

УДК 616-083,98:378

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

Т.П. Склярова<sup>1</sup>, Л.Е. Механтьева<sup>2</sup>, Г.И. Сапронов<sup>3</sup>, А.В. Петрова<sup>4</sup>

<sup>1</sup> кандидат медицинских наук, старший преподаватель, <sup>2</sup> доктор медицинских наук, профессор,

<sup>3</sup> кандидат медицинских наук, доцент, <sup>4</sup> преподаватель

Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко (Воронеж), Россия

**Аннотация.** Рассматриваются этапы работы над проектом студентов и преподавателя: организация работы больницы в условиях повышенной готовности с прогнозируемой обстановкой в границах административной территории при возникновении ЧС. Используя технологию проектного обучения, студенты, работая в группе, развивают у себя исследовательские умения и системное мышление.

**Ключевые слова:** технология проектного обучения, учебный проект, стандарты, компетенции, лечебно-профилактические учреждения, чрезвычайные ситуации.

В целях повышения качества оказания медицинской помощи пострадавшим при различных чрезвычайных ситуациях, дальнейшего развития службы медицины катастроф актуальным является совершенствование подготовки медицинских кадров по вопросам безопасности в ЧС и медицине катастроф.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на приобретении выпускниками вузов профессиональных компетенций и повышении конкурентоспособности, требуют внедрения новых технологий. Технология проектного обучения относится к технологиям XXI в., предусматривающим формирование умения адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям решения широкого спектра новых образовательных задач.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

В педагогической практике кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ВГМА им. Н. Н. Бурденко используется проектная технология в виде исследовательских, информационных, творческих и ролевых проектов. *Учебный проект* – это совместная, обоснованная, спланированная и осознанная деятельность обучаемых, которая имеет общую проблему, цель, согласованные методы достижения цели. Этапы действия преподавателя и студентов над проектом представлены в таблице.

Таблица

**Стадии действий преподавателя и студентов над проектом**

Стадии	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время
1	2	3	4
1 Разработка проектного задания			
1.1. Выбор темы проекта	Тема семинарского занятия: «Подготовка лечебно-профилактических учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях».	Студенты обсуждают и принимают общее решение по теме.	5 мин
1.2. Формирование творческих групп	Преподаватель проводит работу по объединению студентов в 4 подгруппы по 2–3 человека в каждой в зависимости от студентов в группе.	Студенты объединяются в 4 подгруппы.	10 мин
1.3. Выделение подтем в работе над проектом	Преподаватель предварительно вычленяет подтемы и предлагает студентам для выбора. Возможно использование метода «мозговой атаки». 1. Медико-технические требования к лечебно-профилактическому учреждению. 2. Задание с прогнозируемой обстановкой в границах административной территории при возникновении ЧС. 3. Организация работы больницы в условиях повышенной готовности. 4. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.	Подгруппы выбирают себе направление деятельности.	

Окончание таблицы

Стадии	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время
1.4. Подготовка материала к исследованию.	1. Преподаватель предлагает использовать метод «мозгового штурма» для выработки возможных путей решения проблемы в рамках ГУЗ ОКБ№ 1.	1. Сбор как можно большего числа идей. 2. Обсуждение вопросов поисковой деятельности, предложенных преподавателем.	10 мин
1.5 Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	Преподаватель принимает участие в обсуждении и предлагает: 1. Записывать данные работы над проектом на листе формата А 4 для каждой группы фломастером своего цвета по предложенной схеме 2. Объединить отдельные проектные задания на общем стенде.	Студенты обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности.	
	2. Работа над проектом		
2.1. Исследования	Преподаватель координирует работу студентов, стимулирует их деятельность.	Студенты осуществляют поисковую деятельность. Каждая из 4 подгрупп должна записать свои данные.	30 мин
2.2. Оформление результатов	Преподаватель консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность. Преподаватель предлагает графическое представление результатов исследования.	Студенты во взаимодействии подгрупп оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.	45 мин
2.3. Презентация	Преподаватель организует экспертизу. Приглашает других преподавателей кафедры МПЗ и МК.	Студенты докладывают о результатах своей работы.	30 мин
2.4. Подведение итогов занятия	Преподаватель подводит итоги исследовательской деятельности. Объявляет лучших студентов.	Студенты высказывают свое мнение о проведенном занятии.	5 мин

Технология проектного обучения способствует развитию у студентов рефлексивности, гуманистической направленности. Ее достоинства: развитие умений самостоятельно добывать и анализировать информацию, осознанно принимать решения, творчески и самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях, умения выстраивать взаимодействие с другими людьми.

При реализации данной технологии сотрудниками кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф созданы условия, при которых студенты самостоятельно могли приобретать дополнительные знания из разных источников; научиться применять приобретенные знания для решения познавательных и практических задач, а также развивать коммуникативные умения и системное мышление. Это способствует повышению качества подготовки студентов и мотивации к изучению студентами раздела медицины катастроф.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Есауленко, И. Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе : учебное пособие / И. Э. Есауленко, А. Н. Пашков, И. Е. Плотникова. – 2-ое изд. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2011. – 384с.
2. Проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования России в контексте современных социально-экономических условий / под ред. проф. И. Э. Есауленко. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2011. – 255 с.
3. Шагеева Ф., Иванов, В. Современные образовательные технологии / Ф. Шагеева, В. Иванов // Высшее образование в России. – 2006. – № 4 – С. 23–30.

Материал поступил в редакцию 27.06.14.

#### THE USAGE OF PROJECT STUDY TECHNOLOGY IN TEACHING OF «DISASTER MEDICINE»

T.P. Sklyarova <sup>1</sup>, L.E. Mehanteva <sup>2</sup>, G.I. Saprionov <sup>3</sup>, A.V. Petrova <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Candidate of Medical Sciences, Senior Teacher, <sup>2</sup> Doctor of Medical Sciences, Professor,

<sup>3</sup> Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, <sup>4</sup> Professor

Voronezh State Medical Academy named after N.N. Burdenko (Voronezh), Russia

**Abstract.** The article considers the work stages of the project of the students and professor: the organization of the hospital function in higher state of readiness with predictable situation within the borders of administrative territory in terms of an emergency. The usage of the project study technology for work by students in groups develops research skills and systems thinking.

**Keywords:** the project study technology, study project, standards, competence, health-care facilities, emergencies.