una actitud mediadora, de colaboración y de respeto hacia el criterio de los y las estudiantes. La información de cada foro se recogió en formato digital para ser expuesta en el gimnasio de la institución, con ayuda de una computadora y el uso del *video beam*. En la Tabla 2 pueden apreciarse las instituciones que participaron en el Foro 1.

Tabla 2

Lista de Instituciones en el Foro El calentamiento global y su impacto en mi país

Liceo Nocturno de Grecia. Instituto de Alajuela. Instituto Centroamericano Adventista. Liceo Alejandro Aguilar Machado. Liceo San José de Alajuela. Liceo de San Rafael de Alajuela. Liceo de San Mateo. Liceo San Roque de Grecia. Liceo Experimental Bilingüe de Grecia. Telesecundaria Santa Eulalia.

Nota. Tomado de la bitácora del Foro².

Comentarios

Los jóvenes concluyen que existe un problema de conciencia, que se debe realizar un cambio en la relación con el medio ambiente, lo más pronto posible y que éste empiece en cada uno de nosotros. Consideran que se deben propiciar proyectos exitosos aplicados en los hogares, para contribuir con la educación de todos y que la clave está en realizar acciones o proyectos sencillos, en los que todos contribuyamos para disminuir el calentamiento global. Algunos ejemplos son: no tirar basura al suelo, evitar el uso de aerosoles, ahorrar energía, no hacer quemas, entre otros.

Las instituciones que participaron en el Foro 2 pueden verse en la Tabla 3.

Tabla 3

Lista de Instituciones en el Foro Normativa interna del centro educativo

Instituto Centroamericano Adventista. Colegio Tuetal Norte. Liceo Experimental Bilingüe de Grecia. Telesecundaria Poasito. Colegio Marista. Liceo de Poás. Colegio Nocturno Miguel Obregón. Colegio Santa Fe. Telesecundaria de Dulce Nombre. Colegio Vocacional Jesús Ocaña. Liceo San Roque.

² Los datos de todas las tablas que siguen fueron tomados de la bitácora del Foro.



Comentarios

Los participantes indican que es muy importante que las instituciones cuenten con una normativa interna. Opinan que lo ideal sería que, además de que la conozcan, exista un convencimiento en los y las estudiantes acerca de la necesidad de cumplirla, con el objetivo de que crezcan integralmente. Consideran que, muchas veces, no se da una completa divulgación de la normativa interna, por lo que dicen que urge conocer no sólo los derechos, sino, también, los deberes. Mencionan, además, que cada persona debe apropiarse de la normativa interna.

En la Tabla 4 aparece la lista con las instituciones que participaron en el Foro 3.

Tabla 4

Lista de Instituciones en el Foro La violencia en los centros educativos

Colegio Tuetal Norte. Liceo Santa Gertrudis. Colegio Nocturno Miguel Obregón. Liceo de Poás. Telesecundaria Poasito. Colegio San Gerardo. Colegio Marista. Colegio Vocacional Jesús Ocaña.

Comentarios

El grupo de estudiantes que integró este foro señala que la principal fuente de violencia en los colegios y las escuelas es la pérdida de los valores, explican que pareciera que en los hogares no se están reforzando los valores básicos y que, en la mayoría de los casos, no es suficiente lo que se trata de hacer en las instituciones. Se evidencia que muchos estudiantes demandan atención como personas y que no la reciben. Si bien es cierto hay una manifestación de violencia en las instituciones educativas, el problema se origina muchas veces en otros lugares que repercute en la institución educativa.

La Tabla 5 contiene la lista con las instituciones que intervinieron en el Foro 4.

Tabla 5

Lista de Instituciones en el Foro Espacios para ser y crecer

Colegio Nocturno de Orotina. Colegio El Carmen. Colegio San Gerardo. Liceo Santa Gertrudis. Colegio San Rafael de Atenas Colegio Saint John.

Comentarios

El grupo reconoce el tema como parte del Festival de la Creatividad, argumentan que para abordar este tema se deben reforzar los valores, los hábitos y las costumbres saludables, y aplicar mucha tolerancia y respeto hacia los demás. En cuanto a los pasatiempos, consideran que en muchos lugares no hay y que, a veces, los padres ignoran qué es lo que hacen sus hijos. Resaltan la importancia de participar en diversas actividades, tales como la música, el deporte, la lectura y otros.



Opinan que la motivación para seguir estudiando se encuentra en el futuro, y desean que éste sea bueno. Durante la exposición mencionaron que tienen profesores que no los motivan y a los que les falta tacto para tratarlos, y hasta dudan de su vocación como educadores.

En la Tabla 6 se aprecian las instituciones que participaron en el Foro 5.

Tabla 6

Lista de Instituciones en el Foro Proceso electoral estudiantil

<p>Colegio Ricardo Castro Beer. Liceo La Guácima. Colegio San Rafael de Atenas. Liceo Puente de Piedra. Colegio el Carmen. Colegio Saint John.</p>
--

Comentarios

En este tema, los jóvenes señalan algunas fortalezas del proceso, tales como elegir y conocer a otros estudiantes. Como debilidades señalan que pareciera existir una copia entre lo que se da en estas elecciones y las nacionales, pues consideran que hay vacíos legales y que desconocen el reglamento. Pareciera que los participantes creen que lo importante es cumplir con el proceso y no interiorizarlo, como para construir en cada individuo un ciudadano con fundamentos democráticos. Opinan que se desconocen las funciones de los Comités de Representantes y del Ejecutivo y, como impacto en las instituciones, aprovechan para ofrecer mejoras en la infraestructura, el equipo y demás, por medio de actividades. Concluyen en que pareciera que para ganar una elección hay que hacer ofrecimientos, los que, muchas veces, no son cumplidos.

Las instituciones que participaron en el Foro 6 se enumeran en la Tabla 7.

Tabla 7

Lista de Instituciones en el Foro Costa Rica y el desafío de la globalización

<p>Liceo Bolívar. Liceo de Atenas. Colegio Ricardo Castro Beer. Colegio Nocturno de Orotina. Colegio Redentorista San Alfonso. Liceo de la Guácima. Liceo de Turrúcares. Telesecundaria Labrador. Liceo Puente Piedra. Colegio Ambientalista el Roble.</p>
--

Comentarios

Los participantes reconocen que hay una clara influencia del fenómeno de la globalización para con nuestro país y que esta influencia tiene efectos positivos y negativos. Dentro de los efectos positivos mencionan los avances tecnológicos, el incremento de la producción y el mejoramiento en las condiciones de vida, entre otros. Como efectos negativos mencionan los problemas de la contaminación y la dependencia de muchos productos externos, pues compramos a otros países más de lo que producimos.

La Tabla 8 contempla la lista con las instituciones que participaron en el Foro 7.

Tabla 8
Lista de Instituciones en el Foro El colegio ideal

Liceo de San Rafael de Poás. Telesecundaria Labrador. Liceo Puente Piedra. Liceo de Atenas. Liceo de Turrúcares. CTP Ricardo Castro. Colegio Redentorista San Alfonso. Colegio Ambientalista El Roble. Liceo de Sabanilla. CTP Invu Las Cañas.

Comentarios

Para muchos el colegio ideal no existe, quizás porque todas las instituciones responden a un sistema en el que su interés son los alumnos, pero desde la perspectiva de los adultos y no de la de los estudiantes. Señalan que sí se pueden plantear propuestas valiosas, y que, en cuanto a las asignaturas, no importa que de sétimo a décimo se den todas las materias que quieran, pero que en undécimo año sólo se trabajen las básicas (las que tienen pruebas de bachillerato). Consideran que el colegio ideal debe tener laboratorios de cómputo, de idiomas, una buena planta física, bibliotecas, etc. Los docentes en el colegio ideal, deben tener carisma, vocación, amor y respeto por su trabajo y sus estudiantes; el estudiante del colegio ideal debe conocer sus deberes y derechos y ser responsable, crítico, auténtico. El colegio ideal debe tener un clima organizacional de calidad.

En la Tabla 9 aparece la lista con las instituciones que se integraron al Foro 8.

Tabla 9
Lista de Instituciones en el Foro Desafíos de la sociedad costarricense

Liceo de Sabanilla. C.T.P. de Carrizal. C.T.P. Invu Las Cañas, Colegio Santa Fe. Liceo León Cortés Castro. Liceo León Cortés Castro. Colegio San Rafael de Poás. Colegio San Marcos. Liceo Deportivo de Grecia.

Comentarios

Este grupo indica que sólo con el estudio se puede superar la pobreza y la desigualdad. Argumentan los integrantes que la violencia comienza en el hogar y que, lamentablemente, el papel de los medios de comunicación no ayuda a prevenir. Consideran que hace falta formación en la familia y que es evidente el rechazo de la sociedad por el aumento de la violencia. Dicen que al mencionarse la corrupción en la función pública, se alude a los políticos, aunque se aclara que no todos son corruptos. Acerca del sector privado, hacen referencia a los comerciantes, los abogados y otros, los cuales se aprovechan de la gente. Con respecto a la sociedad costarricense y su futuro, indican que cada día la situación se pone más difícil, por lo que cada individuo debe luchar por forjar su futuro. Señalan que debemos ser útiles para la sociedad costarricense.



Las instituciones que participaron en el Foro 9 pueden verse en la Tabla 10.

Tabla 10
Lista de Instituciones en el Foro La familia de hoy

Liceo San José de Alajuela. Colegio Gregorio José Ramírez. CTP Invu Las Cañas.
Telesecundaria La Ceiba. CTP de Carrizal. Colegio San Marcos.

Comentarios

Los participantes señalan que la situación de la familia de hoy es muy crítica, ya que en la mayoría de los hogares hay ambientes muy pesados, todos trabajan y se da mucho individualismo. Dentro de los problemas más evidentes mencionan la desatención a los hijos, el uso de las drogas, el alcoholismo, la desconfianza, entre otros. Consideran que en la familia del mañana el panorama no es muy halagüeño, puesto que, posiblemente, estarán presentes la desconfianza, el machismo y el feminismo. Dicen que cada año, las familias son más pequeñas, distantes e inestables. Todo lo anterior les preocupa, ya que el núcleo de la sociedad es la familia.

En la Tabla 11 pueden apreciarse las instituciones que participaron en el Foro 10.

Tabla 11
Lista de Instituciones en el Foro política nacional. Hacia dónde vamos

Liceo Nocturno de Grecia. Colegio Gregorio José Ramírez. Liceo San Rafael de Alajuela. Instituto de Alajuela. Telesecundaria Santa Eulalia de Atenas. Telesecundaria de la Ceiba. C.T.P de San Mateo. Liceo Alejandro Aguilar Machado.

Comentarios

Este grupo opina que el accionar de la Asamblea Legislativa se visualiza como desordenado, pues en ella no priva el interés nacional, sino el partidista y personal, por lo que el pueblo no cree en ellos. Señalan que las acciones e ideas de los políticos nacionales no inciden en la juventud, pues sólo piensan en ellos y que al joven se le ve sólo como una máquina electoral. Consideran que la corrupción de los políticos ha hecho que el pueblo no crea en ellos, ni en el sistema y que la participación en la política nacional sea cada vez menor, pues la gente ya no quiere asistir a los eventos políticos, mucho menos expresar lo que piensa, cuando en realidad debería ser todo lo contrario.

Conclusiones generales

Después de analizar los comentarios expresados por los participantes, se plantean las siguientes conclusiones:

1. La experiencia de haber realizado el Primer Foro Regional de Gobiernos Estudiantiles fue muy gratificante, porque los objetivos propuestos se pudieron alcanzar, la realización

- de la actividad movilizó a estudiantes, docentes y padres de familia en favor de un proceso formativo y vivencial de la Educación Cívica.
2. La oportunidad de acercar a docentes y estudiantes de diferentes comunidades y centros educativos -tanto públicos como privados-, brinda la posibilidad de ampliar criterios acerca de distintas realidades existentes en la región educativa.
 3. El desarrollo de este tipo de encuentros promueve en los estudiantes una actitud crítica sobre los problemas que se encuentran en el centro educativo y la comunidad; además, incentiva en ellos la posibilidad de impulsar actividades que puedan llevar a cabo en su centro educativo, en la comunidad y en ellos mismos.
 4. Como miembros de los Gobiernos Estudiantiles, se motivarán para dirigir sus esfuerzos hacia la consecución de logros y el impulso de proyectos, en favor de la comunidad educativa en general, lo que redundará en una actitud más comprometida para liderar procesos en beneficio de la comunidad.
 5. La habilitación de estos espacios democráticos en los que participen los estudiantes promueve en ellos una cultura ciudadana de participación, lo que incentivará, en un futuro, su inserción en organismos o instituciones de la comunidad que promuevan cambios y soluciones a los problemas de la sociedad.
 6. La vivencia de este tipo de experiencias debe mantenerse y trasladarse a otros niveles educativos (como, por ejemplo, la primaria), con la intención de que los estudiantes puedan tener un proceso de participación aún mayor y adquieran una clara conciencia de su papel como individuos activos en la construcción de una sociedad democrática.
 7. Por último, se considera que la realización de este tipo de actividades refuerza la orientación de los nuevos programas de Educación Cívica, y que son una posibilidad para que los estudiantes, docentes y comunidades puedan llevar a cabo actividades que refuercen estos espacios y tengan un impacto positivo dentro de la formación y orientación de las personas e instituciones involucradas.

Referencias bibliográficas

- Cirigliano, G. y Villaverde, A. (1997). *Dinámica de grupos y educación*. Editorial (21ª Reimp.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen-Humanitas.
- Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. (2002). *Reglamento de la comunidad estudiantil* (aprobado por decreto N° 30329-MEP). San José, Costa Rica: Autor.
- Herrera Castro, L. M. (2008, 30 de julio). Inician plan piloto con nuevo programa de educación musical. *La Prensa Libre*, p. 7.
- Rodríguez, F. & Rosales, R. (2007). Reflexión sobre ciudadanía para la democracia. Serie *Cuadernos de trabajo*, N° 2007-03, p. 12.
- Villegas, J. (2008, 13 de mayo). Colegiales irán a la calle a aprender Educación Cívica. *La Nación*, s. p.