

# LA ESCOLARIZACIÓN Y NO ESCOLARIZACIÓN DIFERENCIAS QUE EDUCAN

Patricia Alvis Orjuela<sup>1</sup>

Fecha de recepción: Septiembre 2010

Fecha de aceptación: Noviembre 2010

## Resumen

Las alternativas de acceso a la educación por parte los niños y niñas colombianos tanto en la zona rural como en la urbana exigen por parte de los docentes creatividad y el uso de las herramientas nuevas que la pedagogía ha puesto a su servicio. Es la educación la principal alternativa con que cuenta la sociedad para superarse y proyectar su desarrollo.

Durante el desarrollo de este documento se analizarán y presentarán elementos de juicio que permitan comparar las diferentes situaciones que afrontan los menores escolarizados y no escolarizados en Colombia.

Igualmente se señalan los agentes involucrados en el proceso educativo: miembros de la familia, docentes de la institución y la comunidad en general.

Se basó en la experiencia realizada en la implementación del Modelo Pedagógico Círculos Integrales de Educación Preescolar escolarizado y no escolarizado a 8.500 aulas del sector rural en Colombia, con recursos del Ministerio de Educación y la participación de entidades como la Universidad de la Sabana, la universidad del Norte y la Fundación para la Educación y el Desarrollo social Fes.

**Palabras clave:** Escolarización, no escolarización, educación, pedagogía

## SCHOOLING AND NO SCHOOLING: DIFFERENCES TO EDUCATE

### Abstract

The entrance possibilities to education system by Colombian children in both rural and urban areas requires -creativity and new pedagogic tools by teachers. Education is the main possibility to improve the society development.

This document shows opinions to do a comparison between in and out from school children.

Similarly, it points at involved agents in educational process: family members, institute teachers and the community.

The document is based on pedagogic model named "no-pre-school and pre-school education integrated circles" to 8500 classrooms from rural sector in Colombia using the MEN resources in temporary-union entities as Sabana University, North University

---

and FES (Fundación para el Desarrollo Social) .

**Key works:** Schooling, no schooling, education, pedagogy.

Ante la adversidad topográfica, cultural, económica y social que afrontan algunas regiones colombianas, la educación debe ser innovativa y creativa para que los niños y niñas menores de 7 años puedan ingresar al sistema educativo, y contar con las herramientas suficientes y necesarias para su formación y aprendizaje. Vale la pena anotar que en Colombia el trabajo pedagógico en el sector rural, se viene realizando desde hace siete años aproximadamente con la implementación del sistema educativo rural participativo.

En primera instancia, se hace importante contextualizar las dos modalidades de programas de atención a preescolares en Colombia: escolarizados y no escolarizados, desde su ubicación geográfica, población atendida, metodologías empleadas y el rol del maestro, así como de otros agentes educativos, en especial el de la familia.

De la misma manera, es importante analizar cuáles son las funciones que viene ejerciendo el Estado y si ellas son suficientes o deben ser cambiadas, actualizadas o modificadas, de acuerdo con las exigencias educativas de la población infantil en la actualidad; dentro de este proceso es necesario identificar el papel de la familia en función de la educación infantil tanto en el proceso que se vive en las aulas como en el ámbito familiar.

Por lo tanto, los nuevos retos de ofrecerle a los menores no escolarizados una educación que les permita ingresar al sistema educativo, teniendo en cuenta su realidad y permitiendo que el conocimiento y el saber lleguen a donde ellos se encuentran, debe dar respuesta a inquietudes relacionadas con la forma cómo se debe propiciar la participación de los padres de familia y comunidad en general como agentes educativos y convertirlos en gestores de su propio desarrollo social.

Así mismo, otros cuestionamientos deben apuntar hacia la participación de estos agentes educativos garantizando el respeto a sus costumbres, patrimonio y valores culturales dentro de la tarea pedagógico-social. De la misma forma, deben analizar los adecuados métodos, metodologías, guías y documentos técnico-pedagógicos orientados hacia las necesidades de niños y niñas del sector rural.

### **UNA EDUCACIÓN INCLUYENTE Y PARTICIPATIVA**

El trabajo liderado por el Ministerio de Educación Nacional permitió el nacimiento de la iniciativa del Proyecto de Educación Rural (PER), conocida como el Preescolar NO Escolarizado. Al tablero No. 28 (2004).

Esta estrategia pedagógica permite que los niños en edad escolar, quienes viven en zonas de alta dispersión y con dificultades para desplazarse hasta la escuela, puedan ingresar al preescolar e integrarse a la educación básica primaria.

Para la implementación y desarrollo de esta estrategia se requiere la participación de un equipo humano liderado por el docente quien, apoyándose en metodologías lúdicas, es responsable de estimular el desarrollo de las potencialidades, habilidades y destrezas de los niños. El equipo lo conforman, además del educador, un agente formador. padre o madre de familia, hermano, familiar letrado, jóvenes que estén prestando el servicio social, madre comunitaria/ sustituta y el niño. Todos trabajan apoyándose en materiales, como: cartillas, juegos didácticos si los hay o del medio, lo que permite desarrollar el programa de estudio.

Desde el 2003, teniendo como punto de partida la premisa de que “si los niños no pueden asistir a la institución educativa, la institución debe ir adonde están los niños”, Al tablero No.28. (2004), y atendiendo el llamado del Ministerio de Educación para presentar propuestas educativas que permitan implementar el Preescolar No Escolarizado, las directivas educativas del departamento de Caquetá, pionero en este proceso a nivel nacional, ha logrado que los niños en edad escolar con dificultades de desplazamiento tengan acceso a la educación. Ministerio de Educación M.E.N. 2004.

Así mismo, los resultados de la implementación de este proyecto en el Caquetá se registran en las estadísticas que señalan, la atención a 64 escuelas, 4 por municipio de los 16 existentes, con una población de 1.413 niños y niñas de los cuales 1.171 fueron nuevos cupos. Este proceso de llegar con la educación al sector rural, también fue acogido por el departamento de Antioquia, que en el año antes mencionado, logró el ingreso de 160 nuevos alumnos, de ellos 104 niños y niñas fueron atendidos en la modalidad de preescolar no escolarizado y 54 en preescolar escolarizado, aumentando significativamente el ingreso de los menores al sistema educativo.

El ejemplo y compromiso de estas dos regiones motivó tanto a las directivas del Ministerio de Educación como de los departamentos de Caldas, Risaralda, Quindío, Cauca, Tolima, Guainía y Guaviare, principalmente, para capacitar a los maestros en las nuevas metodologías relacionadas con la educación preescolar, así como en la sensibilización sobre esta nueva forma de ver la educación. Lograr que los maestros se apropien y sean agentes motivadores y multiplicadores para que los escolares asistan a las instituciones educativas facilitando el proceso formativo, es la estrategia empleada por el Gobierno Nacional para dar cumplimiento a las metas de aumento de cobertura educativa en todo el territorio nacional.

Peralta, (2000) define como Preescolares Escolarizados los menores que asisten regularmente al establecimiento educativo. La cultura mencionada, “es la educación que se imparte a través de escuelas, entendiéndose por ello instituciones en las que se ha delegado parte del proceso educativo, regidas por una cierta convención que tiene una determinada formalización” (p.24).

En Colombia esta forma de educación está reglamentada y tiene propósitos definidos que son de amplio conocimiento por parte de la comunidad educativa, tanto en la zona rural como la urbana.

Por lo tanto, el Preescolar No Escolarizado se puede definir como el proyecto Educativo

Rural que permite que niños y niñas de 5 años, de las regiones más apartadas puedan asistir a la Institución Educativa una vez a la semana o cada quince días, con el fin de permitir que este tipo de población pueda acceder a la educación formal y se cumpla con los objetivos de contar con una ciudadanía escolarizada.

Es de anotar que los maestros que se encuentran trabajando en las zonas rurales del vasto territorio colombiano y los menores que habitan estas regiones, deben llegar a sus sitios de trabajo y estudio por caminos poco asequibles, utilizando como transporte en muchos de los casos: burros, bicicle-tas, motocicletas, chalupas, canoas, entre otros medios de movilización, de acuerdo con la región.

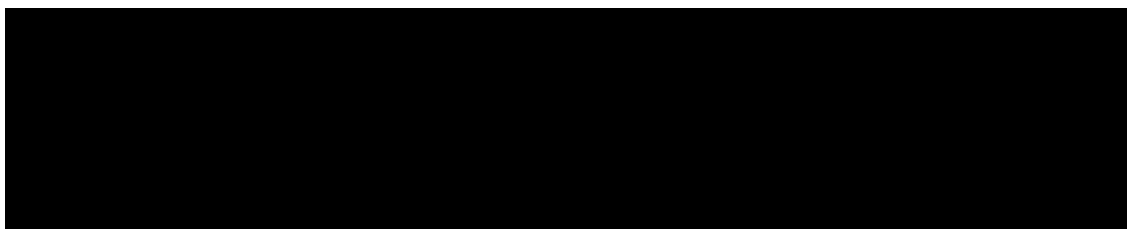
Las dificultades están representadas por las grandes distancias existentes entre la institución educativa y la población beneficiaria, la agreste topografía colombiana o los problemas de orden público en la zona, principalmente.

En la última Conferencia Internacional de Educación sobre el tema “La Educación Inclusiva: el Camino Hacia el Futuro”, los resultados llevaron a una convocatoria a los Estados Miembros para que adopten el enfoque de la educación inclusiva como medio para acelerar aún más el logro de los objetivos de la Educación para Todos (EPT) y para contribuir así a la construcción de sociedades más inclusivas. Siendo la esta, el camino a seguir para una educación con calidad y de total accesibilidad (Periódico al tablero No. 49. 2009).

Por todo lo anterior, desde el marco de la política de inclusión en Colombia se hace necesario, pertinente cumplirla para las dos modalidades del pre- escolar escolarizado y no escolarizado. A partir de esta política de inclusión, se pretende que toda la sociedad una esfuerzos para que los niños y niñas tengan acceso a la educación, creando políticas donde se incluyan métodos flexibles, dinámicos y alternativos para construir calidad educativa, respetando la cultura, características de los menores y sus familias, sin dejar de ser responsabilidad compartida con el estado.

El cuadro que a continuación se presenta permite entregar claridades en torno a las características, semejanzas y diferencias más destacadas en las dos modalidades de preescolar teniendo como puntos de análisis el rol de los maestros y su perfil, el proyecto pedagógico incluyendo estrategias, recursos entre otros y los agentes formadores que se involucran en estos procesos educativos.

**Tabla 1.** Semejanzas y diferencias en las modalidades de preescolar escolarizado y no escolarizado



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> <b>PREESCOLAR ESCOLARIZADO</b>  <b>PREESCOLAR NO ESCOLARIZADO</b> </p>	<p>Debe ser orientador, formador, capaz de descubrir las habilidades y potencialidades de los niños y niñas.</p>	<p>Preescolar no escolarizado</p> <p>Abierto, flexible con sus prácticas pedagógicas.</p> <p>No maneja un horario rígido</p>	<p>Modelo pedagógico</p> <p><b>ESCUELA NUEVA.</b></p> <p>Estrategia metodológica:</p> <p>Proyecto de aula</p> <p>Utilizan guías, cartillas, material didáctico.</p> <p>Se les dan bases para cursar una adecuada educación básica.</p> <p>Metodologías lúdicas, como el juego</p> <p>Evaluación flexible, dinámica, basada por procesos.</p>	<p>Preescolar no escolarizado</p> <p>Manejan un plan de trabajo semanal o quincenal.</p> <p>Manejo en mayor proporción de material del medio.</p>	<p>Apoyo de los Padres de familia y profesores</p> <p>Hay una permanente retroalimentación con respecto a la formación y procesos.</p>	<p>Preescolar no escolarizado</p> <p>Apoyo de Agentes Educativos como hermanos, tíos, madres comunitarias entre otros.</p> <p>Fortalece lazos más afectivos, cognitivos y psicomotrices entre los niños, niñas y familias.</p> <p>Los agentes educadores conocen de manera integral a los niños y niñas.</p>
	<p>Recursivo</p> <p>Supervisa</p> <p>Acompaña</p> <p>Debe ser altamente competitivo, innovador, participativo, comprometido.</p> <p>Acompaña los procesos para desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas.</p>	<p>El maestro se desplaza hacia el estudiante y familias.</p> <p>Es responsable de 4 0 5 instituciones y /o veredas.</p> <p>Capacita y se apoya en agentes educativos diferentes a papá y mamá.</p> <p>Es más recursivo para utilizar materiales del medio.</p>		<p>Preescolar escolarizado</p> <p>Plan de trabajo anual, según modelo de la Institución Educativa.</p> <p>Utilizan material didáctico de acuerdo a la actividad.</p>		<p>Preescolar escolarizado</p> <p>Apoyo en los padres de familia y profesores de la</p>

	<p>Trabajo con familia.</p> <p>Se ajusta a la realidad socio cultural del contexto donde se encuentre.</p>	<p>Preescolar escolarizado</p> <p>Permanece en la Institución Educativa y maneja un horario.</p> <p>Utiliza más material didáctico dentro del aula.</p>			<p>Institución Educativa. Por lo tanto con ellos se generan lazos afectivos.</p>
--	--	---	--	--	--

El anterior cuadro comparativo pretende mostrar de manera clara la diferencia que hay entre las dos modalidades del preescolar escolarizado y no escolarizado, siendo de gran importancia el papel que juega el maestro en ambas modalidades, aunque la pretensión en este artículo no es desconocer el trabajo que realizan los dos tipos de docentes, se hace necesario hacer un llamado para que en ambas modalidades, existan maestros con principios, valores, comprometidos, investigadores, frente al proyecto educativo institucional en el cual está inmerso su trabajo. Al igual, con gran proyección social por lo cual se necesita que sean sensibles ante las necesidades de una comunidad educativa; en especial de los niños y niñas en edad preescolar.

Peralta, (1996) afirma en relación con las metodologías desarrolladas a lo largo de la educación inicial, y reflexiona sobre las maneras como se han venido ejerciendo por parte de los docentes formadores en educación preescolar, sin desconocer que muchos de ellos no son licenciados en esta modalidad, Interponiéndose así, muchas veces, las necesidades e intereses del mismo docente, sin tener la oportunidad de reconocer las habilidades y necesidades de los niños y niñas, y se genera la implementación de métodos no adecuados, generando con estas prácticas la interrupción en los procesos de aprendizaje de niños y niñas, castrando la imaginación y sueños, en los menores.

Por lo tanto, no se logran desarrollar los procesos formativos en niños y niñas, generando con esto problemas de aprendizaje en grados más avanzados; es así que con este artículo se pretende hacer un llamado al cambio de estas prácticas pedagógicas las cuales se vienen ejerciendo en ambas modalidades.

La metodología del preescolar escolarizado y no escolarizado, busca por otro lado, afianzar los lazos entre los padres de familia y sus hijos, para que los diferentes

integrantes del núcleo familiar se apoyen y fortalezcan en los procesos de desarrollo y aprendizaje que están viviendo los niños y niñas en edad preescolar. También la lúdica cumple su función en la formación escolar y familiar, lo cual logra afianzar lazos afectivos, sociales, culturales y formativos fundamentales en el proceso educativo tanto de los menores como de los demás miembros del núcleo familiar.

Esta dinámica en la cual están presentes todos los miembros de la familia fortalece el desarrollo y la formación de los menores, haciendo de ellos seres integrales, capaces de leer su entorno y relacionarlo con su realidad directa e individual.

El trabajo que se requiere continuar es el de sensibilización a los padres de familia como agentes motivadores y formadores de los menores, en la importancia de su presencia en el desarrollo de sus hijos. Esta no es una responsabilidad sólo del sistema educativo, es un proceso que exige y requiere la presencia de todas las partes involucradas, con el compromiso de actuar permanentemente y con la entrega que ello requiere para que niños y niñas cuenten con las herramientas necesarias y adecuadas en cada una de las fases de su formación académica y emocional.

Es necesario que todos los agentes involucrados en el proceso educativo asuman su compromiso. En las zonas rurales los menores también deberán aprender sobre las actividades del campo y el manejo de las fincas y la labranza de la tierra, adicional a ello deben estar siempre presentes en la escuela y asimilar todo lo que en ella se aprende para que crezcan con los fundamentos necesarios para sobrevivir e impactar el mundo en el cual se encuentran ubicados.

## **RESPONSABILIDADES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS**

El papel de la comunidad educativa en los procesos de formación es fundamental. Es por ello, que la metodología y los medios y las mediaciones educativos empleados deben estar acordes con los requerimientos de la población sujeto, teniendo en cuenta el contexto social, cultural, geográfico en el que se encuentren para que la educación cumpla con sus principios de flexibilidad, integridad, dinamismo y participación.

En el sector rural con esta metodología se está cumpliendo con un doble objetivo, el de enseñar a los menores y el de involucrar a los padres de familia para que ellos también puedan aprender muchas de las actividades académicas que hoy se realizan con los jóvenes. El rol de los padres en este proceso es el de acompañamiento, aprendizaje, motivador y soporte emocional para los menores.

Todo este trabajo de modernizar la educación tanto urbana como rural y hacer de Colombia un país con total cobertura educativa se enmarca en lo estipulado en la Constitución Nacional Artículo 67, que dice lo siguiente:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la -ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Constitución Nacional 1991. Artículo 67).

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Por lo tanto, la educación debe ser corresponsabilidad del Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Lo anterior no sólo es un mandato constitucional, sino la mirada que todos los agentes educadores deben tener en su mente y plasmado en los currículos que se vienen trabajando actualmente en los Proyectos Educativos Institucionales.

Los ejemplos que fortalecen este trabajo de compromiso personal y estatal se dan en todo el territorio nacional. Para los menores que se encuentran en la modalidad de “No Escolarizado” un grupo de maestros realizan su labor de manera itinerante, es decir que ellos programan sus visitas a los lugares más apartados de la región en la cual están trabajando y visitan una vez por semana o cada quince días una casa de familia que es el punto de encuentro de los menores de la región que no pueden ir diariamente a la escuela y allí se trabaja en su proceso de aprendizaje. De esta manera los niños y niñas pueden acceder a la educación y formar parte del sistema educativo. El departamento del Tolima es pionero en este tipo de trabajo en las zonas rurales.

Igualmente se cuenta con profesores quienes pertenecen a una Institución Educativa con varias sedes y ellos se desplazan todos los días de lunes a viernes a cada una de ellas atendiendo los niños y niñas en edad preescolar. Esta experiencia se viene realizando en los departamentos de Tolima en los municipios de Planadas, San Antonio, Rio Blanco y Natagaima, ubicados en el sur de la región, en el Quindío en su capital Armenia y en el sector rural de Caimo y en Caldas, en la localidad de Morelia.

Este ejercicio de llevar la educación a los lugares más apartados de la geografía nacional requiere del compromiso del maestro y de las entidades encargadas de la educación, tanto en las gobernaciones como en las alcaldías, así como de los padres de familia.

El trabajo realizado en las zonas rurales requiere en primera instancia de un diagnóstico de los niños y niñas de 5 años que están por fuera del sistema, conocida la población objeto se diseña el proyecto educativo a seguir y se determinan las actividades y estrategias adecuadas a desarrollar, en las cuales se incluye el compromiso con los padres de familia, con quienes se establece un pacto, que se deberá cumplir semanal o quincenal, el cual incluye la permanente asistencia de los



menores, la realización de las tareas y el seguimiento a la evolución del menor en su trabajo académico.

Una vez pactado con los padres de familia su compromiso, en la escuela rural se integran y se hacen los procesos de socialización en los cuales deben participar todos los miembros de la comunidad educativa.

Obviamente, el papel del educador (a) del preescolar escolarizado, es tan importante como el del no escolarizado, independientemente del contexto en el que se desenvuelva. El maestro de educación preescolar o educación inicial, más que docente es un guía, quien acompaña esos procesos de formación junto con la familia, es un profesional tan importante, para poder descubrir en los niños y niñas sus competencias, necesidades y tener claramente definidos los pasos a seguir en cada uno de los procesos.

En la conclusión de este escrito, que ha buscado establecer un comparativo entre el preescolar no escolarizado y el escolarizado, es necesario seguir trabajando para que todas las instituciones educativas se sensibilicen y se comprometan con esta nueva forma de atender a los menores que por múltiples circunstancias no pueden acceder a la educación de manera constante y diaria como ha sido tradicional.

La labor que se viene desarrollando en muchas partes de Colombia, con el sistema educativo no escolarizado, es la mejor forma de sembrar esperanza y mejorar la calidad de vida de la población, para que este país logre las metas y objetivos de contar con una ciudadanía alfabetizada, preparada y con mayor número de oportunidades para enfrentar los retos que día a día se hacen presentes.

Este compromiso de tener una Colombia más escolarizada requiere de la aplicación de las políticas establecidas en la constitución y el compromiso no sólo estatal sino también personal de quienes integran el sistema educativo, es el compromiso de buscar los mecanismos para proponer nuevas formas de abordar la educación y llevar a más colombianos la educación. Un país que educa y prepara a su gente, es un lugar donde pasarán cosas nuevas y se podrán superar y romper las ataduras que deja a su paso la ignorancia.

El Ministerio de Educación Nacional, en el marco de la revolución educativa y acorde con el Plan Nacional de Desarrollo e Inversiones 2006 – 2010, ha definido una política de cobertura que busca garantizar que los estudiante de zonas rurales apartadas de los centros educativos, tengan acceso a la educación desde la infancia temprana, es por ello, que se implementó una nueva estrategia metodológica para los preescolares rurales escolarizados y no escolarizados del territorio nacional llamada “Círculos Integrales de Educación Preescolar – CIDEP” que busca integrar de forma activa los tres entes potencializadoras de la educación: El estado, la familia y la escuela.

Es por ello, que hoy por hoy el Ministerio se ha preocupado por abordar y capacitar desde el aspecto pedagógico a los docentes del territorio nacional aportando conocimientos y experiencias para la socialización, afianzamiento y puesta en marcha

del CIDEP y a su vez dotando a las instituciones educativas de material propio para el desarrollo del mismo.

Además, en el decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, en el art. 11 fundamenta: “son principios básicos de la educación preescolar integralidad, participación y lúdica” ¿como se pretende alcanzar eficazmente estos principios, si los niños no asisten regularmente a la institución educativa y mucho menos, si los padres no cuentan con el tiempo, capacidades y el espacio necesario para desarrollar y abordar las temáticas previstas? Por ello, se hace importante plantear lo que hoy comúnmente se conoce por la educación desescolarizada y qué tan viable, es el hecho de no asistir regularmente a la institución educativa, dada la pérdida de los espacios importantes de socialización entre miembros de un nuevo grupo de personas con tradiciones y culturas diversas que van a adquirir, practicar y proponer hábitos saludables y normas a cumplir dentro del mismo ámbito educativo.

Esta es una invitación para buscar estrategias metodológicas que motiven al estudiante y docente, a promover la educación en Colombia dentro contextos acordes con los fines, propósitos y objetivos de la educación preescolar que mejoren los procesos formativos y estén acordes a un modelo pedagógico realizable y evaluable dentro del contexto educativo.

Vale la pena resaltar que hoy en día en que muchos de los niños y niñas están por fuera del sistema educativo, plantearse estrategias para ampliar y conservar la cobertura en la educación, pero también se debe conocer el nivel socio-cultural, político y económico que se maneja en el país y sobre todo en las zonas vulnerables y sus habitantes víctimas del conflicto interno en el cual estan inmersos y que no permite una evolución educativa acorde a las necesidades, expectativas e intereses de los ciudadanos colombianos.

Es por esta razón, que el rol del docente es relevante porque son quienes están viviendo directamente la descomposición social, y les compete replantear su perfil dentro de la educación, para así contribuir de manera positiva a una nueva sociedad, más justa, solidaria y tolerante, que les permita en un futuro no muy lejano, manejar conflictos en forma pacífica y que puedan disfrutar de gobiernos comprometidos socialmente con la solución de las necesidades básicas de la población Colombiana, y esto se logra solamente educando a sus habitantes, por lo que se hace imperioso iniciar por las bases, como son la formación de los niños y niñas de edad de preescolar.

Es importante destacar el trabajo realizado por consultores del Ministerio de Educación Nacional en el 2008, a través de la implementación del nuevo modelo pedagógico en Educación Preescolar llamado CIRCULOS INTEGRALES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR “CIDEP”.

En esta experiencia, se recorrió el país en toda su extensión y se determinó que se requiere cualificar a los maestros dedicados a esta modalidad educativa, porque quienes realizan esta labor en las zonas rurales son jóvenes bachilleres, norma-listas

recién egresados generalmente, y en las comunidades indígenas quienes imparten la educación preescolar son los líderes, quienes en su mayoría, son adultos que no han salido de sus comunidades.

Es pertinente incluir dentro de las conclusiones la tesis planteada por Gairín (2010) en la video conferencia denominada “Retos y Alternativas de la Gestión Educativa en el Contexto Iberoamericano”. Donde explica lo que debe tener en cuenta, las actuales organizaciones educativas para ser competitivas en cualquier contexto donde se puedan encontrar. Por lo tanto, deben ser eficientes, actualizadas, reconocer la diversidad y estar cercana a la multiculturalidad.

Por lo cual, se hace pertinente que las instituciones educativas deben tener una visión de organizaciones globales las cuales, deben ir acordes con lo que plantea su modelo pedagógico, vinculando a la sociedad como participantes de esa transformación escolar.

Es importante, destacar lo que dice Gairín (2010), en cuanto al reconocimiento que las instituciones deben hacerle a las docentes para no ser vistos como recursos, si no como personas con derechos y participes de esos cambios que se puedan y quieran generar en las Instituciones Educativas.

Así mismo, Garín hace referencia a la función del directivo docente como promotor de cambios, generando políticas de reconocimiento al otro, revisando permanentemente su modelo pedagógico para que generen cambios en -cuanto al conocimiento y aprendizaje. Esta continua revisión, hace que los miembros de la comunidad educativa sean más críticos y auto reflexivos con su práctica pedagógica, siendo así, una manera de identificar situaciones y a su vez promoviendo programas o proyectos para la solución de ellos pero ajustados al contexto real. Por lo tanto, las nuevas instituciones educativas deben ser abiertas, flexibles, con proyectos colectivos, a la vanguardia de las Tics y con valores propios para acoger a los estudiantes y docentes de diferentes culturas y prácticas pedagógicas.

## **POR UN CONTINENTE ESCOLARIZADO**

En la región latinoamericana se han venido realizando acciones que apuntan a cumplir con los objetivos para conseguir una población escolarizada tanto en lo urbano como en lo rural, en un alto porcentaje.

Uno de los ejemplos a destacar es el caso de Perú, nación que debido a la problemática de poblaciones marginadas y las dificultades que ello implica para el acceso a la educación por parte de la población, decidió implementar una reforma a la educación que está inmersa en la ley 19326, la cual en algunos de sus apartes señala:

El Estado fomentará el adecuado empleo de los medios educativos no escolarizados, con el objeto de hacer la educación más flexible, completa y accesible, de favorecer la participación de todos los sectores de la comunidad y de elevar el rendimiento de la inversión educativa... la educación no escolarizada abar--ca todos los procesos

educativos y formas de auto aprendizaje realizados fuera de los centros educativos en todos los niveles del sistema, la comunidad y el espacio la familia participan activamente en la orientación y aplicación de los programas educación inicial (Peralta, 2000. p.28).

La metodología de esta modalidad en el Perú, Chile y otros países latinos como Ecuador, Panamá, Venezuela, México, El Salvador, Guatemala, es parecida ya que a partir de 1978, con el auspicio de UNICEF, el Ministerio de Educación del Perú, realizó el I Seminario sobre "Experiencias de Educación Inicial No Escolarizada en Países de América Latina" tuvo como características fundamentales: la flexibilidad y la participación, la educación, la frecuencia en horarios de funcionamiento, ambientes educativos locales, metodología de trabajo, contenidos (salud, higiene, alimentación, estimulación, afecto, -comunicación, etc.) y materiales educativos adecuados a las prioridades de los niños, familia y la realidad del contexto socio cultural.

Desde la pregunta ¿que tipo de hombre, mujer se debe formar y para que tipo de sociedad?, se responde desde la pedagogía y como afirma Coll (1996), en un principio, no hay metodológicas buenas ni malas por ellas mismas, sino que depende de cómo se apliquen, de la capacidad de observar, evaluar sus efectos y su utilidad según nos muestren los alumnos, y los resultados que conseguimos en el aula.

Por esto, para concluir, se puede decir que para el funcionamiento de las modalidades del preescolar escolarizado y no escolarizado se hace imprescindible que los desarrollos cognitivos, curriculares, comunicativos y de docentes deben ir articulados, para que exista una verdadera innovación, calidad y así ofrecer un óptimo servicio a los educandos mejorando de esta forma su calidad de vida.

Bassedas (1998) concluye: que no existe un método único que asegure que los alumnos aprendan de manera significativa, pero tampoco se puede afirmar que todos valgan por igual. Por lo cual, el mundo, la vida están en un continuo cambio, es por esto que se requiere adoptar, replantear otras metodologías acordes a las necesidades y cultura en que los niños y niñas se están desarrollando.

La apuesta de la actual educación en Latinoamérica, es la adopción de modelos flexibles acordes al tipo de población atendida, pero sin que ello desmejore la calidad de los programas. Adicionalmente el Ministerio de Educación no quiere pretender que exista una escolarización rígida, sino que esta sea más acorde a las necesidades de los niños y las niñas.

Por lo cual, se requiere que se garantice la articulación y continuidad escolar de los niños y niñas desde la educación preescolar con todos los programas escolares. Los estándares desde la educación inicial deben responder a lo propuesto en la ley 115 General de educación de 1994, cuyos parámetros sirven de referentes comunes desde el preescolar hasta la educación media.

Por lo tanto, al reflexionar como maestro sobre: ¿cómo se concibe el SABER HACER, dentro de los contenidos de las dimensiones del desarrollo, llevan a los niños y niñas a

aplicarlo para su vida? Esta reflexión le permite al docente, repensar en las metodologías que se están aplicando desde la edad preescolar dentro del aula. Métodos, que seguramente tendrán que ser reevaluados ya que se debe tener en cuenta la diversidad cultural de los niños y niñas, el permitir que observen, exploren, experimenten, descubran entre otros. Llevados estos, dentro de unos procesos didácticos planeados con anterioridad acordes a los intereses y necesidades de los niños y niñas donde se les permita a ellos ser participes y actores activos de su propio aprendizaje.

Es por esto, que formar a los niños y niñas competentes es crear en ellos desde muy temprana edad un espíritu investigativo, un pensamiento crítico dándoles herramientas que les permita discernir, deliberar, elegir libremente, siendo constructores de sus propios conocimientos y valores, para que de esta forma puedan contribuir al desarrollo social, cultural y económico de nuestro país. Al igual, El rol del educador debe ser de acompañamiento en este proceso, flexible, dinámico, comprometido, en permanente crecimiento personal y profesional. Y ante todo que conozca a fondo las necesidades, intereses y medio socio familiar de sus niños – niñas y tener espíritu investigador.

Por todo lo anterior, esta es una manera de ver la educación debe generar capacitación y formación en modelos flexibles, pero construidos desde las mismas comunidades, porque en la actualidad se viene trabajando con modelos impuestos, es decir, ajenos a las contextos culturales, sociales y alejados de sus costumbres, que van en contravía de un verdadero aprendizaje significativo.

## REFERENCIAS

- Base de datos. U. Sábana (2010). Video conferencia Dr. José Joaquín Gairín. Facultad de Educación Maestría en Gestión y Dirección de -Instituciones Educativas. Chía. Recuperado enero 17, 2011 disponible en <http://virtual.unisabana.edu.co/mod/resource/view.php?id=105520>
- Congreso de la República de Colombia. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA (1991).
- UNESCO, (2000). Educación para Todos: Cumplimiento de nuestros Compromisos. Colectivos. Foro Mundial de Educación Senegal.
- Fujimoto - Gómez Gaby. Documento. MODALIDA-DES ALTERNATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL. Unidad de desarrollo y educación /OEA. Págs. 8- 9.
- Lerma, C. A. (2007). El Derecho de la Educación en Colombia. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas – FLAPE.
- Malagón, G. (2007). Las Competencias y Los Métodos didácticos en el Jardín Infantil. Trillas. México.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 General de Educación.
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). Lineamientos Curriculares del Preescolar. Pág. 15.
- Ministerio de Educación Nacional. De coyuntura (2004) Poblaciones cobertura y calidad para los más vulnerables. Revolución educativa Al tablero No.28. Recuperado enero 17, 2011 disponible en

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/pro-pertyvalue-39643.html>

Ministerio de Educación Nacional. De Coyuntura (2009). "Por una Educación incluyente y para toda la vida". Revolución Educativa. Periódico al tablero No. 49. Recuperado enero 17, 2011 disponible en <http://www.mineducacion.gov.co /1621/propertyvalue-39643.html>

Peralta, M. otros.(2000). Calidad y Modalidades alternativas en educación inicial. Pág. 115. CERID. La Paz, Bolivia.

Peralta, M.V. & Otros. (1998). Documento. La Atención Integral de la primera Infancia en América latina: Ejes centrales y los desafíos para el Siglo XXI. Santiago de Chile.

Peralta Espinoza, M.V. (1996). El Currículo en el jardín infantil. Santiago de Chile. Edit. Andrés Bello.