



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

**EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.
UNA EXPERIENCIA METODOLÓGICA
EN LA UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS INFORMÁTICAS.**

Raúl Scull González.

Profesor Asistente de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI).
La Habana. Cuba
Email: rscull@uci.cu

Yordan Portela Pozo.

Profesor Asistente de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI).
La Habana. Cuba
Email: yordanp@uci.cu

RESUMEN

Desde el área de la educación superior cubana, se plantea como necesario, un proceso de cambio en la actividad docente de enseñanza – aprendizaje en el ámbito universitario que responda a las demandas de la sociedad. El propósito del estudio es inducir a los profesores a la construcción del conocimiento mediante la exploración, discusión, negociación y debate del aprendizaje cooperativo como medio para desarrollar sus futuras competencias docentes en la Universidad de las Ciencias Informáticas. Para este estudio, se aplica en primer lugar una encuesta previamente establecida y se organiza un grupo de discusión con 32 profesores de educación física. Después de analizar los datos recogidos a través de la encuesta, realizar las diferentes clases metodológicas que se establecen en la educación superior cubana y de realizar los controles a clases, los resultados alcanzados muestran una valoración positiva de los profesores respecto al proceso del aprendizaje colaborativo desarrollado en dichas clases que favorece las relaciones interpersonales. Como principal resultado se obtiene una mejora significativa de las habilidades profesionales en los profesores de educación física de la universidad.

PALABRAS CLAVE:

Trabajo Metodológico, competencia profesional, aprendizaje colaborativo.

1. INTRODUCCIÓN.

El tema de la socialización, se presenta como centro de preocupación en la actualidad y está dado por el crecimiento de las actividades delictivas y los actos de indisciplina social que suceden en el seno de nuestra sociedad. Aparejado a esto, se está viviendo en un constante desarrollo tecnológico así como también en las diferentes áreas del saber, que demandan de nuestra institución y particularmente desde el espacio que nos ocupa en la clase de Educación Física, la responsabilidad para enfrentar estos actos detestables y a su vez brindarle enfoques educativos centrados en los estudiantes, aprovechando los beneficios que nos brindan las múltiples estrategias de aprendizaje. Con el empleo de la dinámica de grupos se busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes.

Para que estos procesos de enseñanza aprendizaje tengan su reflejo en la enseñanza superior, el profesor debe disponer de propuestas metodológicas que repercutan en la mejora docente. Entre esos procedimientos se debe destacar el trabajo cooperativo entre el profesor y los estudiantes, a través del cual se puedan mejorar las metas académicas de los estudiantes (desde las habilidades básicas hasta el desarrollo del pensamiento de nivel superior y crítico). Así como todas aquellas habilidades de interacción entre los alumnos, como una de las competencias claves de la futura actuación profesional.

La preparación metodológica compone la vía primordial para llevar a cabo el proceso docente-educativo en un centro. Es la actividad pedagógica que promueve entre los educadores la profundización en sus bases teóricas y prácticas, facilitando el análisis, el debate, la discusión y el aporte creador del personal docente (Aranda, 2008).

Básicamente, el contenido del trabajo metodológico está vinculado a los diferentes tipos de actividades, que se desarrollan en todos los niveles organizativos de la institución, con el fin de mejorar y perfeccionar su respuesta al encargo social (Machado, 2013).

En la obra de Mesa & Salvador (2007) se proyecta que el trabajo metodológico es un tipo de actividad de dirección permanente y sistemática que desarrollan docentes y cuadros, se caracteriza por la elaboración y análisis de los distintos componentes del proceso docente educativo.

Retomando el artículo de Gómez, Segredo, Hernández & Lozada (2013), donde se plantea que los conocimientos pedagógicos se manifiestan mediante las habilidades profesionales y presuponen además la utilización de la experiencia adquirida, los hábitos y costumbres, las prácticas habituales y ordinarias, sin las cuales esas habilidades no podrían formarse. En las habilidades profesionales funcionan ante todo los conocimientos psico-pedagógicos tanto en los objetivos de las tareas, esencia, y de la enseñanza y la educación como también sobre los métodos del proceso pedagógico, en los cuales se aplican también los conocimientos teóricos de las disciplinas especiales y socio-políticas.

Según Álvarez de Zayas (1998) la habilidad en la escuela es aquel elemento del contenido de la enseñanza que se presenta como un sistema de acciones y operaciones que poseen un objetivo dado y que se expresan en un lenguaje didáctico que es la manifestación de la actuación del profesional en su relación con el objeto de trabajo para resolver los problemas consustanciales a dicho objeto.

En el contexto de la Universidad de las Ciencias Informáticas, los directivos, metodólogos, entre otros, planifican y organizan un proceso pedagógico en el que precisan diferentes aspiraciones que se pretenden alcanzar en la formación de los estudiantes, relacionados con el trabajo colaborativo.

Teniendo en cuenta este precepto, en la dirección pedagógica de la asignatura de educación física de la UCI, y dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina en el primer año de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas, no existe una correcta orientación por parte de los 33 profesores, para utilizar una estrategia de aprendizaje colaborativo y está dado por:

- Insuficiente tratamiento del tema por parte del colectivo dentro de la preparación metodológica.
- No se brindan las pautas necesarias al estudiante para una adecuada realización de la actividad física de forma colaborativa.

Según Scagnoli (2006), el aprendizaje colaborativo está inmerso en la teoría de constructivismo social y se centra en el proceso de construcción del conocimiento a través del aprendizaje que resulta de la interacción con un grupo y mediante tareas realizadas en cooperación con otros.

En circunstancias de aprendizaje colaborativo cada uno de los participantes está comprometido con la búsqueda de información y su contribución al grupo no es competitivo sino que genera una interdependencia positiva, el logro de un resultado es más importante que las contribuciones individuales de cada uno (Scagnoli, 2006).

El presente trabajo está dirigido a la adquisición de la habilidad profesional del colectivo de profesores de Educación Física de la UCI, para utilizar el Aprendizaje Colaborativo como recurso didáctico en la clase.

▪ **Material y Métodos:**

El trabajo de investigación consiste en un estudio transversal con el colectivo de profesores de la disciplina de Educación Física de la Universidad de las Ciencias Informáticas UCI. Se ha utilizado una muestra de 32 profesores imparten clases en los dos primeros años de la carrera. La orientación del trabajo colaborativo se desarrollara mediante el ejercicio de la dirección pedagógica para que se comprenda la tarea a ejecutar por el estudiante, así como la orientación personalizada del docente, creándose los espacios para la expresión y la creación, que motiven a los estudiantes y evaluar los conocimientos y habilidades de los mismos.

El primer instrumento utilizado en este estudio es una encuesta al colectivo de profesores de educación física relacionado con la habilidad profesional para asumir el aprendizaje colaborativo Vento (2010). Encuesta aplicada a los profesores para conocer fundamentalmente el estado de preparación de los mismo en cuanto a la utilización del trabajo colaborativo como medio dentro de la clase de E.F, donde la forma de evaluar la misma es cualitativa (Buena, Regular, Mala) al ser una muestra pequeña y sin restarle validez.

- ¿Cómo consideras la preparación metodológica recibida para enfrentar el proceso docente?
- ¿Has consultado textos o documentos orientadores que tratan el tema del Aprendizaje Colaborativo?
- ¿Has recibido alguna preparación para impartir el trabajo colaborativo en las clases de Educación Física?
- ¿Se estudia este tema en las sesiones de preparación de tu colectivo de asignatura o departamento?
- ¿Cree usted estar preparado para impartir el aprendizaje colaborativo en la clase de Educación Física?
- ¿Consideras las indicaciones y orientaciones metodológicas de los programas de Educación Física en cuanto al trabajo con el aprendizaje colaborativo necesario para ser impartido en la clase?

Posteriormente, se ejecutó una clase metodológica instructiva, con 26 profesores presentes de los 32 que imparten clases. A continuación se desarrolló la clase metodológica demostrativa con la participación de 25 profesores, los siete profesores ausentes estaban cumpliendo con otras tareas. Seguidamente se realizó una clase abierta con la misma cantidad de profesores.

Finalmente se realizaron 23 revisiones a clases sorpresivamente al colectivo de profesores que participaron en los procesos metodológicos anteriores, haciendo uso de una guía de observación y control de la clase de educación física previamente establecida en la Universidad de las Ciencias Informáticas que evalúa este aspecto.

2. MARCO TEÓRICO.

La necesidad de perfeccionar sistemáticamente el trabajo metodológico implica una especial atención en la preparación de los profesores, por la importancia que reviste, con su consagración, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ser este quien desempeña un rol decisivo en la calidad de la educación.

Según van-der Hofstadt & Gras (2013) las habilidades profesionales siempre se refieren a las acciones que el maestro debe asimilar y por tanto, dominar en mayor o menor grado, y que le permitan desenvolverse adecuadamente en la realización de las tareas pedagógicas, es decir en las tareas de enseñar y educar. Cuando apreciamos el proceso docente, se determina el trabajo metodológico por los procedimientos del colectivo y debe ser dirigido al perfeccionamiento con los

requerimientos y las necesidades de sus estudiantes teniendo en cuenta los objetivos propuestos.

La formación sistemática de los docentes ha sido una constante preocupación del Ministerio de Educación Superior en Cuba, en consideración a que la inmensa mayoría de los profesores universitarios, no se han formado en instituciones pedagógicas, y como resultado de su alta calificación profesional, vocación, compromiso con el desarrollo social y consecuentes con los principios y convicciones bajo los cuales se formaron, han asumido la tarea de enseñar (Pérez y Vázquez, 2013).

A partir de la Resolución Ministerial (RM) 210/07 sobre el Trabajo Metodológico en su artículo 24: plantea que el trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

La RM 210/07 establece en su artículo 46, tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico que pueden asociarse con la Gestión del Conocimiento:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase abierta.
- Clase de comprobación.
- Taller metodológico.

Por otra parte, entre las características primordiales que debe poseer el profesor de Educación Física se pueden destacar: la formación específica en su asignatura, el respeto por los valores éticos y profesionales, vocación para enseñar a jóvenes y capacidad de comunicación con estos. Para que su desempeño sea el adecuado, se necesita una considerada formación, donde lo exclusivo no es solamente el dominio de los conocimientos técnicos, también debe sobresalir por sus dotes como educador, que propicie la motivación y los conocimientos que transmita sean asequibles. (Ministerio de Educación Superior, 2007).

El razonamiento de diferentes teorías pedagógicas y psicológicas relacionadas con la formación y el desarrollo de las habilidades permite asumir el enfoque histórico cultural de Vygotsky, basada en el materialismo dialéctico (Lucci, 2006). En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central.

Según Álvarez de Zayas (1998) la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presente dos aspectos:

- la importancia del contexto social
- la capacidad de imitación.

Al respecto, Álvarez de Zayas (1998) en su trabajo, explica que la habilidad en la escuela es aquel elemento del contenido de la enseñanza que se presenta como un sistema de acciones y operaciones que poseen un objetivo dado y que se expresan en un lenguaje didáctico que es la manifestación de la actuación del profesional en su relación con el objeto de trabajo para resolver los problemas consustanciales a dicho objeto.

Según los autores De la Fuente, Pérez y Martín (2012), para esta educación en un medio que potencie la socialización y el diálogo, el aprendizaje cooperativo es un elemento clave, ya que permite que el diálogo sea la base de los aprendizajes, pudiendo modificar las decisiones, adaptarse a los intereses del grupo, y conseguir que todo el alumnado aprenda.

En este caso particular se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad del profesor de Educación Física, al incorporar una habilidad a su modo de actuación lo cual le permitirá realizar un papel más activo y eficiente en el proceso de enseñanza–aprendizaje que dirige.

Uno de los retos que nos presenta este trabajo es la adquisición de la habilidad profesional para implementar la estrategia de aprendizaje colaborativo que implica cómo debe prepararse para llevarla a cabo, a través de qué experiencia se logra la colaboración, cuáles son los roles y responsabilidades de los estudiantes y de los profesores y qué se opina en los ambientes de aprendizaje alrededor de este concepto.

Para Ferreiro (2003), implica insertarse en un nuevo entorno que se comparte con otras personas pudiendo llevar a cabo actividades conjuntas bajo nuevos paradigmas de interacción.

En el artículo de Peréa (2011), se expresa que es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar y cómo dividir el trabajo.

Por otra parte Salinas (2000) plantea que el aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo.

Finalmente asumimos el concepto expuesto por Johnson, Johnson (1999) que lo distinguen como un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.

Diferentes enfoques relacionados con el tema nos muestran a Bruffee (1995), el cual, argumenta que los estudiantes deben clara e inequívocamente por si solos, gobernarse a si mismos y buscar y aprovechar las tareas de la manera que consideren apropiado. Agrega que ayuda a los estudiantes a ser autónomos, a expresarse y a madurar social e intelectualmente.

Por otra parte, Johnson, Johnson (1999), promueven al profesor con la responsabilidad de asignar tareas, dar seguimiento a los procesos grupales asegurando que todos participen para mantener al grupo enfocado, intervenir si los estudiantes se desvían y evaluar los procesos grupales y su efectividad.

Es por ello que asumimos este último enfoque, porque le brindan un mayor protagonismo al profesor y no solo se queda la responsabilidad de aprender solamente en el estudiante.

Esta estrategia consiste en formar equipos de trabajo para lograr un aprendizaje común, pero asumiendo cada miembro del grupo la responsabilidad por el aprendizaje de los demás. Esto supone intercambiar información, ayudarse mutuamente y trabajar en una tarea hasta que sea comprendida y terminada.

Puede ser adquirida a través del empleo de métodos de trabajo grupal. Cada miembro se siente comprometido con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

Autores como González, Silva, y Cornejo (1996) enuncian algunas características de los grupos colaborativos:

- El liderazgo es una responsabilidad compartida.
- La efectividad se mide directamente valorando los productos del equipo.
- Se dan discusiones abiertas para la solución activa de problemas.
- Se reconocen y celebran los esfuerzos individuales que contribuyen al éxito del equipo.

El profesor para poder asumir la estrategia de aprendizaje colaborativo debe de tener en cuenta varios factores tales como:

- Conocer la materia a impartir.
- La forma activa de involucrar a los estudiantes, para que se apropien del conocimiento.
- Crear un ambiente de aprendizaje estimulante.

3. DESARROLLO.

Una vez detectada la problemática, nos trazamos la tarea de aplicar una encuesta al colectivo de profesores de EF relacionado con la habilidad profesional para asumir el aprendizaje colaborativo.

Posteriormente a la aplicación de la encuesta, se ejecutó una clase metodológica instructiva, con el objetivo de orientar al colectivo pedagógico de la disciplina las vías que posibiliten a los estudiantes un adecuado aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Física II. La participación fue significativa con 26 profesores presentes. En dicha clase se generó un debate en el cual los integrantes del colectivo exigen profundizar sobre la dinámica de grupo y la forma de evaluar a los estudiantes.

A continuación se desarrolló la clase metodológica demostrativa con el objetivo de demostrar a los integrantes del colectivo, cómo efectuar una correcta enseñanza del aprendizaje colaborativo y de base para el desarrollo de la habilidad profesional. En la misma participaron 25 profesores lo que hace que sea

igualmente significativa. Se procedió a ejecutar la aplicación de métodos productivos, como el de solución de problemas, de forma tal que pudiera propiciar la creatividad por parte de los estudiantes, la motivación, el reforzamiento y la retroalimentación, presentándole los medios o implementos mínimos que los estudiantes puedan utilizar, de forma tal que sean significativos. Además se enfatizó en las diferentes dinámicas de grupos y la forma de evaluación.

Seguidamente se realizó una clase abierta con el objetivo de comprobar si el colectivo de profesores genera la correcta enseñanza del aprendizaje colaborativo en la clase de Educación Física como parte del desarrollo de la habilidad profesional. En este encuentro se insistió sobre la disposición que debe asumir el profesor para enfrentar la estrategia del trabajo colaborativo.

Finalmente se formalizaron controles a clase con el objetivo de valorar si se efectúa una correcta enseñanza del aprendizaje colaborativo y si utilizaron los requerimientos brindados en los encuentros metodológicos anteriores para el desarrollo de la habilidad profesional.

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Los resultados de la encuesta aplicada a los 32 profesores del departamento de Cultura Física y Deportes de la UCI fueron los siguientes:

De los 32 profesores encuestados 22 de ellos consideran que la preparación metodológica recibida para enfrentar el proceso docente es buena y el resto plantea que es regular. El 100% de los profesores consideran que no han consultado textos o documentos orientadores que tratan el tema del Aprendizaje Colaborativo. En su totalidad los profesores no han recibido alguna preparación para impartir el trabajo colaborativo en las clases de Educación Física. El 100% de los profesores no estudian este tema en las sesiones de preparación de su colectivo de asignatura. La totalidad de los profesores no están preparados para impartir el aprendizaje colaborativo como recurso didáctico en la clase de Educación Física. Las indicaciones y orientaciones metodológicas de los programas de Educación Física en cuanto al trabajo con el aprendizaje colaborativo necesario para ser impartido en la clase son insuficientes para enfrentar el proceso docente. Por lo que el jefe de colectivo puede efectuar la siguiente planificación.

Análisis de observación a las 23 clases examinadas para confirmar, si los profesores utilizaron los requerimientos brindados en los encuentros metodológicos anteriores para el desarrollo de la habilidad competitiva a través del trabajo colaborativo. Además la guía, previamente establecida por la Universidad de las Ciencias Informáticas, caracteriza el desempeño docente de los profesores para valorar la factibilidad y pertinencia de la propuesta elaborada.

La guía presenta una escala valorativa donde el 5 representa a los docentes que alcanzan un nivel muy alto en el cumplimiento de cada indicador; el 4 un nivel alto; el 3 un nivel medio; el 2 un nivel bajo; y el 1 un nivel muy bajo. En cada uno de los niveles en tabla se representa la cantidad de profesores y el por ciento correspondiente.

Tabla 1 Resultados del análisis de las visitas a clases.

Indicadores	Muy Bajo	%	Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Muy Alto	%
Asigna tareas que promuevan la interdependencia.	2	8,7	5	22	7	30,4	7	30	2	9
Mantiene seguimiento a los procesos grupales	1	4,3	5	22	6	26,1	9	39	2	9
Asegura la participación activa de los estudiantes	2	8,7	4	17	9	39,1	5	22	3	13
Corrige e interviene si se desvían del tema	1	4,3	3	13	6	26,1	5	22	8	35
Utiliza los medios que sean significativos para el estudiante.	0	0	2	8,7	3	13	7	30	11	48
Evalúa los procesos grupales y su efectividad.	0	0	13	57	3	13	3	8	9	39

Como se aprecia en la tabla anterior, en el indicador que aborda la asignación de tarea que promuevan la interdependencia en los estudiantes, dos profesores poseen un nivel muy alto de preparación para un 9%, siete se encuentran en el nivel alto para un 30%, y el 30,4% se encuentra en un nivel medio, por lo que se evidencia que este indicador es utilizado de forma favorable por parte de los profesores.

En el segundo indicador los profesores se comportan con una tendencia al seguimiento de los procesos grupales con un 39% en el alto y un 26,1% en el nivel medio, mostrando dominio sobre este aspecto.

El indicador de la participación activa de los estudiantes, es el mejor aspecto en el que los profesores se desdoblaron ya que poseen un 22% en el nivel alto y 13% muy alto.

El comportamiento donde se corrige e interviene si se desvían del tema, es satisfactorio ya que ocho profesores de los 23 visitados está en el nivel muy alto para un 35% y siete profesores en el nivel alto para un 30%.

Sobre la utilización de los medios 11 profesores se encuentran en el nivel muy alto para un 48% y siete en el nivel alto para un 30%, estos resultados evidencian un buen aprovechamiento de los recursos por parte del profesor.

Con el indicador que evalúa los procesos grupales y su efectividad, se puede apreciar en los profesores una tendencia hacia el mejor conocimiento con 39% de los profesores en un nivel muy alto y un 35% en un nivel alto.

En sentido general se aprecia un avance significativo en la dimensión del empleo de la habilidad profesional en el aprendizaje colaborativo, expresado en el resultado de los profesores que han sido evaluados.

5. CONCLUSIONES.

1. La orientación del correcto trabajo docente metodológico debe constituir una oportunidad en el ejercicio de la dirección pedagógica para que se comprenda la tarea a ejecutar por el estudiante, así como la orientación, exploración, negociación, y debate del aprendizaje colaborativo como medio de desarrollo personalizado del docente.
2. El resultado alcanzado nos muestra que el colectivo de profesores de la disciplina de Educación Física de la UCI adquirió la habilidad profesional para enfrentar la estrategia de aprendizaje colaborativo como recurso didáctico.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Almaguer, L. (2003). *La Clase Metodológica Instructiva, su esencia en la Enseñanza Superior*. Editorial Félix Varela. La Habana.

Álvarez de Zayas, C. (1998). *La pedagogía como ciencia*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona, La Habana, pp. 236

Álvarez de Zayas, C. (1995). *La universidad como institución social*. Universidad Andina Simón Bolívar. Pág. 15

Alvira Martín, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*. Cuaderno Metodológico. No. 2, Madrid.

Amaya, R. (1994). *Diagnóstico Pedagógico: Fundamentos Teóricos*. Departamento de C.C de la Educación, Oviedo, pp. 202.

Aranda, A. F. (2008). *El aprendizaje cooperativo como metodología para el desarrollo de los ECTS: una experiencia de formación del profesorado de educación física*. Revista Fuentes, 1.

Barkley, E. F. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario*. Ediciones Morata.

Blázquez Sánchez, D. (1992). *Evaluar en Educación Física*. 2ª Edición INDE Publicaciones. Impreso en España. pp. 250.

Bruffee, K. A. (1995). *Sharing our toys: Cooperative learning versus collaborative learning*. Change: The Magazine of Higher Learning, 27(1), 12-18.

Crook, C. (1998). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. (Vol. 33). Ediciones Morata.

De la Fuente, Á. A., Pérez, G. M., & Martín, J. J. B. (2012). El aprendizaje cooperativo para la mejora de la socialización y la educación a través del conflicto. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (7), 3-11.

Doval Naranjo, Francisco. (1996) Determinación de la eficiencia de la dirección del proceso de enseñanza de aprendizaje en la clase de Educación Física. *En Conferencias y Talleres. III Concurso Internacional de Clase. Departamento Nacional de Educación Física*, INDER, La Habana, pp. 60-65.

Fraille, A., Cornejo, P. (2012). La evaluación formativa en la enseñanza universitaria: una experiencia de innovación educativa con estudiantes de Educación Física. *Revista de evaluación educativa*, 1 (2).

Ferreiro, R. (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*.

Glinz, P. E. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*. De los lectores Número 35, 2. (ISSN: 1681-5653) Número 35/2.

González, M. P., Silva, M., & Cornejo, J. M. (1996). Equipos de trabajo efectivos. *Barcelona: EUB*.

González, M. G., Albert, J. S. C., Pérez, M. G., & García, A. (2011). Tendencias de la formación del profesional en la Educación Superior. Necesidad de la inserción de competencias. *Pedagogía Universitaria*, 16(5).

Gómez Zayas, O., Segredo Pérez, A. M., Hernández García, L., & Lozada China, M. (2013). Preparación de los profesores que imparten la práctica docente en la asignatura Clínica IV. *Educación Médica Superior*, 27(1), 75-85.

Gokhale, A. (1995). El aprendizaje colaborativo acrecienta el pensamiento crítico. *Online: <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/jte-v7n1/gokhale.jte-v7n1.html>*

Johnson, D. y R. Johnson, (1999). Los nuevos círculos del aprendizaje, *Aique Bs. As. Argentina*.

Lucci, M. A. (2006). La propuesta de Vygotsky: la psicología socio-histórica. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 10(2), 10.

Machado, J. L. (2013). La relación universidad-sociedad en la dirección de los procesos universitarios. *Pedagogía Universitaria*, 2(1).

Mesa Carpio, N., & Salvador Jiménez, R. L. (2007). Trabajo metodológico. Propuesta para el preuniversitario. *La Habana: Editorial. Academia*.

Ministerio de Educación Superior. MES. (2007). Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico del MES. *Resolución No. 210/07*

Ortiz, t. Y. M. S. M. De los Ángeles. (2004) La clase metodológica instructiva en la Educación Superior cubana. *Revista Pedagogía Universitaria*, 9(1).

Pérez, B. T., & Vázquez, Y. Á. (2013). El trabajo metodológico en la educación superior. Un enfoque desde la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional. *Pedagogía Universitaria*, 15(4).

Peréa, N. (2011). Aprender en forma colaborativa mediante el uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Romero Fernández, B., Garriga Alfonso, N. E., & Martínez Pichardo, R. R. (2011). Sistema de actividades metodológicas con enfoque de competencia didáctica para profesores de Farmacología I, de la carrera de Medicina. Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 33(3), 320-328.

Salinas, J. (2000). El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación. *Síntesis*, Madrid, 199-228.

Scagnoli, M. N. I. (2006). El Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. *Investigación y Ciencia*, 14(36), 39-47.

Van-der Hofstadt Román, C., & Gras, J. M. G. (2013). Competencias y habilidades profesionales para universitarios. *Ediciones Díaz de Santos*.

Vento, O. (2010). Estrategia de superación a profesores de Educación Física para el perfeccionamiento de habilidades. Disponible en: 18-11-13. <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategia-profesores-educacion-fisica/estrategia-profesores-educacion-fisica4.shtml#ixzz2l6xLyXAx>

Fecha de recepción: 3/2/2014

Fecha de aceptación: 16/5/2014