
ELABORACIÓN PARTICIPATIVA DEL PLAN INTEGRAL DE VIDA DEL RESGUARDO DE LOMAMATO – GUAJIRA¹

Laura María López Cuesta²

Universidad de la Sabana. Bogotá-Colombia

Fecha de recepción: Marzo 5, 2012

Fecha de aceptación: Septiembre 3, 2012

RESUMEN

La presente investigación refleja la consecución del Plan de Vida que surgió como alternativa para que las comunidades pertenecientes al Resguardo de Lomamoto-Guajira, participaran en la toma de decisiones y ejecución de acciones para mejorar la calidad de vida, respetando su cosmovisión y la participación social frente a los procesos de planeación territorial; proporcionando herramientas metodológicas para formulación de acciones y toma de decisiones. La implementación de la metodología Investigación- Acción-Participativa, buscó a través de la construcción y reconstrucción del conocimiento, la transformación social, exigiendo, de los involucrados, intercambios de comunicación de conocimientos, experiencias, decisiones y responsabilidad durante el proceso.

Se construyó el Plan de Vida, al generarse cohesión social entre las comunidades, favoreciendo la visibilización del Resguardo en el contexto municipal, regional y nacional, facilitando a sus líderes la consecución de alianzas y convenios para el planteamiento de proyectos que favorezcan su Etnodesarrollo.

Palabras Clave: Plan de Vida, Participación, Investigación- Acción-Participativa, Etnodesarrollo, Cohesión Social.

PARTICIPATORY DEVELOPMENT OF THE COMPREHENSIVE PLAN OF LOMAMATO SHELTER LIFE - GUAJIRA

ABSTRACT

This research reflects the achievement of Life Plan which emerged as an alternative for communities belonging to Ward Lomamoto, participate in making decisions and implementing actions to improve their quality of life, respecting their worldview and social participation compared to territorial planning processes, providing methodological tools for formulating actions and decision making.

The implementation of participatory action research metodologi looked for the social transformation through the knowledge construction and reconstruction demanding exchanges of communication, knowledge, experiences, decisions and responsibility for the process.

The life plan was made to generate social cohesion between communities promoting the visibility of the reservation in the municipal, regional and national context facilitation the achievement of alliances to the project encouraging their Etno development.

Keywords: Life Plan, Participation, Participatory Action Research, Ethno, Social Cohesion.

¹ El presente artículo, es un resultado del trabajo desarrollado en la investigación del Proyecto de Grado titulado: elaboración participativa del Plan Integral de Vida del Resguardo de Lomamoto – Guajira. Maestría en Educación, con énfasis en Intervención de Proyectos Socio Educativos en la Universidad de la Sabana. Participaron en la ejecución de todo el proceso de investigación de la Maestría en Educación: Patricia Galeano, María Victoria Rodríguez y Laura María López.

² Docente de la Unidad de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Corporación Universitaria Iberoamericana. Magister en Educación de la Universidad de la Sabana. lm.lopez@laibero.net

INTRODUCCIÓN

Desde la normatividad colombiana, es requerimiento que las comunidades y grupos étnicos se organicen de forma que se constituyan como organizaciones legítimamente reconocidas ante el Ministerio del Interior y de Justicia, por medio del Plan de Vida permitiendo con esto la participación en el desarrollo de planes y programas que favorezcan a sus comunidades, es preciso aclarar que dicho Plan de Vida, es referenciado en los contextos municipales como Plan de Desarrollo. Con lo anterior, el Resguardo de Lomamoto pudo acceder a las regalías que se generan de la mina de Cerrejón, pues siempre se han beneficiado algunos actores generando desigualdad en la población al desviar los recursos y dejar a las comunidades desprotegidas.

Es por ello, que PATÜNAINJANA (Asociación de Autoridades Tradicionales de las Comunidades Indígenas Wayúu del Municipio de Hatonuevo – La Guajira), buscó actores interesados en construir el Plan de Vida, para así demostrar a través de este, los mecanismos necesarios para acceder a esas regalías y mejorar por medio de los programas inmersos en el Plan, su calidad de vida.

Por lo tanto, los líderes Yomaris Ortiz (Representante de la Asociación), Juan de la Rosa (Tesorero) y David Ipuhana (Representante de los Cabildos), emprendieron el viaje hacia Bogotá para poder hacer realidad el Plan, estando en el Ministerio del Interior y de Justicia, conocieron un ente político que los contactó con La Universidad de la Sabana.

Se reunieron las partes interesadas acordaron detalles para empezar a generar el Plan de Vida, el rector de la Universidad junto con el director de la Maestría en Educación acordaron generar una línea de investigación; encabezada por la Doctora Folliaco Rebolledo, quien fue la persona idónea para dar marcha al proyecto de los indígenas, debido a su amplia experiencia en el campo educativo, tanto a nivel nacional como internacional.

En concordancia con lo anterior, los actores indígenas debieron entrar en la dinámica de la planeación

y la participación para el diseño y puesta en marcha de programas que redundaran en su bienestar y que desde su tradición ancestral, buscaran adaptarse a las exigencias legales, que les permitieran visibilizarse ante las entidades del Estado y la sociedad civil como actores sociales del desarrollo territorial. Para lograr dicho reconocimiento, las comunidades indígenas adoptaron la figura del Plan Integral de Calidad de Vida en fomento de su etnodesarrollo.

La calidad de vida de las comunidades indígenas se ha considerado frágil debido a la marginalización, discriminación y garantía incompleta de sus derechos ante el resto de la población del municipio, por ello las autoridades indígenas, representantes y líderes, replantearon su proceso de interlocución y participación ante el Estado, promoviendo estrategias para constituirse como sujetos de derecho.

El plan de vida de las comunidades indígenas del Resguardo de Lomamoto, Hatonuevo-Guajira, estará enmarcado dentro de los planes de desarrollo Nacional, Departamental y Municipal, además, tendrá como soporte los lineamientos expuestos por el Ministerio del Interior. – políticas de fronteras, Etnoeducación y Objetivos del Milenio (ODM). Lo anterior se complementa con la declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas artículo 3º, en donde se proclama que: “Los pueblos indígenas tienen derecho a la libre determinación. En virtud de ese derecho determinan libremente su condición política y persiguen libremente su desarrollo económico, social y cultural”. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2006. p. 3)

Frente a los objetivos específicos se pretendió acompañar a las comunidades del Resguardo de Lomamoto en la construcción de su Plan Integral de Calidad de Vida buscando garantizar el respeto por su cosmovisión. Así mismo, unificar lenguajes, conceptos, visiones de desarrollo y participación social frente a los procesos de planeación territorial y por último proveer herramientas metodológicas e instrumentales que facilitarían la formulación de acciones y la toma de decisiones para la construcción del Plan Integral de Calidad de Vida.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación y al objetivo que se persiguió, se debió guardar ciertas prerrogativas de orden ético, pues trabajar con una comunidad indígena obligó a ser observadores externos y cuidadosos para no intervenir en la dinámica natural y cultural.

Para la ejecución del trabajo desarrollado se tuvieron en cuenta ciertos conceptos teóricos que se enmarcaron en el contexto de la investigación pretendiendo generar la ruta a seguir para el trabajo investigativo: Territorio, Etnodesarrollo, Etnoeducación, Ciudadanía Activa, Capital Social y Plan de Vida, enmarcado en los ámbitos de Educación, Salud y Saneamiento Básico, ya que éstos últimos, reflejan las necesidades más relevantes de la población del Resguardo Lomamoto. A si mismo permiten la explicación del proceso que da sustento al Plan Integral de Calidad de Vida para la comunidad Wayüu del Resguardo de Lomamoto.

Educación: Considerada una variable de vulnerabilidad porque desde la mirada mundial y desde los objetivos del milenio, está directamente relacionada con el desarrollo de los pueblos. “La educación brinda opciones a los seres humanos en cuanto el tipo de vida que desean llevar; les permite, así mismo, expresarse con confianza en sus relaciones personales, en la comunidad y en el trabajo” (Ley General de Educación 115, 2002. p. 33)

En la investigación las comunidades expresaron la marginalización en relación a la educación, evidenciada en currículos impuestos, no concertados, con una falta de integración en los procesos de acompañamiento educativo de sus tradiciones y concepciones, mostrando un menoscabo en su arraigo cultural. Con lo anterior las comunidades vieron con gran temor la pérdida sistemática de su acervo étnico cultural.

Según el informe anual del Departamento Nacional de Planeación para el 2007 en el municipio de Hatonuevo de los 14796 habitantes, 8334 leen y escriben, hay 3398 estudiantes matriculados; 468 niños entre los 0 y los 4 años no asisten a la escuela, 482 entre los 5 y los 9 años, 359 entre

los 10 y los 14 años y 553 entre los 15 y los 19 años. En el municipio de Hatonuevo 4727 habitantes no saben leer ni escribir, estas personas se encuentran en su totalidad en el área rural y pertenecen al grupo étnico Wayüu. (Dane, 2005. p. 56) Igualmente se aprecian los factores que han influido negativamente en el aspecto educativo para cada una de las comunidades sujeto de esta investigación. Se han tomado en cuenta variables de segundo orden como:

Salud: Este aspecto es sentido por las comunidades y se refleja en los altos índices de morbilidad infantil, en madres y adultos mayores. La problemática va más allá de no contar con infraestructura suficiente para atender las necesidades de la población, o del mal aprovechamiento de la infraestructura existente, esta problemática se enfatiza con la falta de capacitación de algunos miembros de las comunidades en programas de prevención y seguimiento de las condiciones de salubridad en sus comunidades.

El número de personas afiliadas al régimen subsidiado de salud en el municipio es bastante bajo. Se habla de un “cubrimiento total en vacunación de polio con un 112.5%, difteria, tétano y tos ferina con un 113.02% y la Triple viral 121,08%” (Dane, 2005 p.43)

Así se evidencia que, solamente las comunidades cercanas a los cascos urbanos registran mayores porcentajes y se encuentran tomadas en cuenta dentro de los informes presentados por los organismos estatales, además, teniendo en cuenta factores puntuales como:

Capacidad Instalada: Las comunidades cercanas a los cascos urbanos poseen una infraestructura aceptable de centros de salud, la infraestructura física se encuentra abandonada, no está siendo utilizada, situación que ha sometido a un gran deterioro la construcción. En otras comunidades como Cerroalto, Lomamoto y La lomita se realizan escasas atenciones a la comunidad por parte de los entes gubernamentales encargados de la salud, incluso las instalaciones no cumplen

con las mínimas normas para ser utilizadas en esta labor.

Por ello fue imprescindible comenzar por la construcción de un **Plan de Vida**, con la participación de todos los miembros que conforman las comunidades. Se basa en el contexto legal e internacional que toda comunidad debe tener en cuenta, "*Plan de Vida Propuesta para la Supervivencia Cultural, Territorial y Ambiental de los Pueblos Indígenas*, es un documento que propone la individualidad de las comunidades en lo relacionado a la solución de los problemas que les aquejan y debe ser abordado desde las mismas. El plan de vida recoge la cosmovisión de la comunidad indígena, sus intereses y expectativas, dentro de un marco ético que refleja su ejercicio de participación y empoderamiento, constituyéndose como actores válidos ante el Estado (sujetos de derecho en ejercicio de su ciudadanía activa). (The World Bank, 2005. p 28)

Frente a **Territorio** se plantea la construcción de equidad social, el fortalecimiento del desarrollo territorial y la sostenibilidad ambiental, para la comunidad el territorio es un asentamiento sagrado el cual pasa de generación en generación, donde se comparte su cosmovisión indígena y más que una tierra es un sentir ancestral. (Plan de Desarrollo de la Guajira, 2007. p. 66)

De otro lado frente al **Etnodesarrollo** se plantea como un proceso autónomo donde se representa la cosmovisión de la comunidad indígena; que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones (*ANAAAKUA 'IPAK Proyecto Educativo de la nación Wayüu*, 2007. p 24).

En cuanto a **Capital Social** se toma el concepto de Sandoval (2004) como el capital social que privilegia que las decisiones se tomen en el ámbito local, se interesa por fomentar la participación de otros actores y busca asignar recursos públicos a proyectos confeccionados por los interesados de

acuerdo con su propia percepción de cómo solucionar determinados problemas sociales. Ello, según este enfoque, contribuirá al fortalecimiento de la democracia, al logro de la equidad y a la cultura de participación, que en conjunto llevarán al ansiado desarrollo. (Sandoval, F. 2004. p 43)

Por último, frente al concepto de **Ciudadanía Activa** es la posibilidad que tiene los actores para ejercer sus derechos políticos de manera colectiva y en este sentido, la organización se constituye en clave para la actuación colectiva y de construir lo público. Los miembros de la comunidad pasan a ser sujetos activos del proceso de construcción colectiva. (Rebellato, J. 2002. p. 208).

DISEÑO METODOLÓGICO

La implementación de la metodología **Investigación- Acción-Participativa**, en adelante IAP, buscó a través de la construcción y reconstrucción del conocimiento una praxis destinada a la transformación social, siendo de vital importancia la participación y el compromiso de los actores de las 11 comunidades que conforman el resguardo; ello exige, de quienes están involucrados un constante intercambio de comunicación de conocimientos y experiencias, así como la decisión y responsabilidad durante el proceso.

Esta metodología tiene como objetivo, enfrentar las relaciones de desigualdad, devolviendo a la gente su dignidad, auto-respeto y capacidad de acción. Es explícitamente política en sus objetivos, explora las experiencias de grupos pobres oprimidos y explotados. Además se involucra a la población local en todas las etapas de la investigación: Ya no son los objetos de la investigación sino los productores y propietarios de su propia información. Rescatan las historias propias de la gente, como una parte vital del proceso de reconstrucción de la confianza colectiva y de la transformación social. Incluso, promueve la investigación colectiva, el rescate crítico de la historia, valora y aplica la cultura popular, la producción y difusión de nuevos conocimientos en formas escritas, orales y visuales.

Por lo anterior, la investigación evidenció y sustentó el proceso cualitativo en todo su plan de acción. Otros aportes de la IAP, por los que el grupo de investigación implementó esta metodología en la comunidad Wayüü, del Resguardo de Lomamoto, Hatonuevo- Guajira, es porque evidencia, el proceso de trabajo de la comunidad a partir del saber de los involucrados y posibilitó la participación de aquellos individuos con mayor vulnerabilidad. Así los actores reconstruyeron y dieron nuevo significado a su historia, para auto-gestionar y co-gestionar su desarrollo económico, social y ambiental en equidad de condiciones con el territorio colombiano que da sentido a su etnia.

Fué de relevante importancia para el trabajo de investigación con la comunidad del Resguardo de Lomamoto, Hatonuevo- Guajira, la implementación de metodologías que tuvieran como centro las personas que participan en el proceso, el equipo de investigación ha implementó la **Cartografía Social**, por ser una herramienta metodológica alternativa, que permitió la participación constante de la comunidad, para expresar su realidad a través de mapas elaborados bajo un saber colectivo, sin tener en cuenta su nivel académico, idioma, etnia, religión o condición social. Esta herramienta permite que las comunidades durante el proceso de participación adelantaran procesos de auto-diagnostico, autoformación, tomando conciencia de su problemática y proponiendo opciones de solución para las necesidades que les aqueja.

En la Cartografía social los actores, sienten, conocen, saben y tienen algo que decir, aportar o contradecir. De esta manera cualquier persona puede participar, con la palabra, con el lápiz de color o en la manera que mejor se exprese. Se trata de buscar el equilibrio y las ventajas para una participación inclusiva.

Esta metodología propone escenarios que permiten la construcción de conocimiento colectivo para, a partir de allí, posibilitar una acción transformadora del territorio. El ejercicio de dibujar la realidad permite poner en un mismo lenguaje saberes,

imaginarios y deseos subjetivos, que al socializarse a través de la conversación y la representación (que es el dibujo de los mapas), se retroalimentan y se hacen conscientes, de manera que las múltiples versiones, miradas y formas de comprender el mundo confluyen en la generación de consensos.

El grupo de investigación se apoyó en el programa **Max-gda** para realizar la sistematización de la información recolectada en las visitas de campo a la comunidad del resguardo Lomamoto, está herramienta, permitió el análisis de contexto social y convirtió datos cualitativos en cuantitativos. El **Max-qda**, ha sido utilizado con excelentes resultados en la investigación social, sobre todo en: Teoría Fundamentada, Análisis cualitativo del contenido, Métodos de investigación de campo, Métodos etnográficos y en Modelos de la investigación socio-económica.

El Max-qda, analizó de forma eficaz los siguientes tipos de textos: Transcripciones de entrevistas abiertas, (entrevistas en profundidad, semi-estructuradas y de expertos.) y preguntas abiertas de entrevistas semi-estandarizadas. El equipo de investigación se capacitó en este programa para comenzar la organización de la información recolectada en la segunda visita de campo. Realizando los diferentes tipos de entrevistas, permitió obtener resultados frente a la opinión de la comunidad; es decir si se aplicaron entrevista semi-estructuradas tuvieron una intencionalidad específica, frente a la información generada por algún indígena.

RESULTADOS

Cada uno los siguientes resultados y matrices, se realizaron con la finalidad de generar la construcción del Plan de Vida.

La presente matriz, se generó para conocer diferentes propuestas de Planes de Vida de comunidades indígenas. Para poder llegar a la elaboración del Plan de Vida del resguardo de Lomamoto, teniendo en cuenta ciertas directrices.

DIRECTRICES GENERALES DEL PLAN DE VIDA

PRINCIPIOS DE ORDEN	PASOS ESTRATÉGICOS GENERALES	ESTRATEGIAS PROPUESTAS	ESTRATEGIAS EN CURSO
Orden de propuestas	Conocer y restituir el orden propio del territorio, desde la cultura	<p>Restitución del orden territorial y social interno de cada pueblo</p> <p>Conocer el territorio desde la cultura, para ordenar la conducta individual y colectiva.</p>	<p>Manejo de las áreas indígenas, en cuanto a manejo ambiental en el piedemonte amazónico cofan.</p> <p>Manejo territorial cultural de las zona de caucayá, cara paraná, igaraparana de los murui.</p> <p>Manejo del pueblo bora. Desde lo territorial intercultural de los pueblos bora, murui, ocaina y muinane en el medio caquetá y putumayo</p> <p>Plan de ordenamiento intercultural y técnico, de la zona de valle del guamuéz y san miguel</p> <p>Restitución del territorio witibo de tarapacá con plan de ordenamiento del resguardo cotué</p>
Orden de propuestas	Distribuir el territorio	<p>Cuidar el manejo territorio, de acuerdo a las instituciones sociales de los pueblos y comunidades</p> <p>Asignar responsabilidades de gobierno en los acuerdos internos y externos frente a otros pueblos</p>	<p>Delimitación cultural de los territorios del predio putumayo, reservas y resguardos cofan; constitución intercultural del resguardo witibo de tarapacá</p> <p>Acuerdos locales, inter fronterizos con pueblos quichua del Perú.</p>

PRINCIPIOS DE ORDEN	PASOS ESTRATÉGICOS GENERALES	ESTRATEGIAS PROPUESTAS	ESTRATEGIAS EN CURSO
Orden de propuestas	<p>Normar la conducta desde el pensamiento propio</p> <p>Normar la conducta desde el pensamiento propio</p>	<p>Conocer las leyes de conducta, frente al territorio y la naturaleza para acordar reglamentos internos culturales</p> <p>Enfocar el territorio con base en el mejoramiento de las condiciones naturales, con base en la formación, la educación y la salud desde la cultura.</p>	<p>Desarrollo de los planes de vida de los pueblos murui, bora, cofan y cabildos indígenas del valle del guamuez y san miguel.</p> <p>Establecimiento de los modelos de investigación</p> <p>Pedagógico y curricular, desde la cultura del valle del guamuéz, orito y san miguel.</p>
Orden de propuestas	Organizar para gobernar	Restituir las funciones de control ambiental desde la autoridad y la planificación de las actividades e introducir medidas de control culturales y normativas de su jurisdicción.	Fortalecimientos de los gobiernos locales. Elaboración de propuestas de justicia propia y jurisdicción especial.
Orden de propuestas	Organizar para proteger	Implementar la protección mediante la interacción de las comunidades por sectores y recursos	Acuerdos alrededor del territorio, entre comunidades de las asociaciones indígenas del predio putumayo.
Orden de propuestas	Consolidar los espacios culturales de pensamiento y gobierno	Implementar el establecimiento de las malocas de los mayores y casas de yagé con infraestructura y dotación.	Mejoramiento de malocas y casas de yagé con base
Orden de propuestas	Restituir y ampliar el conocimiento y manejo de la alimentación	<p>Recuperar el intercambio de semillas, practicas y conocimiento de acuerdo</p> <p>Restitución de practicas de manejo en los áreas culturalmente de uso productivo, con mejoramiento de prácticas de conservación de alimentos y transformación.</p>	<p>Intercambio y establecimiento de chagras tradicionales de los pueblos cofán, murui, cocama, ticuna y yagua..</p> <p>Control de lagos y lagunas del trapecio</p> <p>Adopción de líneas de políticas y acción de los resguardos del predio putumayo y cocama, ticuna y yagua, en los congresos de las asociaciones.</p>
Orden de propuestas	Mantener las fuentes de sustentación en el territorio	Incorporar medidas de acuerdos para ampliar las fuentes de sustentación de las comunidades con proyección intergeneracional.	Planes de vida y ordenamiento en el predio putumayo. Consolidación de acipapp. Impulso a las asociaciones binacionales de los pueblos indígenas.

PRINCIPIOS DE ORDEN	PASOS ESTRATÉGICOS GENERALES	ESTRATEGIAS PROPUESTAS	ESTRATEGIAS EN CURSO
Orden de propuestas	Reconocer y proteger	<p>Identificar los recursos estratégicos para su cuidado y establecer intercambios de cooperación zonales y regionales.</p> <p>Proteger las fuentes de agua, para el acrecentamiento de la producción natural del medio</p>	<p>Acciones puntuales de inventarios de recursos y especies en vía de extinción en resguardos y comunidades del río putumayo zona valle del guamuez leguízamo y trapecio amazónico. Control de lagos y lagunas del río amazonas en el trapecio.</p> <p>Plan de vida cofán para la consolidación de la defensa de los territorios sagrado de los invisibles en la cordillera oriental, nacimiento de la cuenca del san miguel y putumayo.</p>
<p>Orden de propuestas</p> <p>Orden de propuestas</p>	<p>Consultar y acordar</p> <p>Consultar y acordar</p>	<p>Acordar las acciones de uso y manejo de los recursos de los territorios desde la propuesta de orden indígena en su responsabilidad de protección.</p> <p>Establecer los mecanismos institucionales de consulta permanente a través de las organizaciones mediante una planificación intercultural a largo plazo.</p> <p>Aplicar la consulta de acuerdo a las normas internacionales, que permitan mecanismos conjuntos para el manejo de las zonas binacionales con aplicación de los acuerdos y convenios generales.</p>	<p>Manejo de lasgos de tarapoto y yaguaraca resguardo ticoya</p> <p>Opiac y conpes indígena</p> <p>Participación en el sistema de naciones unidas y foro indígena, decenio de los pueblos indígenas e implementación de la declaración de los derechos de los pueblos indígenas</p>

PRINCIPIOS DE ORDEN	PASOS ESTRATÉGICOS GENERALES	ESTRATEGIAS PROPUESTAS	ESTRATEGIAS EN CURSO
Intercambiar para cooperar	Restituir las responsabilidades	Fortalecer los programas de intercambio de educación, para el mantenimiento de la armonía con el medio y las poblaciones de frontera	Plan de vida cofán para la consolidación de la defensa de la lengua y la cultura la cuenca del san miguel y putumayo.
Intercambiar para cooperar	De las áreas indígenas dentro de acuerdos de cooperación.	Establecer planes culturales de fortalecimiento de las identidades propias, para la cooperación con otros pueblos de frontera.	Acuerdos bifronterizos en educación colombia - ecuador, brasil y Perú.
	Intercambiar los elementos fundamentales del medio para adecuar las acciones de protección del area binacional	Intercambio de experiencias culturales, políticas y técnicas, para el fortalecimiento de la organización de la cooperación	Encuentros de cooperación con comunidades indígenas, en el marco de los acuerdos amazónicos. Agenda 21 indígena amazónica

MATRIZ- OBJETIVOS DEL MILENIO

La anterior matriz se ejecutó teniendo en cuenta algunos de los Objetivos del Milenio, si bien al desarrollarse estos objetivos, Colombia fue uno de los países miembros que debe cumplir con la mitigación de cada una de las dificultades enmarcadas en los objetivos propuestos. Estos objetos son una ruta a seguir, si se quiere superar la desigualdad por la que están caracterizados muchos pueblos en especial los indígenas del “Resguardo de Lomamoto”.

EJES DE LA INVESTIGACIÓN

Los Ejes surgieron del trabajo que realizo el primer grupo de investigación de la maestría, donde las comunidades generaron sus diferentes problemáticas; siendo las más relevantes Salud, Educación y Saneamiento Básico.

La importancia del proyecto, recae en el interés del equipo de investigación por generar espacios de participación acción entre los actores de la comunidad del Resguardo de Lomamoto, para que se apropien de herramientas y conocimientos que les permita su protagonismo como ciudadanos activos,

gestores y ejecutores de acciones encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida de su población.

Otro factor asociado es proporcionar los elementos logísticos para la elaboración participativa del plan de vida de la comunidad, teniendo como base conceptual las metas y objetivos del milenio, y así analizar los ámbitos referidos. Dada la articulación entre la primera y segunda etapa del proyecto, el grupo realizó lectura del análisis de los ámbitos: salud, educación y saneamiento básico, ello está referido en el marco conceptual; se procedió, entonces, a comparar la información con los planes de desarrollo municipal - Hatonuevo y departamental - Guajira, enmarcados en los objetivos del milenio.

A continuación se da un panorama de la situación de necesidades, problemáticas y capacidad instalada, en los aspectos antes especificados de la comunidad.

EDUCACIÓN

Educación: Considerada una variable de vulnerabilidad porque desde la mirada mundial y desde los objetivos del milenio, está directamente relacionada con el desarrollo de los pueblos. La educación

OBJETIVO	META	INDICADORES PARA PROPONER EN EL PLAN DE VIDA
<p>Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre</p>	<p>Meta 1: Reducir a la mitad entre 2009 y 2015, el porcentaje de indígenas Wayüu cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar.</p> <p>Meta 2: Reducir a la mitad entre 2009 y 2015, el porcentaje de indígenas Wayuu que padezcan hambre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar una red departamental que garantice la inclusión, y el mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población Guajira. • Promocionar al Departamento, como uno de los mejores destinos de inversión en la región Caribe. • Fortalecer la economía Departamental y elevar la productividad, a través de la organización de cadenas y Clúster en agroindustria y servicios. • Articular esfuerzos para el desarrollo integral en zonas rurales de alta explotación agropecuaria, mediante alianzas con empresas públicas y privadas. • Convertir el recurso humano y la ciencia, tecnología e innovación en los principales factores generadores de desarrollo de la economía departamental. • Fortalecer la capacidad institucional, para gestionar el territorio y la economía departamental. • Democratización de oportunidades económicas, mediante alianzas con organismos de apoyo para la formación y capacitación para el empleo y generación de ingresos, crédito, bancarización, apalancamiento financiero, búsqueda de incentivos y normatividad que permita mejorar la situación de las pequeñas unidades productivas. • Emprendimiento guajiro a partir del fortalecimiento de los servicios para mejorar la gestión y la productividad de las empresas, ampliar las oportunidades de negocios en el mercado nacional e internacional para las empresas consolidadas del Departamento, promover más y mejores empresas para generar empleo. • Compromiso del sector empresarial privado para la contratación con empresas asociativas, conformadas por población vulnerable y acompañar estas empresas en los procesos de creación, puesta en marcha y su sostenibilidad. • Consolidación de alianzas estratégicas para el desarrollo de proyectos de protección del medio ambiente, con la autoridad ambiental del departamento de la GUAJIRA. • Apoyará el abastecimiento de alimentos atendiendo calidad, cantidad y precios. • Ofrecerá alimentos y nutrientes a través de los suplementos, de los comedores infantiles (población escolarizada y no escolarizada) y de los comedores comunitarios. • Promocionará las cadenas alimentarias que generen ingresos a las personas vinculadas a ellas. • Desarrollará actividades educativas, de información, comunicación y movilización social para la promoción de estilos de vida saludables, patrones alimentarios adecuados, fomento y protección de la lactancia materna. • Implementará y fortalecerá la inspección, vigilancia y control de los riesgos fitosanitarios de la cadena de producción, procesamiento, distribución y comercialización de alimentos dentro del marco de los sistemas de salud nacional y regional. • En la perspectiva de la sostenibilidad alimentaria, el Departamento promoverá una política de mediano y largo plazo que le permita a La Guajira la adecuada y oportuna producción, provisión, almacenamiento, comercialización, distribución y acceso a los alimentos.

<p>Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal</p>	<p>Meta 3: Velar por que, para el año 2015, los niños y niñas wayuu habitantes de Hatonuevo-Guajira puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyará el abastecimiento de alimentos atendiendo calidad, cantidad y precios. • Ofrecerá alimentos y nutrientes a través de los suplementos, de los comedores infantiles (población escolarizada y no escolarizada) y de los comedores comunitarios. • Promocionará las cadenas alimentarias que generen ingresos a las personas vinculadas a ellas. • Desarrollará actividades educativas, de información, comunicación y movilización social para la promoción de estilos de vida saludables, patrones alimentarios adecuados, fomento y protección de la lactancia materna. • Implementará y fortalecerá la inspección, vigilancia y control de los riesgos fitosanitarios de la cadena de producción, procesamiento, distribución y comercialización de alimentos dentro del marco de los sistemas de salud nacional y regional. • En la perspectiva de la sostenibilidad alimentaria, el Departamento promoverá una política de mediano y largo plazo que le permita a La Guajira la adecuada y oportuna producción, provisión, almacenamiento, comercialización, distribución y acceso a los alimentos.
<p>Objetivo 3: Promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer</p>	<p>Meta 4: Eliminar las desigualdades entre los géneros. en la enseñanza primaria y secundaria de las comunidades Wayuu del municipio de Hatonuevo, preferiblemente para el año 2015</p>	<p>Mejorar la calidad educativa, para favorecer la inclusión de mujeres que no tiene conocimientos. Generar microempresas que favorezcan las artesanías de las mujeres Wayuu, por medio de ONGS o entidades gubernamentales.</p>
<p>Objetivo 4: Reducir la mortalidad de los niños y niñas menores de 5 años.</p>	<p>Meta 5: Reducir en dos terceras parte, entre 2009 y 2015, la mortalidad de los niños y niñas Wayuu del municipio de Hatonuevo en menores de 5 años.</p>	<p>Generar campañas de promoción y prevención en salud, así como de vacunación para que se mitigue la mortalidad infantil</p>
<p>Objetivo 5: Lograr la enseñanza inicial universal</p>	<p>Meta 6: Aumentar entre 2009 y 2015, los niños y niñas que acceden a programas de educación inicial, y reciban formación de aprestamiento y preparación para la educación primaria.</p>	<p>Desarrollo de la política de aseguramiento de la calidad desde la educación inicial hasta la superior, que permita la aplicación de estándares básicos de competencia y el afianzamiento del sistema de evaluación educativa y la Gestión Escolar.</p>
<p>Objetivo 6: Mejorar la salud materna</p>	<p>Meta 7: Incorporar los principios del desarrollo sostenible, en las políticas y los programas locales de Hatonuevo.</p>	<p>Estimular la creación y el fortalecimiento interno de organizaciones juveniles sociales, culturales, políticas y ambientales así como redes, clubes, corporaciones, asociaciones, cooperativas entre otras.</p> <p>Consolidación de alianzas estratégicas para el desarrollo de proyectos de protección del medio ambiente, con la autoridad ambiental del departamento la GUAJIRA.</p> <p>PROGRAMA: Seguridad Hídrica - Preservación, recuperación y conservación ambiental.</p> <p>SUBPROGRAMAS.</p> <p>Protección de micro cuencas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preservación de especies nativas. • Capacitación para la preservación y conservación del medio ambiente. • Manejo y conservación de cuencas hidrográficas. • Protección, mejoramiento, mantenimiento y reforestación de playas, mangles y humedales. • Protección y sostenibilidad ambiental de los ecosistemas estratégicos Sierra Nevada de Santa Marta, Serranía de Perijá y Parques Nacionales. <p>Programa: uso y manejo sostenible de la biodiversidad. subprogramas: Investigación e Intercambio de Tecnologías Conservación y protección de fauna y flora silvestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación y restauración de ecosistemas degradados. • Planificación y Ordenamiento Ambiental del Territorio - Manejo de Zonas Costeras.

brinda opciones a los seres humanos en cuanto el tipo de vida que desean llevar; les permite, así mismo, expresarse con confianza en sus relaciones personales, en la comunidad y en el trabajo.

En la investigación las comunidades expresaron la marginalización en relación a la educación, evidenciada en currículos impuestos, no concertados, con una falta de integración en los procesos de acompañamiento educativo de sus tradiciones y concepciones, mostrando un menoscabo en su arraigo cultural. Con lo anterior las comunidades ven con gran temor la pérdida sistemática de su acervo étnico cultural.

Según el informe anual del DNP para el 2007 en el municipio de Hatonuevo de los 14796 habitantes, 8334 leen y escriben. Además hay 3398 estudiantes matriculados; 468 niños entre los 0 y los 4 años no asisten a la escuela, 482 entre los 5 y los 9 años, 359 entre los 10 y los 14 años y 553 entre los 15 y los 19 años. En el municipio de Hatonuevo 4727 habitantes no saben leer ni escribir, estas personas se encuentran en su totalidad en el área rural y pertenecen al grupo étnico Wayüü.

Observemos la gráfica de la información recolectada y sistematizada de los encuentros realizados con las comunidades de la organización PATUNAINJANA, en lo referente a educación.

Dentro de la información presentada en el gráfico anterior, se aprecian los factores que han influido

negativamente en el aspecto educativo para cada una de las comunidades sujeto de esta investigación. Se han tomado en cuenta variables de segundo orden como:

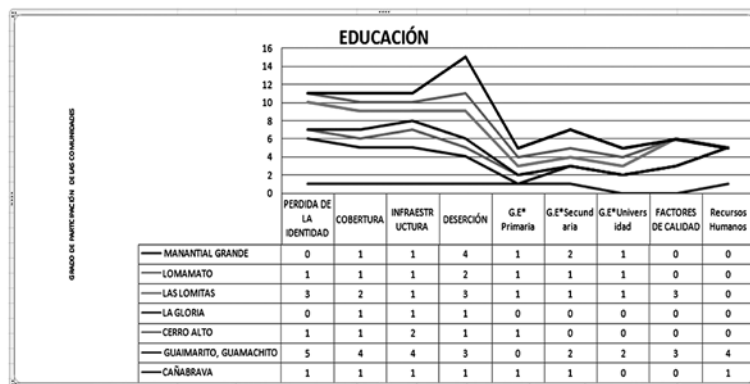
- Pérdida de la Identidad
- Deserción
- Cobertura
- Infraestructura
- Factores de Calidad (desde lo Pedagógico)
- Factores de calidad (desde el recurso humano)
- Grado de Escolaridad Secundaria
- Grado de Escolaridad Superior.

SALUD

Este aspecto es sentido por las comunidades y se refleja en lo altos índices de morbilidad infantil, en madres y adultos mayores. La problemática va más allá de no contar con infraestructura suficiente para atender las necesidades de la población, o del mal aprovechamiento de la infraestructura existente, esta problemática se enfatiza con la falta de capacitación de algunos miembros de las comunidades en programas de prevención y seguimiento de las condiciones de salubridad en sus comunidades.

El número de personas afiliadas al régimen subsidiado de salud en el municipio fue de 11363 habitantes de cobertura en el nivel 1 y 2 del Sisben para el 2006 y 1989 afiliados al régimen contributivo (afiliados a EPS). Se habla de un cubrimiento total

Gráfico variables de educación investigación primera etapa – 2007 - Unisabana



en vacunación de polio con un 112.5%, difteria, tétano y tos ferina con un 113.02% y la Triple viral 121,08%

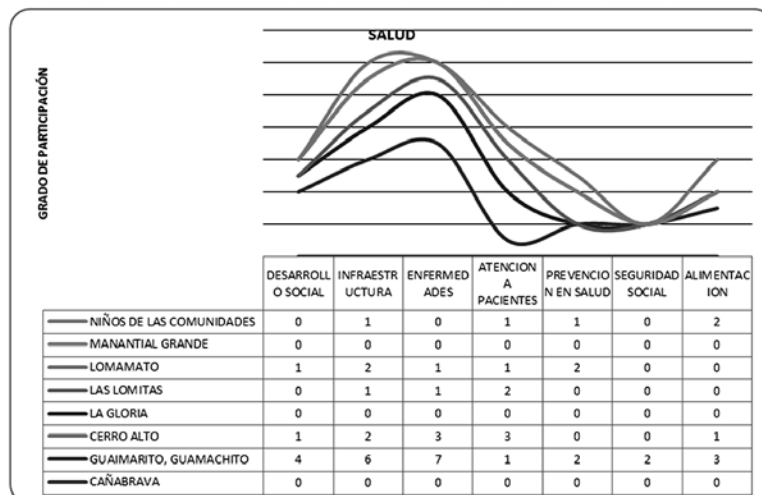
A continuación se refieren algunas de las observaciones del diagnóstico realizado en la primera Etapa del proyecto. Solamente las comunidades cercanas a los cascos urbanos registraron mayores porcentajes y se encuentran tomadas en cuenta dentro de los informes presentados por los organismos estatales, además, teniendo en cuenta factores puntuales como:

- **Infraestructura:** Se observa que las comunidades cercanas a los cascos urbanos poseen una infraestructura aceptable de centros de salud. Lo inaceptable es que la infraestructura física se encuentra abandonada, pues no está siendo utilizada, situación que ha sometido a un gran deterioro la construcción. En otras comunidades como Cerroalto, Lomamoto y La lomita se realizan escasas atenciones a la comunidad por parte de los entes gubernamentales encargados de la salud, incluso las instalaciones no cumplen con las mínimas normas para ser utilizadas en esta labor.
- **Desarrollo Social.** El fenómeno de cercanía a las cabeceras municipales, nuevamente se hace notorio en este análisis pues de los datos recolectados, las comunidades más cercanas a las cabeceras municipales son las que registran mayores porcentajes en cuanto al desarrollo social registrado.

En comunidades lejanas no registran ningún tipo de desarrollo social. Observación de la cual, se puede concluir que el tan anhelado desarrollo social, sólo es posible para las comunidades que se encuentran cerca a los asentamientos urbanos municipales y en contraste para las otras comunidades, las más alejadas, solo les espera tratar de desplazarse con gran riesgo al casco urbano o esperar consumirse en el total abandono en los lugares, en los que ancestralmente han permanecido.

Lo expuesto anteriormente permite apreciar, como en estas latitudes se continúa en la misma dinámica de tiempos anteriores en relación al manejo político, donde el abandono por parte de los entes del estado es el común denominador, con lo cual se genera espacio de trabajo para las maquinarias políticas que con falsas promesas y aprovechándose de las necesidades de estas comunidades, consiguen los votos de estos ciudadanos y luego de encontrarse en el poder, manipulan y desvían los recursos guardando necesidades para futuras campañas.

- **Atención a pacientes:** En lo relacionado a la atención que se brinda a todos los ciudadanos oriundos de estas comunidades por parte de los centros de salud estatales, es muy escasa y de difícil consecución pues, aparte de las grandes distancias que deben recorrer, el manejo burocrático que se le ha dado a los proceso de atención, no permite que los indígenas puedan acceder a los servicios básicos que brindan. Por otro lado, es evidente el descuido en que se tiene a las comunidades indígenas alejadas de los cascos urbanos, a estos indígenas moradores se les dificulta cumplir con los requerimientos que hacen los centros de salud para acceder a una cita preventiva.
- **Seguridad Social:** La seguridad social con la cual cuentan los miembros de las comunidades indígenas Wayüu del municipio de Hatonuevo en su mayoría es subsidiado por el estado. De los 14796 personas que lo habitan, 11363 tienen régimen subsidiado de salud y los 1989 habitantes restantes están afiliados a otras EPS. También es importante hacer claridad en el porcentaje de habitantes de este municipio: se distribuyó el 91% en la parte rural y el 9% restante en la parte urbana. La cobertura con el Sisben se puede analizar de dos formas.
- **Carnetización:** como en la mayoría de las regiones del país, la Guajira presenta en las estadísticas departamentales un porcentaje de cobertura superior al 92% de población carnetizada, es decir, que de acuerdo a este dato, la población indígena de estas comunidades tienen servicio médico por cuenta del estado.

Gráfico variables de Salud investigación primera etapa – 2007 - Unisabana

- **Acceso efectivo al servicio de salud.** De los datos recolectados en el contacto con las comunidades, se puede observar que el acceso efectivo al servicio de salud por parte de estos ciudadanos es demasiado complicado, pues debido a los diferentes trámites burocráticos que se deben hacer en la consecución de una cita médica, esta labor se hace una tarea supremamente difícil.

SANEAMIENTO BÁSICO

Saneamiento básico: la diferencia entre las condiciones de acceso a servicios públicos básicos entre las poblaciones cercanas a las cabeceras municipales y las zonas más alejadas, es dramática. Lo que ha obligado a las poblaciones a improvisar estrategias rústicas que generan situaciones de riesgo a las comunidades; como el tendido de redes eléctricas con alambre de púa para cercar o la consecución de agua no apta para el consumo humano. Por otro lado en ninguna comunidad existe un manejo de los residuos sólidos que generan como resultado depósitos de los mismos a cielo abierto, con las consecuencias que trae esta práctica.

Las entidades gubernamentales solo cuentan con información consolidada de las cabeceras municipales, mientras que la información que se tomó en las sesiones de trabajo con las comunidades objeto,

muestra una realidad que aunque conocida, no se evidencia en los datos que maneja el estado, y además es indudable que las fallas en la recolección de información, por parte de los entes gubernamentales, obedecen a la falta de compromiso de estos frente a las actividades encargadas.

Desde otra óptica, se puede pensar, en un deseo por mantener en el anonimato esta realidad, realidad que frente a uno de los objetivos del milenio, el de la equidad, está totalmente en contra. La lectura de los datos obtenidos se muestra así:

- Viviendas con saneamiento básico domiciliario, es decir que cuentan con baterías de baño internas solo se encuentran en poca proporción en las comunidades más cercanas a los cascos municipales, para el caso Guamachito y Guaimarito.
- Agua potable, no la tiene ninguna comunidad, pues cada una de estas comunidades, solo cuenta con pozos artesanales o “jagüeyes”³ que

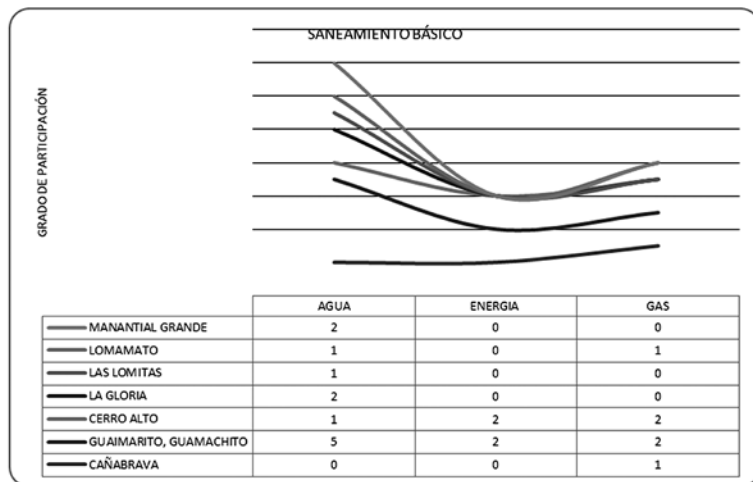
³ sustantivo masculino

1 (Cuba) (árbol) matapalo (América).

2 jaguay (Perú), jagüel (América), jahuel (América).

Tratándose de la balsa, del pozo o de la zanja llena de agua. Jagüel y jahuel se usan particularmente en Argentina, Bolivia, Chile y Perú. Diccionario Manual de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L

Gráfico variables en Saneamiento Básico - Investigación primera etapa - 2007 - Unisabana



si proporcionan agua, esta no es apta para el consumo humano.

- En el casco urbano el servicio de acueducto surte de agua a la población por pocas horas diarias, pero esta agua, tampoco es apta para el consumo humano.

En las gráficas de información, se presentan algunas comunidades con servicio de agua pero es importante hacer claridad que al agua que se refieren estos datos es agua tomada de pozos, sin ningún tratamiento.

Para el grupo de investigación es importante aclarar que, desde el Cerrejón se están gestando proyectos que pretenden construir, para algunas comunidades como: cerro alto, la cruz y la lomita, un sistema de acueducto que se alimente con cultivos de agua para que, de alguna manera, supla en parte esta necesidad.

- Con relación al servicio de energía Eléctrica solo algunas comunidades cuentan con este servicio básico, nuevamente se repite el común denominador con el cual el indicador es alto para las comunidades que quedan cerca al casco urbano y bajo o inexistente para las comunidades más alejadas.

Además las redes de instalación para las comunidades que cuentan con el servicio no son las

más adecuadas y los tendidos de las mismas están hechos con materiales no adecuados y se convierten en un factor potencial de riesgo para los miembros de la misma comunidad

- En relación al servicio de gas domiciliario, ninguna de las comunidades cuentan con este servicio siendo esta situación incomprensible sabiendo que a menos de 1 kilómetro de una comunidad se encuentra una de las válvulas que liberan al espacio miles de metros cúbicos de gas que proviene de las excavaciones que se hacen para la extracción del carbón dentro del complejo del Cerrejón.

Las anteriores conclusiones en los ámbitos de educación, salud y saneamiento básico fueron analizadas en la primera etapa de la investigación. La segunda etapa, hará el posterior análisis, basándose en la aplicación de la metodología de cartografía social y en la participación activa de la comunidad indígena, igualmente haciendo alusión a la capacidad instalada y las opciones de solución propuestas por los diferentes actores.

CRITERIOS Y CATEGORÍAS: Estos aspectos surgieron del trabajo de campo que realizamos las investigadoras junto con la comunidad, con el fin de conocer la participación de estas frente a posibles mejoramientos en los ejes propuestos; los cuales fueron tenidos en cuenta en el Plan de Vida.

INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS

PARTICIPACIÓN: COMUNIDADES DEL RESGUARDO DE LOMAMATO, HATONUEVO- GUAJIRA

El grupo de investigación a través de las siguientes graficas, producto de la sistematización de la información recolectada, hace interpretación de éstas, en relación al grado participación que las comunidades evidenciaron en las convocatorias realizadas para que dieran a conocer su panorama de vida.

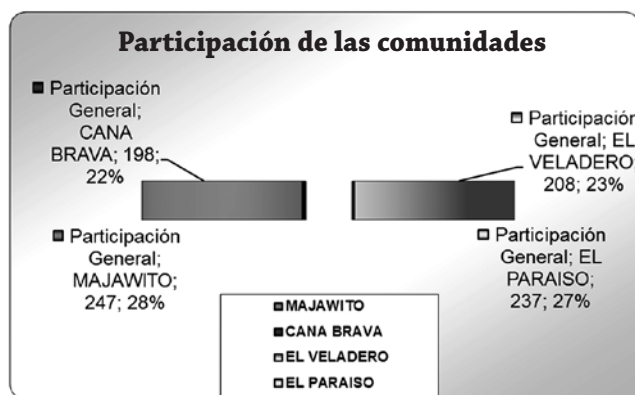
Es de suma importancia para esta investigación, hacer un análisis del proceso de participación que las comunidades han tenido, desde que se dio inicio hasta la actualidad. Lo anterior será un referente, que

permitirá evidenciar el grado de empoderamiento que se ha venido dando entre los actores de las comunidades, para expresar en diversos contextos sus intereses de manera colectiva.

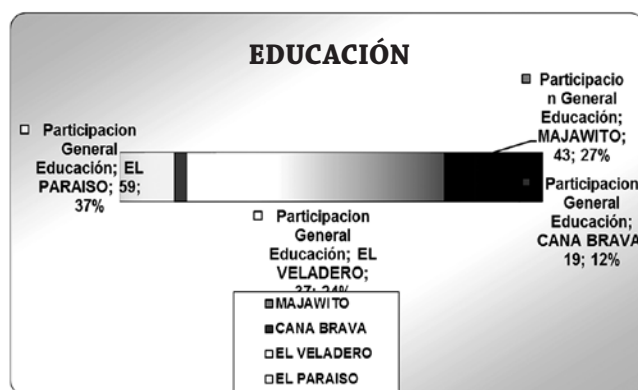
La gráfica 1, evidencia un grado de participación similar entre las comunidades del Resguardo, esto lleva a concluir que el interés de los actores por dejar entrever su situación de necesidades, en diversos contextos y plantear opciones de solución ha ido en aumento, indicador que favorece la dinámica de los involucrados para visibilizarse como gestores de cambio en busca de su desarrollo.

Cabe señalar que las comunidades, que se destacan un poco mas por su grado de participación, tienen más población en comparación con las otras; ade-

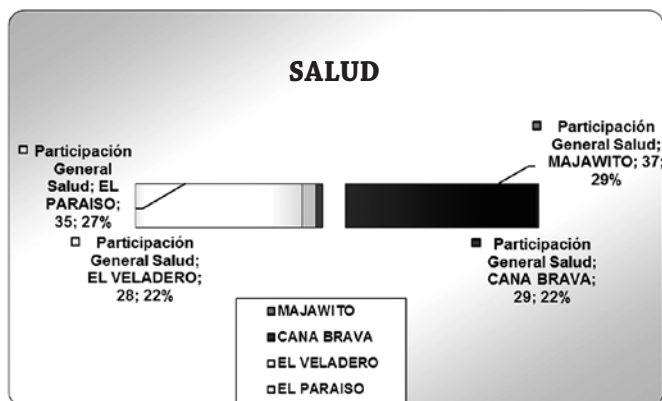
Gráfica 1. Total de participantes en reunión general del cabildo



Gráfica 2. Propuestas de opciones de solución en el ámbito educativo.



Gráfica 3. Propuesta de opciones de solución en el ámbito de Salud.



más, influye la cercanía de éstas al casco urbano, ya que el desplazamiento para los lugares destinados a las reuniones acarrea menos dificultad.

El grado de participación de las comunidades del Resguardo, en lo que respecta a educación varía de gran manera. Paraíso presentó mayor intervención al proponer alternativas de solución para el mejoramiento de la calidad educativa para la población estudiantil, seguido de Majawito. Estas comunidades por contar con cierta capacidad instalada y haber tenido capacitación para algunos de sus docentes, se han dado a la tarea de buscar mecanismos que le permitan la auto-sostenibilidad de lo que actualmente hay en sus comunidades. Las manifestaciones en necesidades de capacitación, mejoras de infraestructura, disminución de la deserción y continuidad de los ciclos escolares, son relevantes. Además, pretenden el mejoramiento en la calidad de la educación para niños y jóvenes a través de currículos contextualizados impartidos por etnoeducadores.

Respecto a Salud, la participación de las comunidades se da en grados similares, aunque se destacan las de Majawito y Paraíso, por su intervención en las reuniones para plantear las posibles opciones de solución a sus necesidades. En este aspecto se evidencia un incremento en el grado de participación de las comunidades el Veladero y Cañabrava, debido al rezago en que ha estado su población para acceder a los servicios de salud con calidad y con

cubrimiento eficiente en aquellas enfermedades de alto riesgo.

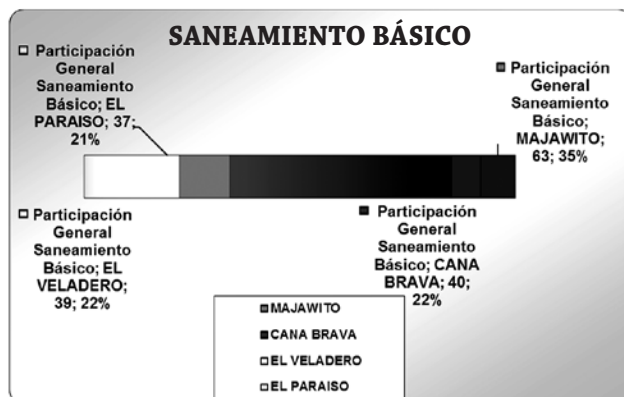
De lo anterior, se concluye que las comunidades tienen necesidades y problemáticas estandarizadas; es decir, que la situación que les aqueja se debe a factores que las toca de manera general, y sus requerimientos fueron dados en colectividad de acuerdo a intereses comunes.

En este ámbito sobresale por su participación activa la comunidad Majawito, debido a la situación problemática que presenta en salud y contaminación del medio a causa de la cercanía al depósito de residuos a cielo abierto. Las demás comunidades muestran participación en porcentajes similares, es decir que las necesidades y problemáticas son comunes.

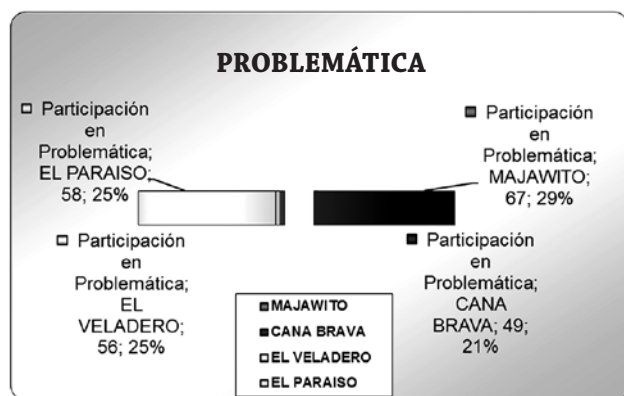
La participación de las comunidades fue direccionada por sus actores, para plantear opciones de solución en lo que respecta a saneamiento básico, propuestas consideradas por ellos, como oportunidades para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida.

Se concluye que el proceso de participación de las comunidades involucradas, durante el desarrollo de la investigación ha venido en aumento, pues al contrastar los datos de la primera etapa con los de la segunda, se evidencia una linealidad, es decir que en estas comunidades se ha fortalecido el liderazgo,

Gráfica 4. Propuesta de opciones de solución en el ámbito de Saneamiento Básico.



Gráfica 5. Identificación de factores asociados a necesidades y problemáticas.



gestión, cogestión y organización, factores que han incidido favorablemente en el empoderamiento de la comunidad para diligenciar acciones proyectadas al mejoramiento de su situación.

El grupo de investigación considera pertinente definir el término capacidad instalada, pues haciendo esta claridad se podrán analizar y comprender cada una de las gráficas resultado de la sistematización de la información recolectada.

Se entiende por capacidad instalada la dotación de planta física, infraestructura y dotaciones con las que cuenta una comunidad para mantener un mejor nivel de vida de sus habitantes, por ello se hace necesario que estas dotaciones se aprovechen adecuadamente en bien de la misma comunidad y no se subutilicen.

Para poder brindar condiciones mínimas de bienestar a sus habitantes, toda comunidad requiere de unas instalaciones que permitan a sus moradores vivir en condiciones dignas. Lo ideal es que estas instalaciones sean aprovechadas un 100%, algo que no siempre sucede, ya sea por falta de planeación o por situaciones ajenas al control de la comunidad. La capacidad instalada no utilizada es lo que se conoce como capacidad ociosa.

La capacidad ociosa representa un alto costo financiero puesto que las instalaciones no utilizadas se deterioran, requieren mantenimiento, y posiblemente queden obsoletas antes de generar el beneficio para el cual fueron diseñadas.

Invertir más de lo que se requiere en instalaciones, significa inmovilizar una cantidad importante de

recursos que no le generan ningún beneficio a la comunidad, sino que al contrario, le representa un costo adicional e innecesario.

Luego de la sistematización y análisis de la información recolectada, en los encuentros con las comunidades, se presenta un resumen informativo muestra la realidad de algunas de las comunidades frente a la Capacidad Instalada (Educación, Salud y Saneamiento Básico), con la que cuentan en el momento de la investigación.

Del gráfico anterior se puede concluir que:

- Cada una de las comunidades visitadas poseen capacidad instalada. En cuanto los ámbitos educación, salud y saneamiento, estas están subutilizadas o fuera de funcionamiento en algunos casos.
- En los dos porcentajes superiores conformadas por Paraíso y Majawito se puede inferir que la capacidad instalada es inferior en cuanto a hospitales y escuelas, además de los servicios públicos, pero se mantiene el no aprovechamiento de los poco elementos con lo que se cuenta. Un segundo grupo, con un porcentaje inferior conformado por El Veladero y CanaBrava, la capacidad instalada es menor pues no cuentan con la infraestructura necesaria para brindar los mínimos requerimientos para uso de los ciudadanos de estas comunidades.

- Las comunidades ubicadas geográficamente más cerca de la cabecera municipal, cuentan con mayor capacidad instalada, al contrario de aquellas que se encuentran alejadas del casco urbano.

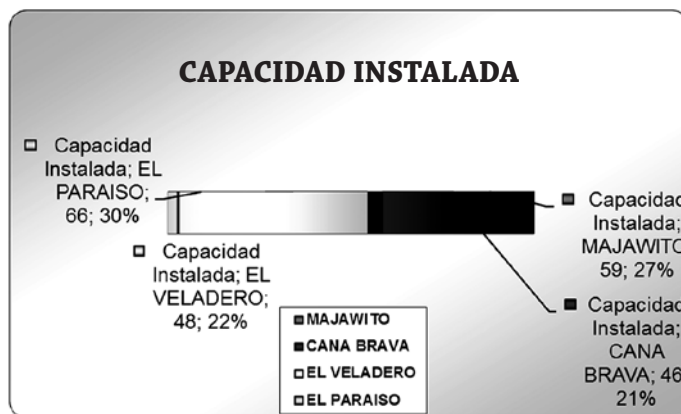
Conscientes las condiciones de infraestructura en educación, en términos generales, no son las mejores, se evidencia el mal estado de las plantas físicas de las escuelas, el mal uso de los diferentes espacios con que se cuenta, el mal uso del material y la falta de mantenimiento.

Asimismo, se puede evidenciar en el gráfico, que en las condiciones relacionadas al sector salud; en algunas de ellas las necesidades reflejan la mejora en la capacidad instalada y en otras se cuenta con un mínimo acceso a los servicios básicos de salud.

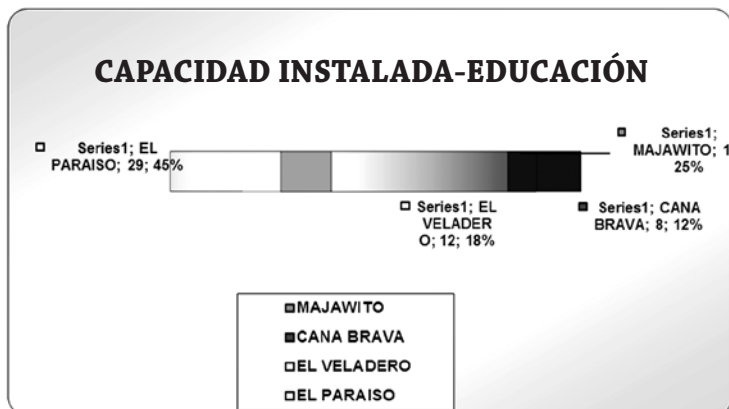
Por lo anterior, se requiere capacitar líderes dentro de las comunidades en el desarrollo de programas de prevención, capacitaciones en manejo de los recursos existentes, para lo cual se hace necesario que la comunidad busque apoyo externo para la sostenibilidad de los planes y programas.

El grado de necesidad que apremia a las comunidades se hace visible en las condiciones de vivienda y la poca accesibilidad a los servicios públicos básicos como: agua saludable, alcantarillado, energía eléctrica, gas, manejo de basuras y sostenibilidad ambiental en general.

Gráfica 6. Total de capacidad instalada en las comunidades

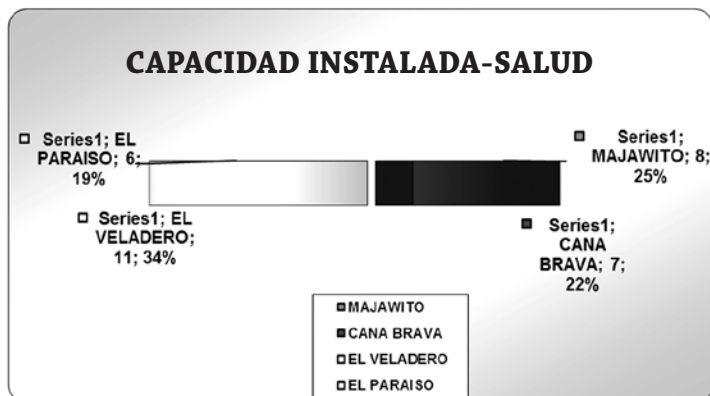


Gráfica 7. Total de capacidad instalada- Educación en las comunidades



Escuela de Guamachito, atiende la población en edad estudiantil de la zona, hasta grado noveno – trabajo de campo 2008.

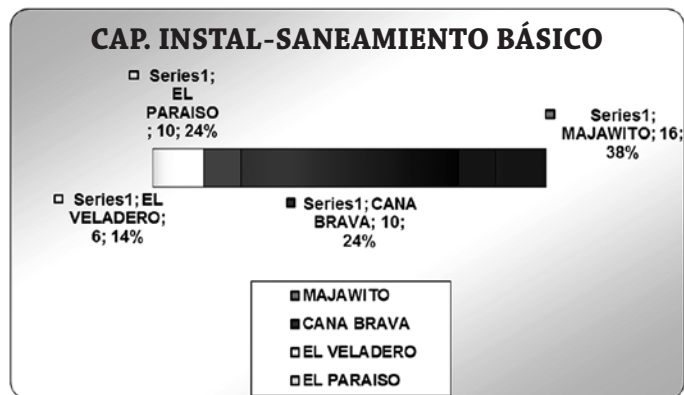
Gráfica 8. Total de capacidad instalada en las comunidades-salud



Gráfica 8ª. Consultorios IPS – supula wayüü



Gráfica 9. Total de capacidad instalada-saneamiento básico en las comunidades



Zona Pozo Azul – lugar de donde se abastece de agua el municipio de Hatonuevo, no es agua apta para el consumo humano – 2009

En cuanto a los servicios públicos básicos se puede inferir que todas las comunidades consultadas solicitan suministro de agua saludable, programas para el manejo de residuos sólidos y líquidos, así como las relaciones entre ambiente y comunidad, vinculando la sostenibilidad social y económica, el desarrollo adecuado de los recursos y velando por la protección a la naturaleza en la utilización sabia de los recursos por medio de programas de optimización y uso adecuado de los recursos naturales.

Se evidencia en las demás gráficas un mayor interés de unas comunidades que otras, por la mejora a la problemática de saneamiento, cambio el interés por el desarrollo el hecho de estar ubicadas a una distancia considerable de la cabecera municipal.

La participación y unificación del Cabildo con la Asociación Patünainjana, logró evidenciar el compromiso de las comunidades al tener como fin, la elaboración participativa del Plan de Vida, a partir de la detección de las necesidades por cada comunidad; generó un empoderamiento en las decisiones del Resguardo frente al fortalecimiento de las redes sociales, es así que actualmente participan del proyecto once comunidades, del resguardo.

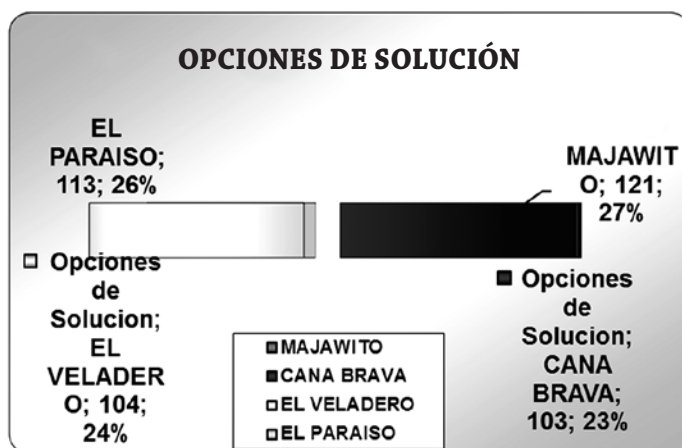
En la gráfica 10 se ve reflejada la participación de la comunidad con respecto a la búsqueda de soluciones a las problemáticas detectadas: Majawito en un 27%, Cañabrava 23%, Veladero 24% y Paraiso,

26%. La comunidad del resguardo Lomamato, valida su capital social, en el proceso de autogestión y cogestión de su Plan de Vida. Para ello se hace indispensable valorar el siguiente proceso al interior de las comunidades - actores objeto del proyecto.

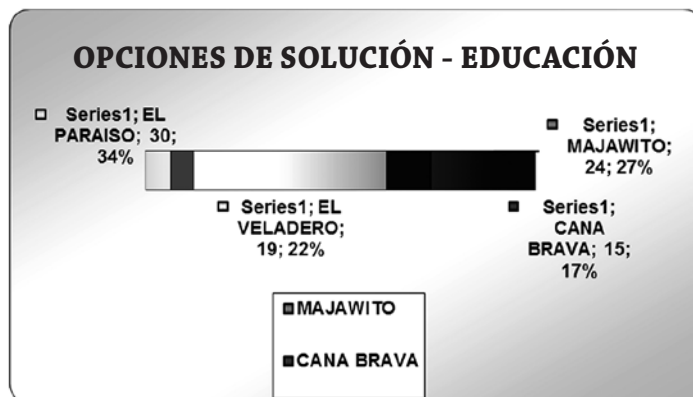
Al definir las dinámicas de participación, la comunidad Wayüu del Resguardo de Hatonuevo - Guajira, propone asambleas y reuniones donde dirige sus problemas, cada comunidad habla a través de sus representantes o líderes; los profesores Wayüu generalmente toman la vocería de la comunidad para hablar sobre sus necesidades y posibles soluciones, ello se hace sólo cuando la autoridad indígena lo empodera y si es necesario autoriza a otros líderes indígenas como voceadores, finalmente establece acuerdos y define posibles soluciones en su contexto vivencial. La Asociación Patünainjana, inició el proceso de formulación, seguimiento y ajuste de los planes programas y proyectos en: Salud, Educación y Saneamiento Básico de su comunidad, a partir de las inquietudes de la comunidad.

Los líderes indígenas del cabildo y la asociación necesitan capacitación en la elaboración de proyectos, este aspecto es referido por ellos, al cuantificar y hacer efectivas sus dinámicas de participación. Las opciones de solución en educación reflejadas en las últimas comunidades adheridas al proyecto son: Majawito 27%, Cañabrava, Veladero 22% y Paraiso 34%. Se evidencia que Cañabrava tiene una parti-

Gráfica 10. Participación en opciones de solución propuesta por la comunidad



Gráfica 11. Participación en opciones de solución en Educación para la comunidad



participación baja, ello se debe a que dicha comunidad queda alejada de la cabecera municipal y las distancias impiden la asistencia de sus representantes a las reuniones convocadas; caso contrario ocurre con Paraíso, ellos cuentan con jóvenes bachilleres y docentes que los representan, en esta medida la participación y capacidad propositiva de los mismos es más evidente.

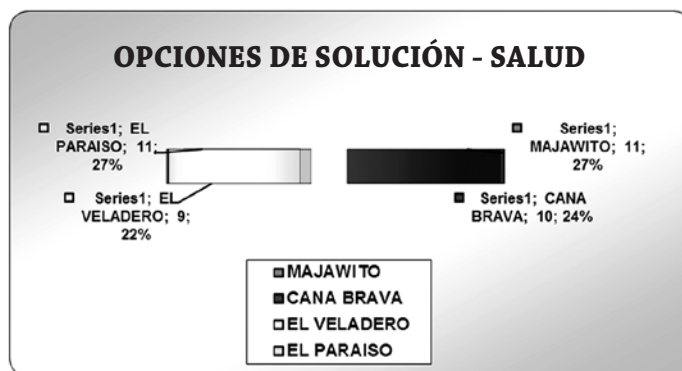
Las variables tenidas en cuenta para la codificación de la participación en las opciones de solución fueron: Educación, Etnoeducación (ANAAAKUA IPak P.E.I de la Nación Wayüu), Educación Superior, Transporte escolar inter-comunidades para que los alumnos no salgan a la vía principal, ello daría protección y seguridad en la movilidad de los niños y niñas, Participación Padres de Familia en los proyectos educativos, Infraestructura, con insta-

laciones que permitan más cobertura educativa en el Resguardo y Capacitación a Docentes para que haya más etno-educadores.

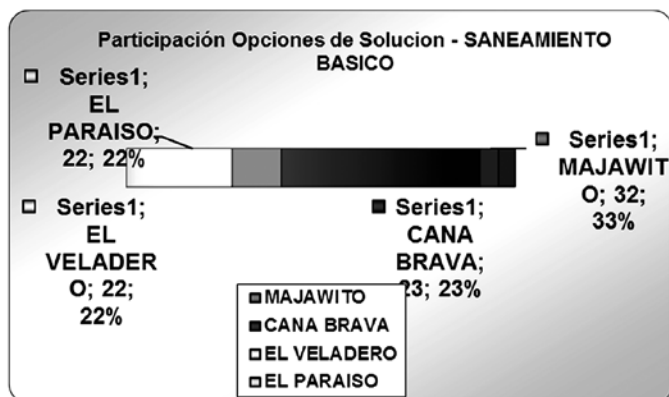
Con respecto a las opciones de solución en salud se muestra un equilibrio, entre Majawito 27% y Paraíso 27%, Cañabrava 24% y Veladero 22% reflejan una leve diferencia; actualmente el Resguardo de Lomamoto tiene el apoyo de la I.P.S, Supula Wayüu, ello genera cierta contención a nivel de salud de primer nivel.

Las variables de solución, en participación de saneamiento básico fueron: manejo de basuras, servicios públicos (agua, gas, energía eléctrica, alcantarillado), vivienda, vías para mejorar la movilidad de las comunidades del resguardo y por ende la calidad de vida de sus integrantes. La participación de

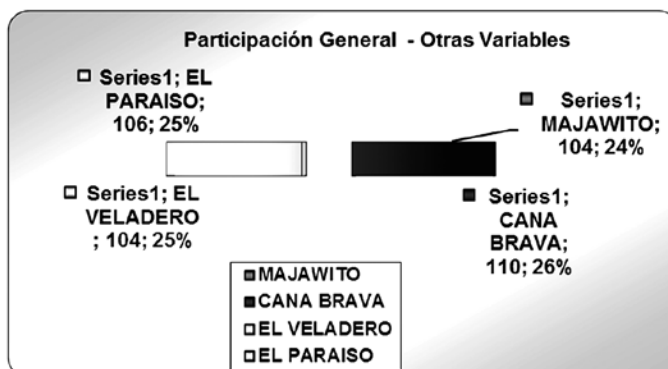
Gráfica 12. Participación en opciones de solución en Salud para la comunidad



Gráfica 13. Participación en opciones de solución en Educación para la comunidad



Gráfica 14. Participación en opciones de solución sobre nuevas variables surgidas en la comunidad



Veladero 22% y Paraiso 22% es similar, Majawito, 33% y Cañabrava, 23%, tienen una diferencia del 10%, la participación de las cuatro comunidades está supeditada a la lejanía de las mismas, de la cabecera municipal de Hatonuevo.

Las propuestas planteadas por la comunidad definen una variables adicionales que reflejan el empoderamiento de la misma con respecto a su cosmovisión étnica y cultural con proyección de desarrollo, estas son. Identidad, claridad en la administración de recursos, alianzas académicas, convenios, autogestión, plan de vida, capacitación y fortalecimiento de redes sociales.

Discusión

En el proceso de investigación con las comunidades del Resguardo de Lomamoto, Hatonuevo – Guajira, se efectuaron los siguientes hallazgos de investigación: Las comunidades que conforman el Resguardo de Lomamoto generaron acuerdos para ejecutar acciones encaminadas al mejoramiento de su calidad de vida, construyendo su Plan Integral de Vida, se generó mayor la cohesión social entre las comunidades, favoreció la visibilización del Resguardo de Lomamoto en el contexto municipal y regional, facilitando a sus líderes la consecución de alianzas y convenios para el planteamiento de

proyectos que apunten al Etnodesarrollo. Lo anterior, se menciona para aclarar que las comunidades discutían entre si y esto no les permitía unirse por un bien común.

Por lo anterior, el Resguardo de Lomamoto se forjó su proceso de unificación, este factor incidió favorablemente en la construcción del plan de vida; además los actores indígenas fomentaron búsqueda de alianzas externas, que les permite capacitarse para liderar y ejecutar proyectos encaminados al logro de las metas propuestas y solución a las problemáticas que los aquejan. Propendiendo por etnodesarrollo.

Así mismo, las comunidades expresaron sus pensamientos y sentimientos frente a la realidad. Se fomentó la pérdida del temor por intervenir en los procesos de opinión y generación de propuestas. De igual manera, los líderes indígenas saben de la importancia de seguir con el proceso de generación de espacios de participación que les permita como comunidad, el intercambio de saberes, el

sostenimiento de su cultura y el planteamiento de proyectos como alternativas de solución a las problemáticas de su contexto. Se promovió la gestión y seguimiento de convenios interinstitucionales para que los jóvenes asuman roles protagónicos en el desarrollo de sus comunidades, a través del proceso Etnoeducativo, que promueva la prevención en salud, manejo responsable de los recursos naturales y el mejoramiento de condiciones de saneamiento básico.

En concordancia con lo anterior, se presenta la matriz Plan de vida la cual, es el resultado de la encuesta que realizó el grupo de investigación la Fase I y la Fase II en las comunidades del resguardo. Permite evidenciar la problemáticas y generar en conjunto propuestas para mejorar la Calidad de Vida. De estos hallazgos, surgieron parte de las propuestas para la ejecución del Plan.

La siguiente matriz de propósitos muestra la argumentación de los objetos propuestos para la elaboración del Plan de vida y luego las evidencias.

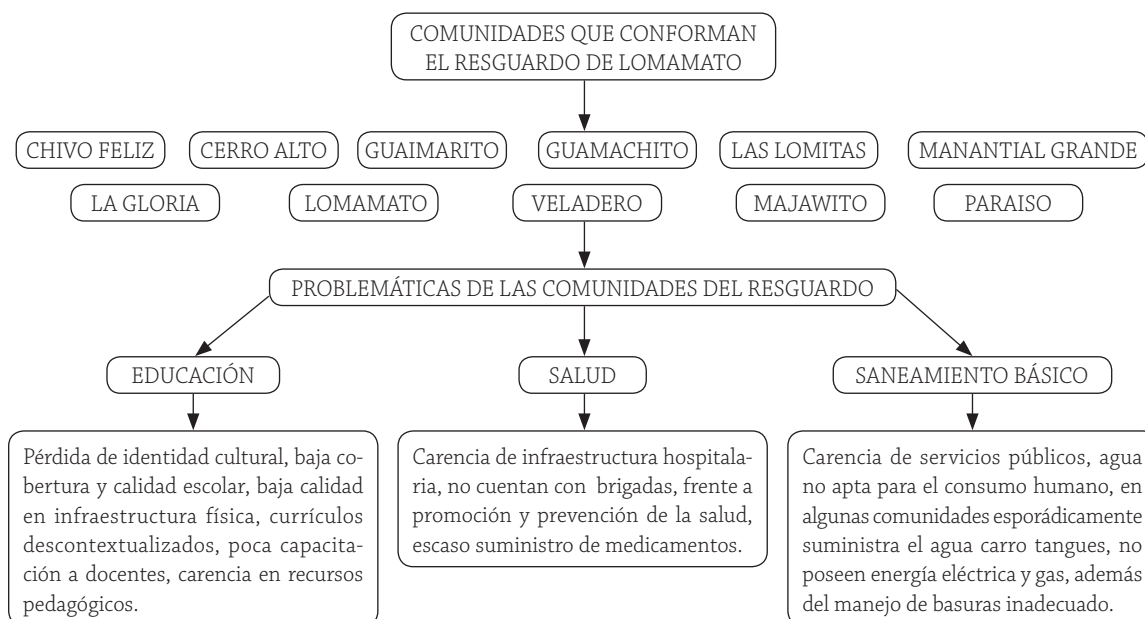
<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>El plan de vida de las comunidades indígenas del Resguardo de Lomamoto, Hatonuevo-Guajira, estará enmarcado dentro de los planes de desarrollo Nacional, Departamental y Municipal, además tendrá como soporte los lineamientos expuestos por el Ministerio del Interior. – políticas de fronteras, Etnoeducación y Objetivos del Milenio (ODM) (PNUD, 2006. p 3). Lo anterior se complementa con la declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas artículo 3º, en donde se proclama que: Los pueblos indígenas tienen derecho a la libre determinación. En virtud de ese derecho determinan libremente su condición política y persiguen libremente su desarrollo económico, social y cultural. Lo anterior sustenta su etnodesarrollo y sostenibilidad cultural a futuro.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>Visibilizar la cultura ancestral Wayüu, mediante un Plan de Vida que garantice la sostenibilidad y subsistencia de las generaciones futuras en el marco de la globalización.</p> <p>Promover procesos de sensibilización y aprendizaje que apunten al etnodesarrollo del Resguardo, generando soluciones a las problemáticas en salud, educación y saneamiento básico.</p> <p>Contribuir a la construcción y fortalecimiento de redes de capital social al interior de las comunidades Wayüu del municipio de Hatonuevo- Guajira.</p>

<p>METAS</p>	<p>Mediante el plan de vida, promover la igualdad en derechos, para las comunidades asociadas en la organización Patünainjana, que les permita disfrutar de los beneficios que trae a éstas, los recursos de las regalías de la explotación minera en sus territorios ancestrales, planteando proyectos que generen la inversión adecuada y garanticen la sostenibilidad de los mismos al interior de cada comunidad.</p> <p>Reconocer a las once (11) comunidades asociadas, como una organización con características propias, respetando la realidad de su entorno socioeconómico y cultural.</p> <p>Capacitar al 100% de los líderes y demás actores de la comunidad como multiplicadores en procesos de formación en participación ciudadana, para la generación y administración de proyectos productivos sostenibles.</p> <p>Trabajar en las comunidades para la construcción de tejido social, que redunde en el desarrollo de las mismas.</p> <p>Empoderar a las comunidades para que se capaciten y realicen gestión (frente a las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales), logrando así visibilizar su propuesta de etnodesarrollo.</p> <p>Procurar la participación activa de los ciudadanos dentro de la planeación y ejecución de programas y proyectos que busquen el desarrollo local.</p> <p>Capacitar a las comunidades en áreas que les sean productivas y que jalonen el desarrollo de las mismas.</p> <p>Brindar la continuidad en la capacitación de los miembros de estas comunidades con programas de emprendimiento, autogestión, liderazgo y construcción de capital social.</p>
	<p>Educación: En la investigación las comunidades expresaron la marginalización en relación a la educación, evidenciada en currículos impuestos, no concertados, con una falta de integración en los procesos de acompañamiento educativo de sus tradiciones y concepciones, mostrando un menoscabo en su arraigo cultural. Con lo anterior las comunidades ven con gran temor la pérdida sistemática de su acervo étnico cultural.</p> <p>Salud: este aspecto es sentido por las comunidades y se refleja en los altos índices de morbilidad infantil, en madres y adultos mayores. La problemática va más allá de no contar con infraestructura suficiente para atender las necesidades de la población, o del mal aprovechamiento de la infraestructura existente, esta problemática se enfatiza con la falta de capacitación de algunos miembros de las comunidades en programas de prevención y seguimiento de las condiciones de salubridad en sus comunidades.</p> <p>Capacidad Instalada: Las comunidades cercanas a los cascos urbanos poseen una infraestructura aceptable de centros de salud, la infraestructura física se encuentra abandonada, pues no está siendo utilizada, situación que ha sometido a un gran deterioro la construcción. En otras comunidades como Cerroalto, Lomamoto y La lomita se realizan escasas atenciones a la comunidad por parte de los entes gubernamentales encargados de la salud, incluso las instalaciones no cumplen con las mínimas normas para ser utilizadas en esta labor.</p> <p>Desarrollo Social: En comunidades lejanas no registran ningún tipo de desarrollo social. Observación de la cual, podemos concluir que el tan anhelado desarrollo social, sólo es posible para las comunidades que se encuentran cerca a los asentamientos urbanos municipales y en contraste para las otras comunidades, las más alejadas, solo les espera tratar de desplazarse con gran riesgo al casco urbano o esperar consumirse en el total abandono en los lugares en los que ancestralmente han permanecido.</p>

<p>La problemática</p>	<p>Saneamiento básico: la diferencia entre las condiciones de acceso a servicios públicos básicos entre las poblaciones cercanas a las cabeceras municipales y las zonas más alejadas, es compleja. Las comunidades improvisan estrategias rústicas que generan situaciones de riesgo a las comunidades; como el tendido de redes eléctricas con alambre de púa para cerca o la consecución de agua no apta para el consumo humano. Por otro lado en ninguna comunidad existe un manejo de los residuos sólidos que se generan en ellas, dando como resultado depósitos de los mismos a cielo abierto.</p> <p>Las entidades gubernamentales solo cuentan con información consolidada de las cabeceras municipales, mientras que la información que se tomo en las sesiones de trabajo con las comunidades objeto, nos muestra una realidad que aunque conocida, no se evidencia en los datos que maneja el estado, y además es indudable que las fallas en la recolección de información, por parte de los entes gubernamentales, obedecen a la falta de compromiso de estos frente a las actividades encargadas.</p> <p>Viviendas con saneamiento básico domiciliario, es decir que cuentan con baterías de baño internas solo se encuentran en poca proporción en las comunidades más cercanas a los cascos municipales, para nuestro caso Guamachito y Guaimarito.</p> <p>Agua potable. Como tal, no lo tiene ninguna comunidad, pues cada una de estas solo cuenta con pozos artesianos o “jagüeyes” que si proporcionan agua, esta no es apta para el consumo humano.</p> <p>En el casco urbano el servicio de acueducto surte de agua a la población por pocas horas diarias, pero esta agua, tampoco es apta para el consumo humano.</p> <p>Con relación al servicio de energía Eléctrica solo algunas comunidades cuentan con este servicio básico.</p> <p>Además las redes de instalación para las comunidades que cuentan con el servicio no son las más adecuadas y los tendidos de las mismas están hechos con materiales no adecuados y se convierten en un factor potencial de riesgo para los miembros de la misma comunidad</p> <p>En lo relacionado al servicio de gas domiciliario, ninguna de las comunidades cuentan con este servicio, siendo esta situación incomprensible sabiendo que a menos de 1 kilómetro de una comunidad se encuentra una de las válvulas que liberan al espacio miles de metros cúbicos de gas que proviene de las excavaciones que se hacen para la extracción del carbón dentro del complejo del cerrejón. (Universidad de La Sabana, 2008. p 47).</p>
<p>Antecedentes del Plan de Vida</p>	<p>El Plan de Vida tuvo como referente el documento planteado por el Banco Mundial, dicho modelo sirve para ser aplicado en cualquier comunidad, indígena o no indígena en el mundo. Claudia Sobrevila del Banco Mundial, descubrió este proceso llevado a cabo por la Fundación Zio-A'i – Unión de Sabiduría, organización indígena creada hace diez años en Colombia (Latinoamérica) para el rescate de la autoridad tradicional, los valores y principios de los pueblos indígenas en su territorio, la naturaleza, la cultura, la organización y la autonomía. (The World Bank, 2005. p 28).</p> <p>Este trabajo permite tomar conciencia sobre los principales problemas que tienen los pueblos indígenas en el mundo, con su contribución a la creación de modelos que den soluciones y, al mismo, tiempo, permita hacia el futuro precisar sus anhelos y sueños a la luz de las posibilidades y capacidades, en armonía y paz consigo mismos, con los vecinos, y con la madre naturaleza y el espíritu.</p>

<p>Lecciones Aprendidas por la comunidad.</p> <p>Se exponen algunas lecciones aprendidas por los diferentes actores indígenas en el proceso de participación activa y en los acuerdos logrados por la comunidad del Resguardo de Lomamoto.</p> <p>Valoración de las Autoridades Indígenas</p>	<p>El Plan de Vida es la herramienta que se deja al resguardo de Lomamoto, es su carta de navegación, de él depende el futuro de sus comunidades, es el legado a los hijos en educación, salud y saneamiento básico.</p> <p>El Plan de Vida es la prueba fehaciente de la unificación entre la Asociación y el Resguardo, generó conocimiento, etnodesarrollo y capital social al interior de la comunidad.</p> <p>El desarrollo de las comunidades no va a ser el mismo, recibe recursos y no se ha visto un cambio de vida, al contrario crearon una dependencia y una subutilización de las comunidades, traían el plan de desarrollo y solo se firmaba. Actualmente con el plan de vida se ha tenido un avance.</p> <p>El representante de la comunidad David Ipuana describe como se dió el proceso de participación en el Resguardo de Lomamoto. “Llegar a un acuerdo nos tomó tiempo, como somos wayüu (aquí se refiere al cabildo y la Asociación Patünainjana), a veces proponemos hacer una cosa y hay un desgaste, luego se sienta a reflexionar y estábamos haciendo mal. Se llegó el momento en el corazón de cada uno; entre ambos grupos se reflexionó que con el tiempo había un manejo occidental entre nosotros de pensar Wayüu. Había personajes que penetraban ideas y eso hacía enredar las ideas internas y dijimos buscar la solución, donde pensábamos que estaba la solución. Iba una comisión al Ministerio de Interior o a la Procuraduría, antes de control y ellos decían, ustedes tienen la solución, nosotros somos garantes, veedores en el proceso y respetamos sus decisiones. Llegó la reflexión y nos unimos, así llegó la Unificación”. Entrevista y Reunión IPS. Hatonuevo. Trabajo de Campo – Viaje Diciembre 2009. Palabras textuales.</p> <p>Finalmente el Plan de Vida promoverá el empoderamiento de las once comunidades del Resguardo Lomamoto, en la consecución del etnodesarrollo, con el consecuente ejercicio de la ciudadanía activa; ello promoverá sostenimiento cultural, económico social y el mejoramiento de la calidad de vida a las presentes y futuras generaciones.</p>
--	--

MATRIZ DE ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN



REFERENCIAS

- Banco Mundial sobre Etnodesarrollo. (2010). *World for the World Free of Poverty*, Francia. Recuperado el 15 de febrero de 2010, en <http://data.worldbank.org/>.
- DANE, Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2005). *Censo de la etnia Wayúu*, 43-56.
- Documento CONPES Social, (2005). Consejo Nacional de Política Económica y Social. *Metas del Milenio*.
- República de Colombia Departamento Nacional de Planeación: “*Metas y Estrategias de Colombia para el Logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio - 2015*”. Ministerio de Relaciones Exteriores, Ministerio de Hacienda y Crédito Público, Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio del Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Colombia, 3. Gobernación de la Guajira (2007). Plan de Desarrollo de la Guajira. 2008 – 2011. Colombia, 66.
- Informe Mundial, (2006). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). México, 7.
- Ministerio de Educación Nacional, (2007). *ANAAAKUA ´IPAK Proyecto Educativo de la nación Wayüu*. (7a Ed.). Riohacha: Comisión de redacción, 24.
- The World Bank. (2005). Departamento, *Plan de Vida Propuesta para la Supervivencia Cultural, Territorial y Ambiental de los Pueblos Indígenas*. Ecuador. Ed. Nueva Vida, 28.
- Ministerio de Educación Nacional (2002). *Ley General de Educación 115 de 1994*. (2da Ed.). Colombia: Unión Ltda, 33.
- Rebellato, J. (2002). *Ética de la Autonomía*, Desde la práctica de la psicología con comunidades. (pp. 208). Uruguay: Editorial Roca Viva.
- Sandoval, F. (2004). *Capital Social un paradigma en el actual debate sobre El Desarrollo*. México: Investigador Universidad Autónoma de México, 43.
- Universidad de La Sabana. (2008). *Panorama Integral de Calidad de vida de las comunidades indígenas Wayüu – PATUNAINJANA – Municipio de Hatoneuvo – Guajira*. Tesis Maestría en Educación. Colombia, 47.