EmásF
Revista Digital de Educación Física
ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

VALORACIÓN DE JÓVENES ESCOLARES ANTE UNA EXPERIENCIA DE KICKBOXING EDUCATIVO

José Ignacio Menéndez Santurio

Doctorando en Pedagogía
Universidad de Oviedo, España
Email: UO194643@uniovi.es

Javier Fernández-Río

Doctor en Pedagogía
Universidad de Oviedo, España
Email: Javier.rio@uniovi.es

RESUMEN

Los objetivos de esta investigación fueron dos: conocer la valoración de jóvenes escolares de Educación Primaria ante una experiencia de kickboxing educativo y estudiar las posibles diferencias existentes entre género. La muestra estuvo compuesta por 44 jóvenes (n=44) pertenecientes a un colegio público asturiano. Se implementó una unidad didáctica (UD) de 8 sesiones basada en juegos socializadores, sin contacto y combinando metodologías de instrucción directa y aprendizaje cooperativo. Al finalizar la UD se entregó a los participantes un cuestionario elaborado *"ad hoc"* compuesto por 12 preguntas, 11 de ellas con una escala likert 1-5, y la última, con escala 1-10. Los resultados mostraron que a los jóvenes les ha resultado muy divertida la experiencia, consideran que les ha ayudado a desarrollar la cooperación y la comunicación, creen que no ha sido peligrosa y les gustaría que el kickboxing se introdujese en EF de forma regular. Asimismo, no ha habido diferencias significativas entre género.

PALABRAS CLAVE:

Deportes de combate, sin contacto, experiencia didáctica, juegos socializadores, primaria.

1. INTRODUCCIÓN

El kickboxing[3] es un conjunto de modalidades deportivas en el que generalmente se emplean técnicas de puño típicas del boxeo con otras de pierna propias de otras artes marciales y deportes de combate (a partir de ahora, AM&DC) como el kárate. El objetivo principal de cada una de las disciplinas que incluyen el kickboxing es diferente. Por ejemplo, en la modalidad de full contact, el fin es utilizar las técnicas de puño y pierna para golpear al rival en las zonas permitidas por el reglamento, incluso con la posibilidad de obtener el triunfo a través del knock out (K.O – fuera de combate). Por el contrario, modalidades como las formas musicales tienen un objetivo totalmente diferente que se aleja del contacto físico, y se centra principalmente en la reproducción de movimientos enlazados con la mejor ejecución técnica posible: *"Una forma musical, es una pelea imaginaria contra uno o más oponentes en la que el competidor utiliza técnicas procedentes de Artes Marciales Orientales específicamente adaptadas a la música elegida. La elección de la música es personal"* (WAKO, 2014, 3).

Las AM&DC siempre han estado relegadas dentro del área de Educación Física (en adelante- EF). Las razones principales son: la formación académica de profesorado, las experiencias e intereses de los docentes, las instalaciones y materiales de los que dispone el centro, las demandas e intereses del alumnado y la escasez de propuestas didácticas, a lo que se le suma generalmente, la asociación de estas disciplinas con conductas desadaptativas y violentas (Casterlanas, 1990; Esteban, Ruiz, Falcó y Ros, 2011; Robles, 2008) En el caso, además, de aquellas modalidades donde a nivel competitivo-profesional, el contacto es muy severo -como el kick boxing- la situación empeora mucho. Esto se debe a que los medios de comunicación solo difunden un mensaje estereotipado (Fuller, 1988; Grady, 1998; Stickney, 2005) repleto de contiendas profesionales más relacionadas con el deporte espectáculo (Durán y Pardo, 2006) que con el deporte educativo (Gutiérrez, 1998). El resultado final es un clima de miedo por parte de los profesionales de la EF que cierra y cercena de forma significativa las posibilidades de utilizar algunos de estos deportes de forma educativa en el currículo escolar.

Pese a ello, no han sido pocas las publicaciones que se han realizado acerca de las AM&DC a través de estudios puramente empíricos, revisiones o experiencias didácticas reportando múltiples beneficios al desarrollo integral de los jóvenes, tanto motriz, como cognoscitiva y afectivamente (Camerino, Gutiérrez y Prieto, 2011; Espartero y Gutiérrez, 2002; Figueiredo, 2009; Figueiredo y Avelar, 2009; Lakes y Hoyt, 2004). No obstante, la aún excesiva presencia de los deportes tradicionalmente utilizados dentro de la EF como el fútbol, el baloncesto y el balonmano, siguen mermando la aplicación de otros deportes minoritarios –como el caso de la mayoría de las AM&DC- al currículo escolar. El resultado obtenido no es otro que jóvenes escolares con un escaso conocimiento tanto práctico como cultural de las diversas manifestaciones deportivas existentes en nuestra sociedad que hace

[3] Según la WAKO (World Association of Kickboxing Organizations), el kickboxing (escrito junto) está formado a su vez por distintas modalidades: light contact, full contact, formas musicales, K-1, kick light, point fighting y low kick con reglamentos diferentes cada una de ellas. En nuestro trabajo, hemos hecho referencia principal a la disciplina genérica kickboxing porque se adapta en mayor grado a la experiencia didáctica que hemos realizado (sin contacto, y de forma educativa). Por el contrario, kick boxing -escrito separado-, hace referencia a la disciplina combativa mayormente extendida.

disminuir las experiencias creativas y espontaneas a las que están expuestos los educandos dentro de las clases de EF (Brousse, Villamón y Molina, 1999).No obstante, la innovación no deja de ser una cuestión que siempre ha sido fruto de interés de toda la realidad educativa por su importancia clave en el desarrollo escolar (Viciana, 2002). Una de las muchas posibilidades de poder facilitar este proceso innovador consiste en introducir deportes tradicionalmente no incluidos en EF. De esta manera, no solo se forma a los jóvenes de forma multidisciplinar sino que además, ayudamos a difundir deportes con poco apoyo social, e incluso estereotipados por la gran mayoría de la comunidad.

Autores como Vertonghen y Theebom (2010) un giro cada vez más importante en torno a la investigación relacionada con las AM&DC. En primer lugar, resaltan el creciente interés por estudiar los resultados en niños y adolescentes. Antes de los años 90, tan solo un 20% de los estudios se centraban en esta población, mientras que, hasta un 60% de los estudios realizados a partir de los 90, focalizan su atención en niños y adolescentes. En segundo lugar, destaca el cada vez más creciente interés por estudiar las AM&DC denominadas como "duras" (kickboxing, muay thai, mixed martial arts…) respecto a la predominancia de las AM&DC tradicionales (judo, kárate, taekwondo…) en épocas anteriores. En tercer lugar, los diseños metodológicos también han sido cambiantes, destacando la creciente tendencia por estudios longitudinales respecto a los transversales predominantes antes de los 90. Finalmente, y en cuarto lugar, mientras que los estudios anteriores se focalizaban en los rasgos de personalidad, existe un progresivo afán por conocer la relación entre las AM&DC y la agresividad.

Existen programas de educación en valores y desarrollo positivo como el TPSR (Teaching Personal and Social Responsibility) (Hellison, 2011) que han utilizado las AM&DC como vía para potenciar responsabilidad personal y social en jóvenes adolescentes pertenecientes a barrios desfavorecidos de EEUU. El estudio de Wright, Li, Ding y Pickering (2010) desarrolló un programa de 18 sesiones basado en el TPSR a través del tai chi en una muestra de 122 jóvenes de Educación Secundaria. Los análisis pre-test y post-test encontraron importantes efectos positivos en variables como el absentismo escolar y la conducta mostrada por los jóvenes, sugiriendo el efecto positivo que puede extraerse a partir del uso de AM&DC de forma educativa.

En España, la gran mayoría de los estudios se han focalizado en la inclusión del judo en EF (Espartero y Gutiérrez, 2004), aunque el taekwondo (Turkmen, 2013), el kárate (Cabello, Ruiz, Torres y Rueda, 2003) y el aikido (Párraga y Moraga, 2000) también han sido fruto de estudio. Por el contrario, otras AM&DC han sido aún, muy poco analizadas. La defensa personal es un saber derivado de diversas AM&DC como el jiu jitsu (Peterman, 2006), judo (Cecchini, 1989) aikido (Santos, 2002), kung fu (Acevedo, Gutiérrez y Cheung, 2010), hapkido (Shaw, 1996), karate (Lorden, 2003) y taekwondo (Stepan, 2008). Dentro de nuestras fronteras ha sido estudiada por un grupo de investigación español que ha realizado hasta la fecha, un total de 3 investigaciones (Tejero-González, Balsalobre-Fernández e Ibáñez-Cano, 2011; Tejero-González y Balsalobre-Fernández, 2011; Tejero-González, Ibáñez-Cano y Pérez-Alonso, 2008) obteniendo unos resultados mayoritariamente positivos sobre el desarrollo de la cultura de paz y de la educación en valores.

Respecto al kickboxing, solo se conoce hasta la fecha una investigación realizada en España sobre la inclusión de este AM&DC en el currículo escolar

(Menéndez y Fernández-Río, 2014). En este estudio, realizado en el 6º curso de Educación Primaria y bajo un método de investigación-acción, se implementó una unidad didáctica (UD) de 7 sesiones basada en juegos socializadores, sin contacto y combinando metodologías de instrucción directa y aprendizaje cooperativo. La UD se introdujo en el 5º bloque de contenidos "Juegos y actividades deportivas", aprovechando las ventajas que se pueden obtener a partir de la aplicación de juegos no tradicionales: poca carga sexista, novedad, ambiente lúdico… (Ortí, 2004). Los resultados obtenidos fueron muy significativos respecto a variables como la diversión, educación en valores e inclusión dentro del área de la EF tal como afirma uno de los participantes del estudio de Menéndez y Fernández-Río (2014):

> *A mí el kickboxing me ha encantado como deporte, es una experiencia muy buena y un deporte creativo y además me gustó mucho porque te ayuda a defenderte, es decir, que me gusta porque cuando hacemos los golpes y las patadas, no es para pegar, sino para defenderte. Me han encantado los golpes y las patadas.* Menéndez y Fernández-Río (2014,12).

Es menester ampliar estudios utilizando este contenido que esclarezcan en mayor grado la viabilidad de esta AM&DC dentro del mundo escolar.

No obstante, en la anterior investigación, las técnicas de recogida de datos fueron de corte cualitativo: Diario de Campo y comentarios evaluadores del alumnado. Hasta la fecha, en España no se ha realizado aún ningún estudio de corte cuantitativo que estudiara la valoración de una experiencia didáctica utilizando este tipo de AM&DC en EF. Un primer objetivo de este estudio fue, por tanto, conocer la valoración del alumnado de Educación Primaria ante una UD de kickboxing educativo a través de un cuestionario que midiera variables como diversión, facilidad, percepción de aprendizaje motor (desplazamientos y coordinación), posible continuidad en la práctica… Un segundo objetivo consistió en estudiar si existían diferencias significativas en función del género, pues las AM&DC denominadas como "duras" están casi íntegramente asociadas al género masculino. Nuestras hipótesis principales fueron que la valoración del alumnado no variaría en función del género, y que la UD de kickboxing, siguiendo con los resultados del estudio realizado por Menéndez y Fernández-Río (2014), sería mayoritariamente positiva en las variables objeto de estudio.

2. METODOLOGÍA

Siguiendo la clasificación realizada por Bisquerra (2004), nuestra investigación ha utilizado una metodología cuantitativa, siendo un estudio clasificado dentro de la investigación ex post-facto – transversal, pues toda la información del estudio se recogió íntegramente a lo largo de un día.

2.1. PROCEDIMIENTO

Un maestro de EF experto en AM&DC implementó una UD de kickboxing educativa compuesta por 8 sesiones. La duración estimada de cada sesión fue de unos 50 minutos con una frecuencia de 2 sesiones semanales. Las clases que se realizaron, además de tratar de potenciar el aprendizaje motor de los jóvenes a través de las técnicas básicas del kickboxing, tuvieron como interés principal la

educación en valores. Esta labor se produjo principalmente a partir de 2 mecanismos fundamentalmente: actividades socializadoras, cooperativas y sin contacto, y a través de reuniones grupales al finalizar la sesión en aras de poder reflexionar sobre los valores aprendidos a lo largo de la misma (Menéndez y Fernández-Río, 2014). En la media hora final de la última sesión de la UD, los alumnos se desplazaron al aula para cumplimentar el cuestionario de esta investigación. Se informó a los participantes de que sus respuestas no tendrían ninguna influencia en la nota de la asignatura y que toda la información sería tratada de forma confidencial. Se incidió en que contestaran al cuestionario de forma sincera. La duración estimada para cubrir el cuestionario fue de alrededor 15-20 minutos.

2.2. PARTICIPANTES

Los participantes del estudio fueron dos grupos de alumnos de un centro de Educación Primaria del Principado de Asturias que estaban cursando 4º de Educación Primaria (n=44; 20 niños y 24 niñas). La media global fue de 9,15 años. El grupo donde se realizó el estudio era natural, es decir, no había sido seleccionado por el investigador de forma intencionada, sino que respondía a criterios prácticos. Solo se pudo realizar el estudio en 2 de los 4 grupos que formaban el curso completo. La tabla 1 muestra la descripción general de los participantes en base a las diferentes variables.

Tabla 1. Descripción general de los participantes

VARIABLES		FRECUENCIA	PORCENTAJE
EDAD	9 años	37	84,1%
	10 años	7	15,9%
GÉNERO	Hombres	20	45,5 %
	Mujeres	24	54,5%
CURSO	4º Primaria	44	100%

2.3. INSTRUMENTO

Al finalizar la intervención, se pasó a los participantes un cuestionario elaborado *"ad hoc"* compuesto por 12 preguntas relacionadas con la valoración de la experiencia: facilidad de la actividad, diversión, percepción de aprendizaje motor, percepción de peligrosidad, posible continuidad en la práctica, inclusión en EF y utilidad del deporte entre otras. 11 preguntas estaban formadas por una escala likert 1-5 (1= no, nada, 2=no, solo un poco, 3= regular, 4= sí, bastante y 5= sí, mucho). La última pregunta no tenía escala likert sino que se trababa de una escala de valoración donde los jóvenes tenían que puntuar la experiencia con una nota del 1 al 10.

Se trató de ajustar el vocabulario del cuestionario a la capacidad lecto-comprensiva de los jóvenes y además, se resolvieron las dudas que surgieron durante la cumplimentación del mismo para evitar cualquier contingencia en los datos que pudiera derivarse de este tipo de cuestiones. El coeficiente Alfa de Cronbach tras realizar la pertinente prueba de fiabilidad ha sido de 0.692, situándose como un valor muy próximo al 0,7, considerado como "aceptable" (Nunnally y Bernstein, 1994).

Tabla 2. Relación de preguntas del cuestionario

Número de ítem	Preguntas
1	¿Te han resultado fáciles las clases de kickboxing?
2	¿Te han resultado divertidas las clases de kickboxing?
3	¿Te han permitido mejorar tu habilidad para desplazarte?
4	¿Te han permitido mejorar tu coordinación?
5	¿Crees que las clases de kickboxing fueron peligrosas?
6	¿Te gustaría que se introdujese el kickboxing en las clases de Educación Física?
7	¿Crees que esta experiencia te ha ayudado a desarrollar la cooperación y la comunicación?
8	¿Te ha parecido útil aprender este deporte en la asignatura de Educación Física?
9	¿Consideras que las clases de kickboxing han sido variadas y creativas?
10	Esta experiencia, ¿ha aumentado tus ganas de interesarte por otros deportes poco conocidos?
11	¿Te gustaría seguir practicando kickboxing?
12	Calificación de la experiencia

2.4. ANÁLISIS DE DATOS

Los datos introducidos han sido analizados bajo el programa de análisis estadístico SPSS versión 21. Tras introducirlos, se solicitó al programa los estadísticos descriptivos y de frecuencias de las variables de estudio.

3. RESULTADOS

Tabla 3. Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
1-	¿Te han resultado fáciles las clases de kickboxing?	44	1,0	5,0	3,750	1,1837
2-	¿Te han resultado divertidas las clases de kickboxing?	44	2,0	5,0	4,750	,6147
3-	¿Te han permitido mejorar tu habilidad para desplazarte?	44	2,0	5,0	3,977	,8757
4-	¿Te han permitido mejorar tu coordinación?	44	2,0	5,0	4,205	,7947
5-	¿Crees que las clases de kickboxing fueron peligrosas?	44	1,0	5,0	1,295	,7015
6-	¿Te gustaría que se introdujese el kickboxing en las clases de Educación Física?	44	2,0	5,0	4,568	,7281
7-	¿Crees que esta experiencia te ha ayudado a desarrollar la cooperación y la comunicación?	44	1,0	5,0	4,091	1,0525
8-	¿Te ha parecido útil aprender este deporte en la asignatura de Educación Física?	44	3,0	5,0	4,682	,5613
9-	¿Consideras que las clases de kickboxing han sido variadas y creativas?	44	2,0	5,0	4,409	,7569
10-	Esta experiencia, ¿ha aumentado tus ganas de interesarte por otros deportes poco conocidos?	44	2,0	5,0	4,455	,7611
11-	¿Te gustaría seguir practicando kickboxing?	44	3,0	5,0	4,432	,7594
12-	Calificación de la experiencia	44	8,00	10,00	9,7216	,48289

La tabla número 3 muestra los mínimos, máximos, las medias y las desviaciones típicas de cada una de las preguntas. Se puede observar cómo las medias más altas se sitúan en la pregunta 2 "¿Te han resultado divertidas las clases de kickboxing?", la pregunta 6 "¿Te gustaría que se introdujese el kickboxing en las clases de Educación Física?", la pregunta 8 "¿Te ha parecido útil aprender este deporte en la asignatura de Educación Física?" y la pregunta 12 "¿Te ha parecido útil aprender este deporte en la asignatura de Educación Física?". Por el contrario, las preguntas con medias más bajas fueron la pregunta 5 "¿Crees que las clases de kickboxing fueron peligrosas?", la pregunta 2 "¿Te han resultado fáciles las clases de kickboxing?", la pregunta 3 a pregunta 3 "¿Te han permitido mejorar tu habilidad para desplazarte?" y la pregunta 7 "¿Crees que esta experiencia te ha ayudado a desarrollar la cooperación y la comunicación?"

Se ha realizado la prueba de Shapiro-Wilk puesto que el número de participantes era menor a 50 ($n<50$). El objetivo de esta prueba es la de analizar la normalidad de las variables. Los valores que se han obtenido han sido menores a 0,05 ($p<0,05$), por lo que la hipótesis nula de normalidad se rechaza, es decir, los datos no están distribuidos normalmente. Por consiguiente, se han realizado pruebas no paramétricas.

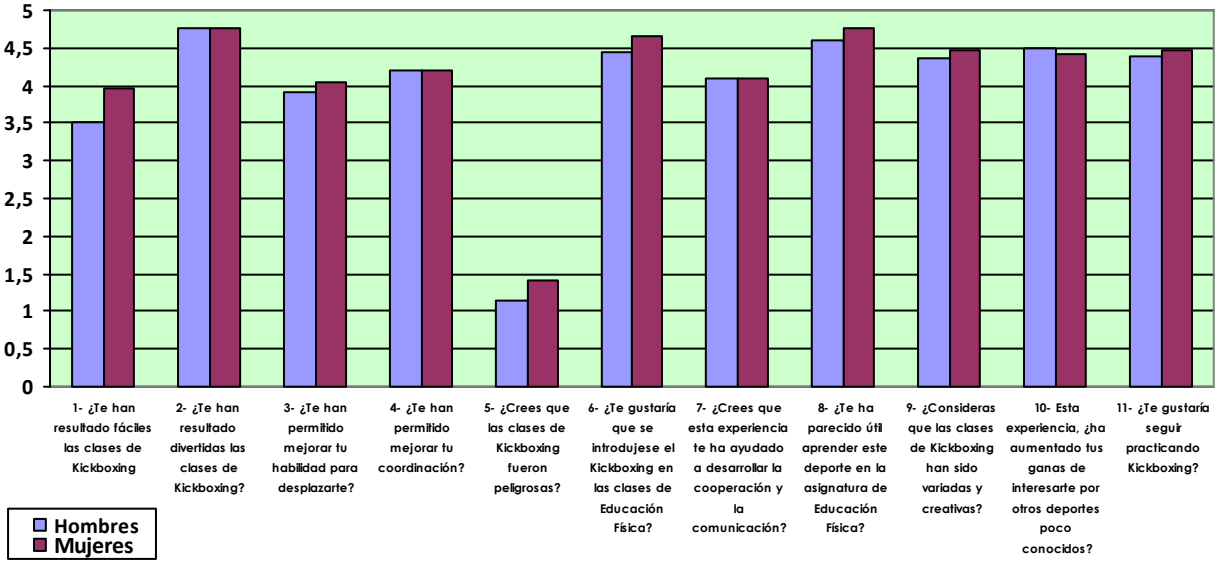
A continuación, y en aras de conocer si existen diferencias entre hombres y mujeres, se ha solicitado al programa realizar la prueba U de Mann-Whitney utilizando el género como variable de agrupación. La tabla número 4 muestra los resultados obtenidos en cada variable objeto de estudio:

Tabla 4. Prueba U de Mann-Whitney por género

ítem	*P*
1- ¿Te han resultado fáciles las clases de kickboxing?	0,211
2- ¿Te han resultado divertidas las clases de kickboxing?	0,660
3- ¿Te han permitido mejorar tu habilidad para desplazarte?	0,496
4- ¿Te han permitido mejorar tu coordinación?	0,838
5- ¿Crees que las clases de kickboxing fueron peligrosas?	0,250
6- ¿Te gustaría que se introdujese el kickboxing en las clases de Educación Física?	0,536
7- ¿Crees que esta experiencia te ha ayudado a desarrollar la cooperación y la comunicación?	0,743
8- ¿Te ha parecido útil aprender este deporte en la asignatura de Educación Física?	0,585
9- ¿Consideras que las clases de kickboxing han sido variadas y creativas?	0,663
10- Esta experiencia, ¿ha aumentado tus ganas de interesarte por otros deportes poco conocidos?	0,518
11- ¿Te gustaría seguir practicando kickboxing?	0,914
12- Calificación de la experiencia	0,742

Se observan que todos los valores están por encima de 0,05 (p>0,05) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de igualdad entre género y se deduce que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Gráfico 1. Medias de todos los ítems por género*



* Se excluye el ítem 12 por poseer una escala diferente

4. DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio fue conocer la valoración del alumnado de Educación Primaria ante una experiencia de kickboxing educativo. Los resultados han sido muy satisfactorios respecto a todas las variables objeto de estudio obteniendo altas medias (>4) en casi todas las preguntas (en el caso del ítem 5, baja media al ser negativa). Solo la pregunta 1 y 4 han puntuado por debajo de 4 (esta última solo se queda por debajo en el caso de los hombres). Para los participantes del estudio, la experiencia ha resultado ser muy divertida (x=4,70), consideran que ha ayudado a educar en valores (desarrollo de la cooperación y la comunicación) (x=4,091) y les gustaría que se introdujese de forma regular en el currículo de la EF (x=4,568). Estos datos refuerzan los encontrados por Menéndez y Fernández-Río (2014) en una muestra de alumnos de 6º de Primaria utilizando igualmente el kickboxing como contenido. En este estudio, los jóvenes mostraron altos niveles de diversión, consideraban que este deporte ayudaba a desarrollar valores y mostraban su interés por introducirlo en las clases de EF de forma regular: *"Este deporte me ha parecido bastante bueno para hacer ejercicio y me gustaría que en Educación Física hiciéramos este deporte"* (Menéndez y Fernández-Río, 2014, 13).

Asimismo, los encuestados han percibido cómo a través de esta experiencia han podido mejorar su capacidad de desplazamiento y coordinación (x=3,977 y x=4,205 respectivamente). Estos datos concuerdan con los muchos otros contribuidos por autores que han resaltado el significativo aporte de las AM&DC al área de la EF en lo que se refiere, entre otros, al ámbito motriz (Espartero y Gutiérrez, 2004; Molina y Villamón, 2001). Es importante destacar que además, las AM&DC propician, en la gran mayoría de las ocasiones, desconocidas experiencias tanto

técnico-tácticas como físico-motrices. A partir de este nuevo contacto, podemos crear importantes situaciones de enseñanza-aprendizaje que formen la motricidad de los escolares de forma multidisciplinar, desde diferentes perspectivas y alejándose de la estandarización deportiva (Brousse, Villamón y Molina, 1999)

Destaca como dato importante la baja media obtenida en la pregunta relacionada con la peligrosidad (x=1,295). A pesar de que no deja de ser una percepción de los encuestados, este dato refuerza muchos otros aportados por varios autores que han considerado que la aplicación de las AM&DC al currículo escolar de la EF no supone ningún tipo de peligrosidad, siempre y cuando se implementen de forma educativa, respetando unos niveles mínimos de seguridad y como medio para canalizar la agresividad (Brown y Johnson, 2000). El problema, consideramos que se focaliza en los falsos estereotipos relacionados con estos deportes en nuestra sociedad por la aparente violencia que comportan (Casterlanas, 1990). A esto se le suma el gran desconocimiento de las AM&DC por parte de la gran totalidad de la sociedad e inclusive por los propios profesionales de la EF (Cox, 1993). El resultado obtenido es que a pesar de que las AM&DC no parecen entrañar ningún peligro en su aplicación el ámbito escolar, siempre quedan relegadas a un segundo plano, cayendo en el olvido o siendo hasta incluso vetadas.

La pregunta que menos puntuación ha obtenido ha sido la relacionada con la facilidad de las clases (x=3,750). A pesar de que no deja de ser una buena puntuación, puede entenderse perfectamente que el desconocimiento general del kickboxing implique una carencia de esquemas mentales acerca de cuáles son las técnicas básicas de este deporte. Esto tiene como consecuencia, que el primer acercamiento de los jóvenes al deporte sea un poco dificultoso. En esta experiencia, la casi totalidad de los participantes desconocían este deporte, y las únicas referencias motrices que tenían los jóvenes eran las que extraían por cercanía con otro tipo de AM&DC como el boxeo o especialmente, el kárate (practicado por algunos de los participantes). No obstante, y como sucedió en la investigación de Menéndez y Fernández-Río (2014), la dificultad, a juicio del docente, fue disminuyendo, dejando progresivamente a los jóvenes realizar las ejecuciones técnicas de manera auto-dirigida y sin el feed-back inicial que resultó ser indispensable para las primeras sesiones.

Asimismo, los participantes también han considerado que las clases han sido variadas y creativas (x=4,409), les ha parecido útil aprender este deporte en EF (x=4,682), la experiencia ha aumentado sus ganas por aprender deportes poco conocidos (x=4,455) y les gustaría seguir practicando kickboxing (x=4,432). Estos resultados apuntan en direcciones opuestas a los datos arrojados por Robles (2008), quien afirma que una de las causas de la escasa presencia de deportes de combate en las aulas son las demandas e intereses del alumnado. No obstante, lo afirmado por este autor tiene mucho sentido pues los medios de comunicación y la idiosincrasia familiar respecto a los gustos deportivos frenan el acceso a la práctica e interés de deportes no mediatizados. Nosotros consideramos que esta falta de ilusión se debe en gran parte al desconocimiento, pues como se ha visto en este estudio, a partir de esta experiencia los jóvenes han mostrado altas puntuaciones en las preguntas relacionadas con la utilidad, la posible continuidad o las ganas por conocer deportes no muy extendidos. Consideramos que una de las formas de atraer el interés hacia las AM&DC en la EF, es realizando regularmente propuestas

didácticas que induzcan a los escolares a vivirlas y disfrutarlas *"in situ"*. De esta manera, se puede potenciar la motivación y la atracción hacia lo desconocido, tratando de luchar transversalmente contra los gustos deportivos tan excesivamente influenciados por unos medios de comunicación que destinan un ridículo 5,5% de su información a "otras modalidades deportivas", donde se encajarían las AM&DC (González, 2004).

Finalmente, respecto al género, no se han encontrado diferencias significativas entre mujeres y hombres, confirmándose de esta manera nuestra hipótesis inicial. Los diferentes datos existentes muestran cómo las AM&DC son más practicadas por hombres que por mujeres (Gómez, Grinszpun y Seid, 2012; Villamón, Gutiérrez, Espertero y Molina, 2005). Esto es aún más acentuado en aquellas disciplinas consideradas como "duras" (entre ellas, el kickboxing) en las que el número de mujeres es escaso en comparación con el de los hombres. Esto pudiera afectar al desarrollo de esta UD, actuando como un importante factor sexista que limitara la participación, entusiasmo, diversión e interés de las niñas. No obstante, hemos considerado previamente que implementar esta UD en jóvenes escolares con una media de entre 9 y 10 años era lo más adecuado para reducir este factor sexista. Esto se pudo deber al desconocimiento general de los participantes sobre este deporte que actuó como un filtro para limitar la carga sexista que en un principio puede tener esta disciplina socialmente vinculada al género masculino. Este dato coincide con lo expuesto por Ortí (2004), en el que cita la relevancia de implementar deportes no tradicionales en EF entre otras cosas, por su escasa carga sexista.

5. CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio han mostrado la positiva valoración de los jóvenes escolares de este centro de Educación Primaria ante una experiencia de kickboxing educativo. Todas las variables objeto de estudio han sido muy bien puntuadas por los participantes, indicando percepción de mejora tanto en el ámbito motriz como en el socio-afectivo: coordinación, comunicación, cooperación, diversión o entusiasmo por explorar nuevas prácticas físicas. Esta investigación refuerza una vez más la aportación que las AM&DC pueden realizar a un currículo escolar de la EF mermado por los medios de comunicación, los intereses del alumnado o la formación del profesorado que prefiere no utilizar estas modalidades dentro de la regularidad de las clases. El miedo, el desconocimiento y los falsos estereotipos son variables contra las que hay que luchar a través de la aplicación de propuestas prácticas que hagan aumentar el interés del alumnado hacia las AM&DC y demuestren transversalmente su potencial didáctico a toda la comunidad educativa.

Como limitación del estudio hemos considerado especialmente la objetividad de los participantes que pudo ser no del todo plena. En esta edad, los jóvenes son propensos a disfrutar significativamente ante cualquier novedad y con ello, a puntuar sin el nivel de criticidad que nos hubiera gustado. Esta experiencia con alumnos de Educación Secundaria hubiera aportado datos quizá más honestos y probablemente nos ayudaría a recibir un feed-back sobre la intervención más crítica que nos ayudaría a mejorar futuras intervenciones a través del kickboxing. Otra de las opciones sería haber realizado el estudio con una muestra más amplia

de diversos centros escolares de Educación Primaria para tratar de generalizar los resultados al alumnado de esta etapa.

Las futuras líneas de investigación deberán focalizarse en seguir aportando estudios y experiencias didácticas con las AM&DC como contenido en aras de romper los prejuicios que frenan la aplicación educativa de estos deportes al aula de EF. Sería interesante continuar implementando AM&DC que o bien nunca, o escasamente se han introducido en EF, y además, trabajarlas mediante diferentes modelos de enseñanza como la Educación Deportiva, la Responsabilidad Social y Personal o la Enseñanza Comprensiva.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, W.; Gutiérrez, C. & Cheung, M. (2010). *Breve historia del kung fu*. Madrid: Nowtilus SL.

Bisquerra, R. (coord.)(2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Brousse, M.; Villamón, M. & Molina, J.P. (1999) El judo en el contexto escolar. A: M. Villamón (dir.) *Introducción al judo* (pp 183-199). Barcelona: Hispano Europea

Brown, D. & Johnson, A. (2000). The Social Practice of Self- Defense Martial Arts: Aplications for Physical Education. *Quest, 52*, 246-259.

Cabello, D., Ruiz, F., Torres, J., & Rueda, C. (2003). Desarrollo de las habilidades de lucha en el ámbito escolar: Una propuesta para primaria a través del karate. *Revista digital Lecturas: Educación física y deportes, 8* (57). Recuperado de http://www.efdeportes.com/efd57/karate.htm [Consultado 25/01/2014].

Camerino, O., Gutiérrez, A. & Prieto, I. (2011). La inclusión de las actividades de lucha en la programación de la educación física formal. *Tándem*, 37, 92-99.

Casterlanas, J. (1990). Deportes de combate y lucha: una aproximación conceptual y pedagógica. *Apunts: Educación Física y Deportes,* 19, 21-28.

Cecchini, J.A. (1989). *El judo y su razón kinantropológica*. Gijón: GH

Cox, J.C. (1993). Traditional Eastern martial arts training: A review. *Quest,* 45, 366–88

Durán, J. & Pardo, R. (2006). Valores que transmite el deporte espectáculo en relación con el género y los medios de comunicación. *Tándem*, 6 (21), 17-27.

Espartero, J. & Gutiérrez, C. (2002). El judo como práctica de autodefensa en educación física: una aproximación a sus contenidos básicos. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital, 50*. http://www.efdeportes.com/efd50/judoef.htm. [Consultado 30/09/2013].

Espartero, J. & Gutiérrez, C. (2004). *El judo y las actividades de lucha en el marco de la educación física escolar: una revisión de las propuestas y modelos de enseñanza.* Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de León.

Esteban, Ruiz, Falcó & Ros (2011). *Deportes de lucha en el contexto escolar*. II Congreso del Deporte en Edad Escolar. Valencia.

Figueiredo, A. (2009). The Combat Sports in Physical Education Classes – A Basic Perspective. In: Cynarski, Wojciech (ed.) *Martial Arts and Combat Sports – Humanistic Outlook*. (pp 145-149). Rzeszów, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego,

Figueiredo, A. & Avelar, B. (2009). La iniciación a los deportes de combate: interpretación de la estructura del fenómeno lúdico luctatorio. *Revista de Artes Marciales Asiáticas,* 4 (3), 44-57.

Fuller, J.R. (1988) Martial arts and psychological health. *British Journal of Medical Psychology,* 61, 317-328.

Gómez, G., Grinszpun, M. y Seid, G. (2012) *Clases de deporte y deportes de clase: La distribución de los gustos y prácticas deportivas en el espacio social* [en línea]. VII Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2012, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1990/ev.1990.pdf [consulta 08/03/2014]

González, M. (2004). El reflejo del deporte en los medios de comunicación en España. *Revista Española de Sociología*, 4, 271-280.

Grady, J. (1998) Celluloid katas: martial arts in the movies - A practitioner's prejudices. *Journal of Asian Martial Arts,* 7 (2), 86-101

Gutiérrez, S. (1998). El deporte como realidad educativa. En Santos, M. y Sicilia, A., *Actividades físicas extraescolares: una propuesta educativa* (pp 45-52). Barcelona: INDE.

Hellison, D. (Ed.) (2011). *Teaching responsibility through physical activity* (3er ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

Lakes, K.D. & Hoyt, W.T. (2004). Promoting self-regulation through school-based martial arts training. *Applied Developmental Psychology,* 25, 283-302.

Lorden, M. (2003). *Practical self-defense*. Rutland, Vermont: Tuttle Publishing.

Menéndez, J.I. & Fernández-Río, J. (2014). Innovación en Educación Física: el kickboxing como contenido educativo. *Apunts: Educación Física y Deportes* (admitido).

Molina, J.P. & Villamón, M. (2001). La enseñanza de los deportes de lucha: el modelo integrado. En V. Mazón et.al (coords.). *La enseñanza de la educación física y el deporte escolar* (pp 128-134). Santander: E.D.E.F.

Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric Theory*. Nueva York: McGraw-Hill.

Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.

Párraga, J.A. & Morago, G. (2000). El aikido como propuesta de trabajo y aproximación a la iniciación deportiva en el aula de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital,* 22. http://www.efdeportes.com/efd22a/aikido.htm [Consultado el 3/02/2014].

Peterman, H.E. (2006). *Jiu-jitsu: The essential guide to mastering the art*. North Atlantic Books.

Robles, J. (2008). Causas de la escasa presencia de los deportes de lucha con agarre en las clases de Educación Física en la ESO. Propuesta de aplicación. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación,* 14, 43-47.

Santos, J. (2002). *El aikido*. Barcelona: Paidotribo.

Shaw, S. (1996). Hapkido: Korean art of self-defence. Boston: Tuttle publishing.

Stepan, C.A. (2008). Taekwondo: the essential guide to mastering the art. Londres: New Holland Publishers

Stickney, J.J. (2005) Discourses of Empowerment: Female martial artists on the martial arts. *In: Book of Abstract of* the Annual Meeting of the American Sociological Association. Philadelphia: PA.

Tejero-González, C.M., Balsalobre-Fernández, C. & Ibáñez-Cano, A. (2011). La defensa personal como intervención educativa en la modificación de actitudes violentas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte,* 11 (43), 513-530.

Tejero-González, C.M., Ibáñez-Cano, A. & Pérez-Alonso, A. (2008). Cultura de paz y no violencia. La defensa personal como propuesta educativa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte,* 8 (3), 199-211.

Tejero-González, C.M, & Balsalobre-Fernández, C. (2011). Práctica de artes marciales y niveles de actitud hacia la violencia en adolescentes. *Revista de Ciencias del Deporte, 7,* 13-21.

Turkmen, M. (2013). The effects of taekwondo courses on multiple intelligence development – a case study on the 9th grade students. *Archives of budo science of martial arts and extreme sports, 9,* 55-60.

Vertonghen & Theebom (2010). The social-psycological outcomes of artial arts practice among youth: a review. *Journal of Sports Science and Medicine, 9,* 528-537.

Viciana, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Villamón, M., Gutiérrez, C., Espartero, J. & Molina, P. (2005). La práctica de los deportes de lucha. Un estudio preliminar sobre la experiencia previa de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias del Deporte. *Apunts: Educación Física y Deportes, 79,* 13-19.

World Association of Kickboxing Organizations (2014). *Reglamento WAKO 2014 Formas musicales*. Extraído de http://federacionasturianadekickboxing.blogspot.com.es/. [Consultado 01/02/2014].

Wright, P.M., Li, W., Ding, S. & Pickering, M. (2010). Integrating a personal and social responsibility program into a Wellness course for urban high school students: assessing implementation and educational outcomes. *Sport, Education & Society,* 15 (3), 277-298.

Fecha de recepción: 10/3/2014
Fecha de aceptación: 8/4/2014